**PENGARUH BIAYA PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

 **PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI**

 **KELASXI IPS DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU**

NisaKhairani1,Sumarno2, RiadiArmas3

Program Studi PendidikanEkonomi

Fakultas Keguruan danIlmu Pendidikan

Universitas Riau

Email : Nisakhairani92@ymail.com

No. Hp : 085272050698

***Abstract:*** This study aims to determine the effect of the cost of education and motivation on learning outcomes of students in class XI IPS SMAN 2 Pekanbaru. Research method used is descriptive quantitative method. Population of 107 persons and 51 samples of the students. The data collection instrument used was a questionnaire with Likert scale for the independent variable: Cost of Education (X1) and Motivation (X2), for the dependent variable using documents: Learning Outcomes(Y). Techniques of data analysis a statistical technique that is used by multiple linear regression. From the results, it can be concluded that: (1) the cost of education and motivation to learn affects the learning outcomes (2) the effect of the cost of education and student's motivation in class XI IPS SMA 2 Pekanbaru amounted to 46.5%.

***Key words :*** the cost of education, motivation, learning outcomes

**PENGARUH BIAYA PENDIDIKAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**

 **PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI**

 **KELASXI IPS DI SMA NEGERI 2 PEKANBARU**

NisaKhairani1, Sumarno2, RiadiArmas3

Program Studi PendidikanEkonomi

Fakultas Keguruan danIlmu Pendidikan

Universitas Riau

Email : Nisakhairani92@ymail.com

No. Hp : 085272050698

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh biaya pendidikan dan motivasi pada hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMAN 2 Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Populasi 107 orang dan 51 sampel dari siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket dengan skala Likert untuk variabel bebas: Biaya Pendidikan (X1) dan Motivasi (X2), untuk variabel dependen menggunakan dokumen: Hasil Belajar (Y). Teknik analisis data teknik statistik yang digunakan oleh regresi linier berganda. Dari hasil, dapat disimpulkan bahwa: (1) biaya pendidikan dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar (2) pengaruh biaya pendidikan dan motivasi siswa kelas XI IPS SMA 2 Pekanbaru sebesar 46,5%.

Kata kunci: the ofeducation biaya, motivasi, hasil belajar

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan faktor penentu keberhasilan seseorang dikemudian hari, karena pendidikan dapat membentuk sumber daya manusia yang lebih baik dan mewujudkan individu yang tertata dengan baik sehingga ketertiban, keamanan, dan kesejahateraan akan terwujud. Sumber daya manusia dianggap bernilai jika kemampuan, keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki sesuai dengan kebutuhan hidup dan sektor pembangunan yang memberikan keuntungan, baik kepada individu maupun kepada masyarakat (Harbison dan Meyers dalam Nanang Fattah, 2012).

Menurut Oemar Hamalik dalam Suhirman (2012) hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor fisiologis yaitu kondisi jasmani dan keadaan fungsi–fungsi fisiologis yang sangat menunjang atau melatar belakangi aktivitas belajar. Faktor eksternal yaitu faktor dari luar diri anak yang ikut mempengaruhi belajar anak, yang antara lain berasal dari orang tua, sekolah, dan masyarakat.

Menurut Dedi Supriadi (2010) biaya pendidikan di tingkat sekolah berasal dari pemerintah (termasuk dari hibah dan pinjaman luar negeri), keluarga siswa (baik disalurkan melalui sekolah maupun dibelanjakan sendiri), dan masyarakat (selain keluarga siswa). Dalam penjelasan tersebut jelas sekali bahwa peran orang tua tidak hanya sekedar mengenalkan pendidikan tetapi orang tua juga bertanggung jawab atas biaya pendidikan anaknya.

Tidak hanya itu belajar juga dipengaruhi oleh faktor internal, faktor internal menyangkut faktor fisiologis dan faktor psikologis, faktor psikologis merupakan cara–cara berfungsinya pikiran siswa dalam hubungannya dengan pemahaman bahan pelajaran, sehingga penguasaan terhadap bahan yang disajikan lebih mudah dan efektif. Dengan demikian, proses belajar–mengajar akan berhasil baik. Menurut Thomas F. Staton dalam Sardiman A.M (2014) faktor psikologis terdiri dari lima macam, salah satunya adalah motivasi. Seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar.

Dilihat hasil belajar semester ganjil yang dicapai siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran akuntansi masih banyak siswa yang belum mencapai KKM yaitu 78, hal ini dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1.1 Hasil Nilai Semester Ganjil Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2013/2014

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Jumlah Siswa Yang Mencapai KKM | Persentase | Jumlah Siswa Yang Belum Mencapai KKM | Persentase |
| IPS 1 | 13 | 12,1 % | 23 | 21,5 % |
| IPS 2 | 11 | 10,3 %  | 24 | 22,4 % |
| IPS 3 | 28 | 26,2 % | 8 | 7,5 % |
| Jumlah | 52 | 48,6 % | 55 | 51,4 % |

Sumber : Guru SMA Negeri 2 Pekanbaru

Berdasarkan tabel 1.2 dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 55 orang (51,4%), hal ini dapat dijelaskan bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam pelajaran akuntansi.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Biaya Pendidikan Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 2 Pekanbaru”.**

**METODE PENELITIAN**

**Populasi Dan Sampel**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 107 orang siswa.Penetapan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono,2012). Penentuan jumlah sampel dengan menggunakan rumus Slovin yaitusebanyak 51 orang siswa.

**Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan Angket.Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal–hal atau variabel yang digunakan untuk memperoleh data mengenai sekolah,dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru.Metodeangketyaitu sejumlah pertanyaan tertulis tentang hal–hal yang diteliti yang digunakan untuk memperoleh informasi data dari responden yaitu siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru tentang biaya pendidikan dan motivasi belajar.

**Teknik Analisis Data**

**Uji Normalitas Data**

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Analisis parametrik seperti regresi linear mensyaratkan bahwa data harus berdistribusi normal.

**Uji Multikolinearitas**

Uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas (independen). Model regresi yang baik mensyaratkan tidak adanya multikolinearitas.Jika nilai VIF yang dihasilkan berada diantara 1-10 maka tidak terjadi multikolinearitas. Nilai VIF ini didapatkan dari hasil keluaran komputer dengan menggunakan program SPSS dan akan dilihat nilai VIF apakah berada di antara 1-10 sesuai dengan asumsi klasik. Jika nilainya berada diantara 1-10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

**Uji Heteroskedastisitas**

Heteroskedastisitas menguji terjadinya perbedaan variance residual suatuperiode pengamatan keperiode pengamatan yang lain. Cara memprediksi adatidaknya heteroskedastisitas pada suatu model dapat dilihat denganpola gambarScatterplot.

**Uji F (Uji Signifikan)**

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan atau bersama–sama. Apabila nilai F hitung > F tabel maka hipotesis menyatakan bahwa variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

**Uji – t (Parsial)**

Uji t digunakan untuk menguji apakah hubungan pengaruh hasil analisis yang mana berarti signifikan atau tidak terhadap variabel terikat membandingkan t hitung dengan t tabel, apabila t hitung > t tabel berarti bahwa variabel bebas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat begitu juga sebaliknya, apabila t hitung < dari t tabel berarti bahwa variabel bebas tidak memiliki pengaruh terhadap variabel terikat.

**Regresi Linier Berganda**

Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif.

**Koefisien determinasi (R2)**

Koefisien determinasi (R2) digunakan untuk mengukur seberapa besar variasi dalam variabel independen mampu menjelaskan bersama – sama variabel dependen atau seberapa baik model regresi yang telah dibuat tersebut cocok dengan data.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**HasilBelajar**

Hasil belajar mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru yaitu, 25 orang (49%) siswa memiliki kategori baik sekali , 16 orang (31,4%) siswa memiliki kategori baik, 4 orang (7,8%) siswa memliki kategori cukup, 3 orang (5,9%) memiliki kategori kurang, dan 3 orang (5,9%) memiliki kategori sangat kurang.

**Biaya**

Sebanyak 31 orang (60,8%) siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbarutermasukkedalamkategorisedangdalammembiayaipendidikannya.

**Biaya Buku Pelajaran**

Biaya yang dikeluarkan siswa untuk membeli buku pelajaran akuntansi adalah Rp82.000,00. Sebanyak 34 orang (66,67%) mengeluarkan biaya untuk membeli buku akuntansi dan 17 orang (33,33%) tidak membeli buku akuntansi.

**Biaya Alat Tulis dan Perlengkapan Sekolah**

Sebanyak 39 orang (76,5%) siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru termasuk ke dalam kategori sedang dalam mengeluarkan biaya alat tulis dan perlengkapan sekolah.

**Biaya bahan penunjang mata pelajaran**

Sebanyak 30 orang (58,8%)siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru termasuk ke dalam kategori kecil dalam mengeluarkan biaya bahan penunjang mata pelajaran.

**Biaya Seragam Sekolah**

Sebanyak 42 orang (82,4%) siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru termasuk ke dalam kategori kecil dalam mengeluarkan biaya seragam sekolah.

**Biaya Transportasi**

Sebanyak 25 orang (49%) siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru termasuk ke dalam kategori sedang dalam mengeluarkan biaya transportasi.

**Biaya Uang Saku/Jajan**

Sebanyak 27 orang (53%) siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru termasuk ke dalam kategori kecil dalam mengeluarkan biaya uang saku/jajan.

**Biaya Bimbingan Belajar**

Biaya yang dikeluarkan siswa untuk bimbingan belajar adalah Rp300.000,00 selama satu semester. Sebanyak 5 orang (9,80%) mengeluarkan biaya untuk bimbingan belajar dan 46 orang (90,2%) tidak mengeluarkan biaya untuk bimbingan belajar.

**Motivasi**

Sebanyak 9 orang (17,6%) siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru pada mata pelajaran akuntansi memiliki motivasi belajar sangat tinggi, 39 orang (76,5%) siswa memiliki motivasi belajar tinggi dan 5 orang (5,9%) siswa memiliki motivasi belajar rendah dan tidak ada siswa yang memiliki motivasi belajar sangat rendah.

**Tekun Menghadapi Tugas**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru memiliki ketekunan dalam menghadapi tugas yaitu sebanyak 11 orang (21,57%) menyatakan sangat setuju dan 24 orang (47%) menyatakan setuju.

**Ulet Menghadapi Kesulitan**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru ulet dalam menghadapi kesulitan yaitu sebanyak 30 orang (58,8%) menyatakan sangat setuju dan 11 orang (21,5%) menyatakan setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 79,5% (58,8% + 21,5%) siswa ulet menghadapi kesulitan dalam mata pelajaran akuntansi.

**Menunjukkan Minat terhadap Bermacam-macam Masalah**

Siswakelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah yaitu sebanyak 11 orang (21,5%) menyatakan sangat setuju dan 27 orang (53%) menyatakansetuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 74,5% (21,5% + 53%) siswa memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah.

**Lebih Senang Bekerja Sendiri**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru lebih senang bekerja sendiri yaitu sebanyak 13 orang (25,5%) menyatakan sangat setuju dan 32 orang (62,7%) menyatakan setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 88,2 % (25,5% + 62,7%) siswa lebih senang bekerja sendiri dalam mata pelajaran akuntansi.

**Cepat Bosan padaTugas-Tugas yang Rutin**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru cepat bosan pada tugas- tugas yang rutin yaitu sebanyak 18 orang (35,3%) menyatakan sangat setuju dan 27 orang (53%) menyatakan setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 88,2% (52,9% + 35,3%) siswa tidak cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin dalam mata pelajaran akuntansi.

**Dapat Mempertahankan Pendapat**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru dapat mempertahankan pendapatnya yaitu sebanyak 20 orang (39,2%) menyatakan sangat setuju dan 25 orang (49%) menyatakansetuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 88,2 % (39,2% + 49%) siswa dapat mempertahankan pendapatnya dalam mata pelajaran akuntansi.

**Tidak Mudah Melepaskan Hal yang Diyakini**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru tidak mudah melepaskan hal yang diyakini yaitu sebanyak 25 orang (49%) menyatakan sangat setuju dan 22 orang (43,2%) menyatakan setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 92,2 % (49% + 43,2%) siswa tidak mudah melepaskan hal yang diyakinidalam mata pelajaran akuntansi.

**Senang Mencari dan Memecahkan Masalah Soal-Soal**

Siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal yaitu sebanyak 23 orang (45%) menyatakan sanga setujudan 21 orang (41,2%) menyatakan setuju. Dengan demikian dapat disimpulkan 86,2 % (45% + 41,2%) siswa yang senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal dalam mata pelajaran akuntansi.

**Uji Normalitas Data**

Berdasarkan hasil output diatas dapat diketahui bahwa Biaya Pendidikan (X1) nilai Asymp.sig 0,737 > 0,05 selanjutnya Motivasi Belajar (X2) nilai Asymp.sig 0,852 > 0,05 dan Hasil Belajar (Y) Asymp.sig 0,077> 0,05 hal ini menunjukkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa persyaratan normalitas data telah terpenuhi.

**Uji Multikolinearitas**

Berdasarkan hasil output diatas dapat diketahui bahwa untuk masing-masing variabel nilai VIF untuk masing-masing variabel adalah 1,185 < 10. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas diantara variabel bebas.

**Uji Heteroskedastisitas**

Berdasarkan gambar scatterplot diatas terlihat bahwa titik-titik menyebar secaraacak diatas dan dibawah angka 0 pada sumbu Y dan tidak menunjukkan pola tertentu. Sehingga dapat disimpulakan tidak terjadi gejala heteroskedastisitas pada model regresi.

**Uji F (Uji Signifikan)**

Berdasarkan hasil output diatas dapat diketahui F hitung sebesar 20,840 dengan signifikansi 0,000. F tabel yaitu 3,19. Dengan dapat disimpulkan F hitung > F tabel (20,840 > 3,19) maka terdapat pengaruh yang signifikan antara biaya pendidikan (X1) dan motivasi belajar (X2) terhadap hasil belajar (Y).

**Uji – t (Parsial)**

Variabel biaya pendidikan (X1) 2.691 >2,01063 dapat disimpulkan bahwa variabel biaya pendidikan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Hal ini sejalan dengan pendapat Muhroji dalam Dimyati dan Mudjiono (2012)Hasil belajar juga dipengaruhi beberapa faktor yaitu, peserta didik, tenaga pengajar/guru, sarana dan prasarana pendidikan, pembiayaan pendidikan, lingkungan sekolah, proses belajar mengajar, dan manajemen sekolah.

Variabel motivasi belajar (X2) 4,329 >2,01063 dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru.

Hal ini juga sejalan dengan penelitian Setyowati (2007) motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi belajar dan hasil belajar. Seseorang yang memiliki motivasi mempunyai kecendrungan untuk mencurahkan segala kemampuannya untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

**Regresi Linier Berganda**

Konstanta sebesar 17,041 artinya jika biaya pendidikan dan motivasi belajar nilailnya 0, maka hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru nilainya sebesar 17,041. Besarnya pengaruh biaya pendidikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru sebesar 2.264E-6 artinya jika biaya pendidikan naik sebesar 1 satuan, maka hasil belajar siswa meningkat sebesar 2.264E-6. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru sebesar 0,641 artinya jika biaya motivasi belajar sebesar 1 satuan, maka hasil belajar siswa meningkat sebesar 0,641.

**Koefisien determinasi (R2)**

R2(R Square Change) diperoleh nilai sebesar 0,465. Jadi sumbangan dari biaya pendidikan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa yaitu sebesar 0,465 atau 46,5% sedangkan sisanya 53,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan analisis dan uji hipotesis hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

Biaya personal pendidikanberpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Pekanbaru). Motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi kelas.Biaya pendidikan dan motivasi belajar secara bersama-sama terdapat pengaruh yang signifikan sebesar 46,5%.

Berdasarkan hasil pembahasan dan pengalaman selama penelitian, penulis merekomendasikan:

Kepada siswa agar lebih tekun dalam belajar, tidak mudah putus asa ketika menghadapi kesulitan dalam pelajaran akuntansi, cobalah untuk bekerja mandiri sebelum bertanya kepada teman atau guru. Kepada guru akuntansi agar bisa menumbuhkan motivasi belajar akuntansi kepada siswa karena berdasarkan penelitian ini terbukti bahwa motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

Dedi Supriadi. 2010*. Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah.* PT Remaja Rosdakarya. Bandung.

Muhroji. 2012.*Pengaruh Sarana Dan Biaya Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Menengah* <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/123456789/3148/1.%20MUHROJI.pdf?sequence=1>. (diakses 9 mei 2014).

Sardiman A.M. 2014. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar.* PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Setyowati. 2007. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang.*[http://maradana.files.wordpress.com/2012/05/28439967-pengaruh motivasi-belajar-terhadap-hasil-belajar-siswa1.pdf](http://maradana.files.wordpress.com/2012/05/28439967-pengaruh%20motivasi-belajar-terhadap-hasil-belajar-siswa1.pdf). (diakses 3 Maret 2014).

Sugiyono.2012.*Metode PenelitianPendidikan.*Alfabeta,Bandung.

Suhirman.2012. *PengaruhBiayaPendidikanterhadapHasilBelajarMelalui Proses BelajarMengajar Di SMA Negeri Se-KabupatenRembangTahun 2011.*<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jeec/article/download/1265/1226>. (diakses5 November 2013).