

STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE JSHO APPLICATION AS A KANJI LEARNING MEDIA

Nur fadhillah¹, Arza Aibonotika², Nana Rahayu³

Email: nur.student@unri.ac.id, arza.aibonotika@lecterur.unri.ac.id, nana.rahayu@lecterur.unri.ac.id.

Phone Number: 087802496916

*Japanese Language Education Study Program
Language Education and Arts Department
Teacher Training and Education
Faculty Riau University*

Abstrack: *The progress of technology make it easier to learn Japanese, especially in the presence of applications such as electronic dictionaries. This study aims to explain students perception of the Jsho application as a kanji learning media. The method used in this research is quantitative with a descriptive approach. The data is obtained by distributing questionnaires to 30 students of the 2019, 2020, 2022 class of Japanese Language Education FKIP Riau University. The results of the questionnaire research on the Jsho application from display indicators, usage indicators, and satisfaction indicators with an average percentage of 77.75% including the criteria for strongly agree.*

Key Words: *Jsho Application, Kanji, Perception.*

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP APLIKASI JSHO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KANJI

Nur fadhillah¹, Arza Aibonotika², Nana Rahayu³

Email: nur.student@unri.ac.id, arza.aibonotika@lecturer.unri.ac.id, nana.rahayu@lecturer.unri.ac.id.
Nomor HP: 087802496916

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universiats Riau

Abstrak: Kemajuan teknologi dalam belajar bahasa Jepang menjadi lebih mudah terutama dengan adanya aplikasi seperti kamus elektronik. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan persepsi mahasiswa terhadap aplikasi *jsho* sebagai media pembelajaran *kanji*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Data diperoleh dengan menyebarkan angket kepada 30 orang mahasiswa angkatan 2019, 2020, 2022 Pendidikan Bahasa Jepang FKIP Universitas Riau. Hasil penelitian angket terhadap aplikasi *jsho* dari indikator tampilan, indikator penggunaan, dan indikator kepuasan dengan rata2 persentase 77,75% termasuk kriteria sangat setuju.

Kata Kunci: Aplikasi *Jsho*, *Kanji*, Persepsi

PENDAHULUAN

Manusia memiliki dua bahasa, bahasa pertama berasal dari ibu atau sejak lahir, dan pemerolehan bahasa kedua berasal dari kesengajaan atau dari sekolah. Bahasa kedua dapat dipelajari melalui pembelajaran bahasa asing, contoh dari pembelajaran bahasa asing yaitu pembelajaran bahasa Jepang. Dalam mempelajari bahasa Jepang terdapat beberapa keterampilan untuk menguasai bahasa tersebut yaitu, tata cara penulisan huruf, cara baca, cara berbicara, dan mendengar. Salah satu diantara 4 kategori tersebut yang terutama adalah penulisan huruf, diketahui bahwa huruf Jepang memiliki 4 jenis tulisan yaitu *hiragana*, *katakana*, *romaji* dan *kanji*. Dalam mempelajari bahasa Jepang membutuhkan suatu bahan media pembelajaran yaitu berupa media buku maupun media elektronik.

Era digital seperti ini, teknologi menjadi kebutuhan fundamental untuk menjalankan roda pekerjaan termasuk pendidikan. Pendidikan ini tidak terlepas dari penggunaan teknologi yang dirancang untuk mempermudah peserta didik untuk transfer data dan referensi. Ini sejalan dengan pendapat Korucu dan Alkan (2011) yang menyatakan bahwa teknologi *mobile* menjadi sumbangsih terbesar dalam dunia pendidikan dan termasuk didalamnya adalah pencapaian pembelajaran. Penggunaan teknologi oleh manusia dalam membantu menyelesaikan pekerjaan merupakan hal yang menjadi keharusan dalam kehidupan sehari-hari.

Kehadiran *smartphone* membuat segala layanan yang ada didalamnya mendatangkan banyak kemudahan yang membantu dalam belajar, didalam *smartphone* itu sendiri tersedia berbagai macam aplikasi yang bisa membantu untuk pembelajaran bahasa Jepang. Aplikasi tersebut ada yang bersifat *luring* dan *daring*, seperti *jsho*, *obenkyo*, *google translate* dan sebagainya. *Jsho* yang merupakan suatu aplikasi untuk penggunaan android yang dilengkapi fasilitas dalam mencari makna, penggunaan, cara baca, cara penulisan sebuah *Kanji*. Setiap mahasiswa memiliki cara penggunaannya yang berbeda-beda. Dalam satu karakter *kanji*, pembelajar dihadapkan dengan banyak masalah yaitu mengingat begitu banyak karakter *kanji* yang harus dipahami, harus memahami maknanya, dua cara membaca, dan cara penulisannya belum lagi jumlah *kanji* tidak sedikit. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tentang “Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi *Jsho* Sebagai Media Pembelajaran *Kanji*” guna mengetahui sudut pandang mahasiswa dalam menggunakan aplikasi *jsho* dalam pembelajaran *kanji*. Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu untuk bisa memaparkan secara jelas persepsi mahasiswa mengenai aplikasi *jsho* tersebut.

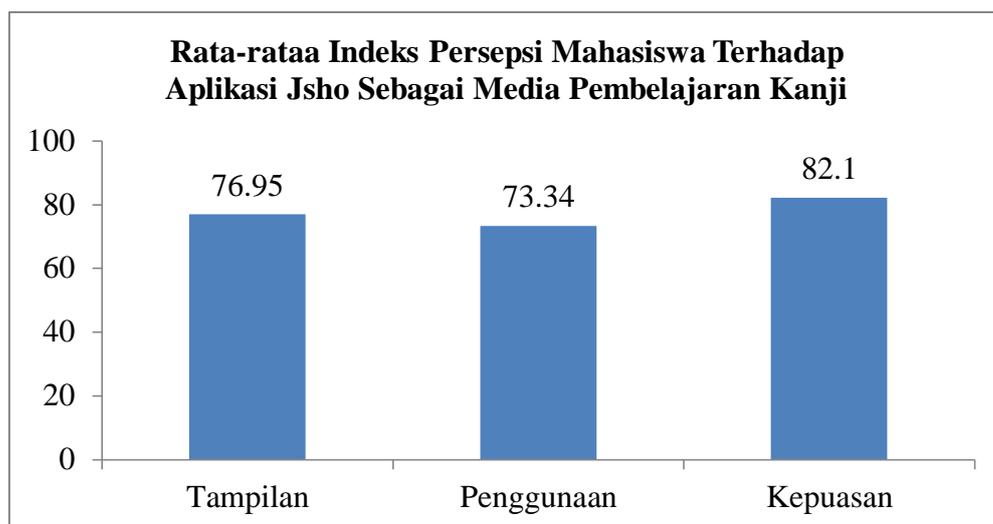
METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif yang bersifat kuantitatif. Populasi yang diambil adalah mahasiswa program studi pendidikan bahasa Jepang karena mereka sebagian besar materi perkuliahan menggunakan bahasa Jepang. Sample yang digunakan dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi pendidikan bahasa Jepang yang masih dalam proses perkuliahan angkatan 2019, 2020, dan 2021 setiap angkatan dipilih 10 orang untuk membantu penelitian penulis. Instrumen yang digunakan kuesioner bersifat tertutup yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden tinggal memberikan tanda centang pada kolom atau tempat yang

sesuai erjumlah 20 pernyataan. Skala yang digunakan adalah skala *likert* dan bentuk jawaban nya dari sangat setuju – sangat tidak setuju guna untuk menentukan ukuran atau nilai.

HASIL DAN PEMBAHASAN

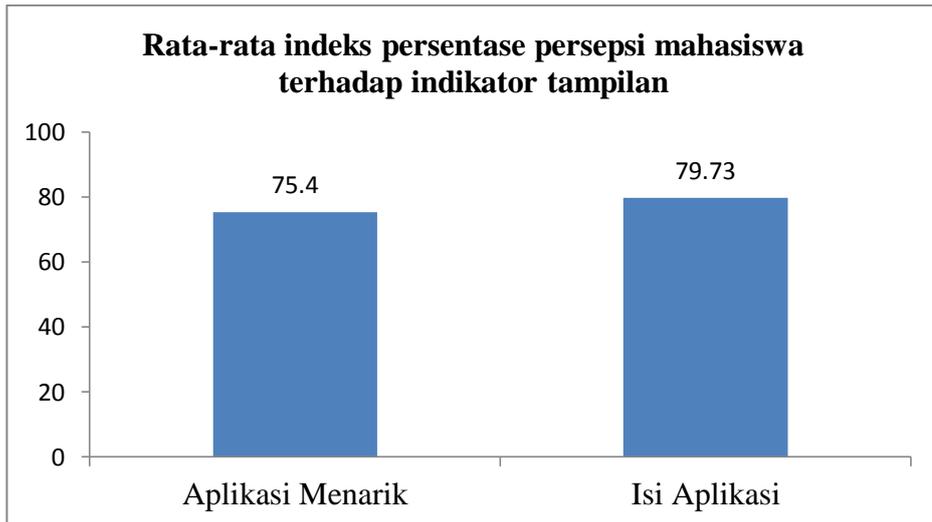
Dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada mahasiswa 2019, 2020, 2021 diperoleh hasil indeks persentase mahasiswa dari indikator tampilan, indikator penggunaan, dan indikator kepuasan secara keseluruhan tergolong tinggi dengan kriteria persentase skor rata-rata 77,5% dari 30 mahasiswa. Persentase yang didapat berdasarkan aspek yang diamati tentang persepsi mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi *jsho* sebagai media pembelajaran bahasa Jepang yang dipaparkan secara deskriptif kuantitatif.



Gambar 1 Rata-Rata Indeks Persepsi Mahasiswa Terhadap Aplikasi *Jsho* Sebagai Media Pembelajaran *Kanji*

Dari grafik di atas dapat dilihat, bahwa indikator tampilan, penggunaan, dan kepuasan secara keseluruhan berbeda, dengan rentang nilai indeks persentase dari 70% - 85%. Berdasarkan hasil grafik tersebut, diketahui bahwa secara keseluruhan mahasiswa sangat setuju dengan pernyataan angket bahwa penggunaan *Jsho* pada pembelajaran *kanji* bermanfaat bagi mahasiswa.

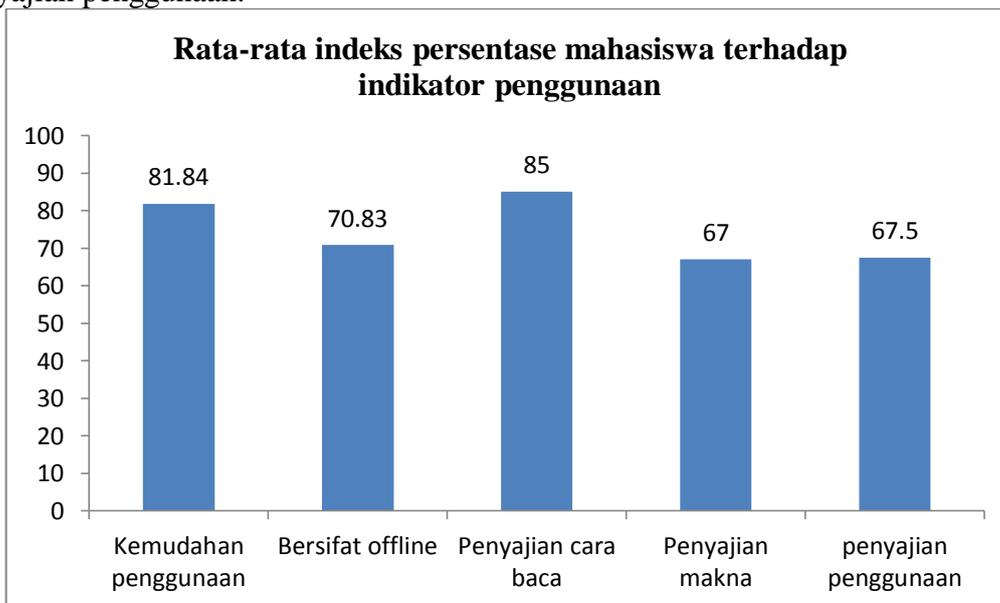
Indikator tampilan merupakan hal yang penting dalam suatu aplikasi untuk pembelajaran *kanji*. Dalam indikator tampilan terdapat 2 sub indikator yaitu, tampilan aplikasi yang menarik dan tampilan isi dari aplikasi. Adapun rincian hasil angket masing-masing sub indikator akan diajabarkan sebagai berikut:



Gambar 2 Rata-rata indeks persentase persepsi mahasiswa terhadap indikator tampilan

Dari grafik diatas dapat terlihat bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif pada sub indikator tampilan aplikasi menarik mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa adalah 75,4% dengan kriteria sangat setuju. Pada sub indikator tampilan isi dari aplikasi mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa adalah 79,73% dengan kriteria sangat setuju.

Indikator penggunaan merupakan hal yang penting dalam suatu aplikasi untuk pembelajaran *kanji*. Dalam indikator tampilan terdapat 5 sub indikator yaitu, kemudahan penggunaan, bersifat offline, penyajian cara baca, penyajian makna, dan penyajian penggunaan.

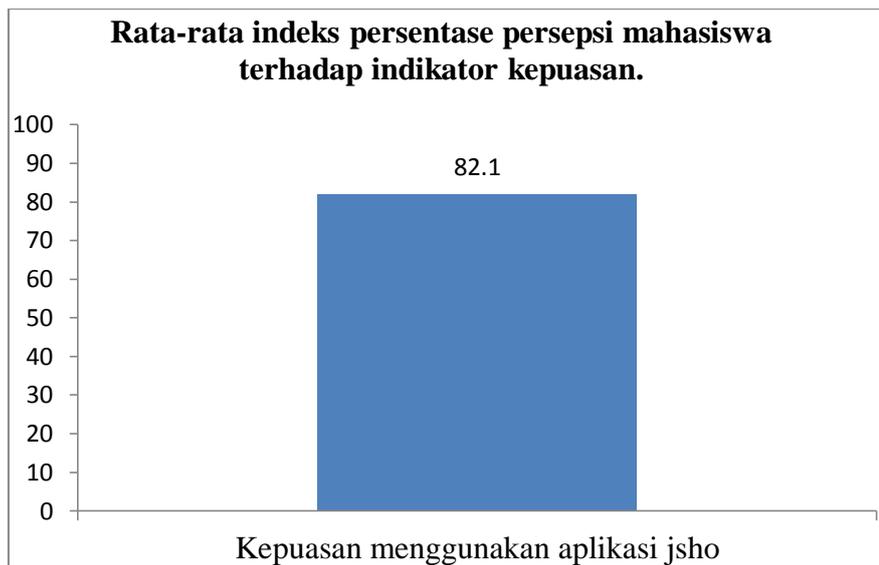


Gambar 3 Rata-Rata Indeks Persentase Mahasiswa Terhadap Indikator Penggunaan

Dari grafik diatas dapat terlihat bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif pada sub indikator kemudahan penggunaan mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa

adalah 81,84% dengan kriteria sangat setuju. Pada sub indikator bersifat offline mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa adalah 70,83% dengan kriteria setuju. Pada sub indikator penyajian cara baca mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa adalah 85% dengan kriteria sangat setuju. Pada sub indikator penyajian makna mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa adalah 67% dengan kriteria setuju. Pada sub indikator penyajian penggunaan mendapat rata-rata indeks persentase mahasiswa 67,5% dengan kriteria setuju.

Indikator kepuasan merupakan hal yang penting dalam suatu aplikasi untuk pembelajaran *kanji*. Dalam indikator tampilan terdapat 1 sub indikator yaitu, kepuasan menggunakan aplikasi *Jsho*.



Gambar 4.4 Rata-Rata Indeks Persentase Persepsi Mahasiswa Terhadap Indikator Kepuasan

Dari grafik diatas dapat terlihat bahwa mahasiswa memiliki persepsi positif, dari sub indikator kepuasan menggunakan aplikasi *Jsho* rata-rata indeks persentasenya adalah 82,1%.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan dari total 3 indikator yaitu aspek indikator tampilan, indikator penggunaan, dan indikator kepuasan adalah 77,5% dari 30 mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau angkatan 2019-2021 dengan kriteria sangat setuju menggunakan aplikasi *jsho* sebagai media pembelajaran *kanji*.

Pada indikator kepuasan termasuk dalam kategori tinggi dilihat dari indeks persentase, indikator tampilan termasuk kategori tinggi nomor dua dari indikator kepuasan. Manfaat menggunakan aplikasi *jsho* memudahkan mahasiswa dalam pembelajaran *kanji*, baik dari segi hal mencari makna, huruf, *kanji* gabungan dan

sebagainya. Aplikasi *jsho* mempunyai kelebihan dan kelemahannya, dari segi kelebihan yaitu, tampilan yang menarik, kepuasan dalam penggunaan, kemudahan penggunaan, memiliki tata cara dan baca yang memadai dan sebagainya. Kelemahan dari aplikasi *jsho* adalah tidak ketersediaan makna dari bahasa Indonesia, tidak ada contoh penggunaan *kanji* dan sebagainya.

Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan rekomendasi aplikasi *jsho* sebagai media pembelajaran *kanji* bagi mahasiswa. *Jsho* digunakan sebagai aplikasi kamus untuk pembelajaran bahasa Jepang baik itu mencari *kanji*, makna *kanji* dan sebagainya. Penggunaan *Jsho* dapat membantu mahasiswa dalam pembelajaran *kanji* dikarenakan aplikasi ini menyediakan fitur yang lengkap dalam mencari *kanji*, makna *kanji*, dilengkapi dengan tabel *hiragana* dan *katakana*, adanya *bushu* sebagai dasar mencari huruf *kanji*, serta memiliki contoh *kanji* gabungan.

Pada penelitian selanjutnya, dapat dilanjutkan menggunakan penelitian kualitatif. Dalam penelitian tersebut dapat menggunakan wawancara sebagai teknik pengumpulan data agar mendapatkan jawaban yang lebih rinci dengan jenis pertanyaan terbuka.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinekan Cipta
- Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Asmarani, Rahmanti. 2014. *Pemanfaatan Online Dictionary dalam Menerjemahkan Teks Prosedur Bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Inggris*
- Danusubrata, Adung. 1995. *Happyou-shuu*. Bandung: Pusat Studi Bahasa Jepang dan The Japan Foundation
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinekan Cipta
- Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Asmarani, Rahmanti. 2014. *Pemanfaatan Online Dictionary dalam Menerjemahkan Teks Prosedur Bahasa Indonesia ke dalam Bahasa Inggris*
- Danusubrata, Adung. 1995. *Happyou-shuu*. Bandung: Pusat Studi Bahasa Jepang dan The Japan Foundation