

**PENGARUH METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA *BIGBOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI SPS AZ-ZAHRA KELURAHAN SUKAMULIA  
KECAMATAN SAIL KOTA PEKANBARU**

Endang Ratna Susilawati, Daviq Chairilisyah, Hukmi  
[endangzarkoni@gmail.com](mailto:endangzarkoni@gmail.com), [psiko\\_power@yahoo.com](mailto:psiko_power@yahoo.com), [hukmi\\_muktar75@yahoo.com](mailto:hukmi_muktar75@yahoo.com)

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi Pendidikan Anak Usia Dini  
Universitas Riau**

*Abstarck* : This study aims to determine how much influence the Storytelling method using Bigbook for listening skills of children aged 5-6 years in the SPS Az-Zahra Village Sukamulia District of Sail Pekanbaru. This study consists of two variables: Bigbook and Observing Capabilities. The hypothesis of this study are as follows: Method Tells the Big Book Media can improve the ability of Listening Childhood 5-6 Years On SPS Az-Zahra, Village Sukamulia, District Sail, Pekanbaru ". The study involved 15 subjects ie 5-6 years old. Methods of data collection in this study using experimental. The data analysis technique used in this study is a partial correlation techniques using facilities assistance program SPSS 17.0 for windos. The results showed there was a significant positive relationship between the Storytelling method using Bigbook for listening skills of children aged 5-6 years in the SPS Az-Zahra Village Sukamulia District of Sail Pekanbaru. Based on the results of test results the average difference in the ability to listen to children before treated storytelling with book and after the big media treated book tells the big media, the value  $t = 89.154$  while  $t_{table} = 2.145$  and a confidence level of 95% was obtained. So  $t_{hitung} (89.154) > t_{table} (2.145)$  with a value signifikansi  $0,000 < \alpha (0.05)$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. Listening skills of children aged 5-6 years in SPS Az-Zahra, Village Sukamulia, District Sail, Pekanbaru, after application of the media big book of 86.7% to the category of Emerging Very Good (BSB).

*Keywords*: Bigbook, Listening Capabilities

**PENGARUH METODE BERCEKITA DENGAN MEDIA *BIGBOOK*  
TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI SPS AZ-ZAHRA KELURAHAN SUKAMULIA  
KECAMATAN SAIL KOTA PEKANBARU**

Endang Ratna Susilawati, Daviq Chairilisyah, Hukmi  
[endangzarkoni@gmail.com](mailto:endangzarkoni@gmail.com), [psiko\\_power@yahoo.com](mailto:psiko_power@yahoo.com), [hukmi\\_mukhtar75@yahoo.com](mailto:hukmi_mukhtar75@yahoo.com)

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi Pendidikan Anak Usia Dini  
Universitas Riau

**Abstrak :** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berapa besar pengaruh Metode BerceKita dengan menggunakan *Bigbook* terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra Kelurahan Sukamulia Kecamatan Sail Kota Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dari dua variabel: Bigbook dan Kemampuan Menyimak. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Metode BerceKita dengan Media Big Book dapat meningkatkan kemampuan Menyimak Anak Usia 5-6 Tahun Di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru”. Penelitian ini melibatkan 15 subjek yaitu berusia 5-6 tahun. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan eksperimen. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi parsial dengan menggunakan bantuan fasilitas program *SPSS 17.0 for windos*. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara Metode BerceKita dengan menggunakan *Bigbook* terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra Kelurahan Sukamulia Kecamatan Sail Kota Pekanbaru. Berdasarkan hasil hasil uji perbedaan rata-rata kemampuan menyimak anak sebelum diberi perlakuan berceKita dengan media *big book* dan setelah diberi perlakuan berceKita dengan media *big book*, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 89,154$  sedangkan  $t_{tabel}$  untuk  $df = 14$  dan tingkat kepercayaan 95% diperoleh 2,145. Sehingga  $t_{hitung} (89,154) > t_{tabel} (2,145)$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < \alpha (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Kemampuan menyimak anak anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru, setelah diterapkan media *big book* sebesar 86,7% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

**Kata Kunci :** Bigbook, Kemampuan Menyimak

## PENDAHULUAN

Pendidikan pada anak usia dini merupakan pendidikan yang diselenggarakan untuk mengembangkan pribadi pengetahuan, keterampilan yang merupakan pendidikan dasar serta mengembangkan diri secara utuh sesuai dengan asas pendidikan sedini mungkin dan sepanjang hayat. Pada masa usia dini tingkat kemampuan anak untuk menyerap informasi mencapai 80% dengan kata lain pada usia 6 tahun ke atas sampai masa tua tingkat penyerapan informasi hanya sekitar 20%. Alasan inilah dikatakan bahwa masa usia dini merupakan masa keemasan (*golden age*). Menyimak merupakan kegiatan mendengar dan mendengarkan secara aktif dan kreatif untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang disampaikan secara lisan. Pada proses menyimak ada unsur kesengajaan bahkan telah dipersiapkan terlebih dahulu tentang apa saja yang akan menjadi fokus perhatian terhadap apa yang disimak.

Media buku bergambar atau *big book* dapat dimanfaatkan sebagai sarana mendongeng untuk meningkatkan keterampilan berbahasa lisan yang bersifat produktif yang menjadi bagian dari keterampilan berbicara, sehingga media *big book* ini dapat dijadikan media dalam proses belajar mengajar. Lewat sebuah cerita sebuah komunikasi dan kedekatan emosional dapat tercapai. Transfer nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah cerita dongeng dapat lebih mudah dimengerti oleh semua orang khususnya bagi anak-anak usia 5-6 tahun. Hal ini disebabkan kegiatan mendongeng atau bercerita sangat disukai anak-anak. Melalui media *big book* juga diharapkan mampu mengembangkan sosialisasi anak dengan tanggung jawab, melatih ketertarikan anak untuk bertanya, dan dapat melatih konsentrasi anak dalam mendengarkan cerita yang dibacakan. Dengan menggunakan *Big Book* gambar yang disajikan lebih terlihat jelas sehingga diharapkan lebih mampu untuk menarik minat anak dalam kegiatan bercerita.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SPS Az-Zahra, terlihat bahwa masih terdapat masalah yang berkaitan dengan rendahnya keterampilan menyimak anak. Dari keseluruhan jumlah anak sebanyak 15 anak sebagai subjek penelitian terdapat 10 anak yang belum mampu menyimak dengan baik dan sisanya 5 anak mampu melakukan kegiatan menyimak dengan cukup baik. Hal itu dapat terlihat dari beberapa indikasi sebagai berikut: 1) Masih banyaknya anak-anak yang bermain sendiri ketika guru sedang menyampaikan materi pelajaran, sehingga hal ini sangat mengganggu teman lainnya yang sedang memperhatikan penjelasan guru. Akibatnya materi ajar tidak sampai kepada anak secara maksimal. 2) Anak kurang memahami pelajaran yang telah disampaikan gurunya. Hal ini terlihat dari beberapa anak tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru setelah pembelajaran selesai. 3) Ketika guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya, sangat sedikit atau jarang sekali ada anak yang mau bertanya tentang materi yang baru saja disampaikan oleh gurunya.

Berawal dari sinilah penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan meningkatkan kemampuan menyimak melalui media *big book* pada anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra yang berada di Jl. Hang Lekir No. 32 RT 02 / RW 03, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru.

## Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun sebelum diterapkan metode bercerita dengan media *big book* di SPS Az-Zahra?
2. Bagaimana kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun setelah diterapkan metode bercerita dengan media *big book* di SPS Az-Zahra?
3. Berapa besar pengaruh media *big book* untuk meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra?

## Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan media *big book* dalam upaya meningkatkan kemampuan menyimak anak di SPS Az-Zahra. Secara rinci tujuan ini dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun sebelum penggunaan media *big book* di SPS Az-Zahra.
2. Untuk mengetahui apakah penerapan media *big book* dapat meningkatkan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra.
3. Untuk mengetahui seberapa tinggi peningkatan kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun melalui media *big book* di SPS Az-Zahra.

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen. Metode penelitian eksperimen adalah suatu penelitian yang berusaha mencari pengaruh variabel tertentu terhadap variabel lain dalam kondisi yang terkontrol secara ketat (Riduwan, 2009). Penelitian ini menggunakan bentuk *pre- experimental design (nondesign)* yaitu *one- group pretest- posttest design*. Peneliti memilih *one group pretest- posttest design* karena pada desain penelitian ini terdapat *pretest* sebelum diberikan perlakuan, sehingga hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat.

### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara dan alat yang digunakan dalam pengumpulan data sebagai salah satu bagian penting dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi. Observasi adalah suatu alat pengumpul data yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan secara teliti serta pencatatan secara sistematis (Arikunto, 2010). Observasi ini bertujuan untuk melihat fenomena yang unik dan menarik untuk dijadikan fokus penelitian yaitu untuk melihat pengaruh metode bercerita dengan media

*big book* terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru.

## Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik uji t. Uji t yang digunakan dalam penelitian ini adalah *paired sampel t- test*. Analisis statistik uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan SPSS (*Statistical Package for the Social Sciencs*) versi 17.0 *for windows*. Uji t digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh variabel bebas yaitu bercerita dengan media *big book* (x) terhadap kemampuan menyimak (y) anak di SPS Az-Zahra Kelurahan Sukamulia Kecamatan Sail Kota Pekanbaru. Sehingga dapat diketahui dugaan yang sudah ada dapat diterima atau ditolak.

### 1. Uji Validitas Instrumen

Uji validitas dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana alat ukur yang disusun mampu mengukur indikator yang hendak diukur tersebut dan dianalisis dengan cara menggunakan alat ukur dalam penelitian ini adalah menggunakan standar Masrum dalam Sugiyono (2010), sebagai syarat minimum dianggap memenuhi syarat adalah kalau  $r = 0,444$  (untuk  $n = 20$  orang).

Teknik yang digunakan untuk mengetahui validitas (kesejajaran) adalah teknik Uji Coba Terpakai oleh (Sumadi Suryabrata, 2006).

Rumus Pearson: (Sugiyono, 2010).

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{ n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2 \right\} \left\{ n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2 \right\}}}$$

keterangan:

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi
- $\sum x_i$  = jumlah skor butir ke i
- $\sum y$  = jumlah skor total dari responden
- $\sum y^2$  = jumlah skor total kuadrat
- n = jumlah sampel

### 2. Uji Reliabilitas Instrument

Untuk mendapatkan kehandalan alat ukur secara utuh atau reliabilitas instrumen dari skala tersebut, dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach: (Suharsimi Arikunto, 2010).

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari  
 $n$  = Jumlah Item  
 $\sum \sigma^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item  
 $\sigma_t^2$  = Varians total

### 3. Mean

Mean merupakan angka rata-rata dari sekelompok data. Notasi yang digunakan untuk mean adalah  $\bar{X}$  (eks bar). Mean adalah nilai rata-rata dari beberapa buah data. Nilai mean dapat ditentukan dengan membagi jumlah data dengan banyaknya data. Mean (rata-rata) merupakan suatu ukuran pemusatan data. Mean suatu data juga merupakan statistik karena mampu menggambarkan bahwa data tersebut berada pada kisaran mean data tersebut. Berdasarkan definisi mean adalah jumlah seluruh data dibagi dengan banyaknya data.

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

- $\bar{X}$  = mean/rata-rata  
 $X$  = harga tiap-tiap data  
 $n$  = banyaknya data

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

-  $t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$  +

$H_0$ : metode bercerita dengan media *big book* tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menyimak anak.

$H_a$ : metode bercerita dengan media *big book* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan menyimak anak.

Prosedur pengujian hipotesis.

- Untuk setiap pasangan data cari  $d_i$  ( $d_i = p_{1i} - p_{2i}$ ) disini  $p_{1i}$  adalah perlakuan pertama pada pasangan ke  $i$  dan  $p_{2i}$  ialah perlakuan kedua pada pasangan ke- $i$
- Berikan rangking pada  $d_i$  dari angka 1 sampai  $n$  (banyaknya pasangan) tanpa memandang tanda (harga mutlaknya) dengan catatan data yang skornya/nilainya sama harus diberikan rangking yang sama (rata-rata rangking) dan jika  $d_i = 0$  pasangan tersebut dibuang/dianggap tidak ada, maka ( $n = \text{banyaknya } d_i \neq 0$ )
- Berikan tanda (+) pada rangking yang berasal dari  $d_i$  positif ( $d_i > 0$ ) dan tanda (-) pada rangking yang berasal dari  $d_i$  negative ( $d_i < 0$ )
- Jumlahkan rangking yang bertanda positif ( $T_1$ ) dan rangking yang bertanda negative ( $T_2$ )
- Cari daerah penerima dari  $H_0$  pada tabel yang telah disediakan
- Kriteria penerimaan  $H_0$  adalah sebagai berikut:
  - Jika  $T_1$  atau  $T_2$  berada di dalam daerah penerimaan  $H_0$  dari tabel maka  $H_0$  diterima.
  - Jika  $T_1$  atau  $T_2$  berada di luar daerah penerimaan  $H_0$  dari tabel maka  $H_0$  ditolak.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas pada penelitian ini diambil dari data hasil observasi setelah diberikan perlakuan (*posttest*). Dari hasil pengolahan data dengan menggunakan *SPSS for windows 17*, berikut ini adalah tabel hasil uji validitas:

Tabel Uji Validitas Instrumen

No.	Item Pernyataan	Skor Total
1	Item_1	0,841
2	Item_2	0,990
3	Item_3	0,861
4	Item_4	0,706
5	Item_5	0,861
6	Item_6	0,706
7	Item_7	0,668
8	Item_8	0,668
9	Item_9	0,990
10	Item_10	0,990
11	Item_11	0,990
12	Item_12	0,841
13	Item_13	0,990
14	Item_14	0,990
15	Item_15	0,990
16	Item_16	0,990
Jumlah		14072

Berdasarkan tabel diatas bahwasannya skor yang diperoleh dari hasil pengujian validitas dengan *SPSS for windows 17* menunjukkan bahwa item tersebut Valid. Dimana nilai rata-rata  $r_{hitung} 0.879 > r_{table} 0.497$  maka data tersebut diatas adalah Valid.

### Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menggunakan rumus alpha dengan menggunakan program *SPSS for windows 17* yang diperoleh dari data rekapitulasi kemampuan menyimak anak *posttest*. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel Uji Reliabilitas Instrumen

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	36,13	43,267	,818	,979
item_2	36,20	42,457	,988	,977
item_3	36,13	43,124	,841	,979
item_4	36,00	44,143	,666	,981
item_5	36,13	43,124	,841	,979
item_6	36,00	44,143	,666	,981
item_7	35,93	44,495	,625	,982

item_8	35,93	44,495	,625	,982
item_9	36,20	42,457	,988	,977
item_10	36,20	42,457	,988	,977
item_11	36,20	42,457	,988	,977
item_12	36,13	43,267	,818	,979
item_13	36,20	42,457	,988	,977
item_14	36,20	42,457	,988	,977
item_15	36,20	42,457	,988	,977
item_16	36,20	42,457	,988	,977

Berdasarkan hasil uji coba reliabilitas, tampak nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,980. Hasil uji reliabilitas dianggap reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha*  $\geq 0,6$  (Sekaran, 2000). Berdasarkan pedoman tersebut maka instrument penelitian tersebut

### Reliable

### Uji Perbedaan Rata-rata Dua Sampel Berpasangan

Dalam penelitian ini uji statistik yang digunakan adalah teknik Uji t. Uji t yang digunakan adalah *paired sampel t-test*. Sama seperti pengujian-pengujian sebelumnya pada uji validitas dan uji reliabilitas data diolah dengan menggunakan program *software SPSS for windows 17.0*. Berdasarkan dari hasil pengujian maka hasil ringkasan analisis yang telah diuji dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel Uji *Paired Sampel t-test*

	Mean	Korelasi	Sig.	t	Sig.	R Square
Kemampuan Menyimak Sebelum Perlakuan	22.7	0.997	0,000	89.154	0,000	0,994
Kemampuan Menyimak Sesudah Perlakuan	38.5					

Berdasarkan perhitungan hasil uji perbedaan rata-rata kemampuan menyimak anak sebelum diberi perlakuan bercerita dengan media *big book* dan setelah diberi perlakuan bercerita dengan media *big book*, diperoleh nilai  $t_{hitung} = 89,154$  sedangkan  $t_{tabel}$  untuk  $df = 14$  dan tingkat kepercayaan 95% diperoleh 2,145. Sehingga  $t_{hitung} (89,154) > t_{tabel} (2,145)$  dengan nilai signifikansi  $0,000 < \alpha (0,05)$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Oleh karena itu hipotesis yang diajukan bisa diterima kebenarannya, bahwa melalui metode bercerita dengan media *big book* terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menyimak anak di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru. Berdasarkan tabel tersebut keputusan uji yang dapat disimpulkan adalah  $H_0$  ditolak, karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $89,154 > 2,145$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000. Hasil analisis lain yang diperoleh berupa pengaruh yang diberikan metode bercerita dengan media *big book* terhadap kemampuan menyimak anak di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru adalah sebesar 0,994 atau 99,4% (R Square). Sehingga dapat dinyatakan bahwa besarnya persentase pengaruh bercerita dengan media *big book* terhadap kemampuan menyimak anak di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru adalah sebesar 99,4%. Sedangkan analisis korelasi yang diperoleh,

menunjukkan hasil korelasi antara kedua variabel menghasilkan nilai 0,997 dengan nilai probabilitas 0,000. Hasil output olah data dengan *SPSS for windows 17*

#### Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bercerita dengan media *big book* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menyimak anak SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru. Hal tersebut ditunjukkan dengan analisis *paired sample t-test*, yang mana diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $89,154 > 2,145$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ , yaitu 0,000. Berdasarkan kesimpulan tersebut dapat dikatakan bahwa semakin besar nilai  $t_{hitung}$  terhadap  $t_{tabel}$ /nilai signifikansi  $< 0,05$ , maka semakin besar pengaruh bercerita dengan media *big book* terhadap kemampuan menyimak anak. Sebaliknya jika semakin rendah nilai  $t_{hitung}$  terhadap  $t_{tabel}$ /nilai signifikansi  $> 0,05$ , maka pengaruh bercerita dengan media *big book* tidak dapat mempengaruhi kemampuan menyimak anak. Berdasarkan hasil analisis penelitian diatas dapat diperoleh berupa analisis korelasi, yang mana hasil korelasi antara kedua variabel menghasilkan nilai 0,997 dengan nilai probabilitas 0,000. Hal ini menyatakan bahwa korelasi antara sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan berhubungan secara nyata, karena nilai probabilitas  $< 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh positif dan signifikan dalam penggunaan metode bercerita dengan media *big book* terhadap kemampuan menyimak anak di kemampuan menyimak anak SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru.

Hal ini menjawab rumusan masalah apakah terdapat pengaruh metode bercerita dengan media *big book* terhadap kemampuan menyimak anak. Sejalan dengan teori yang diungkapkan oleh Sujiono (Sujiono, 2010) bahwa kegiatan bercerita dengan menggunakan buku cerita dengan ukuran besar atau *big book* gambar yang disajikan lebih terlihat jelas sehingga diharapkan akan lebih mampu untuk menarik minat anak-anak dalam kegiatan bercerita. Bercerita disebutkan sebagai salah satu cara atau kiat yang dapat dilakukan untuk mengembangkan aspek perkembangan bahasa terutama dalam menyimak.

Media *big book* juga memiliki banyak keistimewaan, diantaranya adalah 1) Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata, 2) Memungkinkan semua anak melihat tulisan yang sama manakala guru membacakan tulisan tersebut, 3) Memungkinkan anak secara bersama-sama memberi makna kepada tulisan didalamnya, 4) Memberikan kesempatan kepada anak yang lambat membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru, 5) Untuk melatih kemampuan menyimak anak ketika guru membacakan cerita pada *big book*, 6) Disukai anak sehingga dapat memotifasi siswa dalam konsentrasi menyimaknya, dan 7) Dapat diselingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama anak sehingga topik bacaan semakin berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.

Kemampuan memusatkan perhatian sangat penting dalam menyimak, baik sebelum menyimak, sedang menyimak maupun setelah proses menyimak berlangsung (Subyakto, 2005), artinya kemampuan memusatkan perhatian selalu diperlukan dalam setiap fase menyimak. Karena menyimak sangat fungsional dan fundamental dalam kehidupan manusia. Melalui menyimak seseorang memperoleh informasi. Para ahli berpendapat bahwa sebagian besar dari pengetahuan seseorang dan nilai-nilai yang diyakininya diperoleh melalui kegiatan menyimak. Karena itu sangatlah beralasan bahwa setiap anak dituntut untuk terampil menyimak. Demikian juga yang terjadi dalam kegiatan mendongeng. Anak akan mendengar, menyimak lalu berusaha menangkap pesan yang sudah diterjemahkan dalam bentuk bunyi bahasa. Untuk menangkap

bunyi bahasa diperlukan telinga yang peka dan perhatian yang terpusat. Maka dengan kegiatan mendengarkan yang dilakukan di sekolah maka berarti guru sedang melatih dan meningkatkan kemampuan menyimak dan melatih memberdayakan potensi menyimak untuk anak didiknya.

Menyimak menurut Anderson (Rita Kurnia, 2009), menyimak bermakna mendengarkan dengan penuh pemahaman dan perhatian serta proses kegiatan mendengarkan lambing-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan oleh pembicara melalui ucapan atau bahasa lisan. Sejalan dengan apa yang diungkapkan oleh Anderson, Sabarti (Rita Kurnia, 2009), juga mengemukakan bahwa menyimak adalah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi, menginterpretasi, menilai dan mereaksi atas makna yang terkandung didalamnya. Secara umum tujuan menyimak adalah untuk memahami informasi, gagasan, pikiran, perasaan atau pesan dari sumber lisan, Sutari (Rita Kurnia, 2009).

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menyimak anak-anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru, sebelum diterapkan media *big book* sebesar 51,15% dengan kategori Mulai Berkembang (MB).
2. Kemampuan menyimak anak-anak usia 5-6 tahun di SPS Az-Zahra, Kelurahan Sukamulia, Kecamatan Sail, Kota Pekanbaru, setelah diterapkan media *big book* sebesar 86,7% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).
3. Besarnya pengaruh bercerita dengan media *big book* terhadap kemampuan menyimak anak di SPS Az-Zahra Kelurahan Sukamulia Kecamatan Sail Kota Pekanbaru adalah sebesar 99,4% .

## DAFTAR PUSTAKA

- Alni Rahmawati, dkk. 2010. *Statistika*. Yogyakarta : UMY.
- Hasan Alwi. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi 1 Cetakan ke – 4. Jakarta : Balai Pustaka.
- Henry Guntur Tarigan. 2008. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Moeslichatun. 2005. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta : PT. Rineka Cipta.
- Moh. Uzer Usman. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Riduwan. 2009. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta.
- Rita Kurnia. 2008. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru : Cendikia Insani.
- Solehudin. 2007. *Bermain Sebagai Sarana Perkembangan dan Belajar Anak*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi VI: PT. Rineka Cipta.
- Sutanto, PH. 2005. *Analisis Data*. Jakarta: FKM-UI.
- Tadzkirotun Musfiroh, dkk. 2005. *Diktat Menyimak Komprehensif dan Kritis*. PSI: FBS. UNY.
- Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang *Pendidikan Anak*.
- Yuliani N. Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : PT. Indeks.
- Zainal Aqib. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Irama Widya.