

THE EFFECT OF ONLINE LEARNING TOWARDS THE RESULT OF KANJI LEARNING

Linda Sri Feni¹, Nana Rahayu², Charlina³

Email: linda.srifeni6064@student.unri.ac.id, nana.rahayu@lecturer.unri.ac.id,
charlina@lecturer.unri.ac.id
Nomor Hp: 085363231348

*Japanese Language Education Major
Language And Arts Departement
Teachers Training And Education Faculty
Riau University*

Abstract: *Online learning is an educational innovation that involves elements of information technology in learning with a set of teaching methods where there are teaching activities that are carried out separately from learning activities. Japanese uses several letters in its writing, one of them is kanji. Kanji are letters that consist of elements of form, sound and meaning. From this it can be understood that kanji is an important aspect and affects the reading ability of Japanese learners themselves. The purpose of this study was to determine the effect of online learning on the result of kanji learning by using a descriptive quantitative approach. Data collection in this study used a written test and a questionnaire conducted on 33 respondents. From the results of this study obtained a moderate correlation.*

Key Word: *Kanji, Online Learning, The Effect*

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR KANJI

Linda Sri Feni¹, Nana Rahayu², Charlina³

Email: linda.srifeni6064@student.unri.ac.id, nana.rahayu@lecturer.unri.ac.id,
charlina@lecturer.unri.ac.id
Nomor Hp: 085363231348

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan Bahasa Dan Seni
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran dengan sekumpulan metoda pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Bahasa Jepang menggunakan beberapa huruf dalam penulisannya, salah satunya ialah *kanji*. *Kanji* merupakan huruf yang terdiri dari unsur bentuk, bunyi dan makna. Dari hal ini dapat dipahami bahwa *kanji* merupakan aspek yang penting dan mempengaruhi kemampuan membaca pembelajar bahasa jepang itu sendiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar *kanji* dengan menggunakan metode deskriptif pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan test tertulis dan angket yang dilakukan pada 33 responden. Dari hasil penelitian ini diperoleh korelasi sedang.

Kata Kunci : Pengaruh, Pembelajaran Daring, *Kanji*

PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan dengan memberikan pendidikan dan pelatihan agar mencapai hasil belajar yang baik. Saat wabah Coronavirus Diseases 2019 (Covid-19) ini muncul dan melanda seluruh dunia aktivitas manusia mulai dibatasi, termasuk kegiatan pembelajaran baik di sekolah dasar sampai perkuliahan. Sehingga menuntut pendidikan tinggi untuk bisa melakukan penyesuaian dalam penyelenggaraan pendidikan. Masa darurat pandemi ini mengharuskan sistem pembelajaran diganti dengan pembelajaran daring agar proses pembelajaran tetap berlangsung.

Pembelajaran daring merupakan sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran dengan sekumpulan metoda pengajaran dimana terdapat aktivitas pengajaran yang dilaksanakan secara terpisah dari aktivitas belajar. Pembelajaran daring diselenggarakan melalui jejaring internet dan web 2.0 artinya bahwa penggunaan pembelajaran daring melibatkan unsur teknologi sebagai sarana dan jaringan internet sebagai sistem.

Bahasa Jepang menggunakan beberapa huruf dalam penulisannya, salah satunya ialah *kanji*. *Kanji* merupakan huruf yang terdiri dari unsur bentuk, bunyi dan makna. Dari hal ini dapat dipahami bahwa *kanji* merupakan aspek yang penting dan mempengaruhi kemampuan membaca pembelajar Bahasa Jepang itu sendiri.

Universitas Riau merupakan salah satu universitas yang menyelenggarakan proses pembelajaran daring, salah satunya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang.

Beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran daring terhadap hasil belajar *kanji* yaitu faktor kelelahan karena banyaknya tugas yang diberikan selama masa pandemi, faktor jaringan internet dan faktor ekonomi.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2011). Sehingga penting untuk diketahui oleh seorang pengajar sebagai gambaran hasil dari pencapaian mahasiswa terhadap mata kuliah yang telah dipelajarinya. Dengan mengetahui hasil belajar mahasiswa, maka dosen bisa melakukan upaya perbaikan dalam memberikan perkuliahan yang inovatif pada mahasiswa khususnya di era pandemi covid-19 ini. Hasil belajar tersebut dapat dinyatakan dalam bentuk nilai seperti angka atau huruf untuk menentukan tingkat kemampuan yang dicapai

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan, menjabarkan, suatu fenomena yang terjadi saat ini dengan menggunakan prosedur ilmiah untuk menjawab masalah secara aktual (Sutedi 2009:58). Pendekatan kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data kualitatif yang diangkakan (Sugiyono 2011:15). Dalam penelitian ini data yang diperoleh adalah data yang hanya dapat digolongkan secara terpisah yang diperoleh dari hasil menghitung. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif angkatan 2019 program studi Pendidikan Bahasa Jepang FKIP Universitas Riau yang berjumlah 33 orang.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah test tertulis yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman *kanji* mahasiswa. Soal tes yang akan diberikan sesuai dengan materi yang telah dipelajari oleh mahasiswa semester empat di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau. Soal tes ini diambil dari buku yang sedang mereka pelajari yaitu “*story de oboeru kanji 300*” . Adapun tes yang akan dilakukan adalah tes essay dan objektif yang berjumlah sebanyak 30 butir soal, terdiri dari 10 soal bunyi *kanji*, bentuk *kanji*, dan arti *kanji*. Instrumen yang kedua ialah angket (kuesioner) yang bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pembelajaran daring selama masa pandemi pada mata kuliah *kanji*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada penelitian ini, pemahaman *kanji* mahasiswa diukur dengan menggunakan test tertulis sebanyak 30 butir soal yang terdiri dari 10 butir soal bunyi *kanji*, bentuk *kanji*, dan arti *kanji*. Setiap butir benar memiliki bobot skor 1 dan setiap soal salah memiliki bobot skor 0. Adapun perolehan skor 33 mahasiswa dirangkum dalam tabel berikut:

Tabel 1. Perolehan Skor Mahasiswa

Rentang Skor	Jumlah Mahasiswa	Kategori
5 – 10	1 orang	Kurang Sekali
11 – 15	0 orang	Kurang
16 – 20	6 orang	Cukup
21 – 25	10 orang	Baik
26 – 30	16 orang	Baik Sekali

Dari rangkuman skor yang diperoleh mahasiswa diatas, dapat diketahui bahwa 26 orang mahasiswa berada pada rentang skor pemahaman yang baik hingga baik sekali dengan perolehan skor besar dari 21. Dapat disimpulkan bahwa 26 orang mahasiswa ini memiliki pemahaman yang baik. Kemudian terdapat 7 mahasiswa berada pada rentang skor pemahaman yang cukup hingga kurang sekali dengan perolehan skor 5 sampai dengan 20. Dari skor pemahaman membaca *kanji* tersebut, dapat disimpulkan bahwa lebih dari setengah mahasiswa aktif angkatan 2019 memiliki tingkat pemahaman yang baik.

Hasil pengumpulan data kuesioner tertutup yang menggunakan skala *likert* adalah sebagai berikut:

Tabel 2 Skor Rata-rata Jawaban Kuesioner

Skor Rata-rata Jawaban	Jumlah Mahasiswa
1,51 – 2,00	1 Orang
2,01 – 2,50	1 Orang
2,51 – 3,00	0 Orang
3,01 – 3,50	30 Orang
3,51 – 4,00	1 Orang

Tabel di atas menyajikan data skor rata-rata jawaban responden dari semua item pertanyaan kuesioner tertutup pada penelitian ini. Dari tabel di atas diketahui bahwa 31 dari 33 jumlah responden memiliki skor rata-rata jawaban di atas 3,00 yang berarti bahwa pembelajaran daring pada pembelajaran *kanji* masa pandemi berada pada kategori setuju. Sebagian faktor yang mempengaruhi pembelajaran daring di masa pandemi ini ialah faktor jaringan internet, faktor kelelahan karena banyaknya tugas yang diberikan dan faktor masalah ekonomi, kurang dari setengah mahasiswa menjawab setuju. Seperti yang diketahui masalah jaringan sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran berbasis *online*. Sistem pembelajaran daring dapat berjalan efektif jika jaringan internetnya bagus. Sebaliknya, ketika jaringan internet jelek/buruk maka proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) *online* pasti akan terhambat. Selanjutnya bagian masalah kuota internet. Orang tua yang terkena dampak pandemi Covid-19 pasti akan kesulitan untuk membeli kuota internet. Terutama orang tua yang secara ekonomi tidak memadai.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Penelitian ini ialah penelitian korelasi antara pembelajaran daring dengan hasil belajar *kanji*, tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar *kanji*.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh sebesar 26,4 % antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar *kanji*. Dari hasil uji hipotesis didapatkan hasil bahwa pembelajaran daring berpengaruh positif terhadap hasil belajar *kanji*.

Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat kekurangan sehingga penulis merekomendasikan beberapa hal untuk diperbaiki pada penelitian selanjutnya, maka penulis melakukan rekomendasi yang dipandang berguna, yaitu:

Pada penelitian ini hanya meneliti sebagian dari faktor yang mempengaruhi pembelajaran daring terhadap hasil belajar *kanji*. Dalam hal ini masih ada faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar *kanji* pada masa pandemi. Untuk itu disarankan pada penelitian selanjutnya untuk meneliti hal tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ferazona, Sepita dan Suryanti . 2020. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Limnologi*. Journal of Research and Education Chemistry (JREC) Vol 2 NO 2 BULAN 10 TAHUN 2020
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT.Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, dan kualitatif*, R&D. Bandung:Alfabeta.
- Sutedi, Dedi. 2009. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora
- Sutedi, Dedi. 2018. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang Edisi Revisi*. Bandung:Humaniora