

**UNDERSTANDING OF THE STUDENT OF BIOLOGY
EDUCATION FACULTY OF TEACHER
TRAINING AND EDUCATION UNIVERSITY OF RIAU ABOUT
CURRICULUM 2013**

Neneng Suryani*, Wan Syafi'i, Arnentis

nenengsuryani@gmail.com, wansya-ws@yahoo.com, arnentistis@yahoo.com+6282386231162

Biology Education Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau

Abstract : *This research has been to know understanding student of biology education on the curriculum 2013 faculty of teacher training and education university of Riau. This type of research is a descriptive study. The sample was students of biology education faculty of teacher training and education university of Riau, sixth semester written 98 peoples. The understanding indicators of competency standards, content standards, process standards and assesment standards. Data collection techniques using a written test 60 question that carried out by collecting the sixth semester students in a room then researchers give time for 90 minutes to fill in the comprehension test. After completing the test comprehension, directly handed over to investigators. This data is used as research data for analysis and interpretation done. From the results obtained can be seen in the percentage of students understanding of competency standards obtained 65,8% with sufficient criteria. A standard indicator of the content of 68,9% was obtained with sufficient criteria. The standard indicators obtained 70,0% with good criteria and indicators of appraisal standards was obtained 73,4% with good criteria. It can be concluded that the understanding gained 69,5% with sufficient criteria.*

Keyword : *Understanding, Student of Biology Education, Curriculum 2013*

PEMAHAMAN MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNIVERSITAS RIAU TENTANG KURIKULUM 2013

Neneng Suryani*, Wan Syafi'i, Arnentis

nenengsuryani@gmail.com, wansya-ws@yahoo.com, arnentistis@yahoo.com+6282386231162

**Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau**

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau semester 6 sebanyak 98 orang. Indikator pemahaman kurikulum 2013 terdiri dari standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis sebanyak 60 soal yang dilaksanakan dengan mengumpulkan mahasiswa semester 6 dalam suatu ruangan kemudian peneliti memberikan waktu selama 90 menit untuk mengisi tes pemahaman tersebut. Setelah selesai mengisi tes pemahaman langsung diserahkan ke peneliti. Data ini digunakan sebagai data penelitian untuk dianalisis dan dilakukan interpretasi. Dari hasil penelitian diperoleh persentase pemahaman mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau dapat dilihat dari indikator standar kompetensi lulusan diperoleh 65,8% dengan kriteria cukup. Indikator standar isi diperoleh 68,9% dengan kriteria cukup. Indikator standar proses diperoleh 70,0% dengan kriteria baik dan indikator standar penilaian diperoleh 73,4% dengan kriteria baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 diperoleh 69,5% dengan kriteria cukup.

Kata Kunci: Pemahaman, Mahasiswa Pendidikan Biologi, Kurikulum 2013

PENDAHULUAN

Perkembangan kurikulum di Indonesia telah mengalami banyak perubahan dan perbaikan, mulai dari kurikulum 1947 sampai kurikulum 2006 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diberlakukan saat ini. Dewasa ini berkembang tuntutan untuk perubahan kurikulum pendidikan yang mengedepankan perlunya membangun karakter bangsa. Hal ini didasarkan pada fakta dan persepsi masyarakat tentang menurunnya kualitas sikap dan moral anak-anak atau generasi muda. Untuk itu, pemerintah mempersiapkan kurikulum baru yang diharapkan dapat diimplementasikan pada tahun ajaran 2013/2014 ini pemerintah secara resmi mengumumkan diterapkannya kurikulum baru yang dikenal dengan kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 direncanakan untuk menghasilkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, afektif, melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi. Untuk mewujudkan hal tersebut, dalam implementasi kurikulum, guru dituntut untuk secara profesional merancang pembelajaran efektif dan bermakna (menyenangkan), mengorganisasikan pembelajaran, memilih pendekatan pembelajaran yang tepat, menentukan prosedur pembelajaran dan pembentukan kompetensi secara efektif, serta menetapkan kriteria keberhasilan (Mulyasa, 2013). Untuk menjadi guru yang profesional tersebut maka Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau yang akan menjadi guru harus mempersiapkan diri dengan baik agar pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

Mahasiswa dituntut untuk memahami kurikulum 2013. Bukan persoalan yang mudah untuk mempersiapkan guru yang ideal seperti harapan kurikulum 2013 dalam waktu singkat, terutama untuk merubah mindset guru dari yang awalnya hanya bertugas untuk mengajar sementara dalam kurikulum 2013 guru harus mampu mengarahkan siswa untuk aktif, produktif, kreatif, dan berfikir kritis. Kurikulum 2013 sebenarnya baru tahap uji coba tetapi kurikulum ini sudah diterapkan disemua sekolah di Indonesia sehingga keberhasilan penerapan kurikulum 2013 tergantung pada pemahaman guru itu sendiri. Berdasarkan latarbelakang masalah di atas, dilakukan penelitian tentang "Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tentangkurikulum 2013 ."

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, dengan menggunakan metode survey. Adapun teknik yang digunakan dalam menentukan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *Purposive Sampling*, dimana pemilihan sampel dengan pertimbangan tertentu atau didasarkan atas ciri-ciri tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri populasi yang sudah diketahui sebelumnya. Unit sampel yang dihubungi disesuaikan dengan kriteria-kriteria tertentu yang diterapkan berdasarkan tujuan penelitian (Margono, 2004). Adapun sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang mengikuti mata kuliah PPL 1 yaitu Mahasiswa semester 6 yang berjumlah 98 orang. Sumber data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh langsung dengan cara soal tes pemahaman sebanyak 60 soal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Profil Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau

Tabel 4.1. Profil Responden Berdasarkan Mata Kuliah

Angkatan	Predikat	Mata Kuliah			
	Nilai	BIOLOGI DASAR	TELAAH KURIKULUM	PHBB	P3B
2012	Nilai A	10(10,20%)	9(9,18%)	10(10,20%)	4(4,1%)
	Nilai A-	20(20,40%)	40(40,81%)	5(5,10%)	23(23,5%)
	Nilai B+	20(20,40%)	20(20,40%)	16(16,32%)	46(47,0%)
	Nilai B	20(20,40%)	15(15,30%)	35(35,71%)	21(21,4%)
	Nilai B-	19(19,38%)	10(10,20%)	15(15,30%)	4(4,1%)
	Nilai C+	3(3,06%)	4(4,08%)	11(11,22%)	-
	Nilai C	6(6,12%)	-	6(6,12%)	-

Berdasarkan tabel diatas, secara keseluruhan profil mahasiswa pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau berada pada predikat nilai cukup bagus. Hal ini dilihat dari presentase predikat nilai A dan B lebih tinggi dibandingkan dengan presntase predikat nilai C .

Tabel 4.2 Profil Mahasiswa Berdasarkan IPK terakhir

Angkatan	Kategori Nilai IPK	Predikat	Jumlah	Persentase
2012	3,51 – 4,00	Sangat Baik	13	13,3%
	2,76 – 3,50	Baik	78	79,6%
	2,00 – 2,75	Cukup	7	7,1%

Berdasarkan IPK terakhir Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau pada angkatan 2012 yang memiliki predikat IPK Sangat baik 13 orang (13,3%) baik sebanyak 78 orang (79,6%). Namun, diantara mahasiswa calon guru biologi angkatan 2012 masih terdapat predikat IPK dengan kategori cukup yakni sebanyak 7 orang (7,1%). Gambaran secara umum untuk Indeks Kumulatif (IPK) sudah dapat digolongkan dengan predikat baik.

Tabel 4.3 Hasil analisa Pemahaman Mahasiswa FKIP Biologi Universitas Riau tentang Standar Kompetensi Lulusan

Indikator	Item Pertanyaan	JumlahN	Persentase (%)	Kriteria
Standar Kompetensi Lulusan	Tujuan Pendidikan Nasional Tentang Standar Kompetensi Lulusan	75	76,5	Baik
	Pengertian Standar Kompetensi Lulusan	68	69,4	Cukup
	Ruang Lingkup dari Standar Kompetensi Lulusan	39	40	Gagal
	Fungsi hasil monitoring dan evaluasi dalam Standar Kompetensi Lulusan	37	37,5	Gagal
	Kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup 3 ranah	79	81	Baik Sekali
	Komponen Standar Kompetensi Lulusan	51	52	Kurang
	Kualifikasi Kemampuan Pada Kompetensi Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A	79	81	Baik Sekali
	Kualifikasi Kemampuan Pada Kompetensi Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A	66	67,3	Cukup
	Kualifikasi Kemampuan Pada Kompetensi Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A	73	74,5	Baik
	Standar Kompetensi Lulusan Pada pengetahuan untuk SMA	60	61,2	Cukup
	Standar Kompetensi Lulusan Pada Keterampilan untuk SMA	71	72,4	Baik
	Standar Kompetensi Lulusan Pada Sikap untuk SMA	71	72,4	Baik
	Standar Kompetensi Lulusan Domain Keterampilan Untuk Siswa	69	70,4	Baik
	Standar Kompetensi Lulusan Domain Sikap Untuk Siswa	61	62,2	Cukup
	Sikap Sosial dalam Kompetensi Lulusan	69	70,4	Baik
Rata-rata			65,8	Cukup

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 4.3 diketahui bahwa rerata pengetahuan mahasiswa pendidikan biologi tentang Standar Kompetensi Lulusan berada pada kriteria cukup yaitu 65,8%. Dari tabel 4.3 Pada item pertanyaan ruang lingkup dari standar kompetensi lulusan diperoleh 40% tergolong kriteria gagal, fungsi hasil monitoring dan evaluasi dalam standar kompetensi lulusan diperoleh 37,5% tergolong kriteria gagal. Selanjutnya pada item pertanyaan komponen standar kompetensi lulusan diperoleh 52% tergolong kriteria kurang. Hasil ini menunjukkan bahwa Mahasiswa FKIP Biologi Universitas Riau kurang memahami tentang komponen standar kompetensi lulusan tersebut. Dari 15 item pertanyaan, ada 6 item persentase tergolong baik (tujuan pendidikan Nasional tentang standar kompetensi lulusan 76,5%, kualifikasi kemampuan pada kompetensi lulusan SD/MI/SDLB/Paket A 74,5%, standar kompetensi lulusan pada keterampilan untuk SMA 72,4% dan standar kompetensi lulusan pada sikap untuk SMA 72,4%. Standar kompetensi lulusan domain keterampilan untuk siswa 70,4% dan sikap sosial dalam kompetensi lulusan diperoleh 70,4%) dan 2 item persentase

tergolong baik sekali (kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup 3 ranah dan kualifikasi kemampuan pada SDLB/Paket A 81%).

Tabel 4.4 Hasil analisa Pemahaman Mahasiswa FKIP Universitas Riau tentang Standar Isi

Indikator	Item Pertanyaan	Jumlah N	Persentase (%)	Kriteria
Standar Isi	Standar Isi pada Kurikulum 2013 mengalami beberapa perubahan	73	74,5	Baik
	Gambaran mengenai Kompetensi utama dikelompokkan kedalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan	78	80	Baik Sekali
	Kompetensi siswa mencakup: Spiritual, Sosial, Pengetahuan, Keterampilan, Keaktifan, Kreatifitas, Inovasi	74	75,5	Baik
	Ruang Lingkup Materi	76	77,5	Baik
	Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogic modern	73	74,5	Baik
	Program remedial, penjabaran dari program mingguan dan harian	61	62,2	Cukup
	Langkah-langkah penyusunan silabus	74	75,5	Baik
	Merumuskan indikator pencapaian dalam perumusan indikator	72	73,5	Baik
	Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	72	73,5	Baik
	Rasional Pengembangan Kurikulum 2013	76	77,5	Baik
	Prinsip Penyusunan RPP dalam Kurikulum 2013	59	60,2	Cukup
	Pernyataan manakah urutan yang paling tepat dari kompetensi 1(K1) sampai kompetensi 4 (K4)	56	57,1	Kurang
	Pedoman untuk pengembangan kurikulum 2013	50	51	Kurang
	Pengembangan Kurikulum 2013 memacu padastandar nasional pendidikan	68	69,4	Cukup
	Komponen penyusunan program semester	52	53	Kurang
Rata-rata			68,9	Cukup

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 4.4 diketahui bahwa rerata pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Biologi tentang Standar Isi berada pada kriteria cukup yaitu 68,9%. Pada item pertanyaan prinsip penyusunan RPP dalam kurikulum 2013 diperoleh 60,2% tergolong kriteria kurang, pernyataan manakah urutan yang paling tepat dari kompetensi 1(K1) sampai kompetensi 4(K4) diperoleh 57,1% tergolong kriteria kurang, pedoman untuk pengembangan kurikulum 2013 diperoleh 51% tergolong kriteria kurang dan komponen penyusunan program semester diperoleh 53% tergolong kriteria Kurang. pada item pertanyaan Standar isi pada kurikulum 2013 mengalami beberapa perubahan diperoleh 74,5% tergolong kriteria baik, gambaran mengenai kompetensi utama dikelompokkan kedalam aspek sikap, pengetahuan, keterampilan diperoleh 80% tergolong kriteria baik, kompetensi siswa mencakup: spiritual, sosial, pengetahuan, keterampilan, keaktifan, kreatifitas, inovasi diperoleh 75,5% tergolong kriteria baik, ruang lingkup materi diperoleh 77,5% tergolong kriteria baik, kurikulum 2013

menekankan pada dimensi pedagogik modern diperoleh 74,5% tergolong kriteria baik, langkah-langkah penyusunan silabus diperoleh 75,5% tergolong kriteria baik, merumuskan indikator pencapaian dalam perumusan indikator diperoleh 73,5% tergolong kriteria baik, prinsip pengembangan kurikulum 2013 diperoleh 73,5% dan rasional pengembangan kurikulum 2013 diperoleh 77,5% tergolong kriteria baik.

Tabel 4.5 Hasil Pemahaman Mahasiswa FKIP Biologi Universitas Riau tentang Standar Proses

Indikator	Item Pertanyaan	Jumlah N	Persentase (%)	Kriteria
Standar Proses	Model Pembelajaran yang tercantum dalam Standar Proses Kurikulum 2013	80	82	Baik Sekali
	Model Pembelajaran <i>Discovery Learning (DL)</i>	54	55,1	Kurang
	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	71	72,4	Baik
	Model Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project Based Learning</i>)	81	83	Baik Sekali
	Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis <i>proyek</i>	73	74,5	Baik
	Kelebihan dari Model pembelajaran <i>Berbasis Proyek</i>	69	70,4	Baik
	Kecakapan hidup (<i>Life Skills</i>) diterapkan didalam pembelajaran biologi	69	70,4	Baik
	Selain kecakapan hidup (<i>Life Skills</i>) peserta didik harus mengetahui pembelajaran	75	76,5	Baik
	Proses pembelajaran biologi guru harus menggunakan metoda pembelajaran	77	79	Baik
	Proses pembelajaran biologi yang tidak termasuk perlunya menyampaikan tujuan pembelajaran	79	81	Baik Sekali
	Seorang peserta didik yang dibiarkan menemukan sendiri bagaimana atau jalan apa yang harus ditempuhnya dengan bimbingan gurunya menggunakan pendekatan	65	66,3	Cukup
	Format RPP dalam proses pembelajaran pada Kurikulum 2013	71	72,4	Baik
	Model pembelajaran yang tepat digunakan untuk KD 4.16	63	64,3	Cukup
	Model pembelajaran yang tepat digunakan untuk KD 4.10	52	53	Kurang
	Model pembelajaran yang tepat digunakan untuk KD 4.3	50	51	Kurang
Rata-rata			70,0	Baik

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 4.5 diketahui bahwa rerata pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Biologi tentang Standar Proses berada pada kriteria Baik dengan persentase 70,0%. Dari 15 item ada 3 item persentase tergolong kriteria Baik Sekali (Model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), 83%, model

pembelajaran yang tercantum dalam standar proses kurikulum 2013, 82% dan proses pembelajaran biologi yang tidak termasuk perlunya menyampaikan tujuan pembelajaran 81%). Pada item pertanyaan Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) diperoleh 55,1% tergolong kriteria kurang, model pembelajaran yang tepat digunakan untuk KD 4.3 diperoleh 51% tergolong kriteria kurang dan model pembelajaran yang tepat digunakan untuk KD 4.10 dengan kriteria Kurang. Hal ini pemahaman penggunaan KD 4.3 dan KD 4.10

Tabel 4.6 Hasil analisa pemahaman Mahasiswa FKIP Universitas Riau tentang Standar Penilaian

Indikator	Item Pertanyaan	Jumlah N	Persentase (%)	Kriteria
Standar Penilaian	Penilaian Autentik mencakup tiga ranah Kognitif, Afektif, dan psikomotor	69	70,4	Baik
	Aspek-aspek ruang lingkup penilaian hasil belajar	63	64,3	Cukup
	Evaluasi atau penilaian terhadap tingkat pencapaian hasil pembelajaran peserta didik	64	65,3	Cukup
	Evaluasi/penilaian berdasarkan prinsip-prinsip penilaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013	79	81	Baik Sekali
	Proses pembelajaran ada 3 jenis penilaian yaitu kognitif, afektif, psikomotor	75	76,5	Baik
	Dimensi kompetensi yang ingin dicapai pengalaman belajar siswa meliputi 3 ranah yaitu kognitif, afektif, psikomotor	70	71,4	Baik
	Kemampuan afektif dan kognitif, kemampuan belajar peserta didik	68	69,4	Cukup
	Didalam membuat penilaian terlebih dahulu guru harus mengetahui persyaratan-persyaratan penilaian pembelajaran khususnya biologi	69	70,4	Baik
	Prosedur penilaian kurikulum 2013	70	71,4	Baik
	Bentuk tagihan/instrument yang digunakan dalam menilai ranah kognitif	74	75,5	Baik
	Hasil analisis penilaian peserta didik hendaknya dilaporkan oleh guru kepada orang tua/wali	67	68,4	Cukup
	Kurikulum 2013 salah satu jenis penilaian autentik	82	84	Baik Sekali
	Hal-hal yang perlu diperhatikan dan dipertimbangkan oleh guru dalam penilaian kelas	66	67,3	Cukup
	Melaksanakan penilaian autentik guru harus memenuhi kriteria tertentu	82	84	Baik Sekali
	Penilaian kompetensi keterampilan dalam pembelajaran salah satunya melalui penilaian portofolio	81	83	Baik Sekali
Rata-rata			73,4	Baik

Berdasarkan hasil analisis data pada tabel 4.6 diketahui bahwa rerata pengetahuan mahasiswa pendidikan biologi tentang Standar Penilaian berada pada kriteria Baik yaitu 73,4%. Pada item pertanyaan kurikulum 2013 salah satu jenis penilaian autentik diperoleh 84%, melaksanakan penilaian autentik guru harus memenuhi kriteria tertentu diperoleh 84% tergolong kriteria Baik sekali, penilaian kompetensi keterampilan dalam pembelajaran salah satunya melalui penilaian portofolio diperoleh 83% tergolong dengan kriteria Baik Sekali dan Evaluasi /penilaian berdasarkan prinsip-prinsip penilaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum 2013 diperoleh 81%. Pada item pertanyaan Penilaian Autentik mencakup tiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotor diperoleh 70,4% tergolong cukup, Aspek-aspek ruang lingkup penilaian hasil belajar diperoleh 64,3% tergolong kriteria cukup, evaluasi atau penilaian terhadap tingkat pencapaian hasil pembelajaran peserta didik diperoleh 65,3% tergolong kriteria cukup, kemampuan afektif dan kognitif, kemampuan belajar peserta didik diperoleh 69,4% tergolong kriteria cukup. Didalam membuat penilaian terlebih dahulu guru harus mengetahui persyaratan-persyaratan penilaian pembelajaran khususnya biologi diperoleh 70,4% tergolong kriteria cukup dan hasil analisis penilaian peserta didik hendaknya dilaporkan oleh guru kepada orang tua/wali diperoleh 68,4% tergolong dengan kriteria Cukup.

Tabel 4.7. Hasil analisa Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013

No.	Indikator	Persentase (%)	Kriteria
1.	Standar Kompetensi Lulusan	65,8	Cukup
2.	Standar Isi	68,9	Cukup
3.	Standar Proses	70,0	Baik
4.	Standar Penilaian	73,4	Baik
Rata-rata		69,5	Cukup

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa secara umum rata-rata persentase hasil analisa pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 adalah 69,5% dengan kriteria cukup. Pada indikator standar kompetensi lulusan mahasiswa memperoleh persentase 65,8% dengan kriteria cukup, pada indikator standar isi diperoleh persentase 68,9% dengan kriteria cukup. Pada indikator standar proses diperoleh persentase 70,0% dengan kriteria baik dan pada indikator standar penilaian diperoleh persentase 73,4% dengan kriteria baik.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian tentang pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013, maka dapat disimpulkan bahwa rata-rata keseluruhan tingkat pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 adalah 69,5% dengan kriteria cukup, dengan rincian setiap indikator sebagai berikut:

1. Dilihat dari indikator Standar Kompetensi Lulusan pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 adalah sebesar 65,8% dengan kriteria cukup
2. Pada indikator Standar Isi Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 didapatkan persentase 68,9% dengan kriteria cukup
3. Pada indikator Standar Proses pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 adalah sebesar 70,0% dengan kriteria baik
4. Pada indikator Standar Penilaian Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau tentang kurikulum 2013 adalah sebesar 73,4% dengan kriteria baik

Diharapkan Kepada Mahasiswa calon guru Biologi FKIP Universitas Riau untuk lebih meningkatkan pemahaman tentang kurikulum 2013 sehingga implementasi kurikulum 2013 dilapangan/sekolah dapat berjalan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud.2013^a.*Kurikulum 2013*.<http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/artikel-mendikbud-kurikulum2013>. diakses tanggal 23 desember 2014
- Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013^b.*Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013.
- Kemeterian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013^c. *Standar Penilaian Pendidikan*.
Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013.
- Kemendiknas. 2012^a. *Guru dan Kurikulum 2013*. http://www.kemdiknas.go.id/kemdikbud/artikel_kurikulum2013.Diakses tanggal 23 desember 2014.
- Kemendiknas. 2012^b. *Struktur Kurikulum 2013*. <http://www.kemdiknas.go.id/kemdikbud/uji-publik-kurikulum-2013>. Diakses tanggal 06 Maret 2015
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tahun 2013 tentang *Implementasi kurikulum 2013*.
- Margono, 2004.*Metode penelitian pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta.

- Mulyasa. H.E., 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Pantiwati, Y. 2013. Hakekat Asesmen Autentik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*.1 (1). ISSN: 2337-9049. 2013
- Sukmadinata, S.N. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya. Bandung
- Wati. 2014. *Kurikulum 2013 Mencermati Standar Kompetensi Luusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar*. (Online), <http://buguruwati.blogspot.com/2014/03/mencermati-standar-kompetensi-lulusan.html>. (diakses 24 Mei 2015).
- Wina Sanjaya. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sultankalijaya.Yogyakarta.