

# **THE EFFECT OF INTERNET UTILIZATION ON STUDENTS LEARNING MOTIVATION AT SMA NEGERI 9 PEKANBARU**

**Olivia Chintya Rhany<sup>1</sup>, Gimin<sup>2</sup>, Supentri<sup>3</sup>**

*Email:* olivia.chintya3653@student.unri.ac.id<sup>1</sup>, gimin@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, supentri@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>

*Phone Number :* 081371470310

*Pancasila and Civic Education Study Program  
Department of Social Sciences Education  
Faculty of Teacher Training and Education  
Riau University*

**Abstract :** *This research is motivated by the use of the internet and students' learning motivation at SMA Negeri 9 Pekanbaru. The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of using the internet on students' learning motivation at SMA Negeri 9 Pekanbaru. The purpose of this study was to determine how the influence of internet use on student motivation at SMA Negeri 9 Pekanbaru. The benefits of this research are theoretical benefits, namely that this research is expected to contribute to the field of education, especially those related to writing scientific papers. And the practical benefit is as a reference material in carrying out further research that is relevant to this research. The population in this study were students of SMA Negeri 9 Pekanbaru, amounting to 350 students. The sample in this study were students of SMA Negeri 9 Pekanbaru, totaling 70 respondents who were determined by random sampling technique. The data collection instruments are questionnaires, and documentation. Data processing with quantitative descriptive analysis using a simple linear regression formula with the help of the SPSS version 26.0 application by stating the hypothesis: there is an influence between the use of the internet on student motivation at SMA Negeri 9 Pekanbaru. Based on the results of research on the effect of internet use on students' learning motivation at SMA Negeri 9 Pekanbaru, there is a significant influence between the influence of internet use on students' learning motivation at SMA Negeri 9 Pekanbaru by 22.4%*

**Key Words:** *Effect, Internet Utilization, Learning Motivation*

# **PENGARUH PEMANFAATAN INTERNET TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMA NEGERI 9 PEKANBARU**

**Olivia Chintya Rhany<sup>1</sup>, Gimin<sup>2</sup>, Supentri<sup>3</sup>**

*Email* : olivia.chintya3653@student.unri.ac.id<sup>1</sup>, gimin@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, supentri@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>  
Nomor HP : 081371470310

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini dilatar belakangi oleh pemanfaatan internet dan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis yakni penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dibidang pendidikan, khususnya yang berhubungan dengan penulisan karya ilmiah. Dan manfaat praktis yaitu sebagai bahan acuan dalam melaksanakan penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian ini. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 350 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 70 responden yang ditentukan dengan teknik random sampling. Instrumen pengumpulan data yaitu angket, dan dokumentasi. Pengolahan data dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26.0 dengan menyatakan hipotesis : terdapat pengaruh antara pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pemanfaatan internet terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru sebesar 22,4%.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Pemanfaatan Internet, Motivasi Belajar

## PENDAHULUAN

Internet di dalam bidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di sekolah, dimana para siswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan guru dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan *inovatif* melalui internet (Idris, 2010). Di internet siswa dapat mencari apa saja, mengenai pelajaran disekolah ataupun pengetahuan umum lainnya. Sedangkan seorang guru dapat mencari atau menambah bahan ajar yang akan di berikan kepada siswa selain dari buku (Supriyanto, 2008).

Fenomena yang terjadi pada siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru, di mana dalam proses belajar terdapat berbagai tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran. Tugas yang diberikan guru yang sebagian tidak terdapat di dalam buku ajar, untuk mendapatkan jawaban tersebut siswa bisa mendapatkannya melalui media internet. Oleh karena itu, guru memperbolehkan siswanya agar dapat memanfaatkan media internet untuk mendapatkan jawaban persoalan yang telah diberikan. Guru juga memberikan arahan sebagai berikut :

1. Guru memberikan aturan dalam pemanfaatan internet sesuai aturan yang ada.
2. Guru mengharuskan siswa untuk mendapatkan jawaban persoalan dari internet.
3. Guru memberikan wawasan terhadap pentingnya internet di dalam dunia pendidikan.

Pemanfaatan internet dalam hal ini dipergunakan untuk pembelajaran Daring (Dalam Jaringan) dan Luring (Diluar Jaringan). Selama pelaksanaan model pembelajaran daring, peserta didik memiliki keleluasaan waktu untuk belajar. Peserta didik dapat belajar kapan pun dan dimana pun, tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu dengan memanfaatkan internet untuk mencari bahan pelajaran serta jawaban dari tugas-tugas. Sedangkan dalam model pembelajaran luring sebagai bentuk pembelajaran diluar jaringan mampu sebagai acuan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam penggunaan internet karena dapat membantu mencari apabila materi yang ada didalam buku pelajaran tidak lengkap atau jawaban dari tugas-tugas tidak ada didalam buku pelajaran (Slameto, 2015). Hubungan yang erat antara internet dan motivasi belajar siswa yaitu dengan adanya informasi atau situs-situs yang berhubungan dengan mata pelajaran membuat siswa lebih mudah mendapatkan informasi yang jelas dan terbaru (Arief Ahmad, 2004). Meningkatnya motivasi belajar siswa di sekolah dapat di lihat dari ketekunan siswa dan keuletan siswa dalam proses pembelajaran (Musyarofah, 2015). Dengan melalui observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 9 Pekanbaru, guru memperbolehkan kepada siswa untuk memanfaatkan internet dalam mencari jawaban soal-soal dan bahan pelajaran tambahan serta penyelesaian tugas yang di berikan oleh guru. Akan tetapi dalam hal ini guru kurang memberikan pengawasan pada saat siswa menggunakan internet tersebut. Observasi awal yang dilakukan ini membuktikan bahwa siswa memanfaatkan internet sebagai sumber untuk mencari jawaban soal-soal dan bahan pelajaran tambahan dan juga untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran di sekolah, namun ada juga sebagian siswa yang menyalahgunakannya dimana hal ini dapat dilihat dari masih seringnya guru menemui siswa yang tidak tekun dalam mengerjakan tugas, tidak ulet, dan tidak menunjukkan minat dalam belajarnya serta cepat bosan.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin melihat dan mengetahui serta membuktikan melalui penelitian apakah benar, pemanfaatan internet memiliki pengaruh untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

## METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 9 Pekanbaru pada bulan juli sampai dengan Agustus 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 350 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa SMA Negeri 9 Pekanbaru yang berjumlah 70 responden yang ditetapkan dengan teknik random sampling yang merupakan teknik pengambilan sampel dimana semua individu dalam populasi baik secara sendiri-sendiri atau bersama-sama diberi kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai anggota sampel (Anas Sudijono, 2015). Data dalam penelitian ini dikumpulkan dalam bentuk angket, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26.0.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hubungan yang erat antara internet dan motivasi belajar siswa yaitu dengan adanya informasi atau situs-situs yang berhubungan dengan mata pelajaran membuat siswa lebih mudah mendapatkan informasi yang jelas dan terbaru (Arief Ahmad, 2004). Meningkatnya motivasi belajar siswa di sekolah dapat di lihat dari ketekunan siswa dan keuletan siswa dalam proses pembelajaran (Musyarofah, 2015). Berikut hasil rekapitulasi data angket pemanfaatan internet dan motivasi belajar disajikan pada tabel 1.

**Tabel 1** Rekapitulasi Data Pemanfaatan Internet

Indikator	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
Kemampuan mengakses internet	42%	31%	16%	11%
Intensitas siswa menggunakan internet	29%	23%	15%	34%
Internet sebagai sumber informasi	42%	35%	15%	8%
Internet sebagai media pembelajaran jarak jauh	30%	0%	20%	50%
Internet sebagai hiburan	14%	19%	27%	39%
Internet sebagai alat komunikasi	32%	48%	17%	3%
Internet sebagai sumber belajar	32%	38%	22%	8%
Pemanfaatan internet sebagai akses komunikasi	34%	47%	17%	2%
Pemanfaatan internet sebagai akses informasi	31%	55%	13%	1%
Sikap siswa terhadap pemanfaatan internet dalam pembelajaran	42%	56%	1%	1%
<i>Jumlah</i>	328%	352%	163%	157%
<i>Rata-Rata</i>	32,8%	35,2%	16,3%	15,7%

*Sumber : Data Olahan Tahun 2021*

Maka hasil yang didapat pada rekapitulasi diatas yaitu ( $32,8\%+35,2\%=68\%$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet pada siswa SMA Negeri 9 berada ditingkat **Baik**.

**Tabel 2** Rekapitulasi Motivasi Belajar

Indikator	Sangat Sering	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
Tekun dalam menghadapi tugas yang di dapat	43%	46%	11%	0%
Ulet dalam menghadapi kesulitan	31%	51%	17%	1%
Menunjukkan minat terhadap bermacam macam masalah	26%	41%	29%	4%
Lebih senang bekerja mandiri	38%	50%	11%	1%
Cepat bosan menghadapi tugas yang rutin ( hal yang berulang ualng begitu saja, sehingga kurang kreatif )	5%	13%	41%	41%
Dapat mempertahankan pendapatnya ( kalau sudah yakin akan sesuatu )	29%	53%	17%	1%
Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini	31%	51%	16%	1%
Senang mencari dan memecahkan masalah soal soal	17%	46%	30%	7%
<i>Jumlah</i>	220%	351%	172%	56%
<i>Rata-rata</i>	27,5%	43,8%	21,5%	7%

Sumber : Data Olahan Tahun 2021

Maka hasil yang didapat pada rekapitulasi diatas yaitu ( $27,5\%+43,8\%=71,3\%$ ). Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar pada siswa SMA Negeri 9 berada ditingkat **Baik**.

**Tabel 3** Hasil Uji Hipotesis

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	646.623	1	646.623	19.286	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2246.362	67	33.528		
	Total	2892.986	68			
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar ( Y )						
b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet ( X )						

Sumber : Data Olahan Tahun 2021

Tabel uji signifikansi diatas, digunakan untuk menguji hipotesis. Kriteria uji nilai signifikansi (Sig) dipakai  $H_a$  (diterima) dengan ketentuan jika nilai  $Sig < 0,05$  (Singgih Santoso, 2000). Berdasarkan tabel tiga, diperoleh nilai Sig. 0,000, berarti Sig.  $<$  dari kriteria signifikan (0,05). Dengan demikian model uji hipotesis berdasarkan data penelitian adalah signifikan atau memenuhi kriteria.

**Tabel 4** Koefisien Regresi Linear Sederhana

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.189	8.030		.646	.520

Pemanfaatan Internet ( X )	.388	.088	.473	4.392	.000
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar ( Y )					

Sumber : Data Olahan Tahun 2021

Hasil penghitungan koefisien regresi sederhana diatas memperlihatkan nilai koefisien konstanta adalah sebesar 5.189 koefisien variabel bebas (X) adalah sebesar 0,388. Sehingga diperoleh persamaan regresi  $Y = 5.189 + 0,388X$ .

Dari persamaan diatas nilai konstanta sebesar 5.189. Bahwa pada saat pemanfaatan internet 0, maka motivasi belajar memiliki nilai 5.189. Selanjutnya nilai positif (0,388) yang terdapat pada koefisien regresi variabel bebas (pemanfaatan internet) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel bebas (pemanfaatan internet) dengan variabel terikat (motivasi belajar) adalah searah (+), dimana setiap kenaikan satu satuan variabel pemanfaatan internet akan menyebabkan kenaikan pada motivasi belajar sebesar 0,388.

**Tabel 5** Koefisien Determinan

Model Summary <sup>b</sup>				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.473 <sup>a</sup>	.224	.212	5.79032
a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Internet ( X )				
b. Dependent Variable: Motivasi Belajar ( Y )				

Sumber : Data Olahan Tahun 2021

Setelah  $r_{hitung}$  diketahui sebesar 0,473 maka selanjutnya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan koefisien determinan  $r^2$  yang dinyatakan dalam persentase (Suharsimi Arikunto, 2014). Hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 R^2 &= (0,473)^2 \times 100\% \\
 &= 0,224 \times 100\% \\
 &= 22,4\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh variabel X terhadap Y sebesar 22,4% dan selebihnya yakni  $100\% - 22,4\% = 77,6\%$  dipengaruhi oleh faktor lain.

## SIMPULAN DAN REKOMENDASI

### Simpulan

Berdasarkan Hasil penelitian tentang Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh antara kedua variabel yaitu berdasarkan data dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_a$  yakni “Terdapat Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru dapat diterima, dan dengan sendirinya  $H_o$  ditolak”. Dengan kata lain, semakin optimal siswa memanfaatkan internet maka semakin tinggi motivasi belajarnya.

Dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Berdasarkan hasil perhitungan uji linieritas diperoleh  $F$  hitung = 19.286 dengan tingkat probabilitas 0,000' oleh karena probabilitas  $0,000 < 0.05$  maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier ( $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima). Berdasarkan hasil analisis diperoleh persamaan regresi linear yaitu  $Y = 5.189 + 0,388X$ . Artinya setiap terjadi penambahan satu satuan pada variabel  $X$  (pemanfaatan internet), maka terjadi kenaikan pada variabel  $Y$  (motivasi belajar) sebesar 0,388.

## Rekomendasi

- 1) Diharapkan kepada siswa untuk lebih dapat mengoptimalkan pemanfaatan internet sebagai sarana untuk mencari informasi sebanyak-banyaknya. Selain itu, diharapkan juga kepada siswa untuk dapat menggunakan internet sesuai dengan etika, aturan dan nilai-nilai masyarakat sehingga tidak terjadi penyalahgunaan yang dapat menyebabkan tidak terarahnya dalam belajar.
- 2) Diharapkan kepada guru agar dapat memberikan nasehat dan sanksi yang tegas agar siswa lebih terarah dalam memanfaatkan internet untuk membuka situs yang berhubungan dengan materi mata pelajaran.
- 3) Diharapkan kepada lembaga sekolah SMA Negeri 9 Pekanbaru untuk mempertahankan dan meningkatkan internet disekolah sebagai media untuk meningkatkan motivasi belajar.
- 4) Diharapkan kepada pihak-pihak yang terkait baik itu sekolah, guru dan siswa agar dapat memanfaatkan hasil dari penelitian ini. Selain itu agar mampu mengkaji lebih dalam penelitian yang berhubungan dengan pemanfaatan internet sebagai media untuk meningkatkan motivasi belajar.

## UCAPAN TERIMA KASIH

1. Bapak Prof Dr. Mahdum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
4. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Supentri, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan, arahan, kritik serta saran hingga penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si, Bapak Jumili Arianto, S.Pd, M.H dan Bapak Separen, S.Pd., M.H selaku dosen penguji yang selama ini telah memberikan bimbingan dan masukan yang berguna bagi penulis.
6. Bapak Dr. Hambali, M.Si, Bapak Drs. H. Zahirman, M.H, Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si, Ibu Sri Erlinda, S.IP., M.Si, Bapak Jumili Arianto, S.Pd., M.H, Bapak Supentri, M.Pd, Bapak Haryono, M.Pd, Bapak Dr. Separen, S.Pd., M.H, Bapak Indra Primahardani, M.H, Bapak Mirza Hardian, M.Pd dan Ibu Hariyanti, M.Pd selaku dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
7. Kepada kedua Orang tua tercinta, Ayahanda Husni dan Ibunda Afyani Amran yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang, semangat dan selalu

- mendoakan penulis. Pengorbanan mereka yang begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Kepada Abang, Kakak dan Adik tercinta Dhandy Roka Putra, Rhanty Syefira Salsabila, Chindy Rafisa Dewi, Rhicky Aulia Putra, Ayu Oktabriyanti, Syahroni, Shoumy Asyasara Anandita, Camilla shazfa almahyra, dan Muhammad Dzaki Zakir Al-Mair yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, semangat dan selalu mendoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.
  9. Kepada Sahabat tersayang Diana Febriani yang sudah menjadi sahabat terbaik yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
  10. Kepada rekan seperjuangan PPKn Kelas A dan B angkatan 2018 serta kakak dan abang senior baik hati yang telah membimbing, membantu dan memberikan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini.
  11. Kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak bisa disebutkan satu-persatu. Mudah-mudahan dengan segala bantuan, bimbingan, saran dan motivasi serta do'a yang telah diberikan menjadi manfaat besar bagi penulis dan menjadi pahala bagi semua pihak yang telah membantu.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arief Achmad. 2004. *Pemanfaatan Media Internet Sebagai Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Erlangga
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Idris. 2010. *Internet dan Pendidikan*. Diunduh dari (www.pendidikan.net), Diakses pada 02 Januari 2021
- Musyarofah. 2015. *Korelasi Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Dengan Prestasi Belajar Otomatisasi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Temanggung*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Santoso, Singgih. 2000. *Buku Latihan SPSS Statistik Parametrik*. Jakarta : PT Alex Media Komputindo
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Supriyanto. 2008. *Pengantar Jaringan Komputer*. Jakarta : Erlangga