

THE EFFECT OF THE QUALITY OF ECONOMIC TEACHER'S LEARNING ON THE STUDENT'S LEARNING ACHIEVEMENT IN 15 PEKANBARU STATE SMA

Lidya Natasya¹, Suarman², Rm Riadi³

e-mail: lidya.natasya@student.unri.ac.id¹, suarman@lecturer.unri.ac.id², rm_riadi@yahoo.com³

Nomor HP: +62 853-7446-9241

*Economic Education Study Program
Department of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau*

Abstract: *This study aims to determine the effect of the quality of economics teacher learning on student achievement in terms of learning planning, implementation of learning and assessing learning outcomes on student achievement. The research method used in this research is descriptive quantitative. The population in this study were all class XI at SMA Negeri 15 Pekanbaru. The selected sample was 78 students with proportional random sampling technique. Data collection was carried out using a questionnaire technique for teacher teaching quality data and documentation techniques for student achievement. The results of the study are as follows: (1) there is a positive influence between the variable quality of teacher learning on student achievement of 0.381. That is, every increase in the quality of teacher learning by one unit will reduce learning achievement by 0.381 units. (2) there is a significant effect between the variables of student achievement. With a probability of $0.000 < 0.05$. (3) the value of the coefficient of determination (R²) obtained is R square of 0.439 or 43.9%.*

Key Words : *Kualitas pembelajaran, prestasi belajar*

PENGARUH KUALITAS PEMBELAJARAN GURU EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Lidya Natasya¹, Suarman², Rm Riadi³

e-mail: lidya.natasya@student.unri.ac.id¹, suarman@lecturer.unri.ac.id², rm_riadi@yahoo.com³
Nomor HP: +62 853-7446-9241

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kualitas pembelajaran guru ekonomi terhadap prestasi belajar siswa dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilai hasil pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Sampel yang terpilih sebanyak 78 siswa dengan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik angket untuk data kualitas pengajaran guru dan teknik dokumentasi untuk prestasi belajar siswa. Hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) terdapat pengaruh positif antara variable kualitas pembelajaran guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,381. Artinya, setiap peningkatan kualitas pembelajaran guru sebesar satu satuan maka akan menurunkan prestasi belajar sebesar 0,381 satuan. (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara variable prestasi belajar siswa. Dengan probabilitas $0,000 < 0,05$. (3) nilai koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh yaitu R^2 sebesar 0,439 atau 43,9%.

Kata Kunci: Kualitas pembelajaran, prestasi belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha dasar untuk meningkatkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui pembelajaran. Sebagaimana ditegaskan dalam Undang-undang RI No.29 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berbicara mengenai sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas tentu tidak bisa lepas dari masalah pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses dalam membentuk, mengarahkan dan mengembangkan kepribadian serta kemampuan seseorang. Pendidikan diharapkan mampu meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan adalah usaha dasar untuk meningkatkan potensi sumber daya manusia (SDM) melalui pembelajaran. Sebagaimana ditegaskan dalam Undang-undang RI No.29 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berbicara mengenai sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas tentu tidak bisa lepas dari masalah pendidikan. Pendidikan merupakan suatu proses dalam membentuk, mengarahkan dan mengembangkan kepribadian serta kemampuan seseorang. Pendidikan diharapkan mampu meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi.

METODE PENELITIAN

Untuk mengetahui pengaruh kualitas pembelajaran guru ekonomi terhadap prestasi belajar siswa SMAN 15 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 15 Pekanbaru kelas XI jurusan IPS dan Kelas IPA yang mengambil lintas minat ekonomi dengan jumlah siswa sebanyak 108 orang. Dengan jumlah siswa masing-masing kelas yaitu, kelas XI IPA dengan jumlah 36 orang, kelas XI IPS1 dengan jumlah 36 orang, begitu juga dengan kelas XI IPS2 dengan jumlah siswa 36 orang. Teknik penentuan jumlah sampel pada penelitian ini menggunakan tabel Issac pada lampiran 6 dengan tingkat kesalahan 10%, jika populasi pada penelitian ini berjumlah 108, maka jumlah sampel nya adalah 78.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Kualitas Pembelajaran Guru Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil dari uji F, kualitas pembelajaran guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan taraf signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kualitas pembelajaran guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,439 atau 43,9% sedangkan sisanya 56,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Hasil penelitian ini sejalan Berdasarkan penelitian Deden Rahman Budiman (2010) yang menunjukkan adanya korelasi positif antara variabel X (Kualitas Pengajaran Guru) dan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) yang kuat atau tinggi. Sedangkan kontribusi kualitas pengajaran guru agama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sebesar 50,12% dan sisanya 49,87% lagi dipengaruhi oleh faktor lain. Disimpulkan bahwa kualitas pengajaran seorang guru agama dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian Arga Lacopa Arisana dan Ismani (2012) hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kedisiplinan siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012

Dengan harga koefisien korelasi $r_{(x2y)}$ sebesar 0,49 serta t hitung 5,59 dengan signifikansi 0,000. (2) Persepsi siswa tentang kualitas mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012 dengan harga koefisien korelasi $r_{(x2y)}$ sebesar 0,53 serta nilai t hitung 6,30 dengan signifikansi 0,000. (3) Kedisiplinan siswa dan persepsi siswa tentang kualitas mengajar guru secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI IPS MAN Yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012 dengan harga koefisien korelasi $r_{(x2y)}$ sebesar 0,60 dan R^2 sebesar 0,36 serta harga F_{hitung} sebesar 27,70 dengan signifikansi 0,000. Berdasarkan penelitian Siti Mukroni (2017) berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa secara parsial kualitas pembelajaran guru ekonomi dilihat dari aspek : 1) Perencanaan Pembelajaran tidak berpengaruh terhadap kepuasan siswa. 2) Pelaksanaan pembelajaran guru berpengaruh tetapi tidak signifikan terhadap kepuasan siswa. 3) Penilaian hasil pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap kepuasan siswa. Secara simultan kualitas pembelajaran guru ekonomi dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil pembelajaran berpengaruh terhadap kepuasan siswa. Berdasarkan penelitian Husnul Khotimah (2016) hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kualitas guru IPS di MTsN Malang III (1) Perencanaan berada pada taraf yang baik, (2) Pelaksanaan pembelajaran berada pada taraf yang cukup, dalam pelaksanaan guru telah melakukan tiga tahap pembelajaran secara baik, tetapi dalam proses pembelajaran ada kegiatan-kegiatan yang tidak dilakukan dari setiap tahapnya, hal ini disebabkan alokasi waktu yang tidak cukup. (3) Evaluasi pembelajaran berada pada taraf yang baik

Berdasarkan penelitian Nur Aini, Sri Wahyuni, Salman Alfarisy Totalia (2018) hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) telah diindikasikan terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas pengajaran guru dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa di SMA Negeri 6 Surakarta tahun ajaran 2017/2018. (2) telah diindikasikan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara

kualitas pengajaran guru terhadap prestasi belajar. (3) telah diindikasikan terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi.

Prestasi belajar siswa SMA Negeri 15 dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran guru. Dilihat dari setiap indikator, kualitas pembelajaran guru diketahui bahwa indikator guru sebagai perencana pembelajaran berada pada kategori sedang dengan jumlah 42 siswa (53,84%), guru sebagai pelaksana pembelajaran berada pada kategori sedang dengan jumlah 40 siswa (51,28%), dan guru sebagai penilai hasil pembelajaran berada pada kategori sedang dengan jumlah 33 siswa (42,30%).

Berdasarkan hasil temuan lapangan, peneliti menemukan bahwa kualitas pembelajaran guru berada pada kategori sedang. Indikator yang menyatakan bahwa tingkat kualitas pembelajaran guru berada pada tingkat sangat baik dan baik tidak ditemukan seperti indikator guru sebagai perencana pembelajaran, guru sebagai pelaksana pembelajaran dan guru sebagai penilai hasil pembelajaran. Indikator kualitas pembelajaran tersebut tidak ditemukan pada guru SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Penyebab hal tersebut terjadi dikarenakan, ketika peneliti telah melakukan beberapa kali observasi ke sekolah SMA Negeri 15 Pekanbaru untuk melihat langsung keadaan guru dalam mengajarkan ekonomi kepada siswa-siswi, disaat guru memulai pembelajaran terdapat beberapa siswa yang tidak memperhatikan bahkan terlihat masih mengobrol dengan teman sebangku, dikarenakan terdapat beberapa poin dalam indikator yang tidak dilakukan oleh guru. Salah satunya, ketika mengawali pembelajaran guru tidak melakukan dengan cara yang lebih menyenangkan sehingga siswa-siswi tidak langsung fokus terhadap guru yang sedang mengajar, kemudian guru juga tidak menjelaskan langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran. Itulah salah satu penyebab indikator guru sebagai perencana pembelajaran berada pada kategori sedang. Kemudian saat pelaksanaan pembelajaran sedang berlangsung, hendaknya guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi yang telah dipelajari sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, serta kurangnya diskusi dan interaksi antara guru dan siswa sehingga tidak adanya umpan balik dari siswa. Begitu juga ketika guru sebagai penilai hasil pembelajaran, terdapat banyak ketidakpuasan dari siswa-siswi terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh guru selama pembelajaran. Hal ini dapat terlihat dari angket yang telah dibagikan peneliti kepada siswa-siswi.

Upaya yang dapat dilakukan oleh guru ekonomi kelas 11 SMA Negeri 15 Pekanbaru adalah dengan lebih meningkatkan kemampuannya untuk memulai pembelajaran dengan cara yang lebih menyenangkan, juga menjelaskan langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran sehingga siswa-siswi dapat langsung memfokuskan diri kepada guru. Dan juga sebaiknya guru melakukan apersepsi sehingga siswa dapat mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya, juga guru harus meningkatkan diskusi dan interaksi terhadap siswa sehingga terjadi umpan balik yang membuat siswa merasa diperhatikan dan mudah dalam menerima pembelajaran. Kemudian kepala sekolah sebagai pembina pendidik dan tenaga pendidik juga berperan meningkatkan kinerja dan kualitas guru hingga berdampak ketika guru melakukan pembelajaran di kelas, siswa lebih semangat, aktif dan senang mengikuti pembelajaran ekonomi.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif antara variabel kualitas pembelajaran guru terhadap prestasi belajar siswa sebesar 0,381. Artinya, setiap peningkatan kualitas pembelajaran guru sebesar satu satuan maka akan menurunkan prestasi belajar sebesar 0,381 satuan.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel kualitas pembelajaran guru terhadap variabel prestasi belajar siswa. Dengan probabilitas $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dengan adanya kualitas pembelajaran guru yang baik akan meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Nilai koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh yaitu R Square sebesar 0,439 atau 43,9%, ini artinya bahwa kualitas pembelajaran guru **berpengaruh** sebesar 43,9% terhadap prestasi belajar. Sedangkan sisanya 56,1% prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diberikan saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu :

1. Kepada guru hendaknya meningkatkan kemampuannya untuk memulai pembelajaran dengan cara yang lebih menyenangkan sehingga siswa langsung terfokus kepada guru, juga melakukan diskusi dan interaksi kepada siswa sehingga terjadi umpan balik yang membuat siswa merasa diperhatikan dan mudah dalam menerima pembelajaran.
2. Kepada siswa juga diharapkan kesadaran dari dalam diri siswa itu sendiri untuk mengikuti dan berusaha sungguh-sungguh mempelajari mata pelajaran tersebut dan berusaha lebih aktif didalam kelas.
3. Kepada peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan mampu menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur. 2018. Pengaruh Kualitas Pengajaran Guru dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa di SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi vol. 4 No.2*
- Anhari, B. 2014. Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Non-Kejuruan di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, S. 2013. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arisana, Arga Lacopa. 2012. Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No.2*
- Djaali. 2014. *Psikologi pendidikan*. PT Rineka Citra. Jakarta.
- Djamarah, S.B. & Zain, A. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Citra. Jakarta.
- Fitranti Adi, R. Pengaruh Self-Efficacy Guru Dan Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Wahana Pendidikan 4 (1):54-67*.Ciamis.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pustaka Setia
- Indrayani, Cici. 2011. Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik *Two Stay-Two Stray* Pada Siswa Kelas IV SD Tambakaji 05 Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Khotimah, Husnul. 2016. Kualitas Pembelajaran Guru IPS Dalam Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi di MTSN Malang III. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mukroni, Siti. 2017. Pengaruh Kualitas Pembelajaran Guru Ekonomi Terhadap Kepuasan Siswa di SMA Negeri 2 Sentajo Raya. *Pekbis Jurnal, Vol.9, No.2, Juli*.