

ANALYSIS OF MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT OF CIVIC EDUCATION STUDENT IN RIAU UNIVERSITY BASED ON LEVEL OF TUITION FEES

Khilda Rahmadani¹, Sri Erlinda², Supentri³

khildahusni@gmail.com, sri.erlinda@lecturer.unri.ac.id, supentri@lecturer.unri.ac.id
HP: 085363249624

*Pancasila and Citizenship Education Study Program,
Teacher Training and Education Faculty
Riau University*

Abstract: This research is motivated by the researchers' curiosity about the motivation and learning achievement of students when based on tuition fees for each student. Where the authors find symptoms of differences in student learning motivation in terms of various indicators of learning motivation. With these differences in learning motivation, researchers also observe differences in learning achievement of students who follow them. Here the researcher will present the analysis of motivation and student learning achievement at tuition fee level I, II, III and tuition fee level IV. This research method is descriptive quantitative, data collection techniques used questionnaires, interviews and documentation. The research variable is learning motivation which consists of 6 indicators of 14 questions based on the research instrument. The population of this study were all active college students from 2016-2019 grade. The sample of this study was taken using a quota sampling technique. The number of samples taken in this study were 80 people. Based on the results of research and recapitulation that has been done by researchers. Based on the motivation data and learning achievement, it can be seen that students with tuition fee level I, II and tuition fee level IV have a level of motivation to learn "**High**". Meanwhile, the level of learning motivation for students with tuition fee level III is "**Medium**". So, high or low levels of tuition fees can affect the level of learning motivation and neither. Furthermore, based on the learning achievement, it can be seen that students with tuition fee level I, II and tuition fee level III have a level of learning achievement with **B + (Good)**. Meanwhile, the level of student learning achievement with tuition fee level IV has a level of learning achievement with **B (Enough)**. So, high or low levels of tuition fees can affect the level of learning achievement and neither

Key Words: Motivation, Learning Achievement, Tuition Fee, Student

ANALISIS MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PPKN UNIVERSITAS RIAU BERDASARKAN TINGKATAN UKT (UANG KULIAH TUNGGAL)

Khilda Rahmadani¹, Sri Erlinda², Supentri³

khildahusni@gmail.com, sri.erlinda@lecturer.unri.ac.id, supentri@lecturer.unri.ac.id
HP: 085363249624

Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rasa ingin tahu peneliti terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa jika ditinjau dari tingkatan UKT (Uang Kuliah Tunggal) masing-masing mahasiswa. Dimana penulis menemukan gejala-gelaja berupa perbedaan motivasi belajar mahasiswa ditinjau dari berbagai indikator motivasi belajar. Dengan adanya perbedaan motivasi belajar, maka peneliti juga mengamati perbedaan hasil belajar mahasiswa yang mengikutinya. Disini peneliti akan memaparkan analisis motivasi dan hasil belajar mahasiswa dengan tingkatan UKT I, II, III dan UKT IV. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan kuesioner (angket), wawancara dan dokumentasi. Variabel penelitian ini adalah motivasi belajar yang terdiri dari 6 indikator 14 butir pertanyaan berdasarkan instrumen penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa aktif kuliah yaitu angkatan 2016-2019. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *quota sampling*. Jumlah sampel yang diambil pada penelitian ini adalah sebanyak 80 orang. Berdasarkan hasil penelitian dan rekapitulasi yang telah dilakukan peneliti. Berdasarkan data motivasi dan hasil belajar diatas, dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan UKT I, II dan UKT IV memiliki tingkat motivasi belajar yang “Tinggi”. Sedangkan tingkat motivasi belajar mahasiswa dengan UKT III adalah “Sedang”. Maka tinggi atau rendahnya tingkatan UKT bisa mempengaruhi tingkat motivasi belajar, serta semakin tinggi tingkatan UKT maka semakin tinggi tingkat motivasi belajar mahasiswa. Selanjutnya berdasarkan data hasil belajar diatas, dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan UKT I, II dan UKT III memiliki tingkat hasil belajar dengan nilai mutu B+ (Baik). Sedangkan tingkat hasil belajar mahasiswa dengan UKT IV memiliki tingkat hasil belajar dengan nilai mutu B (Cukup). Tinggi atau rendahnya tingkatan UKT bisa mempengaruhi tingkat hasil belajar, serta semakin rendah tingkatan UKT maka semakin tinggi tingkat hasil belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Motivasi, Hasil Belajar, Uang Kuliah Tunggal (UKT), Mahasiswa

PENDAHULUAN

Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia (UU No.12/2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 1 ayat 2). Mahasiswa adalah anggota civitas akademika yang diposisikan sebagai insan dewasa yang memiliki kecerdasan sendiri dalam mengembangkan potensi diri di Perguruan Tinggi untuk menjadi intelektual, ilmuwan, praktisi dan atau profesional (UU No.12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi).

Motivasi adalah proses mempengaruhi atau mendorong dari luar terhadap seseorang atau kelompok kerja agar mereka mau melaksanakan sesuatu yang telah ditetapkan (Samsudin, 2010). Sedangkan belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya (Annurrahman, 2016). Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung (Hamzah B. Uno, 2011). Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dalam domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam domain kognitif diklasifikasikan menjadi kemampuan hapalan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan evaluasi. Dalam domain afektif hasil belajar meliputi level penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi, dan karakterisasi. Sedangkan domain psikomotorik terdiri dari level persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks dan kreativitas (Purwanto, 2011).

Uang Kuliah Tunggal (UKT) merupakan salah satu sistem pembayaran biaya pendidikan di perguruan tinggi yang menggunakan konsep berkeadilan. Uang Kuliah Tunggal (UKT) sistem pembayaran biaya pendidikan dengan besaran yang sama atau tetap setiap semesternya disesuaikan dengan kemampuan ekonomi mahasiswa. Dengan adanya Uang Kuliah Tunggal (UKT) mahasiswa tidak dibebankan biaya lain selain biaya pendidikan per semester (Ardiansyah, 2016). Di Universitas Riau terdapat beberapa tingkatan/golongan UKT, yaitu golongan I, II, III, IV, V dan VI (unri.ac.id). Semakin tinggi golongan UKT maka semakin besar biaya kuliah yang harus ditunaikan. Begitupun sebaliknya, semakin rendah golongan UKT maka semakin kecil biaya kuliah yang harus ditunaikan. Menurut peneliti, hal ini sangat menarik untuk diteliti secara lanjut. Untuk mendapatkan penelitian yang objektif, peneliti akan melakukan penelitian terhadap beberapa mahasiswa dari berbagai golongan UKT yang berbeda, yaitu golongan I, II, III dan IV. Hal ini disebabkan golongan UKT V dan VI sangat jarang mahasiswa terdaftar di dalamnya. Terkhusus mahasiswa PPKN FKIP Universitas Riau.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rasa ingin tahu peneliti terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa jika ditinjau dari tingkatan UKT (Uang Kuliah Tunggal) masing-masing mahasiswa. Dimana penulis menemukan gejala-gejala berupa perbedaan motivasi belajar mahasiswa ditinjau dari berbagai indikator motivasi belajar. Dengan adanya perbedaan motivasi belajar, maka peneliti juga mengamati perbedaan hasil belajar mahasiswa yang mengikutinya. Disini peneliti akan memaparkan analisis motivasi dan hasil belajar mahasiswa dengan tingkatan UKT I, II, III dan UKT IV. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah motivasi dan hasil belajar mahasiswa PPKN Universitas Riau berdasarkan tingkatan UKT (Uang Kuliah

Tunggal)?"'. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motivasi dan hasil belajar mahasiswa PPKN Universitas Riau berdasarkan tingkatan UKT (Uang Kuliah Tunggal).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) yaitu pada bulan Desember 2020 sampai Maret 2021. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 80 orang. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik *Quota Sampling* yaitu populasi yang memiliki kriteria yang diperlukan oleh peneliti (Sugiyono, 2017). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, wawancara dan studi pustaka. Data dianalisis dengan menggunakan menggunakan Rumus $P = \frac{f}{n} \times 100$ (Sugiyono, 2017).

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Mahasiswa UKT I

Tabel 1. Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa UKT I

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban		
			S	KD	TP
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas	17	3	0
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	18	2	0
		Saya mengerjakan tugas dengan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan	18	1	1
		Setiap ada tugas, saya berusaha mengerjakannya sendiri	11	9	0
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Apabila mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, saya langsung bertanya kepada teman-teman	10	9	1
		Saya akan bertanya kepada dosen jika materi yang disampaikan belum dapat saya pahami	7	13	0
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan nilai sempurna	13	7	0
		Saya percaya bahwa dengan belajar dengan giat, saya bisa menjadi orang	17	1	2

4	Adanya penghargaan dalam belajar	yang sukses Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan pujian dari dosen	0	7	13
		Saya mengerjakan tugas agar menjadi contoh yang baik bagi teman-teman	6	9	5
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Suasana belajar di kelas sangat menarik untuk diikuti	7	13	0
		Saya aktif dalam proses pembelajaran	9	11	0
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Semua mahasiswa bersikap tenang dalam proses pembelajaran	7	13	0
		Ruangan kelas sangat mendukung dalam proses pembelajaran	9	11	0
Jumlah			156	109	22
Jumlah Skor			468	218	22
ΣSkor					726

(Sumber : Data Olahan Tahun 2021)

Total skor angket yang disebarakan melalui *Google Formulir* didapatkan data motivasi belajar mahasiswa PPKN adalah sejumlah 726. Berdasarkan kategori motivasi belajar mahasiswa yang dijelaskan pada Bab III, maka total skor tersebut termasuk dalam kategori “Tinggi”. Jadi, kategori tingkat motivasi belajar mahasiswa PPKN Universitas Riau berdasarkan tingkatan UKT I adalah **Tinggi**.

2. Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Mahasiswa UKT II

Tabel 2. Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa UKT II

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban		
			S	KD	TP
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas	18	2	0
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	19	1	0
		Saya mengerjakan tugas dengan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan	16	4	0
		Setiap ada tugas, saya berusaha mengerjakannya sendiri	17	3	0
2	Adanya dorongan dan kebutuhan	Apabila mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, saya langsung	10	8	2

	dalam belajar	bertanya kepada teman-teman			
		Saya akan bertanya kepada dosen jika materi yang disampaikan belum dapat saya pahami	6	13	1
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan nilai sempurna	17	3	0
		Saya percaya bahwa dengan belajar dengan giat, saya bisa menjadi orang yang sukses	17	3	0
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan pujian dari dosen	0	9	11
		Saya mengerjakan tugas agar menjadi contoh yang baik bagi teman-teman	8	9	3
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Suasana belajar di kelas sangat menarik untuk diikuti	9	11	0
		Saya aktif dalam proses pembelajaran	7	13	0
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Semua mahasiswa bersikap tenang dalam proses pembelajaran	8	12	0
		Ruangan kelas sangat mendukung dalam proses pembelajaran	9	11	0
Jumlah			161	102	17
Jumlah Skor			483	204	17
ΣSkor					704

(Sumber : Data Olahan Tahun 202)

Total skor angket yang disebarkan melalui *Google Formulir* didapatkan data motivasi belajar mahasiswa PPKN adalah sejumlah 704. Berdasarkan kategori motivasi belajar mahasiswa yang dijelaskan pada Bab III, maka total skor tersebut termasuk dalam kategori “Tinggi”. Jadi, kategori tingkat motivasi belajar mahasiswa PPKN Universitas Riau berdasarkan tingkatan UKT II adalah **Tinggi**.

3. Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Mahasiswa UKT III

Tabel 3. Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa UKT III

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban		
			S	KD	TP
1	Adanya hasrat	Saya mengerjakan tugas	18	2	0

	dan keinginan berhasil	dengan tuntas Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	15	5	0
		Saya mengerjakan tugas dengan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan	15	5	0
		Setiap ada tugas, saya berusaha mengerjakannya sendiri	11	8	1
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Apabila mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, saya langsung bertanya kepada teman-teman	16	3	1
		Saya akan bertanya kepada dosen jika materi yang disampaikan belum dapat saya pahami	7	11	2
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan nilai sempurna	17	3	0
		Saya percaya bahwa dengan belajar dengan giat, saya bisa menjadi orang yang sukses	13	7	0
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan pujian dari dosen	0	5	15
		Saya mengerjakan tugas agar menjadi contoh yang baik bagi teman-teman	6	4	10
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Suasana belajar di kelas sangat menarik untuk diikuti	6	9	5
		Saya aktif dalam proses pembelajaran	1	14	5
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Semua mahasiswa bersikap tenang dalam proses pembelajaran	6	12	2
		Ruangan kelas sangat mendukung dalam proses pembelajaran	4	12	4
Jumlah			135	100	45
Jumlah Skor			405	200	45
ΣSkor					650

(Sumber : Data Olahan Tahun 2021)

Total skor angket yang disebarakan melalui *Google Formulir* didapatkan data motivasi belajar mahasiswa PPKN adalah sejumlah 650. Berdasarkan kategori motivasi belajar mahasiswa yang dijelaskan pada Bab III, maka total skor tersebut termasuk dalam kategori “Sedang”. Jadi, kategori tingkat motivasi belajar mahasiswa PPKN Universitas Riau berdasarkan tingkatan UKT III adalah **Sedang**.

4. Analisis Deskriptif Data Motivasi Belajar Mahasiswa UKT IV

Tabel 4. Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa UKT IV

No	Indikator	Pernyataan	Jawaban		
			S	KD	TP
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya mengerjakan tugas dengan tuntas	17	3	0
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	15	5	0
		Saya mengerjakan tugas dengan sumber-sumber belajar yang dibutuhkan	15	2	3
		Setiap ada tugas, saya berusaha mengerjakannya sendiri	13	7	0
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Apabila mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas, saya langsung bertanya kepada teman-teman	11	5	4
		Saya akan bertanya kepada dosen jika materi yang disampaikan belum dapat saya pahami	3	13	4
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan nilai sempurna	15	4	1
		Saya percaya bahwa dengan belajar dengan giat, saya bisa menjadi orang yang sukses	16	4	0
4	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya mengerjakan tugas agar mendapatkan pujian dari dosen	2	8	10
		Saya mengerjakan tugas agar menjadi contoh yang baik bagi teman-teman	7	9	4
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Suasana belajar di kelas sangat menarik untuk diikuti	7	13	0
		Saya aktif dalam proses pembelajaran	7	12	1

6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	Semua mahasiswa bersikap tenang dalam proses pembelajaran	5	15	0
		Ruangan kelas sangat mendukung dalam proses pembelajaran	6	14	0
Jumlah			142	114	27
Jumlah Skor			426	228	27
ΣSkor					681

(Sumber : Data Olahan Tahun 2021)

Total skor angket yang disebarkan melalui *Google Formulir* didapatkan data motivasi belajar mahasiswa PPKN adalah sejumlah 681. Berdasarkan kategori motivasi belajar mahasiswa yang dijelaskan pada Bab III, maka total skor tersebut termasuk dalam kategori “Tinggi”. Jadi, kategori tingkat motivasi belajar mahasiswa PPKN Universitas Riau berdasarkan tingkatan UKT IV adalah **Tinggi**.

5. Rekapitulasi data angket motivasi belajar mahasiswa UKT I, II, III dan UKT IV

Tabel 5. Rekapitulasi Data Angket Motivasi Belajar Mahasiswa UKT I,II, II dan UKT IV

No	UKT	Jumlah Skor			Total	Kategori
		S	KD	TP		
1	I	468	218	22	726	Tinggi
2	II	483	204	17	704	Tinggi
3	III	405	200	47	650	Sedang
4	IV	426	228	27	681	Tinggi

(Sumber : Data Olahan Tahun 2021)

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa mahasiswa dengan UKT I, II dan UKT IV memiliki tingkat motivasi belajar yang “**Tinggi**”. Sedangkan tingkat motivasi belajar mahasiswa dengan UKT III adalah “**Sedang**”.

Tabel 6. Rekapitulasi data hasil belajar mahasiswa UKT I, II, III dan UKT IV

No	UKT	Jumlah IPK	Rata-Rata IPK	Nilai Mutu	Sebutan Mutu
1	I	74,43	3,72	B+	Baik
2	II	72,57	3,62	B+	Baik
3	III	71,86	3,59	B+	Baik
4	IV	68,13	3,40	B	Cukup

(Sumber : Data Olahan Tahun 2021)

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan UKT I, II dan UKT III memiliki tingkat hasil belajar dengan nilai mutu **B+ (Baik)**. Sedangkan tingkat

hasil belajar mahasiswa dengan UKT IV memiliki tingkat hasil belajar dengan nilai mutu **B (Cukup)**.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan data motivasi dan hasil belajar diatas, dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan UKT I, II dan UKT IV memiliki tingkat motivasi belajar yang **“Tinggi”**. Sedangkan tingkat motivasi belajar mahasiswa dengan UKT III adalah **“Sedang”**. Maka tinggi atau rendahnya tingkatan UKT bisa mempengaruhi tingkat motivasi belajar, serta semakin tinggi tingkatan UKT maka semakin tinggi tingkat motivasi belajar mahasiswa.

Selanjutnya berdasarkan data hasil belajar diatas, dapat diketahui bahwa mahasiswa dengan UKT I, II dan UKT III memiliki tingkat hasil belajar dengan nilai mutu **B+ (Baik)**. Sedangkan tingkat hasil belajar mahasiswa dengan UKT IV memiliki tingkat hasil belajar dengan nilai mutu **B (Cukup)**. Tinggi atau rendahnya tingkatan UKT bisa mempengaruhi tingkat hasil belajar, serta semakin rendah tingkatan UKT maka semakin tinggi tingkat hasil belajar mahasiswa.

Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang dipaparkan diatas, maka penulis merekomendasikan hal-hal sebagai berikut :

1. Pihak kampus harus memperhatikan bagaimana motivasi dan hasil belajar mahasiswa serta pembagian tingkatan UKT mahasiswa.
2. Kebijakan dan keputusan yang dibuat pihak kampus dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar mahasiswa, baik itu meningkatkan atau menurunkan motivasinya. Maka dari itu harus diperhatikan dengan benar pembagian tingkatan UKT mahasiswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Prof. Dr. Mahdum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau
3. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau.

4. Ibu Sri Erlinda, M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Supentri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan bagi penulis dalam menyelesaikan dan menyempurnakan skripsi ini.
5. Dosen penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan, Bapak Dr. Hambali, M.Si, Bapak Dr.Gimin, M.Pd dan Bapak Separen, M.H.
6. Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau Bapak Dr. Hambali, M.Si, Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si, Ibu Sri Erlinda, S.IP, M.Si, Bapak Jumili Arianito, S.Pd, M.H, Bapak Supentri, M.Pd, Bapak Separen, S.Pd, M.H, Bapak Haryono, M. Pd, Bapak Zahirman, M.H, Bapak Indra Primahardani, M.H, Bapak Supriadi, M.Pd, Bapak Mirza Hardian M. Pd, Ibu Haryanti M. Pd
7. Kepada guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) 032 Soren Kecil, guru Sekolah Dasar Negeri (SDN) 005 Alampanjang, guru Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 2 Kampar, dan guru Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Kampar, selaku orang-orang yang penuh jasa dalam meghantarkan saya sampai menyelesaikan Skripsi ini.
8. Teristimewa kepada Ayah Darul Husni dan Ibu Jahlelawati yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil kepada penulis dan telah membesarkan penulis dengan kasih sayang serta do'a yang terus mengalir untuk penulis hingga sampai ketitik sekarang. tempat kekeluargaan takkan pernah hilang. Terimakasih.

DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ardiansyah, A. (2016). *Pengaruh Uang Kuliah Tunggal (UKT) Terhadap Minat Berorganisasi Mahasiswa di Lingkungan Jurusan P.IPS FKIP Universitas Lampung Tahun 2015/2016*. Universitas Lampung.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah B. 2013. *Teori motivasi dan pengukurannya*. Jakarta. Bumi Aksara
<http://unri.ac.id>.
- Purwanto, M Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Samsudin, Saidi. 2010 *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.