

**THE INFLUENCE OF SCOUT EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES TOWARDS STUDENTS' HONEST CHARACTER
FORMATION IN SMA N 1 CERENTI OF CERENTI DISTRICT
KUANTAN SINGINGI REGENCY**

Rudi Agusman¹, Hambali², Jumili Arianto³

Email: rudiagusmanirham@yahoo.com, unri.hambali@yahoo.com, Jumiliarianto.unri@yahoo.com

Phone number: 085375896013

Pancasila and Citizenship Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University

***Abstract:** The background of this study is that the scout extracurricular activities which include the goal instill honest character. However, in reality this study affect towards the honest character formation of students in SMA N 1 Cerenti. The population of this study is around 25 students by using total sampling technique. Data collection instruments is by using questionnaires with a total of 30 questions / statements, 18 questions about students' extracurricular activities scout (variable x) and 12 questions about student's honest character (variable y).*

Data were analyzed by qualitative descriptive analysis which were using SPSS version 18.0. Thus the hypothesis which states "There is the influence of the scout extracurricular activities towards students' honest character formation in SMA N 1 Cerenti". This case is evidenced by a series of hypothesis test between variable X and variable Y, obtained Fcount 31,458 and Ftable value 4.28 31.458 which obtained from the study of the distribution list Ftable with N = 25, at a significant level of 5%, thus F count > F table or 3.458 > 4, 28.

So the hypothesis in this study Ho is refused and Ha is accepted, that there is the significant influence between Scout extracurricular activities towards students' honest character formation in SMAN 1 Cerenti.

Key words: *Extracurricular, Scout, honest character, students.*

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER JUJUR SISWA
DI SMA N 1 CERENTI KECAMATAN CERENTI
KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Rudi Agusman¹, Hambali², Jumili Arianto³

Email: rudiagusmanirham@yahoo.com, unri.hambali@yahoo.com, jumiliarianto.unri@yahoo.com

No. Hp: 085375896013

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Riau

Abstrak: Latar belakang penelitian ini adalah kegiatan ekstrakurikuler pramuka disekolah ditujukanmembentuk watak kepribadian individu, salah satunya adalah karakter jujur. Sejalan dengan hasil penelitian ini bahwa kegiatan ini berpengaruh terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMA N 1 Cerenti. Populasi penelitian ini adalah sebanyak 25 orang siswa dengan menggunakan *teknik total sampling*. Instrumen pengumpulan data yaitu angket dengan total 30 pertanyaan/pernyataan, 18 pertanyaan tentang kegiatan ekstrakurikuler pramuka siswa (variabel X) dan 12 pertanyaan tentang karakter jujur siswa (variabel Y).

Data di analisa melalui analisis Deskriptif Kuantitatif menggunakan program SPSS versi 18.0. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMA N 1 Cerenti”. Hal ini dibuktikan dengan serangkaian uji hipotesis antara variabel X dan variabel Y, diperoleh F_{hitung} 31,458 dan nilai F_{tabel} 4,28 didapat dari kajian daftar distribusi F_{tabel} dengan $N=25$, pada taraf signifikan 5%, dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $31,458 > 4,28$.

Jadi hipotesis pada penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima, bahwa ada pengaruh signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMA N 1 Cerenti.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler, Pramuka, Karakter Jujur, Siswa

PENDAHULUAN

Sudah lima tahun (sejak tahun 2010) pemerintah Indonesia mencanangkan pembangunan budaya dan karakter bangsa yang diawali dengan dideklarasikannya Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa sebagai gerakan nasional awal Januari 2010. Pencanangan ini ditegaskan kembali dalam pidato presiden pada peringatan hari pendidikan nasional 2 Mei 2010. Sejak inilah pendidikan karakter menjadi perbincangan di tingkat nasional hingga saat ini, terutama bagi yang peduli dengan masalah pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan Nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman. Artinya adalah setiap penyelenggaraan pendidikan harus berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Pendidikan karakter disekolah memerlukan prinsip-prinsip dasar yang mudah dimengerti dan dipahami oleh siswa dan setiap individu yang bekerja dalam lingkup pendidikan itu sendiri. Ada beberapa prinsip yang bisa dijadikan pedoman bagi pendidikan karakter di sekolah :

1. Karakter ditentukan oleh apa yang kamu lakukan, bukan apa yang kamu katakan atau yang kamu yakini.
2. Setiap keputusan yang kamu ambil menentukan akan menjadi macam apa dirimu.
3. Karakter yang baik mengandaikan bahwa hal yang baik itu dilakukan dengan cara-cara yang baik, bahkan seandainya pun kamu harus membayarnya secara mahal, sebab mengandung resiko.
4. Jangan pernah mengambil perilaku buruk yang dilakukan oleh orang lain sebagai patokan bagi dirimu. Kamu dapat memilih patokan yang lebih baik dari mereka.
5. Apa yang kamu lakukan itu memiliki makna dan transformatif. Seorang individu dapat mengubah dunia.
6. Bayangan bagi mereka yang memiliki karakter baik adalah bahwa kamu menjadi pribadi yang lebih baik, dan ini akan membuat dunia menjadi tempat yang lebih baik untuk dihuni.

Jujur yaitu perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

Kegiatan Ekstrakurikuler yaitu Kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh pendidik dan atau tenaga kependidikan yang berkemampuan dan berkewenangan disekolah.

Pramuka adalah anggota Gerakan Pramuka yang terdiri dari anggota muda peserta didik (S,G,T,D) dan anggota dewasa Pembina Pramuka, pelatih (Pembina Pramuka,

Pembina Profesional, Pamong saka, dan Instruktur SAKA, Andalan, Anggota MABI. Tujuan gerakan pramuka nasional mendidik dan membina kaum muda Indonesia guna mengembangkan mental, moral, spritual, emosional, sosial, intelektual, dan fisiknya.

Seiring dengan itu penulis ingin lebih lanjut meneliti serta mengetahui lebih lanjut tentang karakter jujur tersebut. Karakter jujur tersebut tentunya perlu untuk diketahui secara ilmiah bagaimana pengaruh kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di SMA N 1 Cerenti dalam membentuk Karakter Jujursiswa/i, agar salah satu karakter bangsa Indonesia ini tetap bisa dikembangkan dalam kehidupan siswa. Serta untuk bekal siswa/i dikemudian hari agar berguna di masyarakat demi mewujudkan pribadi yang lebih baik, karena siswa/i ini merupakan generasi penerus bangsa. Oleh sebab itu, berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian ilmiah lebih dalam lagi dengan judul Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa Di Sma N 1 Cerenti Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi.

Guru yang merupakan faktor utama berjalannya proses belajar mengajar, Guru SMA N 1 Cerenti untuk TP (tahun Pelajaran) 2014/2015 berjumlah 45 orang guru yang terdiri dari berbagai jenjang pendidikan dan jumlah Siswa SMA N 1 Cerenti 652 orang siswa.

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SMA N 1 Cerenti yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, pengumpulan angket, dokumentasi, kepustakaan. Teknik dalam menganalisis menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%.$$

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk melihat data hasil penelitian secara umum dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1.Rekapitulasi Data Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Siswa

No	Jawaban							
	Sangat Sering		Sering		Kadang - Kadang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	7	28%	8	32%	10	40%	-	-
2	8	32%	9	36%	8	32%	-	-
3	21	84%	4	16%	-	-	-	-
4	6	24%	7	28%	9	36%	3	12%
5	8	32%	9	36%	8	32%	-	-
6	5	20%	6	24%	7	28%	7	28%
7	8	32%	11	44%	6	24%	-	-
8	8	32%	11	44%	6	24%	-	-
9	15	60%	5	20%	5	20%	-	-
10	7	28%	10	40%	8	32%	-	-
11	10	40%	10	40%	5	20%	-	-
12	11	44%	10	40%	4	16%	-	-
13	7	28%	12	48%	6	24%	-	-
14	12	48%	8	32%	5	20%	-	-
15	5	20%	13	52%	7	28%	-	-
16	9	36%	8	32%	8	32%	-	-
17	4	16%	12	48%	8	32%	-	4%
18	6	24%	9	36%	10	40%	-	-
Jumlah	157	628	162	648	120	480	11	44
Rata-rata	8,72	34,88	9	36	6,66	26,66	0,61	2,44

Jika data yang menjadi tolak ukurnya adalah Sangat Sering (SS) dan Sering(S) maka totalnya adalah **70,88%**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat kegiatan ekstrakurikuler pramukasiswa SMA N 1 Cerenti berada pada kategori sangat baik.

Tabel 2.Rekapitulasi Data Karakter Jujur Siswa

No	Jawaban							
	Sangat Sering		Sering		Kadang - kadang		TP	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	6	24%	11	44%	8	32%	-	-
2	10	40%	11	44%	4	16%	-	-
3	10	40%	13	52%	2	8%	-	-
4	2	8%	17	68%	5	20%	1	4%
5	5	20%	9	36%	11	44%	-	-
6	3	12%	17	68%	5	20%	-	-
7	4	16%	16	64%	5	20%	-	-
8	8	32%	13	52%	4	16%	-	-
9	6	24%	10	40%	9	36%	-	-
10	4	16%	16	64%	5	20%	-	-
11	3	12%	15	60%	7	28%	-	-
12	6	24%	13	52%	6	24%	-	-
Jumlah	67	268	161	644	71	284	1	4
Rata-rata	5,58	22,33	13,41	53,66	5,9	23,66	0,083	0,33

Jika data yang menjadi tolak ukurnya adalah Sangat Sering (SS) dan Sering(S) maka totalnya adalah **75,99%**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tingkat kejujuransiswa SMA N 1 Cerentiyang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka berada pada kategori sangat baik.

Tabel 3. Rekapitulasi Data Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Siswa Terhadap Karakter Jujur Siswa di SMA N 1 Cerenti Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi

No	Variabel	Kategori Jawaban							
		SS	%	S	%	KK	%	TP	%
1	Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Siswa (X)	8,72	34,88	9	36	6,66	26,66	0,61	2,44
2	Karakter Jujur Siswa (Y)	5,58	22,33	13,41	53,66	5,9	23,66	0,08	0,33
	Jumlah	14,3	57,21	22,41	89,66	12,56	50,32	0,69	2,77
	Rata-Rata	7,15	28,60	11,20	44,83	6,28	25,16	0,34	1,38

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa Di SMA N 1 Cerenti adalah sebanyak 73,43% (22 responden) didapat dari data sangat sering dan sering, kadang-kadang 25,16% (3 responden) dan tidak pernah sebanyak 1,38% (0 responden). Artinya, Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa tergolong **Sangat Baik** dengan persentase sangat sering dan sering mencapai **73,43%**.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis yang sudah dilakukan tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter jujur siswa maka dapat diambil kesimpulan Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa Di SMA N 1 Cerenti yang dilakukan dengan menyebarkan angket terhadap 25 siswa (responden) dapat diketahui bahwa bahwa Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa di SMA N 1 Cerenti adalah sebanyak 73,43% (22 responden) sangat sering dan sering, kadang-kadang 25,16% (3 responden) dan tidak pernah sebanyak 1,38% (0 responden). Artinya, Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa tergolong sangat baik dengan persentase sangat sering dan sering mencapai 73,43%.

Berdasarkan hasil penelitian dilapangan dan tinjauan pustaka pada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap pembentukan karakter jujur siswa di SMA N 1 Cerenti, maka penulis sampaikan rekomendasi sebagai berikut Kepada Sekolah SMA N 1 Cerenti agar dapat lebih meningkatkan lagi kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan nilai karakter jujur siswa agar dapat terimplementasi dengan baik. Baik itu dalam hal pengetahuan dan pemahaman konsep karakter jujur, strategi penerapan karakter jujur dan pengamalan karakter jujur. Terutama dalam hal pengetahuan dan pemahaman konsep karakter jujur serta pengamalan karakter jujur, dimana kegiatan ekstrakurikuler pramuka sebagai salah satu komponen yang membina karakter jujur siswa sangat diharapkan untuk

menumbuhkan sikap jujur kepada dirinya kemudian dapat diterapkan kepada siswa lainnya. Kepada para guru diharapkan mampu memahami akan pentingnya karakter jujur bagi seorang guru agar bisa menjadi contoh bagi siswa peserta didiknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Zuli Firmansyah. 2014. *Panduan Resmi Pramuka*. Jakarta : Wahyumedia
- Aqib, Zainal. 2011. *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung : CV. Yrama Widya.
- AndiSupangat. 2007. *Statistika dalam kajian deskriptif, inferensi, dan nonparametrik*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baheram, Murni, Mardjono. 2006. *Kepramukaan*. Pekanbaru: Cendikia Insani
- Daryanto, Dkk. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta : Gaya Media
- Dasmianti. 2011. *Analisis Tentang Pembinaan Nilai Moral Siswa Moral Melalui Kepramukaan di SMA N 1 Bunut Kecamatan Bunut Kabupaten Pelalawan*. Pekanbaru : Skripsi
- Eddison, Ahmad. 2007. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Cendikia Insani
- Faisal, Sanapiah. 2001. *Format-format Penelitian Sosial*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Hadiman, 1991. *Bakti Pramuka*. Jakarta: PT. Emil Taska
- Hambali, 2014. *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Bangsa di Sekolah Menengah Pertama, Kota Pekanbaru, Riau, Indonesia*. Universiti Kebangsaan Malaysia : Disertasi
- J., W. S. Poerwadarminta. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Koesoema A. Doni. 2007. *Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta : PT Grasindo.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta : Esensi Penerbit Erlangga.
- Lukman Santosa AZ & Nita Zakiyah. 2011. *Buku Pintar Pramuka*. Yogyakarta : Interpree Book.

- M, Elly Setiadi. 2003. *Panduan Kuliah Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- M. Noor, Rohinah. 2012. *The Hidden Curriculum : Membangun Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler*. Yogyakarta : Insan Madani.
- Mudyahardjo, Redja. 2002. *Pengantar Pendidikan (sebuah studi awal tentang dasar-dasar pendidikan pada umumnya dan pendidikan Indonesia)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E. 2012. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter, Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building (Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa)*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Nugraha, Satya. 2012. *Panduan Lengkap Buku Pramuka*. Pustaka Mahardika.
- Rezeki, Endan Sri. 2008. *Hubungan Perilaku Dengan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Siswa Kelas 2 SMP N 5 Pekanbaru*. Pekanbaru : Skripsi.
- Rohman, Muhammad. 2012. *Kurikulum Berkarakter (Refleksi dan Proposal Solusi terhadap KBK dan KTSP)*. Jakarta : Prestasi Pustaka Jakarta.
- Sukardi. 2003. *Metode penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktisnya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta
- Sugiono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Youseva Sinaga. 2015. *Studi Tentang Persepsi Masyarakat Terhadap Tradisi Dalam Proses Adat Pernikahan Batak Toba di Gereja Rajawali Kecamatan Tampan Pekanbaru* : Skripsi
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi (Membangun Karakter Ideal Mahasiswa di Perguruan Tinggi)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Wiyana, Novan Ardy. 2013. *Konsep, Praktek dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter : Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Sumber Lain :

Departemen Pendidikan Nasional.2008.*Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum dan Perbukuan.2011

Sejarah Sekolah www.sabah.edu.my 25 maret2015

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI. 2012

Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) Nomor 20 Tahun 2003. Jakarta: Absolut

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat ALLAH SWT atas segala limpahan rahmat dan karuniannya, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya dengan judul Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Jujur Siswa Di SMA N 1 Cerenti Kecamatan Cerenti Kabupaten Kuantan Singingi. Shalawat serta salam kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih terdapat kekurangan/kerancuan dalam penyusunan tata bahasa maupun lainnya.Namun demikian tidak tertutup kemungkinan masih adanya beberapa kekurangan.Oleh karena itu, segala saran dan masukan dari semua pihak selalu diharapkan untuk perbaikan dan penyempurnaannya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak pihak yang telah membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nur Mustafa, M.Pd, sebagai Dekan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
2. Ibu Sri Erlinda, S. IP., M.Si, sebagai ketua jurusan Ilmu Pendidikan Sosial pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
3. Bapak Drs. H. Zahirman, MH, sebagai ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau.

4. Bapak Supentri, S.Pd, M.Pd sebagai sekretaris program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau
5. Bapak Dr. Hambali, M.Si, sebagai pembimbing I dan sekaligus sebagai ketua laboratorium program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau yang telah banyak memberikan saran, masukan, bimbingan, serta meluangkan waktu dan tempat bagi penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak Jumili Arianto, S.Pd, MH sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan saran, masukan, bimbingan, serta meluangkan waktu dan tempat bagi penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Dr. H. Gimin, M.Pd, sebagai anggota tim dosen dalam ujian skripsi ini.
8. Serta Dosen-dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di FKIP Universitas Riau. Bapak Drs. Ahmad Edison, M.Si, Bapak Haryono, S.Pd dan Bapak Separen S.Pd, MH yang telah mengajar dan memberikan bekal berbagai ilmu pengetahuan selama proses pendidikan berlangsung.
9. Abak (ayah) tercinta yang selalu berjuang tidak pernah lelah demi anak satu-satunya yang bisa meraih gelar sarjana dari sembilan bersaudara “Sudirman” dan Ibu tercinta “Ramna” yang selalu mencintai, menyayangi, memberikan dukungan moril maupun materiil dan doa yang terus mengalir menyertaiku serta selalu bertanya kapan anaknya wisuda.
10. Serta abang-abangku yang delapan orang cowok semua, Ferdinand dimanapun berada semoga selalu dalam lindungan yang kuasa, Izal (gonja) hati-hati bawa mobil tangkinya, Maxdonel walau pernah gagal studinya alhamdulillah adikmu akan menebus kegagalan itu, Nelson bebanmu sangat berat tapi doakan adikmu ini agar segera berhasil dan bisa membantu meringankan bebanmu, Alfian (Alm) semoga mendapat tempat syurga yang kuasa kata-katamu akan selalu kuingat “rudi baik-baik kuliahnya”, Benuara jangan sering sakit-sakit lagi tatap masa depan (semoga cepat menikah), Asmiadi jaga kesehatan dan Indra Syaputra walau sering berantem tetapi selalu baik dan juga semoga cepat menikah. Jasa-jasa abang semua akan kukenang sampai kapanpun karena atas doa dan bantuan abang-abang sehingga aku menjalani ini semua.
11. Seluruh informansi, dalam perjalanan karir ini Hima Prodi PPKn, Labor PPKn, Kukerta Sikakak, PPL SMA N 5 Pekanbaru, Penelitian SMA N 1 Cerenti
12. Kepada orang-orang yang pernah memberi warna di kehidupan ini yang memberi motivasi dan semangat selama ini kepada penulis.
13. Teman-teman seperjuangan PPKn 2011 kalian semua luar biasa, anggota labor (Bg Fikri, Bg Wandro, Bg Julian, Gusti), Senior-senior, Adik-adik dan yang tidak bisa disebutkan satu-persatu atas bantuan dalam segala informasi, tempat diskusi dan saran dalam menyelesaikan karya ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca dan dengan ilmu yang penulis miliki tiada membuat lupa diri dan takabur. Kepada semua pihak yang telah disebutkan diatas, semoga Allah senantiasa memberi hidayah dan petunjuk serta jalan yang lurus pada kita semua. Aamiin.