

THE TENDENCY OF CONDUCTING STUDENT EDUCATION RESEARCH IN THE JAPANESE LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM AT THE UNIVERSITY OF RIAU IN THEIR FINAL PROJECTS (THESES)

Istighfari¹, Merri Silvia Basri², Dini Budiani³

Email: istighfari3150@student.unri.ac.id, merri.silvia@lecturer.unri.ac.id,
dini.budiani@lecturer.unri.ac.id
Phone Number: 082287802487

*Japanese Language Education Study Program
Language and Arts Education Departement
Teachers Training and Education Faculty
Riau University*

Abstract: *This research contains trends or tendency in the implementation of research by students of the Japanese Language Study Program at the University of Riau, graduating in 2018-2022. The problems that will be discussed in this study, are the tendency of student thesis seen from the point of view of the chosen research methods and the length of time the thesis is being worked on. The purpose of this research is to describe the trend or any tendency of conducting educational research for students of the Japanese Language Education Study Program, University of Riau, that are graduating in 2018-2022. The method used in this study is a quantitative method with a descriptive approach. The sample used in this research is the graduate student thesis in 2018-2022, totaling 47 theses. The data analysis technique is described using descriptive statistical analysis using relative frequency distribution tables (percentage distribution) and using the mean formula to find the average length of time students are writing their thesis.*

Key Words: *The Tendency, Research Methods, The Length of Time the Thesis is Being Worked on*

**KECENDERUNGAN PELAKSANAAN PENELITIAN PENDIDIKAN
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
UNIVERSITAS RIAU PADA TUGAS AKHIR (SKRIPSI)**

Istighfari¹, Merri Silvia Basri², Dini Budiani³

Email: istighfari3150@student.unri.ac.id, merri.silvia@lecturer.unri.ac.id,

dini.budiani@lecturer.unri.ac.id

Phone Number: 082287802487

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan Pendidikan Bahasa Dan Seni
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini berisi tentang kecenderungan pelaksanaan penelitian pendidikan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022. Permasalahan yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu kecenderungan skripsi mahasiswa dari sudut pandang metode penelitian yang dipilih dan lama pengerjaan skripsi tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kecenderungan pelaksanaan penelitian pendidikan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu skripsi mahasiswa lulusan tahun 2018-2022 yang berjumlah 47 skripsi. Teknik analisis data dideskripsikan menggunakan analisis statistik deskriptif menggunakan tabel distribusi frekuensi relatif (distribusi persentase) dan menggunakan rumus *mean* untuk mencari rerata lama pengerjaan skripsi mahasiswa

Kata kunci: *Kecenderungan, Metode Penelitian, Lama Pengerjaan Skripsi*

PENDAHULUAN

Skripsi menurut Peraturan Rektor Universitas Riau No.5 tahun 2021 adalah tugas akhir mahasiswa Program Sarjana berupa karya ilmiah berdasarkan hasil penelitian lapangan, penelitian laboratorium, dan/atau penelitian kepustakaan. Sebagai bekal untuk melakukan sebuah penelitian, penguasaan metodologi penelitian dengan baik menjadi modal utama dalam menulis skripsi (Fauziah dan Jamaliah, 2021), sehingga pemahaman yang benar tentang metodologi penelitian akan memudahkan peneliti dalam memilih jenis pendekatan dalam penelitian. Penyelesaian masalah dalam sebuah penelitian dapat ditempuh dengan berbagai pendekatan sesuai dengan kebutuhan sang peneliti. Maka dari itu, peneliti dituntut memilih metode penelitian yang tepat (Zaluchu, 2020).

Pengerjaan skripsi sebagai langkah awal dalam memulai sebuah penelitian, dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing skripsi yang telah ditentukan. Selama pengerjaan skripsi mahasiswa dituntut untuk dapat memahami aspek-aspek yang berkaitan dengan penelitian. Sedangkan kegiatan penelitian merupakan hal baru bagi mahasiswa jenjang strata satu (S1). Menurut Zuriati (2018) sebagian mahasiswa mengeluhkan kesulitan menyusun latar belakang masalah, menata tujuan teori dan kajian pustaka, dan kurang paham metode penelitian yang dipilih. Berdasarkan hasil wawancara dalam penelitian yang dilakukan oleh Wakhyudin dan Putri (2020) ditemukan masalah yang sering muncul salah satunya adalah rendahnya pengetahuan mahasiswa terhadap teori-teori serta metode penelitian yang menjadi kendala utama mahasiswa tingkat akhir dalam menyusun skripsi yang sistematis dan terstruktur.

Menurut Arimbawa (2018) secara umum ada 3 jenis metode penelitian yang sering digunakan, yaitu: Penelitian Eksperimen, Penelitian Tindakan Kelas, dan *Research and Development* Pendidikan. Setiap mahasiswa memiliki kecenderungan yang berbeda dalam memilih metode penelitian. Pada umumnya mahasiswa diberikan kebebasan dalam memilih dan menentukan metode penelitian. Namun dengan adanya kebebasan memilih tersebut, tidak sedikit mahasiswa yang masih mengalami kesulitan saat proses pengerjaan penelitian dan mahasiswa sering menentukan jenis penelitian hanya berdasarkan faktor kemudahan saja atau karena jenis penelitian yang sering digunakan oleh mahasiswa-mahasiswa sebelumnya (Ayu, 2021). Menurut Indriani (2019) variasi jenis penelitian masih rendah karena faktor rendahnya pemahaman mahasiswa akan berbagai metode penelitian dan cenderung mencotoh skripsi yang ada di perpustakaan.

Dari banyaknya metode penelitian, pastinya memiliki tingkat kesulitan dan kecenderungan waktu pengerjaan yang berbeda-beda. Pada metode penelitian eksperimen yang dilakukan oleh Rati dan Dewi (2017) dikatakan bahwa penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan prestasi belajar siswa namun optimalisasi penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran memerlukan waktu yang cukup lama. Pada metode penelitian tindakan kelas, untuk mengatasi suatu masalah mungkin diperlukan lebih dari satu siklus bahkan sampai tiga siklus jika siklus pertama dan kedua masih ada hal-hal yang kurang berhasil (Nurdin, 2016). Dijelaskan juga pada metode penelitian *Research and Development* (R&D) yang dilakukan oleh Hanafi (2017) bahwa penelitian R&D lebih rumit dan memerlukan waktu yang lama dalam proses pengerjaannya. Dari tiga penelitian tersebut diketahui bahwa metode penelitian eksperimen, metode penelitian tindakan kelas dan metode penelitian *research and development* (R&D) dalam pelaksanaan penelitiannya relatif kompleks dan membutuhkan waktu yang lama. Hal tersebut menjadi dasar pemilihan metode pada penelitian ini.

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa Skripsi mahasiswa Program Studi

Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022 cukup beragam khususnya pada penggunaan metode penelitian. Keberagaman tersebut belum teridentifikasi secara rinci, sehingga belum diketahui arah kecenderungan secara pasti. Berdasarkan paparan tersebut, peneliti ingin meneliti apakah terdapat kecenderungan dari tiga metode penelitian pendidikan yang diteliti dan berapa rerata lama pengerjaan skripsi pada masing-masing metode.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi dengan teknik *unitizing* (pengunitan). Data pada penelitian ini akan dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dengan teknik analisis tabel distribusi frekuensi relative (distribusi persentase).

Sampel dalam penelitian ini adalah skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau yang membahas tentang pendidikan dengan rentang waktu lulusan dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2022 dengan jumlah total judul sebanyak 96 judul skripsi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengumpulan data kecenderungan pada skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022 pada bidang pendidikan berupa metode penelitian eksperimen, metode penelitian tindakan kelas, dan metode penelitian *Research and Development* (R&D). Kemudian data diklasifikasi dan disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 1. Jumlah Sampel Jenis Metode Penelitian

Tahun Lulus	Jenis Metode Penelitian			Jumlah
	Eksperimen	PTK	<i>Research and Development</i> (R&D)	
2018	5	-	-	5
2019	17	-	1	18
2020	7	-	1	8
2021	1	-	-	1
2022	7	1	7	15
Jumlah Total	37	1	9	47

Dari data jumlah sampel jenis metode penelitian mahasiswa di atas, kemudian dihitung menggunakan tabel distribusi frekuensi relatif (distribusi persentase) dan didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Jenis Metode Penelitian

No	Jenis Metode Penelitian	F	P
1.	Eksperimen	37	38,54%
2.	Penelitian Tindakan Kelas	1	1,04%
3.	<i>Research and Development</i> (R&D)	9	9,37%
Jumlah Total (N)		47	48,95%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa mahasiswa yang memilih jenis metode penelitian eksperimen sebanyak 37 orang dengan persentase sebesar 38,54%. Untuk jenis metode penelitian tindakan kelas hanya dipilih oleh 1 orang dengan persentase 1,04%. Sedangkan jenis metode penelitian *Research and Development* (R&D) dipilih oleh mahasiswa sebanyak 9 orang dengan persentase 9,37%. Jumlah total persentase dari tiga metode tersebut adalah 48,95%.

Pengumpulan data lama pengerjaan skripsi mahasiswa diambil dari alokasi waktu penelitian yang tercantum dalam skripsi mahasiswa. Lama pengerjaan dari tiga metode penelitian yang digunakan dalam skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022 pada bidang pendidikan yaitu metode penelitian eksperimen, metode penelitian tindakan kelas, dan metode penelitian *Research and Development* (R&D), disajikan dalam bentuk tabel seperti berikut:

Tabel 3. Lama Pengerjaan Skripsi Mahasiswa Lulusan Tahun 2018

Rentang Waktu (dalam bulan)	Metode Penelitian (f)			fX
	Eksperimen	PTK	R&D	
12	2	-	-	24
6	1	-	-	6
8	1	-	-	8
3	1	-	-	3
Jumlah Total (N)	5	-	-	41 = $\sum fX$

Mahasiswa lulusan tahun 2018 berjumlah sebanyak 27 orang. Berdasarkan tabel di atas pada skripsi dalam bidang pendidikan diketahui 5 orang diantaranya adalah mahasiswa yang memilih metode penelitian eksperimen. Hasil perhitungan rata-rata lama pengerjaan skripsi yang didapat yaitu selama 8,2 bulan.

Tabel 4. Lama Pengerjaan Skripsi Mahasiswa Lulusan Tahun 2019

Rentang Waktu (dalam bulan)	Metode Penelitian (f)			fX (eksperimen)	fX (R&D)
	Eksperimen	PTK	R&D		
24	2	-	-	48	-
23	1	-	-	23	-
20	1	-	-	20	-
16	1	-	-	16	-
14	1	-	-	14	-
11	2	-	-	22	-
10	1	-	-	10	-
9	2	-	-	18	-
8	2	-	-	16	-
7	3	-	-	21	-
6	-	-	1	-	6
1	1	-	-	1	-
Jumlah Total (N)	17	-	1	209 = $\sum fX$	6 = $\sum fX$

Mahasiswa lulusan tahun 2019 berjumlah sebanyak 39 orang. Berdasarkan tabel di atas pada skripsi dalam bidang pendidikan diketahui 17 orang diantaranya adalah mahasiswa yang memilih metode penelitian eksperimen dengan jumlah rata-rata lama pengerjaan skripsi yaitu selama 12,2 bulan dan hanya 1 orang diantaranya yang memilih metode penelitian R&D dengan lama pengerjaan skripsi yaitu selama 6 bulan.

Tabel 5. Lama Pengerjaan Skripsi Mahasiswa Lulusan Tahun 2020

Rentang Waktu (dalam bulan)	Metode Penelitian (f)			fX (eksperimen)	fX (R&D)
	Eksperimen	PTK	R&D		
34	1	-	-	34	-
29	1	-	-	29	-
23	1	-	-	23	-
14	1	-	-	14	-
5	1	-	1	5	5
3	1	-	-	3	-
1	1	-	-	1	-
Jumlah Total (N)	7	-	1	109 = $\sum fX$	5 = $\sum fX$

Mahasiswa lulusan tahun 2020 berjumlah sebanyak 39 orang. Berdasarkan tabel di atas pada skripsi dalam bidang pendidikan diketahui 7 orang diantaranya adalah mahasiswa yang memilih metode penelitian eksperimen dengan jumlah rata-rata lama pengerjaan skripsi yaitu selama 15,5 bulan dan hanya 1 orang diantaranya yang memilih metode penelitian R&D dengan lama pengerjaan skripsi yaitu selama 5 bulan.

Tabel 6. Lama Pengerjaan Skripsi Mahasiswa Lulusan Tahun 2021

Rentang Waktu (dalam bulan)	Metode Penelitian (f)			fX
	Eksperimen	PTK	R&D	
43	1	-	-	43
Jumlah Total (N)	1	-	-	43 = $\sum fX$

Mahasiswa lulusan tahun 2021 berjumlah sebanyak 21 orang. Berdasarkan tabel di atas pada skripsi dalam bidang pendidikan diketahui hanya 1 orang diantaranya adalah mahasiswa yang memilih metode penelitian eksperimen dengan lama pengerjaan skripsi yaitu selama 43 bulan.

Tabel 7. Lama Pengerjaan Skripsi Mahasiswa Lulusan Tahun 2022

Rentang Waktu (dalam bulan)	Metode Penelitian (f)			fX (eksperimen)	fX (PTK)	fX (R&D)
	Eksperimen	PTK	R&D			
41	-	-	1	-	-	41
20	1	-	-	20	-	-
19	-	-	1	-	-	19
15	-	-	1	-	-	15
14	-	1	-	-	14	-
12	2	-	1	24	-	12
10	1	-	1	10	-	10
9	2	-	-	18	-	-
6	-	-	1	-	-	6
5	-	-	1	-	-	5
1	1	-	-	1	-	-
Jumlah Total (N)	7	1	7	73 = $\sum fX$	14 = $\sum fX$	108 = $\sum fX$

Mahasiswa lulusan tahun 2022 berjumlah sebanyak 92 orang. Berdasarkan tabel di atas pada skripsi dalam bidang pendidikan diketahui 7 orang diantaranya adalah mahasiswa yang memilih metode penelitian eksperimen dengan jumlah rata-rata lama pengerjaan skripsi adalah 10,4 bulan. Untuk metode penelitian tindakan kelas diketahui hanya 1 orang diantaranya yang memilih metode tersebut dengan lama pengerjaan skripsi yaitu selama 14 bulan. Sedangkan mahasiswa yang memilih metode penelitian R&D diketahui berjumlah 7 orang dengan jumlah rata-rata lama pengerjaan skripsi adalah 15,4 bulan.

Berdasarkan sajian data hasil alokasi lama pengerjaan skripsi mahasiswa dari lulusan tahun 2018-2022, diketahui rata-rata yang didapat adalah sebagai berikut:

Tabel 8. Rerata Lama Pengerjaan Skripsi Mahasiswa 5 Tahun Terakhir

No	Tahun Lulus	Metode Penelitian (bulan)	
		Eksperimen	R&D
1.	2018	8,2	-
2.	2019	12,2	-
3.	2020	15,5	-
4.	2022	10,4	15,4
Jumlah Rerata		1,07	0,35

Dari tabel di atas untuk data pemilihan metode penelitian R&D pada tahun 2019 dan tahun 2020 tidak dicantumkan karena data yang diperoleh terlalu sedikit yaitu hanya ada 1 mahasiswa yang memilih metode tersebut. Begitu juga data pemilihan metode penelitian eksperimen pada tahun 2021 dan data pemilihan metode penelitian tindakan kelas pada tahun 2022 tidak dicantumkan pada tabel tersebut dikarenakan data yang diperoleh terlalu sedikit yaitu hanya ada 1 mahasiswa yang memilih metode tersebut. Sehingga data tersebut tidak dapat mewakili fenomena dari pelaksanaan metode penelitian secara keseluruhan.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022 lebih cenderung menggunakan metode penelitian eksperimen dengan presentase sebesar 38,54% atau setara dengan 37 orang mahasiswa dari 96 orang mahasiswa. Sementara untuk metode penelitian *Research and Development* (R&D) masih jadi alternatif kedua dengan presentase sebesar 9,37% atau setara dengan 9 orang mahasiswa dari 96 orang mahasiswa. Dan untuk jenis penelitian tindakan kelas dengan presentase sebesar 1,04% atau setara dengan 1 orang mahasiswa dari 96 orang mahasiswa. Terdapat perbedaan lama pengerjaan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau lulusan tahun 2018-2022 pada masing-masing metode penelitian. Lama pengerjaan skripsi mahasiswa dari tiga metode yang diteliti yaitu berkisar 8-15,5 bulan. Namun, untuk metode penelitian yang datanya diketahui hanya 1 orang mahasiswa saja yang memilih metode tersebut tidak dapat mewakili fenomena pelaksanaan penelitian dikarenakan data yang didapat terlalu sedikit untuk waktu lima tahun terakhir. Diperlukan beberapa tahun lebih banyak atau perlu diseleksi lagi untuk data yang lebih baik.

Rekomendasi

Diharapkan pada penelitian selanjutnya agar dapat memperbanyak variasi metode penelitian yang diteliti pada bidang pendidikan maupun bidang linguistik. Kemudian diharapkan agar meneliti kecenderungan dari banyak aspek dan sudut pandang, seperti meneliti kecenderungan skripsi mahasiswa dari sudut pandang tema atau topik penelitian, kecenderungan skripsi dari sudut pandang tujuan penelitian, kecenderungan penelitian yang dilakukan mahasiswa laki-laki dan mahasiswa perempuan, atau berdasarkan dari sisi lain seperti alasan mahasiswa memilih metode penelitian.

Kemudian pada penelitian ini perbedaan lama pengerjaan skripsi hanya dilihat dari sisi alokasi waktu pengerjaan skripsi yang dihitung menggunakan rumus *mean* saja, sehingga data perbedaan lama pengerjaan skripsi tidak cukup untuk mewakili fenomena pelaksanaan penelitian dan hasil data yang didapatkan tidak terlalu signifikan. Diharapkan pada penelitian selanjutnya agar dapat meneliti perbedaan lama pengerjaan skripsi menggunakan teknik analisis data yang lain agar hasil yang didapat lebih signifikan dan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arimbawa, I. P. A., Agustini, K., & Santyadiputra, G. S. 2018. *Pengembangan SOP Berbasis Infografis Jenis-Jenis Penelitian Untuk Perkuliahan Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Vol.15, No.1, 134.
- Ayu, S. A. 2021. *Kecenderungan Mahasiswa PAI Dalam Menentukan Jenis Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palanngka Raya*. Skripsi. Hal.4.
- Fauziah, & Jamaliah. 2021. *Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi Di Masa Pandemi Pada Prodi Pendidikan Bahasa Inggris*. Jurnal Prosiding Seminar Nasional Universitas Jabal Ghafur, Vol.1, No.1, 9-14.
- Hanafi. 2017. *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan*. Sainfika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman. Vol.4, No.2, 129-150.
- Indriani, A. 2019. *Analisis kecenderungan metode penelitian skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika di IKIP PGRI Bojonegoro*. AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. 10(1), 130-134.
- Nurdin, H. S. 2016. *Guru Profesional dan Penelitian Tindakan Kelas*. Jurnal Educative: Journal of Educational Studies. Vol.1, No.1, 8-9.
- Peraturan Rektor Universitas Riau Nomor 4. 2021. *Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Riau*.
- Rati, N. W., & Dewi, D. A. K. 2017. *Optimalisasi Penggunaan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. International Journal of Elementary Education. Vol.1, No.1, 47-51.

Wakhyudin, H., & Putri. A. D. S. 2020. *Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi*. WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol.1, No.1, 14-18.

Zaluchu, S. E. 2020. *Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif di Dalam Penelitian Agama*. Evangelikal: Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat. Vol.4, No.1, 28-38.

Zuriati. 2018. *Kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam menyusun proposal*. Jurnal Diakronika, 18(2), 2.