

EFFECTIVENESS OF ONLINE LEARNING ON THE STUDENTS' LEARNING PROCESS OF SPORTS TRAINING EDUCATION STUDY PROGRAM RIAU UNIVERSITY

Asnimar¹, Aref Vai², Ni Putu Nita Wijayanti³

Email: Asnimar2225@student.unri.ac.id, Aref.Vai@lecturer.unri.ac.id, nitawijayanti987@gmail.com

Phone Number: 082388882913

*Physical Education Program for Health and Recreation
Department Of Sport Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *This research generally aims to determine the effectiveness of online learning in the lecture process of students of the Riau University's sports coaching education study program. The population in this study were students of the Riau University's sports coaching education study program batch 2018, 2019 and 2020, totaling 198 students. The data collection technique used a questionnaire instrument (questionnaire) via google form. The analytical technique used is to pour the frequency into the form of a percentage. The results of this study indicate that the effectiveness of online learning in the lecture process of students of the Riau University's sports coaching education study program is said to be good. With consideration. Based on the results of the research and discussion that have been described, it can be concluded that the effectiveness of online learning in the lecture process for students of the Riau University sports coaching education study program is said to be good. Considering the highest frequency is in the "Good" category. This is indicated by the percentage of 64.99% with a sample of 52 active students.*

Key Words: *Effectiveness, Online Learning, Sports Coaching Education*

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA PROSES PERKULIAHAN MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN KEPELATIHANOLAHRAGA UNIVERSITAS RIAU

Asnimar¹, Aref Vai², Ni Putu Nita Wijayanti³

Email:Asnimar2225@student.unri.ac.id, Aref.Vai@lecturer.unri.ac.id, nitawijayanti987@gmail.com
Nomor HP: 082388882913

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi
Jurusan Pendidikan Olahraga
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini secara umum bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau angkatan 2018, 2019 dan 2020, yang berjumlah 198 mahasiswa. Teknik pengambilan datanya menggunakan instrumen angket (koesioner) melalui *google form*. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau ini dikatakan Baik. Dengan pertimbangan Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau ini dikatakan Baik. Dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori “Baik”. Hal ini ditunjukkan dengan hasil presentase 64,99% dengan sampel sebanyak 52 mahasiswa aktif.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Daring, Pendidikan Kepelatihan Olahraga

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2016). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara UU No. 20 Tahun (2003) Tentang Sistem Pendidikan Nasional, “. Suatu unsur yang tidak dapat dipisahkan dari diri manusia. Pendidikan bagaikan cahaya penerang yang berusaha menuntun manusia dalam menentukan arah, tujuan dan makna kehidupan. Begitu pula dengan pendidikan kepelatihan olahraga, karena pendidikan kepelatihan olahraga dapat meningkatkan kecerdasan, baik emosional maupun intelektual, serta spiritual.

Perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang ini sangat memberikan perubahan-perubahan diberbagai bidang ilmu pengetahuan, termasuk perubahan dalam bidang olahraga. Dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi para pakar olahraga banyak menemukan penemuan-penemuan baru, baik itu dari segi teorinya mengenai teknik-teknik maupun dalam bentuk peralatan yang canggih yang sangat menunjang dan berguna untuk meningkatkan prestasi dalam olahraga. Sejalan dengan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, kini pendekatan pembelajaran telah berubah kearah pembelajaran abad pengetahuan. Orang dapat belajar dimana saja, kapan saja, dengan siapa saja. Itulah ciri pembelajaran abad pengetahuan yang dikenal sebagai pembelajaran berbasis komputer.

Perkembangan alat elektronik atau *gadget* di era globalisasi ini, semakin memudahkan manusia. Berkat internet, pertukaran informasi berlangsung dengan lebih cepat dan semakin pesat. Menurut Edi AP dalam Rimbarizki (2017), Daring merupakan model pembelajaran yang memadukan pembelajaran konvensional dengan teknologi informasi yang dituangkan dalam *website* sehingga mahasiswa dapat leluasa mengakses dan mengunduh modul serta dapat memudahkan pendidik, memantau efektivitas peserta didik mulai dari keaktifan membuka laman, mengoreksi kuis, dan Ujian Tengah Semester serta Ujian Akhir Semester. Dalam daring pelaksanaan pembelajaran tidak dibatasi ruang dan waktu, yang tidak mewajibkan peserta didik untuk selalu belajar di dalam ruang kelas dengan segala peraturan yang kaku. Faktor-faktor yang mempengaruhi Efektivitas Pembelajaran yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan pengamatan, terdapat perbedaan cara perkuliahan mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau. Dimana pembelajaran pada perkuliahan mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau banyak melakukan praktek dilapangan. Sedangkan dalam kondisi saat ini pandemi covid-19 akan menghambat mahasiswa untuk melakukan perkuliahan praktik dilapangan atau perkuliahan seperti biasa yakni perkuliahan tatap muka. Akan tetapi perkuliahan harus tetap berlanjut demi berlangsungnya dan tercapainya tujuan perkuliahan tersebut. Dengan memanfaatkan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi pada masa sekarang ini pembelajaran abad pengetahuan yang dikenal berbasis daring atau dalam jaringan.

Berdasarkan alasan diatas, maka perkuliahan mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau memerlukan kreativitas dan inovasi sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Sejalan dengan perkembangan era digital yang didukung

oleh Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), ditambah dengan keadaan yang darurat saat ini yaitu pandemi Covid-19 maka sudah saatnya proses perkuliahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga memanfaatkan teknologi tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan hasil pengamatan diatas, maka penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul: **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA PROSES PERKULIAHAN MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLARAGA UNIVERSITAS RIAU”** untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Proses Perkuliahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Dilaksanakan pada bulan Juni 2021 s/d Oktober 2021. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau. Menurut (Sugiyono, 2018) penelitian deskriptif merupakan penelitian yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Metode yang digunakan adalah survei, teknik pengambilan data menggunakan angket, skor yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase.. Penelitian ini menggunakan teknik sampling berstrata atau sampling bertingkat (*stratified sampling*) yang dimana meneurut (Arikunto, 2010) sampling berstrata atau sampling bertingkat (*stratified sampling*) adalah antara satu kelompok dengan kelompok lain tampak adanya strata atau tingkatan. Sebagai acuan, jika mempunyai beberapa ratus subjek dalam populasi dapat menentukan kurang lebih 25-30% dari jumlah subjek tersebut (Arikunto, 2010). Sampel dalam penelitian ini adalah 25% mahasiswa program studi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau angkatan 2018, 2019 dan 2020. Instrumen penelitian ini menggunakan angket melalui google form.

HASIL PENELITIAN

Deskripsi Data

Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran angket seperti yang terlampir diperoleh presentase efektivitas pembelajaran daring sebesar 64,99% termasuk dalam kategori baik. Hasil ini memberikan gambaran efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau berdasarkan hasil dari angket yang diberikan kepada 52 responden diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Analisis Deskriptif Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Proses Perkuliahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau

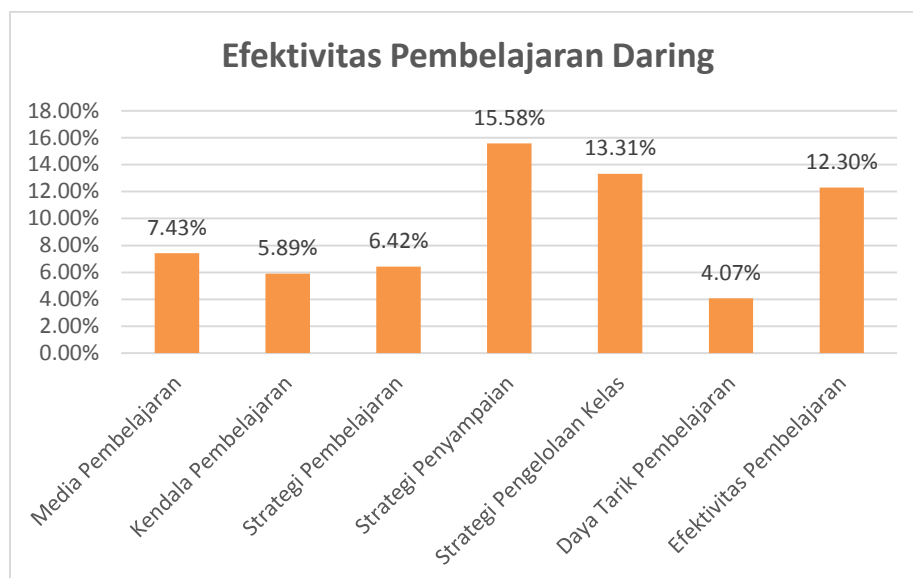
Indikator	Butir	Persentase Per Indikator	Keterangan	Persentase Keseluruhan
Media Pembelajaran	1, 2, 3, 4,	59,42%	Sedang	7,43%
Kendala Pembelajaran	5-, 6-, 7-,	62,82%	Baik	5,89%
Strategi Pembelajaran	8, 9, 10,	68,46%	Baik	6,42%
Strategi Penyampaian	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,	71,21%	Baik	15,58%
Strategi Pengelolaan Kelas	18, 19, 20, 21, 22-, 23,	70,96%	Baik	13,31%
Daya Tarik Pembelajaran	24-, 25-,	65,19%	Baik	4,07%
Efektivitas Pembelajaran	26-, 27-, 28-, 29- , 30, 31-, 32	56,21%	Sedang	12,30%

Tabel 2. Kriteria Interpretasi Skor Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Proses Perkuliahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau

Penilaian	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Sedang
21%-40%	Buruk
0%-20%	Buruk Sekali

Sumber : Riduwan dan Sunarto, 2011, Pengantar Statistika, dalam (Puspitasari, 2017)

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau inidikatakan Baik dengan Nilai Kriteria Interpretasi Skor 64,99%.



Gambar 1. Histogram Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Proses Perkuliahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau

Pembahasan

Dari hasil penelitian yakni mahasiswa yang mengisi angket pada penelitian ini berjumlah 52 mahasiswa. Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau yang berkategori “Baik” dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada presentase 64,99%. Selain itu dapat dilihat dari hasil deskripsi yang menggunakan histogram bahwasanya mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau masih bisa mengikuti perkuliahan melalui daring dengan baik. Walaupun ada beberapa kendala dalam proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau. Seperti kurangnya sarana dan prasarana olahraga di rumah, terkendala oleh lingkungan sekitar rumah yang tidak kondusif untuk mengikuti perkuliahan daring, dan terkendala oleh kurang stabilnya jaringan internet

Pada penelitian terdahulu yang sebelumnya berjudul Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi, efektivitas pembelajaran daring di SMP N 3 Godean melalui media daring di masa pandemi covid-19, dan penelitian efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II A MI unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali tahun pelajaran 2019/2020. Keterkaitan dengan penelitian penulis ialah sama-sama meneliti tentang Efektivitas Pembelajaran Daring pada Perkuliahan dan pada siswa, namun dengan tempat dan obyek yang berbeda. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi dikatakan Efektif dan bisa diterapkan untuk proses perkuliahan di perguruan tinggi, efektivitas pembelajaran daring di SMP N 3 Godean melalui media daring di masa pandemi covid-19 dan pada penelitian efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II A MI unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali tahun pelajaran 2019/2020. Dinyatakan kurang efektif karena dalam pelaksanaan pembelajaran daring siswa hanya diberikan tugas mengerjakan soal-soal evaluasi dan hanya sesekali praktik, dan guru pun tidak tahu apakah siswa benar-benar

paham atau tidak. Mengingat siswa belajar di rumah didampingi oleh orang tua atau wali murid, sehingga tidak menutup kemungkinan jika tugas siswa dibantu oleh orang tua atau wali murid.

Dengan ini peneliti menemukan perbandingan dengan penelitian sebelumnya yang dimana penelitian sebelumnya dilakukan tidak pada saat covid-19 sedangkan penelitian ini efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau dilakukan disituasi pandemi covid-19. Maka dari itu pembelajaran daring atau online menjadi alternative agar pembelajaran dapat tetap dilakukan pada saat darurat covid-19 ataupun pada saat dosen berhalangan hadir di karenakan ada kendala lain.

Dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau sangatlah efektif pada masa pandemi covid-19 yang mana hasil penelitian menunjukkan efektivitas pembelajaran tersebut berkategori “Baik”. Oleh karena itu dosen harus lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan proses perkuliahan melalui daring. Agar perkuliahan tetap menarik dan menyenangkan agar tercapainya tujuan perkuliahan tersebut.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran daring pada proses perkuliahan mahasiswa prodi pendidikan kepelatihan olahraga Universitas Riau sangat efektif pada masa pandemicovid-19. Dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori “Baik”. Hal iniditandai dengan hasil presentase 64,99%.

Rekomendasi

1. Penting dilakukan analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Proses Perkuliahan Mahasiswa Prodi Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Riau secara berkala agar diperoleh interpretasi perkembangan dan perubahan tentang efektivitas pembelajaran daring. Dengan demikian, kecenderungan perkembangan dan perubahan efektivitas pembelajaran daring agar terinterpretasi secara menyeluruh dan dapat dipetakan.
2. Meskipun disadari bahwa tantangan pembelajaran online lebih bersifat teknis seperti terkait bahan ajar, kondisi lingkungan dan interaksi dalam proses pembelajaran. Namun disisi lain kemampuan menumbuhkan pembelajaran yang bermakna menjadi suatu hal yang *urgent* untuk dipenuhi. Terpenuhi seluruh aspek yang dapat mendukung dan membentuk mahasiswa yang ideal tentu sudah menjadi keharusan dan kewajiban bagi kita semua dalam menghadapi semakin kuatnya arus perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Akhirnya semua itu akan bermuara pada terbentuknya generasi masa depan yang memiliki kemampuan

literasi.

3. Agar dosen lebih memahami model pembelajaran daring sehingga suasana perkuliahan mahasiswa lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan tidak membosankan, yang pada gilirannya akan meningkatkan motivasi mahasiswa lebih baik dalam prestasi belajar. Berbagai media sosial dapat digunakan untuk mendukung model tersebut. Youtube, *google classroom*, *zoom meeting* dan *whatsapp group* beberapa media sosial yang dapat digunakan oleh para dosen untuk mendukung perkuliahan daring. Selain secara teknis memiliki banyak kelebihan, penggunaan media sosial sebagai sarana pembelajaran daring akan mengurangi dampak negatif media sosial yang selama ini banyak dikeluhkan oleh berbagai kalangan.
4. Pembelajaran daring tidak hanya dilakukan pada saat pandemi covid-19, akan tetapi pembelajaran daring juga dapat dilakukan apabila dosen berhalangan hadir ke kampus atau ada kegiatan lain diluar dan tidak dapat melakukan pembelajaran tatap muka. Jadi pembelajaran bisa tetap dilanjutkan dengan metode pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Biro FKIP Unri. (2020). Surat Nomor 2/UN19/SE/2020 tentang Tata Normal Baru di Lingkungan Universitas Riau.
- Christiani, V. (2021). Efektivitas Pembelajaran Pjok Di SMP N 3 Godean Melalui Media Daring Di Masa Pandemi Covid-19.
- Kemendikbud RI. (2016). *Pencarian KBBI*. Diambil kembali dari KBBI Daring: <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature Vol. 3, No. 1*.
- Pemerintah Indonesia. (2003). UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Puspitasari, T. (2017). Pengaruh Pengembangan Soft Skill Terhadap Prestasi Belajar Siswa IPS Kelas X SMAN 21 Bandung Tahun Pelajaran 2016-2017.
- Ramadhani, M. (2012). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Web Pada Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan.

- Rimbarizki, R. (2017). Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi Di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (Pkbm) Pioneer Karanganyar . *E-Journal UNESA*.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020.