

**THE EFFECT OF REWARDS AND THE SCHOOL ENVIRONMENT
ON LEARNING OUTCOMES IN ECONOMICS SUBJECTS OF
CLASS XI SOCIAL STUDIES STUDENTS
AT SMA NEGERI 2 SIAK HULU**

Muhammad Ade Novid Hardian¹⁾, Gimin²⁾, Hardisem Syabrus³⁾

Email: made.novidhardian@student.unri.ac.id¹, gimin@lecturer.unri.ac.id²,

hardisem.syabrus@lecturer.unri.ac.id³

Phone Number: 0815-2375-8960

*Economic Education Study Program
Department of Social Science Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *This study aims to determine the effect of rewards and the school environment on student learning outcomes at SMA Negeri 2 Siak Hulu. The population in this study was all class XI social studies students at SMA Negeri 2 Siak Hulu as many as 138 students and in this study used a proportional sample technique, namely the display of samples from several sub-populations with a proportional number. To determine the size or number of samples from the population using issac tables with an error rate of 10%. Based on the table with an error rate of 10%, if the population in this study was 138, then the sample was 92 students. Data was collected using questionnaires about rewards and school environment that were distributed to respondents. Data analysis using multiple linear regression test data analysis. Based on the results of the study, the effect of rewards and school environment on the learning outcomes of class XI social studies students in economics subjects at SMA Negeri 2 Siak Hulu was 0.231 or 23.1% while the remaining 76.9% was influenced by other factors that were not studied in this study such as physical factors, fatigue, family conditions, and society.*

Key Words: *Reward, School Environment, Learning Outcomes.*

PENGARUH REWARD DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 2 SIAK HULU

Muhammad Ade Novid Hardian¹⁾, Gimin²⁾, Hardisem Syabrus³⁾

Email: made.novidhardian@student.unri.ac.id¹, gimin@lecturer.unri.ac.id²,
hardisem.syabrus@lecturer.unri.ac.id³

Nomor HP: 0815-2375-8960

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh reward dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebanyak 138 siswa dan pada penelitian ini menggunakan teknik sample proporsional (Proportional Sample) yaitu pengampilan sampel dari beberapa sub populasi dengan jumlah yang proporsional. Untuk menentukan ukuran atau jumlah sampel dari populasi menggunakan tabel issac dengan tingkat kesalahan 10%. Berdasarkan tabel issac dengan tingkat kesalahan 10%, jika populasi pada penelitian ini berjumlah 138, maka sampel berjumlah 92 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner tentang reward dan lingkungan sekolah yang disebarkan kepada responden. Analisis data menggunakan analisis data uji regresi linear berganda. Berdasarkan hasil penelitian pengaruh reward dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu adalah sebesar 0,231 atau 23,1% sedangkan sisanya 76,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti faktor jasmaniah, kelelahan, keadaan keluarga, dan masyarakat.

Kata Kunci: *Reward*, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan sosial merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku kehidupan manusia sebagai makhluk hidup yang bermasyarakat. Ilmu pengetahuan sosial juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana siswa tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada pada lingkungan sekitarnya.

Menurut Solihatin dan Raharjo (2010) pembelajaran ilmu pengetahuan sosial bertujuan untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar pada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta sebagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. Sedangkan menurut Hamid Hasan (2009) tujuan pembelajaran IPS dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu pengembangan kemampuan intelektual siswa, pengembangan kemampuan dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat dan bangsa, serta pengembangan diri siswa sebagai pribadi.

Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat dinyatakan dengan hasil belajarnya. Menurut Nana Sudjana (2013) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh individu setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar menjadi tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Laporan hasil belajar siswa diserahkan dalam bentuk Buku Raport pada periode tertentu.

Berdasarkan observasi awal peneliti, peneliti melihat rendahnya hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu mungkin disebabkan oleh siswa kurang memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran, kurang tekun dan kurang mandiri dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru serta tidak mempunyai keinginan untuk memperdalam materi pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa SMA Negeri 2 Siak Hulu.

Guru dapat memberikan reward kepada siswa agar siswa dapat termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran. Menurut Aris Shoimin (2014) Reward adalah ganjaran, hadiah, penghargaan atau imbalan. Reward sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan suatu yang baik, telah berhasil mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Menurut Dedi Mulyasana (2011) Reward adalah salah satu strategi yang di gunakan dalam pengembangan pembelajaran dalam menciptakan suasana yang menyenangkan melalui melalui pendekatan kecintaan, perhatian, dan kasih sayang. Reward atau ganjaran merupakan salah satu langkah strategis yang di tekankan. Reward tidak harus berbentuk barang. Guru dapat memberikan reward berupa jempol, bintang sebagai tanda penghargaan, dan lainnya. Guru harus memilih reward yang sesuai dengan karakteristik siswa. Reward yang tidak sesuai justru dapat membuat siswa menjadi lebih pasif bahkan tidak memperhatikan pembelajaran yang diberikan guru. Pemilihan reward yang tepat akan membuat fungsi reward yaitu memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran dapat terwujud.

Selain reward, lingkungan sekolah juga mempengaruhi hasil belajar. Lingkungan sekolah sendiri merupakan lingkungan atau tempat dimana para siswa dibiasakan dengan nilai-nilai kegiatan pembelajaran dan turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa. Menurut Enceng Yana dan Rizka Putri Jayanti (2014) lingkungan sekolah yang baik dan sikap yang baik akan menunjang pada peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut. Sedangkan menurut Ina Rosiana (2015) lingkungan

sekolah adalah kesatuan ruang dalam lembaga pendidikan formal yang memberikan pengaruh pembentukan sikap dan pengembangan potensi siswa. Ulma Sabrina (2017) mengatakan lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa karena sekolah merupakan wahana kegiatan dan proses pendidikan berlangsung. Lingkungan sekolah yang dapat mempengaruhi hasil belajar ialah interaksi guru dengan siswa. Peran guru dalam proses pembelajaran, antara lain sebagai informator/ komunikator, organisator, konduktor, motivator, pengarah dan pembimbing, pencetus ide, fasilitator, evaluator, dan pendidik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebanyak 138 siswa. penelitian ini menggunakan teknik sample proporsional (Proportional Sample) yaitu pengampilan sampel dari beberapa sub populasi dengan jumlah yang proporsional. Untuk menentukan ukuran atau jumlah sampel dari populasi menggunakan tabel issac dengan tingkat kesalahan 10% .Berdasarkan tabel issac dengan tingkat kesalahan 10%, jika populasi pada penelitian ini berjumlah 138, maka sampel berjumlah 92 siswa. Data yang digunakan adalah data primer yaitu melalui penyebaran angket dan dokumentasi. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dan anilisis data regresi linear berganda.

HASIL PENELITIAN

Reward

Reward adalah benda atau cara yang digunakan oleh seorang guru untuk memberikan penghargaan kepada siswa karena sudah mengerjakan suatu hal yang benar, sehingga para siswa tersebut bisa semangat lagi dalam mengerjakan tugas tersebut

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Reward Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat tinggi	43-50	11	11.96
Tinggi	35-42	22	23.91
Sedang	27-34	33	35.87
Rendah	19-26	17	18.48
Sangat Rendah	10-18	9	9.78
Jumlah		92	100

Sumber: Data Olahan

Dari tabel 1 dapat ditarik kesimpulan bahwa kelompok sedang menempati prestasi paling tinggi yaitu pemberian reward yang mendapat skor nilai 27-34 sebanyak 33 siswa atau 35.87 %. Dengan demikian dapat diketahui bahwa pemberian reward di Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu dapat dikategorikan sedang

Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan atau tempat dimana para siswa dibiasakan dengan nilai-nilai kegiatan pembelajaran. Menurut Sukmadinata (2009), lingkungan sekolah memegang perananan penting bagi perkembangan belajar para siswanya.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat baik	64-75	17	18.48
Baik	52-63	23	25.00
Cukup	40-51	25	27.17
Sedang	28-39	17	18.48
Tidak Baik	15-27,0	10	10.87
Jumlah		92	100

Sumber: Data Olahan

Dari Tabel 2 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yang belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu merasakan lingkungan sekolah berada pada kategori yang sudah cukup baik dilihat berdasarkan pada kategori cukup berjumlah 25 siswa (27,17%) dan pada kategori baik berjumlah 23 siswa (25 %) dan 10 siswa (10,87%) saja dengan kategori tidak baik. Dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu berada pada kategori cukup.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu perubahan yang berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Indikator hasil belajar adalah Penilaian Ujian Akhir Semester mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu pada semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Baik	>90-100	3	3.26
Baik	>80-90	71	77.17
Cukup	>70-80	14	15.22
Sedang	>60-70	4	4.35
Kurang Baik	<60	0	0.00
Jumlah		92	100

Sumber: SMA Negeri 2 Siak Hulu

Dari Tabel 3 dapat diketahui bahwa hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Siak Hulu sebagian besar pada kategori baik yaitu sebanyak 71 siswa (77,17%).

REGRESI LINEAR BERGANDA

Dari tabel dapat disusun persamaan regresi linier berganda sebagai berikut :

$$Y = 74.489 + 0,145X_1 + 0,097X_2$$

Arti angka – angka dalam persamaan regresi diatas adalah:

- 1) Nilai konstanta (a) sebesar 74.489. Artinya adalah apabila reward dan lingkungan sekolah diasumsikan sebesar nol (0), maka hasil belajar sebesar 74.489.
- 2) Nilai koefisien regresi variabel reward sebesar 0,145. Artinya adalah setiap peningkatan reward sebesar satu satuan maka akan meningkat hasil belajar sebesar 0,145 satuan.
- 3) Nilai koefisien regresi variabel lingkungan sekolah sebesar 0,097. Artinya adalah setiap peningkatan lingkungan sekolah sebesar satu satuan maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,097 satuan.

KOEFISIEN DETERMINASI

Koefesien determinasi digunakan untuk untuk mengukur besar variabel independen mampu memperjelaskan bersama-sama variabel independen.

Tabel 4. Hasil Uji Koefisien Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.480 ^a	.231	.214	4.14566

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Reward

Sumber : Data Olahan SPSS

Berdasarkan tabel 4 dapat diketahui untuk R^2 (Square) diperoleh nilai sebesar 0,231. Jadi pengaruh reward dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebesar 0,231 atau 23,1% sedangkan sisanya 76,9% di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak di teliti dalam penelitian ini seperti ,motivasi belajar, fasilitas belajar dan lain sebagainya.

Pembahasan

1. Pengaruh reward terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Pada temuan penelitian menunjukkan bahwa dalam pemberian reward dalam pembelajaran terdapat pengaruh yang positif dan peningkatan terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu. Pengaruh tersebut diduga disebabkan oleh, pertama, aktivitas pembelajaran siswa sangat dimotivasi oleh adanya pemberian reward. Dimana pemberian reward merupakan salah satu bentuk motivasi ekstrinsik yang diberikan oleh guru kepada siswa dalam rangka menunjang keberhasilan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Motivasi yang diberikan oleh guru dapat menjadi umpan balik yang efektif dalam menunjang aktivitas siswa apabila siswa menjalankan aktivitasnya dalam pembelajaran Ekonomi. Peningkatan hasil belajar ini sesuai dengan analisis koefisien regresi, dimana setiap peningkatan reward satu satuan maka akan meningkat hasil belajar belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebesar 0,145

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Raden Sri Nurhayati, DKK (2019) dan Mulyo Utomo (2015) yang juga menyimpulkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara reward terhadap hasil belajar.

2. Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Secara umum lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik lingkungan sekolah maka semakin meningkat hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar ini sesuai dengan analisis koefisien regresi, dimana setiap peningkatan lingkungan sekolah satu satuan maka akan meningkat hasil belajar belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu sebesar 0,097.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa secara umum lingkungan sekolah tergolong pada kategori cukup tinggi berjumlah 25 siswa dengan persentase 27,27%, hal ini mencakup keseluruhan indikator lingkungan sekolah yang tergolong pada kategori tinggi. Dengan demikian perlu dilakukannya upaya baik oleh siswa maupun guru untuk mempertahankan dan lebih meningkatkan lingkungan sekolah.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Abdul Latief (2014) dan Rizka Putri Jayanti (2014) yang juga menyimpulkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar.

3. Pengaruh dari reward dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu

Dilihat dari R² (R Square) diperoleh nilai sebesar 0,231. Hasil tersebut membuktikan pengaruh reward dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 2 Siak Hulu adalah sebesar 0,231 atau 23,1% sedangkan sisanya 76,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti faktor jasmaniah, kelelahan, keadaan keluarga, dan masyarakat.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Reward pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu memiliki pemberian reward pada kategori cukup. Kemudian ternyata pemberian reward berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik pemberian reward maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.
2. Lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu memiliki lingkungan sekolah pada kategori cukup baik. Kemudian ternyata lingkungan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik lingkungan sekolah maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.
3. Reward dan lingkungan sekolah pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Siak Hulu berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik reward dan lingkungan sekolah maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis akan memberikan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu :

1. Sekolah diharapkan mampu membuat kebijakan untuk menerapkan pemberian reward dalam proses pembelajaran yang dapat bermanfaat sebagai pendorong atau motivasi dalam belajar dan meningkatkan lingkungan sekolah yang lebih baik agar hasil belajar siswa lebih baik lagi.
2. Guru sebaiknya menerapkan pemberian reward dan meningkatkan relasi guru dengan siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Siswa sebaiknya semakin bersemangat dalam pembelajaran dengan diterapkannya pemberian reward oleh guru dan meningkatkan relasi siswa dengan guru serta relasi siswa dengan teman sebaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini menjadi referensi dan mengembangkan penelitian mengenai motivasi belajar, lingkungan sekolah dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuni Sundari. 2019. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku*. Skripsi. Universitas Riau. Pekanbaru.
- Takdir Haping. 2017. *Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar*. Tesis. Universitas Negeri Makassar. Makassar
- Rosiana Ina. *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V SDN 1 Jenangan Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo Tahun ajaran 2014-2015*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo. Jawa Timur
- Sindy Novia. *Pengaruh Metode Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP PAB-8 Sampali*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta. Jakarta