

STUDENTS' PERCEPTIONS ON THE DISCIPLINE OF STUDYING CITIZENS DURING ONLINE LEARNING AT SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Sri Andriani¹, Sri Erlinda², Jumili Arianto³

E-mail : sri.andriani2385@student.unri.ac.id, sri.erlinda@lecturer.unri.ac.id, jumili.arianto@lecturer.unri.ac.id
Phone Number: 082386581364

*Pancasila and citizenship education study program
Department of Social Sciences Education
Faculty of teacher training and education
Riau University*

Abstract: *This research is motivated by the implementation of an online learning system that makes all learning activities carried out online based on the regulation of the ministry of education and culture no. 15 of 2020. These online learning activities affect all aspects of the school, especially students as subjects who participate in learning activities, namely on student behavior in the aspect of discipline, including collecting assignments that are not on time, being late in joining learning, being late for attendance and so on. The students in question are students of SMAN 1 Pangkalan Kuras. Therefore, the formulation of the problem in this study is how are students' perceptions of the discipline of learning Civics during online learning at SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras. The purpose of this study was to find out how students perceive the discipline of learning Civics during online learning at SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras. The research was conducted at SMAN 1 Pangkalan Kuras, Pangkalan Kuras District from June 2021 to October 2021. This research method is descriptive quantitative, data collection techniques used are questionnaires (questionnaires), interviews and documentation with a sample of 102 people. Based on the results of this study, it can be concluded that students' perceptions of the discipline of learning Civics during online learning at SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras with a percentage of 83.57%. are in the "Very Good" category.*

Key Word: *Learning Discipline, Online Learning*

PERSEPSI SISWA TERHADAP DISIPLIN BELAJAR PPKN SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KURAS

Sri Andriani¹, Sri Erlinda², Jumili Arianto³

Email : sri.andriani2385@student.unri.ac.id, sri.erlinda@lecturer.unri.ac.id, jumili.arianto@lecturer.unri.ac.id
No HP : 082386581364

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pemberlakuan sistem pembelajaran daring yang membuat seluruh kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara online berdasarkan peraturan kementerian pendidikan dan kebudayaan No. 15 tahun 2020. Kegiatan pembelajaran secara daring mempengaruhi seluruh aspek di sekolah terutama siswa sebagai subjek yang mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu pada tingkah laku siswa dalam aspek sikap disiplin diantaranya pengumpulan tugas yang tidak tepat waktu, terlambat bergabung dalam pembelajaran, terlambat presensi dan lain sebagainya. Siswa yang dimaksud adalah siswa SMAN 1 Pangkalan Kuras. Oleh karenanya rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah persepsi siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 pangkalan kuras. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 PangkalanKuras. Penelitian dilakukan di SMAN 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras pada bulan juni 2021 hingga bulan oktober 2021. Metode penelitian ini adalah *deskriptifkuantitatif*, teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu Kuesioner (angket), wawancara dan dokumentasi dengan sampel sebanyak 102 orang. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras dengan persentase sebesar 83,57%. berada pada kategori “Sangat Baik”.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Pembelajaran Daring

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Penekanan pendidikan dibanding dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian individu atau masyarakat di samping transfer ilmu dan keahlian.

Pada masa pandemi Covid-19 saat ini proses pembelajaran dialihkan menjadi pembelajaran melalui daring. Mulai dari proses pembelajaran sampai pemberian penilaian siswa dilakukan melalui daring. Pembelajaran daring ini dilakukan sesuai dengan Surat Edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan No 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19. Pada masa pandemi saat ini sistem pembelajaran berbasis jaringan dengan cara pemanfaatan teknologi informasi seperti *e-learning* yang salah satunya melalui *web based learning* akan membawa perubahan yang sangat berarti baik dalam hal sistem pendidikan yang akan dikembangkan, materi yang akan disampaikan, bagaimana proses instruksional dan pembelajaran akan dilakukan, serta hambatan- hambatan yang akan dihadapi baik oleh siswa, guru, dan penyelenggara pendidikan. Penggunaan media seperti *e-learning* dalam suatu proses pembelajaran diharapkan sebagai alternatif untuk mengatasi masalah pandemi Covid-19, sehingga sangat dibutuhkan kemandirian dan disiplin belajar siswa. Pemanfaatan teknologi sangat mendukung siswa dalam mencari dan mempelajari ilmu pengetahuan yang lebih luas di dunia internet sehingga memunculkan kreativitas siswa dalam mempelajari ilmu pengetahuan. Selain itu dengan pembelajaran *e-learning* juga diharapkan kognitif siswa terhadap hasil belajar dapat mudah tercapai.

Pembelajaran daring ini juga akan mempengaruhi kedisiplinan siswa. Salah satunya di SMAN 1 Pangkalan Kuras didalam masa pandemi covid-19 ini pembelajarantetap dilaksanakan sesuai peraturan pemerintah yang dikeluarkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan no 15 tahun 2020 yang mana sekolah menyelenggarakan pembelajaran dari rumah ataupun secara online atau yang dikenal dengan pembelajaran daring.

Disiplin adalah suatu tatanan yang sungguh-sungguh didukung oleh kesadaran untuk menunaikan tugas kewajiban serta perilaku sebagaimana mestinya menurut aturan-aturan atau tata kelakuan yang seharusnya berlaku di dalam suatu lingkaran tertentu (Sugeng Haryono, 2016).

Pembelajaran PPKn di SMAN 1 Pangkalan Kuras juga dilakukan secara daring, dengan adanya pembelajaran PPKn ini siswa diharapkan memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan nilai pancasila. Pembelajaran PPKn cenderung memiliki materi yang banyak sehingga guru fokus untuk menyelesaikan materi saja, sehingga metode mengajar guru lebih banyak dengan metode ceramah. Hal ini membuat siswa berfikir bahwa pembelajaran PPKn adalah pembelajaran yang membosankan. Pembelajaran PPKn secara daring juga memiliki berbagai kendala diantaranya ketersediaan jaringan, pemilihan materi dan carapenyampaian materi yang sesuai, guru juga kesulitan untuk mengontrol siswa agar aktif pada proses pembelajaran karena guru hanya bisa mengontrol secara virtual, ada juga siswa yang lambat merespon pertanyaan guru bahkan ada yang tidak merespon sama sekali. Maka dari itu guru dituntut untuk mampu memilih cara mengajar sesuai tuntutan siswa agar proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Dengan

pembelajaran yang menarik diharapkan kedisiplinan siswa dalam belajar PPKn lebih meningkat lagi.

Berdasarkan pra riset dan wawancara kepada bapak Erwan selaku guru di SMA 1 Pangkalan Kuras pada tanggal 9 november 2020 pukul 17:43 mengatakan sistem pembelajaran daring di sekolah tergantung dengan guru bidang studi. Kebanyakan guru menggunakan sistem *google classroom*, *quipper* dan *whatsapp*. Namun ada juga siswa yang terlambat dalam mengikuti *zoom* dan absensi di *classroom* dengan beralasan sinyal dan kepada siswa yang tidak mengumpulkan tugas akan diberi peringatan terlebih dahulu.

Oleh sebab itu untuk memahami bagaimana disiplin belajar siswa di SMAN 1 pangkalan kuras perlu diperoleh persepsi siswa mengenai disiplin belajar selama pembelajaran daring sehingga guru-guru dapat memahami dan meningkatkan disiplin belajar siswa SMAN 1 Pangkalan Kuras selama pembelajaran daring. Dan juga diperlukan dukungan orang tua agar disiplin belajar siswa dapat meningkat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah persepsi siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras dengan tujuan penelitian untuk: mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 pangkalan kuras.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMAN 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan juni 2021 hingga bulan oktober 2021. Metode penelitian ini adalah *deskriptif kuantitatif*. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu Kuesioner (*angket*), wawancara dan dokumentasi.

Adapun teknik pengambilan sampel siswa yaitu menggunakan teknik *purposive sampling* dengan mengacu pada pendapat Suharsimi Arikunto, yang apabila subjek populasi kurang dari 100, lebih baik seluruh sampel diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjek besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20-25% atau lebih (Suharsimi Arikunto, 2013). Maka penulis mengambil 10 % dari jumlah populasi sehingga diperoleh sampel 102 orang. dan dianalisis menggunakan dengan Rumus $P = \frac{L}{n} \times 100\%$ (Anas Sudjono, 2015).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pada bab sebelumnya telah dikemukakan bahwa tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 pangkalan kuras.

Adapun indikator dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Mengerjakan Tugas

1. Selalu Mengerjakan Tugas

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa siswa mengerjakan tugas PPKn yang diberikan guru selama pembelajaran daring berjumlah (96,06%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = $74,51\% + 22,55\% = 97,06\%$ berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mengerjakan tugas PPKn yang diberikan guru selama pembelajaran daring dikategorikan “**Sangat Baik**”

2. Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu

Berdasarkan tabel 4.8 dapat diketahui bahwa siswa mengumpulkan tugas PPKn tepat waktu selama pembelajaran daring berjumlah (92,16 %) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang Maka dapat disimpulkan responden yang menjawab sangat sering + sering = $49,02\% + 43,14\% = 92,16\%$ berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mengumpulkan tugas PPKn tepat waktu selama pembelajaran daring dikategorikan “**Sangat Baik**”

3. Tidak Mencontek Tugas Teman

Berdasarkan tabel 4.9 dapat diketahui bahwa siswa tidak mencontek tugas PPKn teman pada saat pembelajaran daring berjumlah (70,59 %) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = $32,36\% + 38,23\% = 70,59\%$ berada pada rentang 50,01%-75%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa tidak mencontek tugas teman selama pembelajaran daring dikategorikan “Baik”.

4. Tidak *copy paste* dari google

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa siswa tidak *copy paste* tugas pada mata pelajaran PPKn selama pembelajaran daring berjumlah (69,6%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = $24,5\% + 45,1\% = 69,6\%$ berada pada rentang 50,01%-75%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa tidak *copy paste* tugas pada mata pelajaran PPKn selama pembelajaran daring dikategorikan “Baik”.

b. Mempersiapkan keperluan sekolah

1. Mempersiapkan Sumber Belajar

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa siswa mempersiapkan sumber belajar selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (78,4%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = $34,3\% + 44,1\% = 78,4\%$ berada pada rentang 75,01%- 100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mempersiapkan sumber belajar selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “Sangat Baik”.

2. Mempersiapkan Koneksi Internet

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa siswa mempersiapkan koneksi internet selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (83,3 %) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = $54,9\% + 28,4\% = 83,3\%$ berada pada rentang 75,01%-

100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mempersiapkan koneksi internet selama pembelajaran dikategorikan “**Sangat Baik**”

3. Mempersiapkan materi sebelum kelas *online* dimulai

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa siswa mempersiapkan materi sebelum kelas online dimulai selama pembelajaran daring berjumlah (74,5%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 29,4% + 45,1% = 74,5% berada pada rentang 50,01%-75%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mempersiapkan materi sebelum kelas online dimulai selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

4. Mencatat Materi yang Dijelaskan Guru

Berdasarkan tabel 4.15 dapat diketahui bahwa siswa mencatat materi yang dijelaskan guru selama pembelajaran daring berjumlah (65,7%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 25,5% + 40,2% = 65,7% berada pada rentang 50,01%-75%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mencatat materi yang dijelaskan guru selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Baik**”.

5. Mengulang Pelajaran Pada Malam Hari

Berdasarkan tabel 4.16 dapat diketahui bahwa siswa mengulang pelajaran pada malam hari selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (77,44%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 38,23% + 39,21% = 77,44% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mengulang pelajaran pada malam hari selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

6. Menyusun Jadwal Pembelajaran Di Rumah Ketika Belajar *online*

Berdasarkan tabel 4.17 dapat diketahui bahwa siswa menyusun jadwal pembelajaran di rumah ketika belajar online selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (76,5%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 31,4% + 45,1% = 76,5% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa menyusun jadwal pembelajaran di rumah ketika belajar online selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

c. Sikap siswa

1. Mengucapkan Salam Kepada Guru dan Teman

Berdasarkan tabel 4.19 dapat diketahui bahwa siswa mengucapkan salam kepada guru dan teman selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (86,28%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 45,1% + 41,18% = 86,28% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mengucapkan salam kepada guru dan teman selama pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

2. Mendengarkan Penjelasan Guru Dengan Baik

Berdasarkan tabel 4.20 dapat diketahui bahwa siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (84,3%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 43,1% + 41,2% = 84,3% berada pada rentang

75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

3. Bertanya Kepada Guru Ketika Tidak Paham

Berdasarkan tabel 4.21 dapat diketahui bahwa siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham tugas saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (78,4%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 28,4% + 50,0% = 78,4% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa bertanya kepada guru ketika tidak paham tugas saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

4. Tidak Ribut Ketika Guru Menjelaskan

Berdasarkan tabel 4.22 dapat diketahui bahwa siswa tidak ribut ketika guru menjelaskan saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (87,2%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 48,0%+39,2% = 87,2% berada pada rentang 75,01%- 100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa tidak ribut ketika guru menjelaskan saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

5. Menghargai Teman Saat Presentasi

Berdasarkan tabel 4.23 dapat diketahui bahwa siswa menghargai teman saat presentasi saat pembelajaran berjumlah (70,59 %) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 47,05% + 46,07% = 93,12% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa menghargai teman saat presentasi saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

6. Tidak keluar masuk dari Media Pembelajaran Saat Pembelajaran daring Berlangsung

Berdasarkan tabel 4.24 dapat diketahui bahwa siswa tidak keluar masuk dari media pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (78,43%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 40,2%+38,23% = 78,43% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa menghargai teman saat presentasi saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

7. Menjaga Etika Dan Sikap Sopan Santun

kehadiran Berdasarkan tabel 4.25 dapat diketahui bahwa siswa menjaga etika dan sikap sopan santun saat pembelajaran daring berjumlah (97,1%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 52,0% + 45,1% = 97,1% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa menjaga etika dan sikap sopan santun saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn dikategorikan “**Sangat Baik**”.

d. Kehadiran Siswa

1. Absen Tepat Waktu

Berdasarkan tabel 4.27 dapat diketahui bahwa siswa melakukan absen tepat waktu pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (88,2%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 50,0% + 38,2% = 88,2% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini

menyimpulkan bahwa siswa melakukan absen tepat waktu pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn pada dikategorikan “**Sangat Baik**”.

2. Selalu Mengikuti Kegiatan Pembelajaran

Berdasarkan tabel 4.28 dapat diketahui bahwa siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (90,2%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 52,0% + 38,2% = 90,2% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mengikuti kegiatan pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn pada dikategorikan “**Sangat Baik**”.

3. Tidak Bolos Pada Saat Pembelajaran

Berdasarkan tabel 4.29 dapat diketahui bahwa siswa tidak bolos pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (84,3%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 36,3% + 48,0% = 84,3% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa tidak bolos pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn pada dikategorikan “**Sangat Baik**”.

4. Mengikuti Pembelajaran Dari Awal Sampai Akhir

Berdasarkan tabel 4.30 dapat diketahui bahwa siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (87,2%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 48,0% + 39,2% = 87,2% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn pada dikategorikan “**Sangat Baik**”.

e. Melaksanakan tata tertib sekolah

1. Memakai pakaian sopan pada saat pembelajaran daring

Berdasarkan tabel 4.32 dapat diketahui bahwa siswa memakai pakaian sopan pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn berjumlah (83,3%) diperoleh dari hasil tanggapan responden yang menjawab sangat sering + sering = 39,2% + 44,1% = 83,3% berada pada rentang 75,01%-100%. Hal ini menyimpulkan bahwa siswa memakai pakaian sopan pada saat pembelajaran daring pada mata pelajaran PPKn pada dikategorikan “**Sangat Baik**”.

Pembahasan

Berikut ini akan disajikan hasil rekapitulasi jawaban responden terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kurus.

Tabel 1. Rekapitulasi Skor Indikator Data Persepsi Siswa Terhadap Disiplin Belajar PPKn Selama Pembelajaran Daring Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras

Indikator	SS		S		KS		TS	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Mengerjakan tugas PPKn yang diberikan guru selama pembelajaran daring	76	74,51	23	22,55	3	2,94	0	0
Mengumpulkan tugas PPKn tepat waktu selama pembelajaran daring	50	49,02	44	43,14	8	7,84	0	0
Tidak mencontek tugas ppkn teman.pada saat pembelajaran daring	33	32,36	39	38,23	28	27,45	2	1,96
Tidak <i>copy paste</i> tugas pada mata pelajaran PPKn selama pembelajaran daring	25	24,5	46	45,1	25	24,5	6	5,9
Bertanya kepada guru ketika tidak paham tugas mata pelajaran PPKn selama pembelajaran daring	35	34,3	45	44,1	20	19,6	2	2,0
Mempersiapkan sumber belajar selama pembelajaran daring	56	54,9	29	28,4	16	15,7	1	1,0
Mempersiapkan koneksi internet untuk pembelajaran daring	30	29,4	46	45,1	22	21,6	4	3,9
Mencatat materi mata pelajaran PPKn yang dijelaskan guru selama pembelajaran daring	26	25,5	41	40,2	25	24,5	10	9,8
Mengulang pelajaran ppkn pada malam hari selama pembelajaran daring	39	38,23	40	39,21	19	18,63	4	3,93
Menyusun jadwal pembelajaran di rumah ketika belajar online	32	31,4	46	45,1	18	17,6	6	5,9
Mempersiapkan materi sebelum kelas online dimulai	46	45,1	42	41,18	12	11,76	2	1,96
Mengucapkan salam kepada guru dan teman pada saat	44	43,1	43	42,2	14	13,7	1	1,0

pembelajaran daring								
Mendengarkan penjelasan guru dengan baik saat pembelajaran daring	29	28,4	51	50,0	17	16,7	5	4,9
Tidak ribut ketika guru menjelaskan mata pelajaran PPKn selama pembelajaran daring	49	48,0	40	39,2	11	10,8	2	2,0
Menghargai teman saat presentasi pada saat pembelajaran daring	48	47,05	47	46,07	7	6,88	0	0
Tidak keluar masuk dari media pembelajaran saat pembelajaran daring berlangsung	41	40,2	39	38,23	18	17,65	4	3,92
Menjaga etika dan sikap sopan santun saat pembelajaran daring berlangsung	53	52,0	46	45,1	3	2,9	0	0
Melakukan absen tepat waktu pada pembelajaran daring	51	50,0	39	38,2	12	11,8	0	0
Mengikuti kegiatan pembelajaran daring	53	52,0	39	38,2	9	8,8	1	1,0
Tidak bolos pada saat pembelajaran daring	37	36,3	49	48,0	12	11,8	4	3,9
Mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir pada saat pembelajaran daring	49	48,0	40	39,2	11	10,8	2	2,0
Memakai pakaian sopan pada saat kegiatan pembelajaran daring	40	39,2	45	44,1	16	15,7	1	1,0
Jumlah	942	923,47	919	900,81	326	$\frac{319,6}{5}$	57	56,07
Rata-rata	42,82	41,98	41,77	40,95	14,82	14,53	2,59	2,55

Sumber : Data Olahan angket 2021

Berdasarkan hasil rekapitulasi pada tabel 1 diatas tentang Persepsi Siswa Terhadap Disiplin Belajar PPKn Selama Pembelajaran Daring Di Sma Negeri 1 Pangkalan Kuras

diketahui bahwa 41,98% menjawab Sangat Sering (SS), 41,77% menjawab Sering (S), 14,82% menjawab Kadang-kadang (KK), 2,55% menjawab Tidak Pernah (KK).

Berdasarkan tolak ukur yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya maka hasil yang didapatkan berdasarkan rekapitulasi diatas yaitu : $41,98\% + 41,77\% = 83,75\%$ yang berada pada rentang $75.01\% - 100\% =$ Sangat Baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa Terhadap Disiplin Belajar PPKn Selama Pembelajaran Daring Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras berada pada tingkat **“Sangat Baik”**

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Persepsi Siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras maka dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

Persepsi Siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras berada pada kategori **“Sangat Baik”**. Hal ini dikarenakan hasil dari perhitungan responden yang menjawab **“Sangat Sering** berjumlah 41,98% ditambah dengan responden yang menjawab **“Sering”** berjumlah 41,77% dengan hasil 83,75% dimana rentang ini berada pada kategori sangat baik yang berada pada rentang 75.01% - 100% . maka dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras adalah **“Sangat Baik”**.

Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa rekomendasi kepada pihak sekolah, Guru PPKn, siswa dan peneliti selanjutnya untuk memperhatikan hal-hal berikut:

1. Kepada Pihak sekolah : Harus lebih inovatif dalam mengembangkan metode pembelajaran daring bukan hanya dari google classroom melainkan dari platform lainnya sehingga pembelajaran daring pun dapat berjalan dengan lebih baik lagi.
2. Kepada Guru PPKn : harus lebih mengembangkan metode pembelajaran bukan hanya tugas individu melainkan kegiatan tugas kelompok dan memperbanyak jam tatap muka virtual melalui google meet.
3. Bagi siswa : Harus lebih giat dalam mengikuti pembelajaran dan meningkatkan disiplin walaupun dalam masa pembelajaran daring.
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya dalam meneliti mengenai Persepsi Siswa terhadap disiplin belajar PPKn selama pembelajaran daring di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras .

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, Penulisan Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktu yang diinginkan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mahdum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
4. Ibu Sri Erlinda, S.IP., M. Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Bapak Jumili Arianto, S.Pd, MH selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang banyak memberikan waktu dan pemikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen penguji yang selama ini telah memberikan bimbingan serta saran dan masukan yang berguna bagi penulis yaitu Bapak Dr. Gimin, M.Pd Bapak Haryono, S.Pd, M.Pd dan Bapak Separen, S.Pd, MH.

DAFTAR PUSTAKA

- Gunarsa, Singgih. 1995. *Mendisiplinkan Anak Dengan Kasih Sayang*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Haryono, Sugeng. 2016. “*Pengaruh Kedisiplinan siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap presentasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*”. Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan Vol. 3 no. 3.
- Hevi,Reno Pan. 2018. *Tingkat Kedisiplinan Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan jasmani kelas IV dan V di SD N Punukan Kabupaten Kulonprogo*. Skripsi. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas. Fakultas ilmu Keolahragaan. Universitas negeri yogyakarta
- Imaniyah.2010. *Efektivitas Kedisiplinan Siswa Dalam Pembelajaran di SMP Islamiyah Ciputat*. Skripsi.Program studi manajemen pendidikan . jurusan Kependidikan islam . Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah
- Kemendikbud No. 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Covid – 19.