

TEACHERS CREATIVITY CHILDHOOD CHILDREN AT KINDERGARTEN DISTRICT OF PERANAP INDRAGIRI HULU REGENCY

Chichi Ulfa Andela¹, Zulkifli N², Yeni Solfiah³
mumtazahulfah03@gmail.com¹, pakzul.n@yahoo.co.id², habidaulaey@yahoo.co.id³
081275160255

Studies Teacher Education Program Early Childhood Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University

Abstract: *Creativity early childhood teachers at kindergarten in District of Peranap Indragiri Hulu Regency. The purpose of this study was to investigate the creativity possessed by early childhood teachers at kindergarten district of Peranap Indragiri Hulu Regency totaling 36 peoples. This empirically type of descriptive study consisting of a variable that is creativity. The study population of all early childhood teachers at kindergarten District of Peranap Indragiri Hulu Regency totaling 36 people. Based on the analysis of data using a percentage formula shows that early childhood teacher creativity in kindergarten District of Peranap Indragiri Hulu Regency obtained with 66.66% results in the category of "Good".*

Keywords: *Creativity, Early Childhood Teacher*

KREATIVITAS GURU PAUD DI TAMAN KANAK-KANAK KECAMATAN PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

Chichi Ulfa Andela¹, Zulkifli N², Yeni Solfiah³
mumtazaulfah03@gmail.com, pakzul.n@yahoo.co.id, habidaulaey@yahoo.co.id
081275160255

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Chichi Ulfa Andela (1105120696). Kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kreativitas yang dimiliki oleh guru PAUD di Taman Kanak-kaak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu yang berjumlah 36 orang. Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif yang terdiri dari satu variabel yaitu kreativitas. Populasi penelitian ini yaitu seluruh guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu yang berjumlah 36 orang. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus persentase menunjukkan bahwa Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu diperoleh dengan hasil 66,66% berada pada kategori “Baik”.

Kata kunci: Kreativitas, Guru PAUD

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan lebih lanjut (UU SISDIKNAS Pasal 1 ayat 14). Sedangkan pengembangan anak usia dini adalah upaya yang dilakukan oleh masyarakat atau pemerintahan untuk membantu anak usia dini dalam mengembangkan potensinya.

Guru merupakan elemen kunci dalam sistem pendidikan karena guru selalu berinteraksi langsung dengan anak, memberikan keteladanan, motivasi dan inspirasi secara terus menerus. Oleh karena itu, guru harus selalu bersemangat, berprestasi, dan kreatif dalam berkarya dalam proses pembelajaran. Dengan menunjukkan hal-hal tersebut diharapkan proses pembelajaran menjadi efektif dan berkualitas.

Kreativitas dan inovasi sangat penting untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Oleh karena itu kreativitas guru diperlukan dalam upaya memotivasi anak agar mau belajar sehingga bakat dan minat anak teraktualisasi dalam kegiatan belajar. Kreativitas seorang guru dapat terlihat dari cara guru menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran.

Menurut Rothemberg (Diana, 2010) kreativitas adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan dan solusi yang baru dan berguna untuk memecahkan masalah dan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Kreativitas adalah kemampuan menghadapi berbagai hal dengan cara yang baru. Bukan apa yang dilakukan, melainkan bagaimana cara melakukannya

Dari definisi tentang Kreativitas di atas dapat disimpulkan, bahwa untuk menciptakan generasi-generasi unggul di masa yang akan datang, maka guru harus dituntut agar kreatif dalam mengelola pembelajaran agar anak tertarik dan memiliki rasa ingin tahu yang besar. Guru juga dituntut untuk lebih kreatif dalam pembelajaran, supaya di masa mendatang guru tidak lagi menjadi satu-satunya orang yang paling pintar di tengah-tengah siswanya.

Berdasarkan pengamatan peneliti di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, ditemukan beberapa keganjilan dan fenomena yang terjadi pada guru seperti : 1) Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran masih monoton. 2) kurangnya kreativitas guru dalam menyediakan media pembelajaran, guru hanya menggunakan media yang tersedia, rendahnya minat dan inisiatif untuk mengolah media pembelajaran dari bahan alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan. 3) masih rendahnya minat guru untuk mengikuti Workshop tentang PAUD, karena jarak pelatihan dan daerah yang cukup jauh.

Berdasarkan fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul **“Kreativitas Guru PAUD Di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu”**

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di seluruh Taman Kanak-Kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu yang berjumlah 7 TK dengan 36 orang guru. Penelitian ini merupakan satu bentuk penelitian deskriptif. Metode penelitian deskriptif adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk menemukan pengetahuan yang menyangkut dengan suatu fenomena, peristiwa yang ada. Yaitu untuk mengetahui kreativitas guru PAUD di taman kanak-kanak kecamatan peranap kabupaten indragiri hulu. Sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh.

Menurut Suharsimi arikunto (1985) “apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika penelitiannya besar dapat diambil antara 10-15%, atau 20-25% atau lebih”. Karena populasi kurang dari 100 maka peneliti memutuskan seluruh guru Taman Kanak-kanak yang ada di Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu yang berjumlah 36 orang guru untuk dijadikan sampel penelitian.

Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif, dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan :

- P : Angka Frekuensi
 F : Frekuensi yang dicari Presentasinya
 N : Jumlah Frekuensi
 100 % : Bilangan Tetap

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penentuan kriteria penilaian oleh Riduwan dan Sunarto (2012) tersebut, maka diperoleh kategori hasil tes kreativitas guru PAUD di kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dan gambaran kreativitas guru, dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 1. Rekapitulasi Tes Kreativitas Guru PAUD Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu

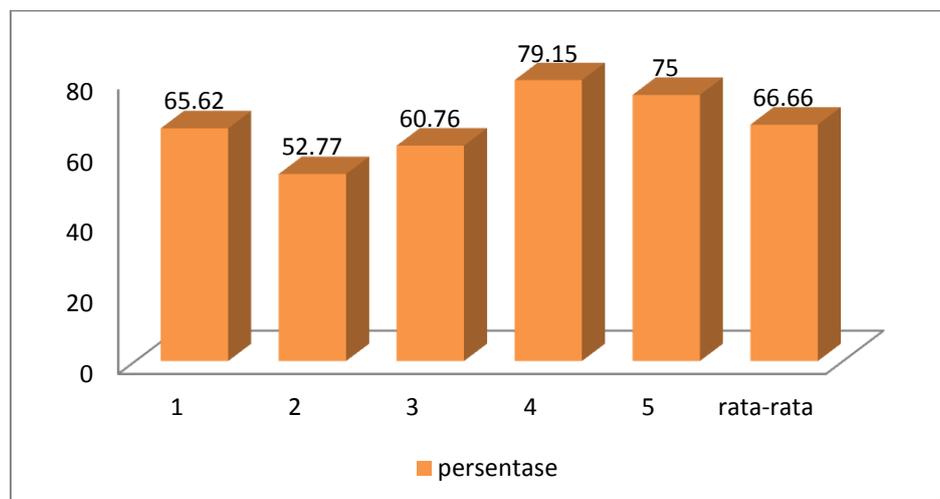
No	Sub Indikator	N	Skor	Skor Max	%	Kriteria
1.	Berfikir Lancar atau Kelancaran	36	189	288	65.62	Baik
2.	Berfikir Luwes	36	152	288	52.77	Cukup

3.	Berfikir Orisnil atau <i>original Thinking</i>	36	175	288	60.76	Cukup
4.	Kemampuan untuk menilai	36	228	288	79.15	Baik
5.	Keterampilan Mengelaborasi	36	108	144	75.00	Baik
Jumlah		180	852	1296	333.3	
Rata – rata					66.66	Baik

Sumber : Data olahan penelitian 2015

Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui bahwa perolehan skor faktual tes kreativitas guru PAUD di Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dari 36 guru diperoleh persentase 66,66%, berada pada kategori “Baik” yaitu 61%-80%. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik berikut:

Grafik1. Gambar



Dari grafik 1.1 dapat dijelaskan bahwa kreativitas guru PAUD di Kecamatan Peranap kabupaten Indragiri Hulu terdiri dari 5 aspek persentase tertinggi pada sub indikator ke empat menunjukkan kemampuan untuk menilai yaitu 79.15%, berdasarkan kategori penilaian dapat dikategorikan “Baik”. Sedangkan persentase terendah pada sub indikator ke dua kemampuan berfikir luwes yaitu 52.77%, dapat dikategorikan “Cukup”. Untuk sub indikator pertama menunjukkan kemampuan berfikir lancar yaitu 65.62%, dapat dikategorikan “Baik”, sub indikator ke tiga kemampuan berfikir orisinal atau *original thinking* yaitu 60.76%, dapat dikategorikan “Cukup”. Untuk sub indikato kelima keterampilan mengelaborasi yaitu 75%, dapat dikategorikan “Baik”.

Jadi, hasil perhitungan dari seluruh aspek dapat disimpulkan bahwa kreativitas guru PAUD di Tama Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu berada pada kategori “Baik” dengan persentase 66.66%.

1. Deskripsi Data Tes Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir lancar atau kelancaran

Tabel 2. Data penilaian kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir lancar atau kelancaran

No	Butir Tes	4		3		2		1		n	Σ Skor	%	Kategori
		F	Skor	F	Skor	F	Skor	F	Skor				
2	Buatlah sebanyak mungkin kata dengan huruf awal L dan huruf akhir N! (waktu Anda 1 menit).	14	56	12	36	12	14	3	3	36	109	75,69	Baik
7	Buatlah kalimat dengan petunjuk huruf berikut sebanyak mungkin (waktu Anda 1 menit) M- E-P	8	32	4	12	24	24	12	12	36	80	55,55	Cukup
Jumlah		22	88	16	48	36	38	15	15	72	189	131,2	
Rata-rata												65,62	Baik

Data olahan penelitian 2015

Dari tabel 4.2 diketahui kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu ditinjau dari indikator berfikir lancar atau kelancaran dai dua butir tes. Pertama, buatlah sebanyak mungkin kata dengan huruf awal L dan huruf akhir N, dari 36 guru mendapat skor 109 dengan persentase 75.69% berada pada kategori “Baik”. Kedua Buatlah kalimat dengan petunjuk huruf berikut sebanyak mungkin : M -- E – P, dari 36 guru mendapat skor 80 dengan persentase 55.55% berada pada kategori “Cukup”.

Jadi, jika dilihat secara keseluruhan dari indikator berfikir lancar atau kelancaran, memperoleh skor 189 dengan persentase 65.62% berada pada kategori “Baik”.

1. Deskripsi Data Tes Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir luwes

Tabel 3. Data penelitian kreativitas guru PAUD di Taman kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir luwes

No	Butir Tes	4		3		2		1		n	Σ skor	%	Kategori
		F	Skor	F	Skor	F	Skor	F	Skor				
3	Buatlah sebanyak mungkin gambar dengan mengkombinasikan bangun berikut! 	5	20	6	18	13	26	12	12	36	76	52.77	Cukup
6	Terdapat empat bangun sebagai berikut :  Kombinasikan dengan berbagai cara untuk membentuk objek sebanyak mungkin dan	4	16	5	15	18	36	9	9	36	76	52.77	Cukup

namailah objek itu													
Jumlah	9	36	11	33	31	62	21	21	72	152	105.5		
Rata-rata											52.77	Cukup	

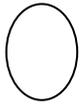
Data olahan penelitian 2015

Dari tabel 4.3 diketahui kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir luwes yang terdiri dari dua butir tes. Pertama Buatlah sebanyak mungkin gambar dengan mengkombinasikan bangun berikut! (yang telah disediakan dalam lembar butir tes) dari 36 guru mendapat skor 76 dengan persentase 52.77% berada pada kategori “Cukup”. Kedua Terdapatempat bangun sebagai berikut : (yang telah disediakan dalam lembar butir tes), kombinasikan dengan berbagai cara untuk membentuk objek sebanyak mungkin dan namailah objek itu, dari 36 guru mendapat skor 76 dengan persentase 52.77% berada pada kategori “Cukup”.

Jadi, jika dilihat secara keseluruhan dari indikator berfikir luwes memperoleh skor 152 dengan persentase 52.77% berada pada kategori “Cukup”.

2. Deskripsi Data Tes Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir orisinil atau *original thinking*

Table 4. Data penelitian kreativitas guru PAUD di Taman kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir orisinil atau *original thinking*

No	Butir Tes	4		3		2		1		n	Σ Skor	%	Kategori
		F	Skor	F	Skor	F	Skor	F	Skor				
1	Dari bangun berikut buatlah sebanyak mungkin gambar! 	12	48	3	9	10	20	11	11	36	88	61.11	Baik
9	Buatlah sebuah kotak dan hiasilah sehingga menjadi lebih	5	20	9	27	18	36	4	4	36	87	60.41	Cukup

	bagus												
Jumlah	17	68	12	36	28	56	15	15	72	175	121.52		
Rata-rata											60.76	Cukup	

Data olahan penelitian 2015

Dari grafik 4.4 dapat dijelaskan bahwa kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu ditinjau dari indikator berfikir orisinil atau *original thinking* terdiri dari dua butir tes. Pertama, dari bangun berikut buatlah sebanyak mungkin gambar (yang telah disediakan dalam lembaran butir tes) dari 36 guru mendapat skor 88 dengan persentase 61.11% berada pada kategori “Baik”. Kedua, buatlah sebuah kotak dan hiasilah sehingga menjadi lebih bagus dari 36 guru mendapat skor 87 dengan persentase 60.41% berada pada kategori “Cukup”.

Jadi, jika dilihat secara keseluruhan dari indikator berfikir orisinil atau *original thinking* memperoleh skor 175 dengan persentase 60.76% berada pada kategori “Cukup”.

3. Deskripsi Data Tes Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator Kemampuan untuk Menilai

Table 4.5 Data penelitian kreativitas guru PAUD di Taman kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator kemampuan untuk menilai

No	Butir Tes	4		3		2		1		n	Σ Skor	%	Kategori
		F	Skor	F	Skor	F	Skor	F	Skor				
4	Terdapat beberapa benda sebagai berikut : (Anak panah, Lebah, Buaya, Ikan, Layang-layang, Perahu) Dengan menuliskan huruf depannya saja, tentukan : Yang	16	64	18	54	2	4	0	0	36	122	84.72	Sangat Baik

	dijumpai di udara() Yang dijumpai di air() Binatang() Punya ekor()												
5	Terdapat lima angka yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5. Kombinasikan beberapa angka yang kalau dijumlahkan hasilnya 7 sebanyak mungkin	13	52	10	30	11	22	2	2	36	106	73.61	Baik
	Jumlah	29	116	28	84	13	26	2	2	72	228	158.3	
		Rata-rata										79.15	Baik

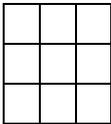
Data olahan penelitian 2015

Dari tabel 4.5 diketahui kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu ditinjau dari indikator kemampuan untuk menilai terdiri dari dua butir tes. Pertama, Terdapat beberapa benda sebagai berikut : (Anak panah, Lebah, Buaya, Ikan, Layang-layang, Perahu) Dengan menuliskan huruf depannya saja, tentukan : Yang dijumpai di udara() Yang dijumpai di air() Binatang() Punya ekor(), dari 36 guru mendapat skor 122 dengan persentase 84.72% berada pada kategori “Sangat Baik”. Kedua, Terdapat lima angka yaitu 1, 2, 3, 4, dan 5. Kombinasikan beberapa angka yang kalau dijumlahkan hasilnya 7 sebanyak mungkin. Dari 36 guru mendapat skor 106 dengan persentas 73.61% berada pada kategori “Baik”.

Jadi, jika dilihat secara keseluruhan dari indikator kemampuan untuk menilai memperoleh skor 228 dengan persentase 79.15% berada pada kategori “Baik”.

4. Deskripsi Data Tes Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator Keterampilan Mengelaborasi

Tabel 6. Data penilaian kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator keterampilan mengelaborasi

No	Butir Tes	4		3		2		1		N	Σ	%	Kategori
		F	Skor	F	Skor	F	Skor	F	Skor				
8	Dari gambar berikut :  buanglah tiga garis sehingga membuang dua kotak.	10	40	16	48	10	20	0	0	36	108	75.00	Baik
Jumlah		10	40	16	48	10	20	0	0	36	108	75.00	
Rata-rata												75.00	Baik

Data olahan penelitian 2015

Dari tabel 6 diketahui kreativitas guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu Kecamatan Peranap ditinjau dari indikator keterampilan mengelaborasi terdiri dari satu butir tes yaitu, dari gambar berikut, buanglah tiga garis sehingga membuang dua kotak(yang telah disediakan dalam lembaran butir tes) dari 36 guru mendapat skor 108 dengan persentase 75.00% berada pada kategori “Baik”.

Jadi, jika dilihat hasil dari indikator keterampilan mengelaborasi memperoleh skor 108 dengan persentase 75.00% berada pada kategori “Baik”.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu dilihat dari indikator berfikir lancar memperoleh skor 189 dengan persentase 65.62% berada pada kategori “Baik”. Dilihat dari indikator berfikir luwes memperoleh skor 152 dengan

persentase 52.77% berada pada kategori “Cukup”. Dilihat dari indikator berfikir orisinal atau *original thinking* memperoleh skor 175 dengan persentase 60.76% berada pada kategori “Cukup”. Dilihat dari indikator kemampuan untuk menilai memperoleh skor 228 dengan persentase 79.15% berada pada kategori “Baik”. Dilihat dari indikator keterampilan mengelaborasi memperoleh skor 108 dengan persentase 75.00% berada pada kategori “Baik”. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa Kreativitas Guru PAUD di Taman Kanak-kanak Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu diperoleh dengan hasil 66,66% berada pada kategori “Baik”.

Rekomendasi

1. Bagi sekolah, diharapkan dapat dijadikan masukan yang baik untuk meningkatkan kreativitas guru-guru Pendidikan Anak Usia Dini agar mampu menciptakan generasi-generasi unggul di masa yang akan datang.
2. Kepada guru diharapkan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kreativitasnya sebagai seorang guru PAUD.
3. Bagi pembaca semoga bisa dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan kreativitasnya dalam melaksanakan pembelajaran nantinya.
4. Bagi lembaga hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan yang baik untuk meningkatkan kualitas lembaga yang dimiliki dan sebagai pengetahuan, bahwa kreativitas sangat dibutuhkan dalam wahana pendidikan. Teutama dalam pendidikan anak usia dini, karena apabila lembaganya berkualitas dan memiliki guru-guru handal dengan kreativitas yang baik maka itu akan berpengaruh pada perkembangan anak didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Pers. Jakarta
- Hamzah B, Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar Dengan Pendekatan Pembelajaran Aktif Inovatif Lingkungan Kreatif Efektif Menarik PAILKEM*. Bumi Aksara. Jakarta
- Kamtini & Husni Wardi T. (2006). *Berkreativitas Melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta
- Sumanto. 2006. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak Sekolah Dasar*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta
- Syamsul Bachri Thalib. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis*

EmpirisAplikatif. Kencana Prenada Media Group. Jakarta

Utami Munandar. 2001. *Pengalaman Hidup 10 Tokoh Kreativitas Indonesia: Mengembangkan Kreativitas*. Pustaka Populer Obor. Jakarta
Munandar, U. (2004). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta

V. Sokolova, Irina. 2014. *Kepribadian Anak*. Katahati. Yogyakarta