

ANALISIS CIRI KEPEMIMPINAN SISWA KELAS IV YANG SUKA RIBUT DI KELAS PADA SD NEGERI 002 INTIRAYA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Arifin Santosa, Sardi Yusuf, Elni Yakub

e-mail: arifinsantosa125@gmail.com

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling JIP FKIP Universitas Riau

Abstract has conducted research Leadership Characteristics Analysis of Grade IV Likes Ado in the Elementary School Classroom 002 Inti Raya Simpang Kanan academic year 2013/2014 . Subjects were fourth grade students of SD Negeri 002 Inti Raya with the number of students 51 people . The method used is descriptive . Questionnaires were used for data collection was a questionnaire that was raw . The results of this thesis research shows that the : (1) A description of the leadership characteristics of fourth grade students who like noisy in class at primary school 002 Inti Raya Simpang Kanan academic year 2013/2014 in terms of social perception aspects indicate the category of being as less favored by a friend in school and less active role in the activities of the school . (2) Judging from the aspect of abstract thinking ability indicates the category of being such have less initiative in carrying out the tasks assigned by the teacher , can not cooperate positively with friends or teachers , and lack a sense of responsibility . (3) In terms of aspects of emotional stability showed into the category of being such lacks strong self-confidence , less willing to take risks , and do not easily adapt to the situation or newconditions. From the results of this study concluded that leadership traits grade IV who likes noisy in class in primary school 002 Inti Raya Simpang Kanan in Review of social perception , the ability to think abstractly and emotional stability demonstrated in the medium category . Therefore , teachers in the learning process as pasilitator expected to provide motivation so children who like noise in the class have a good social perception , the ability to think abstractly good and good emotional stability . So that the child is no longer a fuss when the learning process .

Keyword : *Leadership Characteristics*

ANALISIS CIRI KEPEMIMPINAN SISWA KELAS IV YANG SUKA RIBUT DI KELAS PADA SD NEGERI 002 INTIRAYA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Arifin Santosa, Sardi Yusuf, Elni Yakub
e-mail: arifinsantosa125@gmail.com

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling JIP FKIP Universitas Riau

Abstrak telah melakukan Karakteristik Kepemimpinan penelitian Analisis kelas IV Suka Ado di Sekolah Dasar Kelas 002 Inti Raya Simpang Kanan tahun akademik 2013/2014. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 002 Inti Raya dengan jumlah siswa 51 orang. Metode yang digunakan adalah deskriptif. Kuesioner digunakan untuk pengumpulan data adalah kuesioner yang baku. Hasil penelitian tesis ini menunjukkan bahwa: (1) Penjelasan mengenai karakteristik kepemimpinan siswa kelas IV yang suka berisik di kelas di sekolah dasar 002 Inti Raya Simpang Kanan tahun akademik 2013/2014 dalam hal aspek persepsi sosial menunjukkan kategori menjadi kurang disukai oleh seorang teman di sekolah dan peran kurang aktif dalam kegiatan sekolah. (2) Dilihat dari aspek kemampuan berpikir abstrak menunjukkan kategori yang seperti kurang inisiatif dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak bisa bekerja sama secara positif dengan teman atau guru, dan kurangnya rasa tanggung jawab. (3) Dalam hal aspek stabilitas emosional menunjukkan ke dalam kategori yang seperti tidak memiliki kepercayaan diri yang kuat, kurang berani mengambil risiko, dan tidak mudah beradaptasi dengan situasi atau newconditions. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa sifat kepemimpinan kelas IV yang suka berisik di kelas sekolah dasar 002 Inti Raya Simpang Kanan di Ulasan persepsi sosial, kemampuan untuk berpikir secara abstrak dan stabilitas emosional ditunjukkan dalam kategori sedang. Oleh karena itu, guru dalam proses pembelajaran sebagai fasilitator diharapkan dapat memberikan motivasi sehingga anak-anak yang suka kebisingan di kelas memiliki persepsi sosial yang baik, kemampuan untuk berpikir secara abstrak stabilitas emosi yang baik dan baik. Sehingga anak tidak lagi keributan saat proses pembelajaran.

Kata Kunci: Karakteristik, Kepemimpinan

PENDAHULUAN

Sebagai lembaga pendidikan sekolah mempunyai peranan penting dalam usaha pembentukan jiwa dan kemampuan dari sumber daya manusia, sekolah juga bisa dilibatkan sebagai sebuah rahim raksasa yang bisa melahirkan manusia yang berkualitas dan berguna bagi orang tua, masyarakat, Negara dan bangsa.

Demikian pula perhatian khusus perlu diberikan kepada anak-anak yang sering ribut dikelas. Apalagi pemicu ributnya siswa di kelas itu berasal dari ketua kelas. Di mana seorang ketua kelas ini adalah seorang pemimpin yang seharusnya dapat memberikan contoh tauladan yang baik kepada teman-temannya di kelas. Karena dalam proses belajar mengajar kedisiplinan dan ketertiban siswa ketika di dalam kelas sangat penting dalam menerima pemahaman materi yang disampaikan oleh guru.

Oleh karena itu perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kedisiplinan dan ketertiban siswa ketika berada di dalam kelas. Tanpa disiplin siswa sulit menerima materi yang disampaikan oleh guru, sehingga prestasi hasil belajar kurang berhasil. Dalam hal ini guru BK mencoba untuk menganalisis masalah atau penyebab ciri kepemimpinan siswa yang suka ribut di kelas.

Kedisiplinan dan ketertiban siswa kelas IV A dan IV B di SD Negeri 002 Intiraya Kecamatan Simpang Kanan masih belum seperti yang diharapkan masih ada sebagian siswa yang suka ribut di kelas ketika melaksanakan kegiatan belajar. Hal ini disebabkan banyaknya waktu anak di rumah yang tersita demi membantu pekerjaan orang tua di rumah. Sehingga anak sangat mempunyai waktu sedikit untuk bermain di rumah sehingga anak tersebut kurang merasmerasa percaya diri kurang mampu bekerja sama, tidak bisa dipilih menjadi ketua kelas, tidak bertanggung jawab suka mempengaruhi teman untuk ribut di kelas ketika berada di sekolah.

Berdasarkan kondisi di atas maka perlu dilakukan upaya perbaikan sesuai dengan yang diharapkan melalui analisis ciri kepemimpinan siswa yang suka ribut di kelas. Diharapkan siswa dapat memahami dan dapat berpikir secara mendalam tentang pentingnya kedisiplinan dan ketertiban di kelas.

Adapun permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah : 1. Bagaimana gambaran persepsi sosial anak yang suka ribut di kelas 2. Bagaimana gambaran kemampuan berpikir abstrak bagi anak yang suka ribut di kelas. 3. Bagaimana gambaran kestabilan emosi anak yang suka ribut di kelas

Tujuan penelitian ini adalah : 1. Untuk mengetahui persepsi sosial anak yang suka ribut di kelas. 2. Untuk mengetahui gambaran kemampuan berpikir abstrak bagi anak yang suka ribut di kelas. 3. Untuk mengetahui kestabilan emosi anak yang suka ribut di kelas.

Manfaat penelitian ini adalah : 1. Sebagai bahan masukan bagi guru pembimbing, wali kelas, dan guru bidang studi dalam membantu perkembangan dalam memecahkan masalah kenakalan muridnya. 2. Sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dan praksi di bidang pendidikan untuk mengambil kebijakan tentang penanganan kenakalan-kenakalan siswa ketika berada di kelas. 3. Sebagai bahan masukan bagi siswa untuk memecahkan masalah yang dialaminya. 4. Menambah pengetahuan bagi penulis untuk membuat karya ilmiah ciri kepemimpinan anak yang suka ribut di kelas.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif. Tujuannya memberikan gambaran tentang mengenai ciri- ciri kepemimpinan siswa yang suka ribut di kelas.

Beraskan interpretasi terhadap hasil pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif.

Tempat dan Waktu Penelitian Penelitian tentang analisis ciri kepemimpinan siswa kelas IV yang suka ribut di kelas, penelitian ini di laksanakan di SD Negeri 002 Intiraya tahun pelajaran 2013 / 2014 dengan jumlah siswa yaitu 51 orang.

Rancangan Penelitian Sebelum dilakukannya pengumpulan data terlebih dahulu dilakukan beberapa tahapan untuk mengumpulkan data, tahapan tersebut adalah : 1).Menyusun angket penelitian. 2). Mengkonsultasikan angket penelitian kepada dosen pembimbing 3). Memperbanyak / menggandakan angket penelitian 4). Menyebarkan / mengirim angket kepada responden 5).Mengumpulkan angket dan member bobot penilaian.

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian Suharsimi Arikunto (1998 : 155). Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksudkan populasi adalah seluruh individu yang akan dijadikan objek penelitian dan dari seluruh individu tersebut paling sedikit harus mempunyai satu sifat yang sama. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diselidiki. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa sampel adalah wakil atau sebagian dari suatu populasi yang akan diteliti Menurut Suharsimi Arikunto (1998 : 117). Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah semua kelas IV SDN 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan Kabupaten Rokan Hilir.

Tabel 1 :

Kisi-kisi item ciri kepemimpinan siswa yang suka ribut di kelas.

No	Aspek Kepemimpinan	No Item	Σ
1	Persepsi sosial	1, 2, 9, 10	4
2	Kemampuan berpikir abstrak	5,3,4,6	4
3	Kesetabilan emosi	7,8,11,12	4
Jumlah			12

Sumber: W.A Gerungan 2002.

Berdasarkan uraian di atas, terutama mengenai rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan persentase (Sugiono, 1994:27) dengan rumus sebagai berikut :

$$1. \quad P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana : P : Persentase
 F : Frekwensi
 N : Jumlah

2. Untuk mencapai nilai rata-rata (mean) digunakan rumus yang dikembangkan oleh Anas Sudiyono (2003;78) sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum FX}{N}$$

Dimana : M_x : Mean yang dicari
 $\sum FX$: Jumlah hasil perkalian tiap skor dengan frekwensinya
 N : Number of cases

3. Untuk mencari nilai standar deviasi (SD) digunakan rumus yang dikembangkan oleh Anas Sudiyono (2003 : 152) sebagai berikut :

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum FX^2) - (\sum FX)^2}$$

Dimana : SD : Satandar Deviasi yang dicari
 N : Number of cases
 $(\sum FX^2)$: Jumlah hasil perkalian antara frekwensi tiap skor dengan skor yang telah dikuadratkan
 $(\sum FX)^2$: Kuadrat jumlah hasil perkalian antara frekwensi tiap skor dengan masing-masing skor bersangkutan

4. Untuk menentukan kategori tinggi, sedang dan rendah digunakan rumus yang dikembangkan oleh Anas Sudiyono (2003 : 162) sebagai berikut

$\xrightarrow{M + ISD}$ Kategori Tinggi
 $\xrightarrow{M}$ Kategori Sedang
 $\xrightarrow{M - ISD}$ Kategori Rendah

HASIL PENELITIAN

1. Gambaran persepsi sosial anak yang suka ribut di kelas.

Tabel 4 :

Gambaran tentang Persepsi Sosial anak yang suka ribut di kelas

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Sedang	8 – 11	29	56,86
2	Tinggi	> 11	12	23,52
3	Rendah	<	10	19,60
Jumlah			51	100

Sumber : Data olahan hasil penelitian 2014

Berdasarkan table diatas dapat temuan penelitian menggambarkan bahwa sebagian besar ciri kepemimpinan siswa kelas IV SD Negeri 002 Inti Raya

Kecamatan Simpang Kanan Kabupaten Rokan Hilir yang suka ribut di kelas yang sering dipilih menjadi pemimpin atau ketua kelas oleh guru atau teman dan disenangi oleh teman di sekolah, senang membantu orang lain serta aktif berperan serta dalam kegiatan di sekolah ditinjau dari persepsi sosial menunjukkan bahwa kategori sedang sebanyak 29 orang (56, 86 %), kategori tinggi sebanyak 12 orang (23,52 %) dan kategori rendah sebanyak 10 orang (10,60 %).

Dengan diketahui perolehan persentase tersebut, maka dapat dikatakan cirri kepemimpinan siswa kelas IV SDN 002 Inti Raya yang suka ribut di kelas ditinjau dari persepsi social tergolong kategori sedang.

2. Gambaran kemampuan berpikir abstrak bagi anak yang suka ribut di kelas.

Tabel 3 :
Gambaran tentang Kemampuan Berpikir Abstarak siswa yang suka ributdi kelas

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Sedang	8 – 11	34	66,66
2	Rendah	<	12	23,52
3	Tinggi	> 11	5	9,80
Jumlah			51	100

Sumber : Data olahan hasil penelitian2014

Berdasarkan tabel di atas temuan penelitian menggambarkan bahwa sebagian besar ciri kepemimpinan siswa yang suka ribut di kelas yang dapat bekerja sama secara positif dengan teman atau guru dan mempunyai banyak inisiatif (tidak perlu disuruh) dalam melaksanakan tugas dan memiliki tanggung jawab besar ditinjau dari kemampuan berpikir abstrak menunjukkan kategori sedang 34 orang (66,66%), kategori rendah sebanyak 12 orang (23,52%) dan kategori tinggi sebanyak 5 orang (9,80 %).

Dengan diketahuinya persentase tersebut di atas, maka dapat dikatakan bahwa cirri kepemimpinan siswa kelas IV SD Negeri 002 Intiraya Kecamatan Simpang Kanan yang suka ribut di kelas ditinjau dari kemampuan berpikir abstrak tergolong ke dalam kategori sedang.

3. Gambaran kestabilan emosi anak yang suka ribut di kelas

Tabel 8 :
Gambaran tentang Kestabilan Emosi siswa yang suka ribut di kelas

No	Kategori	Rentang Skor	F	%
1	Sedang	8 – 11	31	60.78
2	Rendah	<	15	29,41

3	Tinggi	> 11	5	9,80
Jumlah			51	100

Sumber : Data olahan hasil penelitian 2014

Berdasarkan tabel di atas temuan penelitian menggambarkan bahwa sebagian besar ciri kepemimpinan siswa kelas IV SDN 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan yang suka ribut di kelas, yang memiliki rasa percaya diri yang kuat dan mudah menyesuaikan diri terhadap situasi atau kondisi yang baru serta menyukai situasi – situasi yang mengandung tantangan dan berani mengambil resiko, tidak takut kepada kegagalan ditinjau dari aspek kestabilan emosi menunjukkan bahwa kategori sedang 31 orang (60,78%), kategori rendah sebanyak 15 orang (29,41%) dan kategori tinggi sebanyak 5 orang (9,80%).

Dengan diketahuinya persentase tersebut di atas, maka dapat dikatakan bahwa ciri kepemimpinan siswa kelas IV SDN 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan yang suka ribut di kelas ditinjau dari kestabilan emosi tergolong ke dalam kategori sedang.

PEMBAHASAN

Dari hasil analisa data tersebut diperoleh :

1. Gambaran umum ciri kepemimpinan siswa kelas IV SD yang suka ribut di kelas pada SD Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari aspek persepsi sosial menunjukkan bahwa kategori sedang sebanyak 29 orang (56, 86 %), kategori tinggi sebanyak 12 orang (23,52 %) dan kategori rendah sebanyak 10 orang (10,60 %).
2. Gambaran umum ciri kepemimpinan siswa kelas IV SD yang suka ribut di kelas pada SD Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari aspek kemampuan berpikir abstrak menunjukkan kategori sedang 34 orang (66,66%), kategori rendah sebanyak 12 orang (23,52%) dan kategori tinggi sebanyak 5 orang (9,80 %).
3. Gambaran umum ciri kepemimpinan siswa kelas IV SD yang suka ribut di kelas pada SD Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari aspek kestabilan emosi menunjukkan bahwa kategori sedang 31 orang (60,78%), kategori rendah sebanyak 15 orang (29,41%) dan kategori tinggi sebanyak 5 orang (9,80%).

Dari gambaran ciri kepemimpinan siswa kelas IV yang suka ribut di kelas pada SD Negeri 002 Inti Raya ditinjau dari aspek persepsi sosial, aspek berpikir abstrak dan aspek kestabilan emosi dapat disimpulkan ke dalam kategori Sedang.

KESIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa : 1). Gambaran mengenai ciri kepemimpinan siswa

kelas IV yang suka ribut di kelas pada SD Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan Tahun Pelajaran 2013/2014 ditinjau dari aspek persepsi sosial menunjukkan kategori sedang seperti kurang disenangi oleh teman di sekolah dan kurang berperan aktif serta dalam kegiatan sekolah. 2) Ditinjau dari aspek kemampuan berpikir abstrak menunjukkan kategori sedang seperti kurang mempunyai inisiatif dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru, tidak dapat bekerja sama secara positif dengan teman atau guru, dan kurang memiliki rasa tanggung jawab. 3).Ditinjau dari aspek kestabilan emosi menunjukkan ke dalam kategori sedang seperti kurang memiliki rasa percaya diri yang kuat, kurang berani mengambil resiko, dan tidak mudah menyesuaikan diri terhadap situasi atau kondisi yang baru.

Dari gambaran ciri kepemimpinan siswa kelas IV yang suka rebut di kelas pada SD Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan ditinjau dari aspek persepsi sosial, aspek berpikir abstrak, dan aspek kestabilan emosi dapat disimpulkan ke dalam kategori sedang.

Rekomendasi

Dari hasil dan pembahasan di atas dapat direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut : 1). Diharapkan agar guru Sekolah Dasar Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan untuk memperhatikan dan memotivasi muridnya dalam aspek persepsi sosial, aspek kemampuan berpikir abstrak, dan aspek kestabilan emosi. 2). Diharapkan agar guru Sekolah Dasar Negeri 002 Inti Raya Kecamatan Simpang Kanan untuk lebih meningkatkan rasa percaya diri yang kuat kepada peserta didik. 3). Guru selaku moderator dalam proses pembelajaran, diharapkan agar lebih meningkatkan rasa tanggung jawab murid dalam proses pembelajaran. Guru pembimbing, wali kelas, dan guru bidang studi harus lebih meningkatkan dalam membantu perkembangan dalam memecahkan masalah kenakalan muridnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada kedua pembimbing saya Bapak Bapak Drs. H. Sardi Yusuf , Kons. Dan Ibu Dra. Hj. Elni Yakub, M.Si. yang tiada kenal waktu dalam membimbing saya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dan karya tulis ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Gerungan. 2002. *Psikoogi Sosial*. Refika Aditama
- Ibnu Hajar. 1999. *Dasar-dasar Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Persada.
- M. Karjadi. 1981. *Kepemimpinan (Leadership)*. Bandung : Karya Nusantara.
- Reni Akbar. 2001. *Keberbakatan Itelektual*. Jakarta : Gramedia
- Soekarto Indra Fachrudi. 1983. *Pengantar Kepemimpinan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Suharsimi Arikunto (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka.cipta: Jakarta
- Wahjo Sumijo. 1999. *Kepemimpinan Abad XXI*. Jakarta : LAN RI