

# **THE EFFECT OF ONLINE LEARNING ON STUDENT LEARNING OUTCOMES OF THE CIVIC EDUCATION STUDY PROGRAM RIAU UNIVERSITY**

**Afillda Rappiana Lubis<sup>1</sup>, Ahmad Eddison<sup>2</sup>, Supentri<sup>3</sup>**

**Email:** *afillda.rappiana0972@student.unri.ac.id<sup>1</sup>, Ahmadeddison@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, supentri@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>*  
**Phone Number :** 081378581345

*Pancasila and Civic Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Riau University*

**Abstract:** *This research was motivated by online learning and student learning outcomes of the Riau University PPKn study program. The formulation of the problem in this study is how the effect of online learning and student learning outcomes of the Riau University PPKn study program. The research objective was to determine how the effect of online learning and student learning outcomes of the Riau University PPKn study program. The benefits of this research are theoretical benefits, namely this research is expected to contribute in the field of education, especially those related to writing scientific papers. The practical benefit is as a basis and reference for further research related to online learning and student learning outcomes on campus to become material for further study. The population in this study were students of class 2017, 2018, and 2019, Riau University PPKn Study Program, totaling 215 students. The sample in this study were 68 students of the Riau University PPKn Study Program, which were determined by random sampling technique. The data collection instruments were questionnaires, documentation, and interviews. Processing data with quantitative descriptive analysis using simple linear regression formula assisted by SPSS version 16 application by stating hypotheses; there is an influence between online learning on student learning outcomes of the Riau University PPKn Study Program. Based on the results of research on the effect of online learning on student learning outcomes of the Riau University PPKn Study Program, there is a significant influence between the effect of online learning on student learning outcomes of the Riau University PPKn Study Program by 27.5%.*

**Key Words:** *Influence, Online Learning, Student Learning Outcomes*

# PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PPKn UNIVERSITAS RIAU

**Afillda Rappiana Lubis<sup>1</sup>, Ahmad Eddison<sup>2</sup>, Supentri<sup>3</sup>**

*Email* : afillda.rappiana0972@student.unri.ac.id<sup>1</sup>, Ahmadeddison@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>,  
supentri@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>  
Nomor HP : 081378581345

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran daring dan hasil belajar mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh pembelajaran daring dan hasil belajar mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran daring dan hasil belajar mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis yaitu penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi di bidang pendidikan, khususnya yang berhubungan dengan penulisan karya ilmiah. Manfaat praktis yaitu sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan pembelajaran daring dan hasil belajar mahasiswa dikampus menjadi bahan kajian yang lebih lanjut. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2017, 2018, dan 2019 Program Studi PPKn Universitas Riau, yang berjumlah 215 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau yang berjumlah 68 responden ditentukan dengan teknik random sampling. Instrumen pengumpulan data yaitu angket, dokumentasi, dan wawancara. Pengolahan data dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana berbantuan aplikasi SPSS versi 16 dengan menyatakan hipotesis; terdapat pengaruh antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau. Berdasarkan Hasil penelitian tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau sebesar 27,5%.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Pembelajaran Daring, Hasil Belajar Mahasiswa

## PENDAHULUAN

Pendidikan abad 21 ditandai dengan adanya era revolusi industri 4.0 yang dikenal dengan abad keterbukaan dan globalisasi. Pada masa ini ditandai dengan pesatnya kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam pendidikan. Salah satu pengaruh besar TIK dalam bidang pendidikan yaitu munculnya terobosan baru yang mulai memanfaatkan jaringan komputer dan internet dalam proses pembelajaran yang sering disebut sebagai e-learning atau pembelajaran elektronik. E-learning merupakan suatu pembelajaran yang dalam pelaksanaannya menggunakan media atau jasa bantuan perangkat elektronik berupa audio, video, perangkat komputer ataupun kombinasi ketiganya (Munir, 2010).

Wabah Corona Virus Disease yang melanda lebih dari 200 Negara di Dunia, telah memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, khususnya pendidikan tinggi. Mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi, social and physical distancing hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Kondisi ini mengharuskan warganya untuk tetap stay at home, bekerja, beribadah dan belajar di rumah. Kondisi seperti ini membuat Kemendikbud membuat kebijakan Study From Home (SFH). Artinya sistem pembelajaran tetap berjalan akan tetapi dilakukan secara online. Kondisi demikian menuntut lembaga pendidikan untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran.

Salah satu bentuk inovasi tersebut ialah dengan melakukan pembelajaran secara online atau daring (dalam jaringan) dengan memanfaatkan media pembelajaran daring diharapkan mampu menghadirkan pembelajaran yang inovatif, menyenangkan, efektif dan efisien serta membuat pembelajaran lebih kontekstual. Pemanfaatan sistem pembelajaran daring merupakan salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi permasalahan dan memudahkan mahasiswa untuk mengakses materi perkuliahan, saling berkomunikasi dan berdiskusi secara online, serta memperoleh bantuan sharing tutorial oleh dosen yang tersedia di media sistem pembelajaran daring (Darmansyah, 2010). Prinsip pembelajaran daring ini ialah terselenggarakannya pembelajaran yang bermakna, yaitu proses pembelajaran yang berorientasi pada interaksi dan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran bukan terpaku pada pemberian tugas-tugas kepada siswa/mahasiswa. Tenaga pengajar dan yang diajar harus tersambung dalam proses pembelajaran daring. (Padjar, 2019)

Adanya hambatan pada proses pembelajaran dapat menurunkan minat belajar mahasiswa (Suryani, 2018). Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti aktivitas-aktivitas cenderung menurun sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar dengan berjalannya waktu. Hasil belajar adalah perolehan sesuatu yang baru pada tingkah laku seseorang setelah melakukan kegiatan belajar mengajar. Setiap keberhasilan belajar diukur dari seberapa jauh hasil belajar yang di capai. Keberhasilan belajar dapat mencapai tujuan pengajaran dapat diwujudkan dengan nilai (Sudjana, 2017). Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal, (Slameto, 2010)

Faktor-faktor yang menjadi kunci kesuksesan pembelajaran daring adalah ketersediaan sarana dan prasarana (Pangondian, 2019). Perguruan tinggi yang sudah tersedia fasilitasnya pun tidak menjamin mutu pembelajaran online karena ada beberapa dosen yang jarang bahkan tidak pernah menggunakannya. Oleh karena itu, perlu adanya kerja sama antara perguruan tinggi dan dosen menjadi aspek penting yang mendukung keberhasilan pembelajaran daring (Rusdiana & Nugroho, 2020). Pembelajaran daring

ini merupakan proses transformasi pendidikan konvensional ke dalam bentuk digital sehingga memiliki tantangan dan peluang tersendiri (Harjanto & sumunar, 2018).

Berdasarkan alasan di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau.

## METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di di kampus Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau pada bulan November 2020 sampai dengan Februari 2021. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2017, 2018, dan 2019 Program Studi PPKn Universitas Riau, yang berjumlah 215 mahasiswa. Sampel pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau yang berjumlah 68 responden yang ditetapkan dengan teknik random sampling. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dalam bentuk angket, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana berbantuan aplikasi SPSS versi 16.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang berlangsung di dalam jaringan dimana pengajar dan yang diajar tidak bertatap muka secara langsung. Pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran (Isman,2016).

**Tabel 1. Rekapitulasi Data Angket Pembelajaran Daring**

Indikator	Jawaban Responden			
	Sangat Sering	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah
Pembelajaran tatap muka di Prodi PPKn Universitas Riau dilakukan secara daring	94.10%	5.90%	0%	0%
Pembelajaran daring di Prodi PPKn universitas riau menekankan mahasiswa belajar lebih mandiri dalam memanfaatkan berbagai sumber belajar	20.60%	79.40%	0%	0%
Pembelajaran daring di Prodi PPKn Universitas Riau lebih tersruktur selama proses pembelajaran berlangsung	20.60%	79.40%	0%	0%
Pembelajaran daring dilaksanakan	26.50%	63.20%	10.30%	0%

sesuai dengan jadwal kuliah dari Prodi PPKn.				
Pembelajaran daring di Prodi PPKn Universitas Riau di bimbing langsung oleh dosen pengampu mata kuliah.	41.20%	57.40%	1.50%	0%
Sumber belajar dalam Pembelajaran daring di Prodi PPKn Universitas Riau dapat diakses kapan saja dan di mana saja melalui internet	29.40%	67.60%	2.90%	0%
Pembelajaran daring berpengaruh baik dalam pemberian materi belajar secara online	25%	72.10%	2.90%	0%
Pembelajaran daring di Prodi PPKn universitas riau memanfaatkan materi pembelajaran seperti ppt/buku yang diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah	32.40%	57.40%	10.30%	0%
Pembelajaran daring dapat berjalan dengan memanfaatkan sumber belajar lain seperti jurnal.	23.50%	63.20%	11.80%	1,5%
Pembelajaran daring pada Prodi PPKn Universitas Riau menggunakan aplikasi dan fitur – fitur belajar	22.10%	66.20%	11.80%	0%
Pembelajaran daring di Prodi PPKn Universitas Riau efektif dalam memanfaatkan sumber belajar yang dapat diakses dari internet	22.10%	66.20%	11.80%	0%
Pembelajaran daring di Prodi PPKn Universitas Riau menggunakan aplikasi video <i>conference</i> seperti <i>zoom</i> , <i>google meet</i> sehingga memudahkan mahasiswa dalam memahami materi pembelajaran	17.60%	70.60%	11.80%	0%
Dengan menggunakan aplikasi video <i>conference</i> selama pembelajaran daring dapat memudahkan interaksi antara dosen dan mahasiswa sehingga meningkatkan efektivitas pembelajaran	11.80%	80.90%	7.40%	0%
Jumlah	386.9	829.50	82.5	1.5
Rata-rata	29.76%	63.81%	6,34%	0.11%

Sumber : Data olahan Tahun 2021

Maka hasil yang didapat dalam rekapitulasi diatas yaitu (29,76%+63,81% = 89,36%). Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran daring berada ditingkat **Sangat Baik**.

Tabel 2. Hasil Uji Hipotesis  
ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.212	1	3.212	25.002	.000 <sup>a</sup>
	Residual	8.479	66	.128		
	Total	11.691	67			

a. Predictors: (Constant), VAR00001  
b. Dependent Variable: VAR00002

Sumber : Data olahan Tahun 2021

Berdasarkan tabel 2 hasil perhitungan program SPSS versi 16 tabel uji F di atas, diperoleh  $F_{hitung}$ , sebesar 25.002. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $F_{tabel}$  dengan tingkat keyakinan 95%, tingkat signifikan 5%.  $F_{tabel}$  diperoleh sebagai berikut :

$$\begin{aligned} df1 &= k-1 \\ &= 2-1 \\ &= 1 \\ df2 &= n-k \\ &= 68-2 \\ &= 66 \\ F_{tabel} &= 3,986 \end{aligned}$$

Dari uji signifikansi regresi linear sederhana ternyata  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $25,002 > 3,986$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti variabel X berperan terhadap variabel Y.

Tabel 3. Persamaan Regresi Linear Sederhana  
Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.583	.641		.911	.366
	Pembelajaran daring	.078	.016	.524	5.000	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Mahasiswa

Sumber : Data olahan Tahun 2021

Berdasarkan tabel 3 di atas Koefisien Uji Regresi Sederhana di atas dapat dikatakan bahwa arah pengaruh pembelajaran daring adalah positif, diketahui persamaan regresi sederhana adalah

$$Y = a + bX$$

$$Y = 0,583 + 0,078X$$

Hasil persamaan di atas dapat diterjemahkan konstanta sebesar 0,583 yang mengandung arti bahwa nilai konsistensi variabel motivasi belajar siswa 0,583 koefisien regresi X sebesar 0,078 yang menyatakan bahwa penambahan 1% nilai pembelajaran daring maka hasil belajar mahasiswa akan bertambah sebesar 0,078. Koefisien bernilai positif artinya pembelajaran daring (X) terhadap hasil belajar mahasiswa (Y) berpengaruh positif.

Tabel 4. Koefisien Determinasi  
**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.524 <sup>a</sup>	.275	.264	.35843

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Daring

Sumber : Data Olahan Tahun 2021

Dari tabel 4. di atas diketahui bahwa nilai R bernilai positif yaitu 0,524 yang terdapat pada tabel *Summary*. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang **sedang** antara pembelajaran daring terhadap variabel hasil belajar mahasiswa. Sedangkan 72,5% (100%-27,5%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## SIMPULAN DAN REKOMENDASI

### Simpulan

Berdasarkan Hasil penelitian tentang Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau, maka dapat diambil kesimpulan bahwa pembahasan lebih lanjut. Pembelajaran daring di program studi PPKn Universitas Riau berada pada tingkat yang sangat baik. Hal ini dikarenakan pada variabel pembelajaran daring hasil dari persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Sering berjumlah 25,55% ditambah dengan hasil persentase rata-rata responden yang menjawab Sering berjumlah 63,81% yaitu hasil penjumlahannya 89,36% dimana rentang sangat baik berada pada 75,01% - 100%.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring berada ditingkat **Sangat Baik**. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana menggunakan SPSS diketahui regresi linear sederhana yaitu  $Y = 0,583 + 0,078 X$ , dari hasil uji F diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 25,002 dan  $F_{tabel}$  sebesar (3,986) dimana hal tersebut menunjukkan bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima serta pengaruh dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa adalah 0,524 yang berada direntang **sedang**.

## Rekomendasi

1. Kepada penyelenggara akademik Program Studi PPKn Universitas Riau untuk lebih memberikan fasilitas dan mengatur dengan baik pembelajaran daring untuk terciptanya sistem pembelajaran daring yang bermutu dan lebih baik lagi.
2. Kepada mahasiswa sebagai kaum intelektual untuk melanjutkan generasi berikutnya harus mendukung program pembelajaran terutama pada situasi tertentu. Contohnya pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara daring, serta diharapkan dapat mencari sumber-sumber belajar dari buku terutama jurnal.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sumber inspirasi untuk penelitian selanjutnya, agar penelitian ini dapat menjadi gambaran dan pembandingan untuk penelitian selanjutnya.

## UCAPAN TERIMA KASIH

1. Bapak Prof Dr. Mahdum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
4. Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Supentri, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan, arahan, kritik serta saran hingga penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak Dr. Hambali, M.Si, Bapak Dr. Gimin, M.Pd, dan Bapak Jumili Arianto, S.Pd, M.H selaku dosen penguji yang selama ini telah memberikan bimbingan dan masukan yang berguna bagi penulis.
6. Bapak Dr. Hambali, M.Si, Bapak Drs. H. Zahirman, M.H, Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si, Ibu Sri Erlinda, S.IP., M.Si, Bapak Jumili Arianto, S.Pd., M.H, Bapak Supentri, M.Pd, Bapak Haryono, M.Pd, Bapak Separen, S.Pd., M.H, Bapak Indra Primahardani, M.H, Bapak Mirza Hardian, M.Pd dan Ibu Hariyanti, M.Pd selaku dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
7. Kepada kedua Orang tuaku tercinta, Ayahanda Agussalim Lubis dan Ibunda Dwi Setiya Rahayu yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang, semangat dan selalu mendoakan penulis. Pengorbanan mereka begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Kepada adik-adikku tercinta Baiqal Hamdih Dahlan L, Chesa Hidayah Salim L, dan Dzakira Aftani L yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, semangat dan selalu mendoakan penulis
9. Kepada Bestin (Winda, Ida, Radika, dan Dessy), Aprinia Yudianti, serta Robbyfirly yang sudah menjadi sahabat terbaik dan orang spesial yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi, serta doa hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
10. Kepada senior baik hati kak Nurul Hidayah dan Ani Yulita Sari yang telah membimbing, membantu dan memberikan dukungan kepada penulis
11. Kepada rekan seperjuangan PPKn kelas A dan B angkatan 2017 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

12. Kepada mahasiswa Program Studi PPKn angkatan 2017, 2018 dan 2019 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
13. Kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak bisa disebutkan satu-persatu. Mudah-mudahan dengan segala bantuan, bimbingan, saran dan motivasi serta do'a yang telah diberikan menjadi manfaat besar bagi penulis.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Munir. 2010. Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah. Yogyakarta: Pedagogia.
- Darmansyah, S.T., M.Pd. (2010). Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto, T., & Sumunar, D. S. E. W. (2018). Tantangan Dan Peluang Pembelajaran Dalam Jaringan: Studi Kasus Implementas Elok (E-Learning: Open For Knowledge Sharing) Pada Mahasiswa Profesi Ners. Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta, 5: 24-28.
- Isman, Mhd. 2016. Pembelajaran Media dalam Jaringan (Moda Jaringan). The Progressive and Fun Education Seminar, 586.
- Nana, Sudjana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pangondian, R. A, Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0. Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS), 1(1): 56– 60.
- Padajar, S. B, (2019). Media Pembelajaran E-Learning Dengan Metode Parsing Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Sekolah Berbasis Web. 14:2
- Rusdiana, E., & Nugroho, A. (2020). Respon pada Pembelajaran Daring bagi Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Hukum Indonesia. *Integralistik*, 31(1): 1– 12.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryani & Agung ( dalam Nunuk Suryani, 2018). *Media Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.