**ANALISIS KINERJA GURU SMA N 1 GUNUNG TOAR KECAMATAN GUNUNG TOAR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Rina Oktariani1, Srikartikowati2 Riadi Armas3

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Riau

Email : Rinaoktariani20@yahoo.co.id

No. Hp : 081218108332

**Abstract:** *This research is conducted in SMA N 1 Gunung Toar Kuantan Singingi Regency. This research aimed to find out teachers’ performance in SMA N 1 Gunung Toar Kuantan Singingi Regency. Data is collected from 39 teachers at SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi who has dedicated their carrier as theacher for more 2 year. The technique of collecting data used is questionnaire. The technique of analyzing data used is qualitative descriptive method that is changed to be quantitative, thus it uses statistical analysis technique. The criteria of teachers’ performance in SMA N 1 Gunung Toar Kuantan Singingi Regency are categorized as good, average, and poor.*

*The result of research described that teachers’ performance in SMA N 1 Gunung Toar Kuantan Singingi Regency was categorized as* ***good.*** *It can be seen from the ability of teachers that have done three aspects of performance: score of learning planning process was 83,15%, learning process was 87,25%, and learning evaluation was 79,27%.*

***Key words : learning planning process, learning process, learning evaluation***

Wisuda Oktober 2014

Karya Ilmiah

20 Agustus 2014

**ANALISIS KINERJA GURU SMA N 1 GUNUNG TOAR KECAMATAN GUNUNG TOAR KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Rina Oktariani1, Srikartikowati2 Riadi Armas3

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Riau

Email : Rinaoktariani20@yahoo.co.id

No. Hp : 081218108332

**Abstract:** Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Kinerja Guru SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi. Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh Guru SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi yang masa kerja lebih dari 2 tahun. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner. Teknik analisis data penulis menggunakan metode deskri ptif kualitatif yang kemudian diubah menjadi kuantitatif, maka teknik yang digunakan adalah analisis statistik. Adapun yang menjadi tolak ukur kinerja guru di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi adalah skor acuan yang dapat mengkategorikan kinerja guru baik, sedang, kurang.Hasil penelitian menggambarkan bahwa kinerja Guru di SMA Negeri 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi termasuk pada kategori **baik**. Dilihat dari kemampuan guru yang sudah melaksanakan ke tiga aspek kinerja yang mencakup kinerja dalam proses perencanaan pembelajaran dengan skor 83,15 %, pelaksanaan pembelajaran dengan skor 87,25% serta evaluasi pembelajaran dengan skor 79,27%.

**Kata Kunci: Kinerja, Perencanaan Pembelajaran, Pelaksanaan Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran**

**PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan lembaga pembantu yang terpenting yang secara khusus didirikan untuk menyelenggarakan proses belajar - mengajar agar dapat berjalan baik, maka semua unsur harus dapat terlibat dan memiliki dorongan untuk bersama- sama mencapai tujuan (Murni Baheram,2008).

Sebagai pengajar atau pendidik guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Kinerja guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, merupakan faktor utama dalam pencapaian tujuan pengajaran, keterampilan peguasaan proses pembelajaran ini sangat erat kaitannya dengan tugas dan tanggung jawab guru sebagai pengajar dan pendidik. Secara sempit dapat di interprestasikan sebagai pembimbing atau belajar fasilator belajar siswa. Berdasarkan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru, dinyatakan bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru adalah kompetensi profesional. Kompetensi profesional yang dimaksud dalam hal ini merupakan kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Penguasaan materi secara luas dan mendalam dalam hal ini termasuk penguasaan kemampuan akademik lainnya yang berperan sebagai pendukung profesionalisme guru. Kemampuan akademik tersebut antara lain, memiliki kemampuan dalam menguasai ilmu, jenjang dan jenis pendidikan yang sesuai.

Sementara itu, guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi hasil belajar siswa. Profesionalitas guru ditandai dengan keahlian di bidang pendidikan. Menurut Undang – Undang No 14 tahun 2005, tugas atau kewajiban antara lain merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Menurut Supardi (2013), kinerja Mengajar guru berkaitan dengan tugas perencanaan,pengelolalaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar siswa. Sebagai perencana ,maka guru harus mampu mendesain pembelajaran sesuai dengan kondisi dilapangan ,sebagai pengelola maka guru harus mampu menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan baik,dan sebagai evaluator guru harus mampu melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar siswa.

Tugas guru yang pertama ialah merencanakan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran harus dibuat sebaik mungkin karena perencanaan yang baik akan membawa hasil yang baik pula.

Perencanaan pembelajaran adalah membuat suatu persiapan pembelajaran itu sendiri. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa jika tidak mempunyai persiapan pembelajaran yang baik maka peluang untuk tidak terarah terbuka lebar, bahkan mungkin cenderung untuk melakukan improvisasi sendiri tanpa acuan yang jelas(Bernawi, 2012).

Melaksanakan pembelajaran merupakan kegiatan interaksi edukatif antara peserta didik dengan guru. Kegiatan tersebut merupakan kegiatan tatap muka sebagaimana di maksudkan dalam peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang guru.

Menurut Murni Baheram (2008), menilai hasil pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh , menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan bersinambungan. Melalui penilaian hasil pembelajaran diperoleh informasi yang bemakna untuk pengambilan keputusan lainnya.

Dalam upaya mewujudkan kinerja yang baik diperlukan proses penilaian kinerja. Penilaian kinerja guru diartiakan sebagai penilaian dari tipa butir kegiatan tugas utama guru dalam kerangka pembinaan karier kepangkatan dan jabatannya (Permen PAN No 16 Tahun 2009). Menurut Melayu S.P Hasibuan dalam Rinawatiririn (2012), penilaian kinerja adalah evaluasi terhadap prilaku,prestasi kerja, dan potensi pengembangan yang telah dilakukan.

Kinerja guru mempunyai spesifikasi tertentu.kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi /kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud prilaku yang dimaksud adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar jadi dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa kinerja mengajar guru adalah kinerja atau unjuk kerja dalam konteks profesi guru didalam pelaksanaan pembelajaran (Bernawi, 2012).

Standar beban kerja guru mengacu pada undang – undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Dalam pasal 35 disebut kan bahwa beban kerja guru mencakup kegian pokok ,yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, membimbing dan melatih peserta didik, serta melaksanakan tugas tambahan. Kinerja mengajar guru dapat diukur berdasarkan kriteria kompetensi yang dimiliki guru dalam proses belajar mengajar

Berdasarkan hasil pra-survei yang dilakukan,SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan singingi sebagai salah satu lembaga pendidikan Formal tingkat Atas, tidak terlepas dari masalah-masalah yang ada diantaranya: Kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran, Kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran. Di sekolah ini terlihat adanya masalah kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran. Pembelajaran dimana guru masih ada yang belum membuat persiapan pembelajaran sebelum mengajar. Selain itu juga terlihat masalah yang berhubungan dengan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari guru yang belum dapat mengkondusifkan keadaan kelas menjadi tenang ketika ada siswa yang melakukan keributan dikelas. Guru dalam pelaksanaan pembelajaran juga belum menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga yang terjadi pembelajaran terasa membosankan bagi siswa dan kinerja yang dihasilkan guru pun belum optimal dalam melakukan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Analisis Kinerja Guru SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi.**

**METODE PENELITIAN**

**Populasi Dan Sampel**

Penelitian ini sebagai populasinya adalah guru yang mengajar di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan singingi. Sampel dalam penelitian ini adalah guru yang mengajar di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi yang masa kerjanya lebih dari 2 tahun yang berjumlah 39 guru.

**Data dan Instrumen**

**Tabel 1. Kisi – Kisi Instrumen Variabel Kinerja Guru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | No pernyataan | Jumlah pernyataan |
|  | * + 1. Kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran  1. Silabus 2. Pengembangan silabus 3. Rencana pelaksanaan pembelajaran 4. Bahan ajar 5. Media pembelajaran 6. Lembar kerja siswa 7. Evaluasi pembelajaran | 1,2,3,4,5,6,7 | 7 |
| * + 1. Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran:  1. Strategi pembelajaran 2. Media pembelajaran | 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 | 12 |
| * + 1. Kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran  1. Penilaian dalam proses pembelajaran 2. Penilaian hasil belajar | 20,21,22,23,24,25 | 6 |

**Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian,peneliti menggunakan Kuisioner (angket),menurut Sugiyono (2007 : 199) kuisioner merupakan pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Bentuk instrumen yang digunakan dalam penyataan ini adalah checklist . Jawaban setiap instrumen penelitian yang dibuat peneliti berupa :

Selalu : 4 Skor

Sering : 3 Skor

Kadang - kadang : 2 Skor

Tidak pernah : 1 Skor

**Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif yang kemudian diubah menjadi kuantitatif, maka teknik yang digunakan adalah analisis statistik, untuk menggambarkan data penelitian ini menggunakan rumus persentase:

**P = F/N x 100%**

Keterangan :

P = Prosentase

F = Frekuensi (Jumlah jawaban responden)

N = *Number Of Cases* (Jumlah responden)

% = Konstanta

Sebagai standar dalam penelitian ini, penulis memakai pendapat Tohirin dan Mas’ud yang mengelompokkan ke dalam tiga kategori,yaitu:

1. Baik apabila angkanya mencapai 76 %- 100%
2. Sedang apabila angkanya mencapai 50 %- 75%
3. Kurang apabila angkanya mencapai 50% kebawah

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. **Perencanaan pembelajaran**

Perencanaan pembelajaran adalah membuat suatu persiapan pembelajaran itu sendiri. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa jika tidak mempunyai persiapan pembelajaran yang baik maka peluang untuk tidak terarah terbuka lebar, bahkan mungkin cenderung untuk melakukan improvisasi sendiri tanpa acuan yang jelas. Pada dasarnya, rencana pembelajaran menetapkan tujuan yang ingin dihasilkan guru selama pembelajaran dan bagaimana guru mencapai tujuan tersebut

1. **Pelaksanaan pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran adalah interaksi guru dan siswa dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran

1. **Evaluasi pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran merupakan sebuah kegiatan mengevaluasi atau mengoreksi hal – hal yang telah terjadi atau dilakukan selama kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

**Tabel 28. Hasil Kinerja Guru SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Indikator | persentase | Kategori |
| Kinerja guru | 1. Kinerja Guru dalam perencanaan pembelajaran | 83,15 % | Baik |
|  | 1. Kinerja Guru dalam pelaksanaan pembelajaran | 87,25% | Baik |
|  | 1. Kinerja Guru dalam evaluasi pembelajaran | 79,27% | Baik |

Dari uraian hasil deskripsi kinerja guru di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi ,penulis dapat menyimpulkan bahwa kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran dinyatakan baik,karena dilihat dari persentase yang merupakan rentang untuk kategori baik

.

**KESIMPULAN DAN SARAN**

* 1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi, dapat disimpulkan bahwa kinerja guru di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan Singingi termasuk pada kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan guru yang sudah melaksanakan ke tiga aspek kinerja yang mencakup kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran .

Kinerja guru dapat dilihat dan diukur berdasarkan spesifikasi / kriteria kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud prilaku yang dimaksud adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.

* 1. **Rekomendasi**

1. Meskipun dalam penelitian ini kinerja guru di SMA N 1 Gunung Toar Kecamatan Gunung Toar Kabupaten Kuantan singingi sudah baik, akan tetapi para guru harus dapat mempertahankan nilai prestasi kerja yang baikdalam suatu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran agar hasil kinerja guru selalu meningkat danberkompeten.
2. Diharapkan kepada Kepala sekolah harus selalu memperhatikan para guru untukmempertahankan hasil prestasi kerja yang sudah dicapai dengan nilai yangbaik dalam suatu kegiatan belajar mengajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Barnawi. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. AR-Ruzz Media, Jakarta

Murni Baheram.2008. *Pengantar Pendidikan .* Cendikia Insani , pekanbaru

Supardi. 2013. *Kinerja Guru.*PT Rajagrafindo Persada, Jakarta