**TEACHERS PERFORMANCE IN GOVERNMENT KINDERGARTEN AT ROKAN HULU DISTRICT**

**(DESCRIPTIVE RESEARCH MODEL)**

Wades Pawani

Drs. H. Zulkifli. N, M. Pd

HUKMI, S. Sn.M. Hum

Wades Pawani @ yahoo.co.id

085264471538

Early Childhood Faculty of Teacher Training and Educatioan

University of Riau

Jln. Bina Widya Km. 12,5,Panam, Pekanbaru

**Abstract**: The background of this study could also be attributed problems where the performance of teachers in lesson planning, lesson implementation, evaluation of learning, and teachers in the discipline task performance is not optimal, this study aims to determine the State Kindergarten Teacher Performance in Rokan Hulu. The population in this study is a kindergarten teacher in Rokan Hulu State, which has 21 teachers and this population is less than 100 then the samples in this study were all teachers who teach in kindergarten State in Rokan Hulu, which has 21 people. This type of research is a form of quantitative research by using percentages. Collecting data in the study using the observation sheet. Data analysis using quantitative distributive. It can be seen from the results of the analysis of data in which results of the assessment lesson planning by teachers in kindergarten State in Rokan Hulu shows that most kindergarten teachers received grades 34-35 (33.33%) and 38-39 (33.33%). That is, at most State Kindergarten Teacher in Rokan Hulu in the category of lesson planning and assessment result was the implementation of learning by kindergarten teachers in the State in Rokan Hulu shows that most kindergarten teachers scored 99-102 (23.80%) and 111-114 (23.80%). That is, at most State Kindergarten Teacher in Rokan Hulu is learning implementation in higher categories. And based on the research that has been done can be concluded that: Kindergarten Teacher Performance in the State in Rokan Hulu in the lesson plans are medium category, Kindergarten Teacher Performance in the State in the implementation of learning Rokan was higher category.

**Keywords: Performance of teachers, Learning Planning, Learning Implementation**

**KINERJA GURU DI TK NEGERI DI ROKAN HULU**

**(MODEL PENELITIAN DESKRIPTIF)**

Wades Pawani

Drs. H. Zulkifli. N, M. Pd

HUKMI, S. Sn.M. Hum

Wades Pawani @ yahoo.co.id

085264471538

Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Riau

**Abstrak**: Latar belakang dari penelitian ini adalah masih terdapatnya persoalan dimana kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, serta kinerja guru dalam disiplin tugas belum optimal, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Kinerja Guru di TK Negeri di Rokan Hulu. Populasi pada penelitian ini adalah Guru TK Negeri di Rokan Hulu yang berjumlah 21 guru dan populasi ini kurang dari 100 maka sampel dalam penelitian ini adalah semua guru yang mengajar di TK Negeri di Rokan Hulu yang berjumlah 21 orang. Jenis penelitian merupakan suatu bentuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik persentase. Pengumpulan data dalam penelitian mengunakan lembar observasi. Analisis data menggunakan distributif kuantitatif. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data dimana Hasil penilaian perencanaan pembelajaran oleh guru di TK Negeri di Rokan Hulu menunjukkan bahwa paling banyak guru TK memperoleh nilai 34-35 (33,33%) dan 38-39 (33,33%). Artinya, paling banyak Guru TK Negeri di Rokan Hulu dalam perencanaan pembelajaran pada katagori sedang dan Hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran oleh guru di TK Negeri di Rokan Hulu menunjukkan bahwa paling banyak guru TK memperoleh nilai 99-102 (23,80%) dan 111-114 (23,80%). Artinya, paling banyak Guru TK Negeri di Rokan Hulu adalah pelaksanaan pembelajaran pada katagori tinggi. Dan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa: Kinerja Guru di TK Negeri di Rokan Hulu dalam perencanaan pembelajaran berada kategori sedang, Kinerja Guru di TK Negeri di Rokan dalam pelaksanaan pembelajaran berada katagori tinggi.

**Kata kunci: Kinerja guru, Perencanaan pembelajaran, Pelaksanaan pembelajaran**

**PENDAHULUAN**

Dunia pendidikan sedang goncang oleh berbagai perubahan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat, serta di tantang untuk dapat menjawab berbagai permasalahan lokal dan perubahan global yang terjadi begitu pesat. Guru merupakan komponem paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan, yang harus mendapat perhatian sentral, pertama dan utama, figur yang satu ini akan senantiasa menjadi sorotan strategis ketika berbicara masalah pendidikan, karena guru selalu terkait dengan komponem manapun dalam sistem pendidikan, guru memegang peran utama dalam pembagunan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik, terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar.

Guru merupakan komponem yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena upaya perbaikan apapun yang untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan memberikan sumbangan yang signifikan tanpa di dukung oleh guru yang profesional dan berkualitas. Sebagai pengajar atau pendidik guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan.

Menurut Kartini Kartono (1996:123) pengertian kinerja adalah kemampuan karyawan dalam menjalankan tugas dan pencapaian standar keberhasilan yang telah ditentukan oleh instansi kepada karyawan sesuai dengan job yang diberikan kepada masing-masing karyawannya.

Berbeda dengan pendapat Manullang (1998:315) yang menyebutkan pengertian kinerja adalah suatu keadaan yang menunjukkan banyaknya pekerjaan yang dilakukan oleh individu atau kelompok individu dengan job description mereka masing-masing.

Guru bukan hanya memperoleh pendidikan formal tetapi juga harus menguasai landasan pendidikan. Tk Negeri di Rokan Hulu sebagai salah satu lembaga pendidikan formal tingkat awal, tidak terlepas dari masalah-masalah yang ada diantaranya: Kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, Kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran, Kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran, serta Kinerja guru dalam disiplin tugas. Di sekolah ini terlihat adanya masalah kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran sebelum mengajar. Selain itu juga terlihat masalah yang berhubungan dengan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari guru yang belum dapat mengkondusifkan keadaan kelas menjadi tenang ketika ada siswa yang melakukan keributan kelas.

Guru dalam pelaksanaan pembelajaran juga belum menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga yang terjadi pembelajaran terasa membosankan bagi siswa dan kinerja yang dihasilkan gurupun belum optimal. Dalam melakukan evaluasi pembelajaran penulis melihat guru hanya melakukan evaluasi pada saat akan ujian. Ketika kegiatan pembelajaran di kelas guru tidak ada persiapan untuk belajar di kelas, Begitu juga dalam disipli tugas. Dalam hal ini penulis melihat guru belum mengikuti peraturan yang ditetapkan di sekolah. Ini dapat terlihat ketika guru tidak hadir dan tidak memberikan tugas kepada guru piket untuk pembelajaran siswa. Sehingga kinerja guru dalam disiplin tugaspun belum optimal. Berdasarkan kenyataan tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengambil judul “ Kinerja Guru di TK Negeri di Rokan Hulu”. 1. Penelitian ini berpokus pada masalah kinerja guru di tk negeri di rokan hulu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1. Bagaimana kinerja guru di tk negeri di rokan hulu.

**METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan meggunakan teknik deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kinerja guru tk negeri di rokan hulu yang berjumlah 21 guru. Karena populasi ini kurang dari 100 maka sampel dalam penelitian ini adalah semua guru yang mengajar TK Negeri di Rokan Hulu yang berjumlah 21 guru.

**PEMBAHASAN**

Data yang diolah dengan statistik deskriptif dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata (mean), nilai tengah (median), nilai yang paling banyak muncul (modus), dan nilai simpangan baku (SD). Hasil penilaian perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran yang disajikan pada tabel berikut ini :

Tabel IV.1 Distribusi perencanaan dan pelaksanaan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Mean | Median | Modus | Standar deviasi |
| 1. |  Perecanaan Pembelajaran | 36,31 | 36,5 | 39 | 2,28 |
| 2. | Pelaksanaan Pembelajaran | 104,88 | 105 | 98, 106, 108, dan 112 | 5,94 |

Hasil terhadap perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran pada tabel diatas dibandingkan dengan nilai ideal dan nilai real pada tabel berikut, maka dapat diketehui bahwa nilai rata-rata perencanaan tidak jauh berbeda dengan nilai ideal 36,31: 40 bila dipersentasekan diperoleh 90,78%. Artinya secara rata-rata perencaan pembelajaran sangat baik.

Hasil terhadap pelaksanaan pembelajaran dan perencanaan pembelajaran pada tebel diatas dibandingkan dengan nilai ideal dan nilai real pada tabel berikut, maka dapat diketahui bahwa nilai rata-rata pelaksanaan tidak jaug berbeda dengan nilai ideal 104,88 : 120 bila dipersentasekan diperoleh 87,4%. Artinya secara rata-rata pelaksanaan pembelajaran baik.

Tabel IV.2 Nilai Ideal Dan Nilai Real

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Nilai Ideal | Nilai Real |
| Maksimal | Minimal | Maksimal | Minimal |
| 1 | Perencanaan Pembelajaran | 40 | 8 | 39 | 30 |
| 2 | Pelaksanaan Pembelajaran | 120 | 24 | 112,5 | 95 |

Untuk mengetahui gambaran kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran di TK Negeri di Rokan Hulu dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel IV.3 Distribusi Frekuensi Data Perencanaan Pembelajaran Kinerja Guru TK Negeri di Rokan Hulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas Interval | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | 30-31 | 1 | 4.76% |
| 2 | 32-33 | 1 | 4.76% |
| 3 | 34-35 | 7 | 33.33% |
| 4 | 36-37 | 5 | 23.81% |
| 5 | 38-39 | 7 | 33.33% |
| Jumlah | 21 | 100 |

Penyebaran distribusi frekuensi dan frekuensi perencanaan pembelajaran dapat disajikan juga dalam bentuk diagram batang, agar lebih jelas dapat dilihat dibawah ini:

Gambar IV.1: Diagram Batang Sebesar Data Perencanaan Pembelajaran Kinerja Guru di TK Negeri di Rokan Hulu

Hasil perencanaan pembelajaran kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu menunjukkan bahwa paling banyak guru TK memperoleh nilai 34-35 (33,33%) dan 38-39 (33,33%). Artinya, paling banyak Guru TK Negeri di Rokan Hulu adalah perencanaan pembelajaran pada katagori sedang. Hal ini dapat diketahui dari kategori skor kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu sebagai berikut:

Tinggi : {Mea + (1,0 SD)} > X

Sedang : {Mean - (1,0 SD )} < X < { Mean + (1,0 SD)}

Rendah : X < {Mean-(1,0 SD )}

Dari rumus di atas dapat dibuat tiga kategori kelompok kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu, subjek penelitian sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kategori | Skor | Frekuensi | persentase (%) |
| Tinggi | 37 > X | 9 | 42,9 |
| Sedang | 35 < X < 37 | 10 | 47,6 |
| Rendah | X > 35 | 2 | 9,5 |

Tabel IV.4 Kategori Kinerja Perencanaan Pembelajaran

Melihat persentase Kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu sebagian besar (47,6%) berada dalam kategori sedang, dan (42,9%) berada dikatagori tinggi.



Gambar IV.4 : Grafik Kategori Pelaksanaan Pembelajaran

Untuk mengetahui gambaran kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran TK Negeri di Rokan Hulu dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel IV.5 Distribusi Frekuensi Data Pelaksanaan Pembelajaran Kinerja Guru TK Negeri di Rokan Hulu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas I nterval | Frekuensi | Persentase (%) |
| 1 | 95-98 | 4 | 19.05% |
| 2 | 99-102 | 5 | 23,81% |
| 3 | 103-106 | 4 | 19,05% |
| 4 | 107-110 | 3 | 14,28% |
| 5 | 111-114 | 5 | 23,81% |
| Jumlah | 21 | 100% |

Penyebaran distribusi frekuensi pelaksanaan pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk diagram batang dibawah ini:

Gambar IV.3: Diagram Batang Sebesar Data Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Kinerja Guru TK Negeri di Rokan Hulu

Hasil pelaksanaan pembelajaran kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu menunjukkan bahwa paling banyak guru TK memperoleh nilai 99-102 (23,80%) dan 111-114 (23,80%). Artinya, paling banyak Guru TK Negeri di Rokan Hulu adalah pelaksanaan pembelajaran pada katagori tinggi. Hal ini dapat diketahui dari kategori skor kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu sebagai berikut:

Tinggi : {Mea + (1,0 SD)} > X

Sedang : {Mean - (1,0 SD )} < X < { Mean + (1,0 SD)}

Rendah : X < {Mean-(1,0 SD )}

Dari rumus di atas dapat dibuat tiga kategori kelompok kinerja guru di TK Negeri di Rokan Hulu, subjek penelitian sebagai berikut:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kategori | Skor | Frekuensi | persentase (%) |
| Tinggi | 106 > X | 11 | 52,38 |
| Sedang | 104 < X < 106 | 1 | 4,76 |
| Rendah | X > 104 | 9 | 42,86 |

Tabel IV.6Kategori Kinerja Pelaksanaan Pembelajaran

Melihat persentase Kinerja guru TK Negeri di Rokan Hulu sebagian besar (42,86%) berada dalam kategori rendah, dan (52,38%) berada dikategori tinggi.



Gambar IV.4 : Grafik Kategori Pelaksanaan Pembelajaran

Kinerja Guru TK Negeri di Rokan Hulu dalam aspek Perencanaan Pembelajaran tergolong sedang(47,6%) dan tinggi (42,9%). Sedangkan Kinerja Guru TK Negeri di Rokan Hulu dalam aspek pelaksanaan pembelajaran tergolong tinggi (52,38%) dan rendah sebesar (42,86%).

Dari data di atas kinerja-kinerja guru Paud di TK Negeri Se Rokan Hulu dalam aspek perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran adalah positif. Namun demikian diperlukan perhatian dan pembinaaan terhadap sebagian kecil guru yang masih berkinerja rendah agar menjadi PAUD yang bermutu.

**SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Simpulan

Bersdasarkan hasil penilitian ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Kinerja Guru di TK Negeri di Rokan Hulu dalam perencanaan pembelajaran berada kategori sedang, kinerja Guru di TK Negeri di Rokan dalam pelaksanaan pembelajaran berada kategori tinggi.

Rekomedasi

. Berdasarkan pembahasan sebelumnya, saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut: Para guru PAUD harus dapat mempertahankan kinerja yang tinggi dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Agar kinerja guru memberi dampak lebih positif bagi pembelajaran Anak Usia Dini, guru yang kinerja masih rendah agar trus berupaya untuk meningkatkan kemampuannya dalam bekerja baik melalui kegiatan pelatihan guru mapun kegiatan mandiri, kepala sekolah TK Negeri harus selalu memperhatikan para guru untuk mempertahankan dan miningkatkan kinerja guru melalui pembinaan yang terprogram dalam penilaian motivasi yang baik.

**DAFTAR PUSTAKA**

Adi , Saiful. 2008. “Kompetensi Yang Harus di Miliki Seorang Guru”. (Online):

([*www.saiful\_adi\_wordpress.com*](http://www.saiful_adi_wordpress.com). Di Akses 5 Okteber 2013)

Arikunto.Suharsimi, 1997, *Metode Penilaiaan Ekonomi*, Rineka Cipta, Jakarta.

Anoraga, Panji, 2006, *Psikologi Kinerja*, Rineka Cipta, Jakarta.

Daryanto S.S, Kamus Bahasa Indonesia Lengkap, Surabaya: Apollo

Dressler. Garry, 1999, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Terjemah Arif Wibowo, Prenhallindo, Jakarta.

Henry Simamora. 1995, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: STIE YKPN

Indrastuti. S. Sri, 2008, *Peran Budaya Organisasi, Komitmen Kerja Dan Kinerja Pegawai serta Kualitas Pelayanan*, UIR PRESS, Pekanbaru.

Kartono. Kartini, 1985, *Menyiapkan dan Memadukan Karir*. Jakarta: CV Rajawali.

Kartono. Kartini, 1996, *Psikologi Sosial Perusahaan dan Industri*, Rajawali, Press, Jakarta

Manullang, 1998, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Rineka Cipta, Ghalia Indonesia, Jakarta.

Martoyo. Susilo, 2001, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, BP – FE, Yogyakarta.

Mangkunegara, AA. Anwar Prabu. 2006. *Evaluasi Kinerja SDM*.Bandung: PT. Refika Aditema, Cet.Ke-10

Mangkunegara,AA. Anwar Prabu. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*.

Bandung: PT. Rosda Karya

Rosyada, Dede. 2004. *Paradigma Pendidikan*. Jakarta: PT. Kencana

Suryo, Subroto, B. 1997. Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta:RinekaCipta

Simanjutak, Payaman J. 2005. *Manajemen Evaluasi Kinerja*. Jakarta:Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia

Usman, Uzer.2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Rosdakarya

Wibowo, Mungin Edy.2008. “Sertifikasi Profesi Pendidik”.(Online):(<http://www>. Suara merdeka. Com: Di Akses 5 Okteber 2013)