

THE EFFECT FAMILY ENVIRONMENT AND THE ACHIEVEMENTS OF THE STUDENTS PPKN MTs S AL ISLAM RUMBIO KAMPAR REGENCY

Nurhayati¹, Ahmad Eddison², Supentri³

Email : nurhayati2024@gmail.com¹, ahmadeddison@lecturer.unri.ac.id², supentri@lecturer.unri.ac.id³,
Phone number : 081268180137

*Pancasila and Civic Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *Meanwhile the benefits from this study, namely theoretical benefits, the study is expected to be able to provide contributions of thinking and materials in the world of education in the world of education in the world. The practical benefits of namely as one of the requirements for obtaining educational scholars in the study of pancasila and citizenship. Sample in the research is a student in the MTs S Al Islam Rumbio Kampar District as which of 60 respondents are determined in technique Total Sampling. Data collecting instruments, observational quires, and interviews. Data processing with quantitative analysis using quantitative formula regression in simple line with the help of 16 version of the SPSS app. By stating the hypothesis, there is a effect between the family environment and the achievements of the students PPKn MTs S Al Islam Rumbio Kampar District. Based on research results About the effect family environment and the achievements of the students PPKn MTs S Al Islam Rumbio Kampar District. Be found the effect family environment and the achievements of the students PPKn MTs S Al Islam Rumbio Kampar District in the amount of 95,56%.*

Key Word: *The Effect, Family Environment, Learning Achievement*

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PPKn SISWA MTs S AL ISLAM RUMBIO KABUPATEN KAMPAR

Nurhayati¹, Ahmad Eddison², Supentri³

Email : nurhayati2024@gmail.com¹, ahmadeddison@lecturer.unri.ac.id², supentri@lecturer.unri.ac.id³,
Nomor HP: 081268180137

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lingkungan keluarga dan prestasi belajar siswa di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PPKn siswa MTs S Al Islam Rumbio. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PPKn siswa MTs S Al Islam Rumbio. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu manfaat teoritis yaitu penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran dan bahan kajian dalam dunia pendidikan khususnya. Manfaat praktis yaitu sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar yang berjumlah 60 responden ditentukan dengan teknik *total sampling*. Instrumen pengumpulan data yaitu observasi, angket, dan wawancara. Pengolahan data dengan analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana berbantuan aplikasi SPSS versi 16 dengan menyatakan hipotesis; terdapat pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PPKn siswa MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar. Berdasarkan Hasil penelitian tentang pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PPKn siswa MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PPKn siswa MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar sebesar 95,56%

Kata kunci: Pengaruh, Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar PPKn

PENDAHULUAN

Menurut Gunarsa lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama yang mula-mula memberikan pengaruh yang mendalam bagi anak. Pendapat ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga akan memberikan dampak yang mendalam bagi anak. Dari anggota-anggota keluarganya seorang anak akan memperoleh segala kemampuan dasar, baik intelektual maupun sosial, *Gunarsa (2009)*.

Lingkungan keluarga terdiri dari ayah, ibu, dan anak ini merupakan komposisi dalam satu keluarga saja. Yang mana disebutkan oleh *M. Dalyono (2009)*, keluarga adalah ayah, ibu, dan anak-anak serta famili yang menjadi penghuni rumah. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar.

Menurut *Slameto (2003)* menyatakan “Anak akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: cara orang tua mendidik anak, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

Lingkungan keluarga yang kurang harmonis akan mempengaruhi perkembangan mental anak sehingga berdampak pada kinerja otak dan cara belajarnya di sekolah. Oleh sebab itu lingkungan keluarga sangat mempengaruhi perkembangan fisik dan motorik anak disetiap penambahan usianya. Lingkungan keluarga juga mempengaruhi kecerdasan seorang anak dalam dunia pendidikan. Dimana anak akan meraih prestasi dalam dunia pendidikannya baik di bidang akademik maupun non akademiknya.

Tu'u, Tulus (2004) berpendapat bahwa, “Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu”. Kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar individu dalam belajar”.

Dalam proses belajar mengajar, para siswa tidak hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, mencatat apa yang ditulis di papan tulis. Namun siswa harus mencari referensi tentang materi pelajaran dari berbagai buku dengan sumber yang berbeda dan informasi dari media yang ada. Ahli berikut berpendapat bahwa “Dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional”,. *Sardiman (2011)*

Prestasi belajar merupakan hasil belajar dari siswa yang diapresiasi oleh guru di sekolah. Hal itu bertujuan agar siswa lebih semangat untuk terus belajar dan merasa puas dengan apa yang mereka pelajari selama ini. seperti pendapat ahli berikut yang mengatakan bahwa, Prestasi Belajar adalah nilai sebagai rumusan yang diberikan guru bidang studi mengenai kemajuan atau prestasi belajar selama masa tertentu. *Sumadi Suryabrata, (1998)*.

Prestasi belajar diperoleh dari mata pelajaran yang sudah dilaksanakan oleh siswa, berdasarkan rentang waktu atau semester yang sudah ditetapkan pemerintah. Hal ini dilakukan untuk mengukur sejauh mana kompetensi yang didapat oleh siswa. Kompetensi tersebut dapat dilihat dengan prestasi yang sudah diraih. Berdasarkan alasan di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar.

METODOLOGI PENELITIAN

Instrumen penelitian adalah pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pertanyaan, yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi. Instrumen itu disebut pedoman pengamatan atau pedoman wawancara atau kuesioner atau pedoman dokumenter, sesuai dengan metode yang dipergunakan (Gulo, 2000).

Penelitian ini dilaksanakan di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar, pada bulan April sampai bulan September 2020. Populasi penelitian ini yaitu siswa dan siswi kelas VII sampai dengan kelas IX Mts S Al Islam Rumbio. Sampel pada penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas VII sampai dengan kelas IX Mts S Al Islam Rumbio yang berjumlah 60 responden yang ditetapkan dengan teknik total sampling. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dalam bentuk observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Dalam menganalisis data penulis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana berbantuan aplikasi SPSS versi 16, sugiyono (2007)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Prestasi belajar adalah nilai nilai yang merupakan bentuk perumusan akhir yang diberikan oleh guru terkait dengan kemajuan prestasi belajar siswa dalam waktu tertentu. Prestasi belajar sebagai tinggi rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap suatu materi pembelajaran. Sumadi Suryabrata, (2006).

Tabel 1. Rekapitulasi Data Angket Lingkungan Keluarga

No	Jawaban				
	No. Tabel	SS	S	TS	STS
		%	%	%	%
1.	Bertutur kata dengan baik	60%	40%	0%	0%
2.	Saling berbagi	65%	35%	0%	0%
3.	Menghargai orang yang lebih tua dan bersikap sopan.	73.3%	26.7%	0%	0%
4.	Hubungan keluarga yang harmonis.	21.7%	63.3%	1.7%	0%
5.	Menata barang sesuai dengan tempatnya.	41.7%	56.7%	1.7%	0%
6	Orangtua bekerja untuk memenuhi kebutuhan keluarga.	45%	45%	10%	0%
Jumlah		306,7	266,7	13,4	0
Rata-Rata		51,11%	44,45%	2,23%	0%

Digambarkan rekapitulasi dari hasil jawaban responden yaitu siswa MTs S Al Islam Rumbio pada variabel lingkungan keluarga di MTs S Al Islam Rumbio 51,11% yang menjawab Sangat Setuju (SS), sementara 44,45% yang menjawab Setuju (S).

Maka hasil yang didapat dalam rekapitulasi di atas yaitu jawaban sangat setuju + setuju (51,11 % + 44,45% = 95,56%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar berada pada tingkat **sangat baik**.

Tabel 2. Rekapitulasi Data Angket Prestasi Belajar

No	No. Tabel	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		%	%	%	%
1.	membiasakan diri dengan pola hidup sehat mulai dari bangun tidur pagi hari hingga kepada kegiatan sehari hari	46.7%	51.7%	1.7%	0%
2.	Menjaga kebersihan panca indera	50%	46.7%	3.3%	0%
3.	Memahami pelajaran PKn yang diajarkan guru dan mengulangnya kembali	26.7%	68.3%	5%	0%
4.	Membuat rangkuman sendiri tentang materi PKn	28.3%	56.7%	11.7%	3.3%
5.	mengikuti kelas tambahan PKn disekolah yang diadakan guru.	28.3%	45%	21.7%	5%
6.	Ruangan kelas di sekolah saya nyaman sehingga membuat suasana belajar lebih tenang dan kondusif.	40%	46.7%	10%	3.3%
7.	Memanfaatkan sarana sekolah seperti perpustakaan sebagai tempat belajar diluar kelas.	36.7%	55%	8.3%	0%
8.	membaca buku buku pelajaran PKn di perpustakaan dari sumber yang berbeda sehingga menambah wawasan seputar PKn.	38.3%	50%	8.3%	3.3%
9.	Ketika mendapatkan nilai tes yang baik, tidak mengurangi jam belajar saya.	48.3%	46.7%	3.3%	1.7%
10.	selalu puas dengan hasil tes yang peroleh atau didapatkan	45%	46.7%	6.7%	1.7%
11.	mencari referensi buku pelajaran selain yang diberikan guru di perpustakaan sekolah.	25%	63.3%	10%	1.7%
12.	merasa sulit dalam memahami materi yang ada di dalam buku wajib/LKS,	21.7%	61.7%	15%	1.7%
13.	Perpustakaan sekolah merupakan tempat untuk mencari referensi yang paling baik	35%	61.7%	1.7%	1.7%
14.	Apabila merasa bosan, saya pergi ke perpustakaan untuk mencari buku bacaan yang sifatnya menghibur	36.7%	50%	13.3%	0%
15.	Ketika belajar di perpustakaan sudah merasa lelah, saya akan beralih membaca buku yang menghibur.	38.3%	46.7%	11.7%	3.3 %

16.	Saya akan belajar sendiri saat jam kosong dan tidak ada tugas	26.7%	55%	15%	3.3%
17.	Merasa nyaman dan tenang apabila belajar sendiri atau sedang mengerjakan tugas.	45%	38.3%	15%	1.7%
Jumlah		616,7	890,2	161,7	31,7
Rata-Rata		36,27%	52,36%	9,51%	1,86%

Sumber : Data olahan Tahun 2021

Maka hasil yang didapat dalam rekapitulasi di atas yaitu jawaban sangat setuju + setuju (36,27%+ 52,36% = 88,63%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar berada pada tingkat **sangat baik**.

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis ANOVA^b

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	1008.089	1	1008.089	24.582	.000 ^a
Residual	2378.495	58	41.009		
Total	3386.583	59			

a. Predictors: (Constant), Pengaruh Lingkungan Keluarga : jumlah X

b. Dependent Variable: prestasi belajar, jumlah Y

Berdasarkan tabel. 3 hasil perhitungan program SPSS versi 16 tabel uji F di atas, diperoleh Fhitung, sebesar 24.582. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai Ftabel dengan tingkat keyakinan 95%,tingkat signifikan 5%. Ftabel diperoleh sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 df1 &= k-1 \\
 &= 2-1 \\
 &= 1 \\
 df2 &= n-k \\
 &= 60-2 \\
 &= 58 \\
 F_{tabel} &= 4.01
 \end{aligned}$$

Dari uji signifikansi regresi linear sederhana ternyata $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, yaitu $24.582 > 4.01$ dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima artinya variabel X berperan terhadap variabel Y.

Tabel 4. Persamaan Regresi Linear Sederhana
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	11.142	8.868		1.256	.214
	VAR00001	2.105	.424	.546	4.958	.000

A. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan tabel 4. di atas Koefisien Uji Regresi Sederhana di atas dapat dikatakan bahwa arah pengaruh lingkungan keluarga adalah positif, diketahui persamaan regresi sederhana adalah :

$$y = a + bX$$

$$y = 11.142 + 2.105 X$$

Hasil persamaan di atas dapat diterjemahkan konstanta sebesar 11.142 yang mengandung arti bahwa nilai konsistensi variabel prestasi belajar siswa 11.142 koefisien regresi X sebesar 2.105 yang menyatakan bahwa penambahan 1% nilai lingkungan keluarga maka prestasi belajar siswa akan bertambah sebesar 2.105. Koefisien bernilai positif artinya Lingkungan Keluarga (variabel X) terhadap prestasi belajar siswa (variabel Y) berpengaruh positif.

Tabel 5. Koefisien Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.546 ^a	.298	.286	6.40379

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Keluarga

Dari tabel 5. di atas diketahui bahwa nilai R bernilai positif yaitu 0,546 yang terdapat pada tabel *Summary*. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang **sedang** antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa Sedangkan 54,6% (100%-45,4%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Dari hasil rekapitulasi data untuk masing-masing variabel dalam penelitian ini yaitu lingkungan keluarga (variabel X) dan prestasi Belajar Siswa (variabel Y) yang dilakukan dengan metode angket terhadap 60 siswa (responden). Berdasarkan hasil dari

penelitian yang telah dijabarkan sebelumnya, maka telah diketahui hasil dari penelitian ini. Supaya lebih memperjelas hasil penelitian ini, maka akan dipaparkan pembahasan lebih lanjut.

Kondisi lingkungan keluarga yang ada di MTs S Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar berada di tingkat **Sangat Baik**. Hal ini dikarenakan hasil dari persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (SS) 51,11% ditambah dengan hasil persentase rata-rata responden yang menjawab Setuju (S) berjumlah 44,45% yaitu hasil penjumlahannya 95,56 % dimana rentang sangat baik berada pada 75,01% - 100%. Dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga di MTs S Al Islam Rumbio berada pada rentang **Sangat Baik**.

Pada variabel prestasi belajar di di MTs S Al Islam Rumbio termasuk dalam kategori **Sangat Baik** . Hal ini dikarenakan hasil jawaban Sangat Setuju (SS) ditambah Setuju (S) maka hasil yang didapat dari rekapitulasi diatas yaitu 36,27 % + 52,36 % = 88,63% dimana rentang sangat baik berada pada 75,01% - 100%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar berada pada tingkat **Sangat Baik**.

Pembuktian hipotesis digunakan untuk melihat pengaruh variabel terikat, dimana variabel bebas dalam penelitian ini adalah lingkungan keluarga dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa. Berdasarkan analisis regresi linear sederhana menggunakan SPSS diketahui regresi linear sederhana yaitu $Y = 11,142 + 2,105 X$. Hasil persamaan di atas dapat diterjemahkan konstanta sebesar 11,142 yang mengandung arti bahwa nilai konsistensi variabel prestasi belajar siswa 11,142 koefisien regresi X sebesar 2,105 yang menyatakan bahwa penambahan 1% nilai lingkungan keluarga maka prestasi belajar siswa akan bertambah sebesar 2,105. Koefisien bernilai positif artinya lingkungan keluarga (variabel X) terhadap prestasi belajar siswa (variabel Y) berpengaruh positif.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui besarnya nilai hubungan (R square)

determinasi (R square) sebesar 0,298 , yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (lingkungan keluarga terhadap variabel terikat (prestasi belajar) adalah sebesar 54,6%. Artinya bahwa sumbangan signifikan antara lingkungan keluarga dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar PPKn siswa adalah sebesar 54,6%. Sedangkan 11,37% (100%-88,63%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Diketahui dari hasil uji F diperoleh F_{hitung} adalah sebesar 24.582. Sedangkan F_{tabel} adalah sebesar 4.01 dimana hal tersebut menunjukkan bahwa $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Serta Pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar PPKn siswa MTs S Al Islam Rumbio adalah **signifikan**.

Rekomendasi

1. Bagi pihak sekolah, terutama guru dan tenaga pengajar dan pendidik hendaknya dapat melengkapi dan meningkatkan sarana dan prasarana belajar bagi siswa. Hal ini diperlukan untuk menunjang kreativitas siswa agar mampu mencapai prestasi belajar semestinya. Sarana tersebut dapat berupa media belajar untuk siswa seperti buku pelajaran, buku cerita fiksi dan buku bacaan lainnya yang dapat menunjang kreatifitas siswa.

2. Bagi siswa, diharapkan dapat meraih prestasi belajar di bidang studi PPKn. Dimana PPKn banyak mengajarkan tentang moral dan sopan santun yang diharapkan bisa diterapkan oleh para murid baik disekolah maupun dilingkungan keluarga dan teman sebayanya. Selain itu siswa juga diharapkan mampu, meningkatkan kreativitasnya dalam belajar dan dalam mengembangkan minat bakatnya.
3. Bagi masyarakat, terutama orang tua diharapkan dapat membuat suasana di dalam keluarga dan didalam rumah menjadi harmonis sehingga penghuni merasa nyaman untuk tinggal didalam rumah tersebut, dan melakukan berbagai aktivitas. Selain itu diharapkan untuk orangtua dan anggota keluarga lainnya bisa memberi contoh yang baik bagi seorang anak seperti megajarkan sopan santun dan tatakrama yang baik sehari harinya. Hal ini dilakukan agar anak bisa menjadi pribadi yang baik kelak.

UCAPAN TERIMA KASIH

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Aras Mulyadi, DEA selaku Rektor Universitas Riau.
3. Bapak Prof. Dr. Mahdum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
4. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
5. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
6. Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.si selaku dosen Pembimbing I yang selama ini telah bersedia meluangkan waktu, memberikan motivasi serta pemikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Supentri M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang selama ini telah bersedia meluangkan waktu, memberikan motivasi serta pemikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Jumili Arianto, S.Pd., MH, Bapak Haryono, M.Pd, Bapak Dr. Gimin, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan bimbingan dan saran yang berguna bagi penulis.
9. Bapak Drs. Zahirman, MH, Bapak Drs. Hambali, M.Si, Bapak Ahmad Eddison, M.Si, Ibu Sri Erlinda, S.IP., M.Si, Bapak Jumili Arianto, S.Pd., MH, Bapak Supentri, M.Pd, Bapak Indra Primahardani, SH., MH, Bapak Separen, S.Pd., MH, Bapak Haryono M.pd, Bapak Mirza Hardian, M.Pd dan Ibu Hariyanti, M.Pd selaku Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau.
10. Teristimewa untuk Ayahanda Bisara Mahmud Manurung dan Ibunda Yenni tercinta yang selalu memberikan semangat, dukungan moril serta materil kepada penulis dan memberikan kepercayaan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teristimewa untuk adikku tercinta Mutiara yang sudah sangat sabar setiap kali penulis repotkan, maaf jika selama masa studi penulis kadang bersifat tidak menyenangkan dan menyinggung perasaan . Terimakasih sudah menjadikan penulis sebagai kakak dan tempat bertanya selama ini.
12. Teristimewa kepada teman se-ranjangku Nila Yusniati. SP.d, yang selalu bersedia memberi saran dan masukannya ketika penulis berkelu kesah, sudah menemani

penulis dalam penelitian sampai selesai, menjadi pendengar yang baik bagi penulis dan selalu menjadi diri sendiri, tetaplah seperti itu dan jangan pernah berubah sampai kapanpun.

13. Teristimewa kepada Best Until Jannah (Ocu Ipit, Uus Atun, Uci Jibang SP,d, uni Imai, Cok Lulu dan Beb Dedew) yang sudah bersedia menjadi teman akrab penulis selama kuliah dan sabar mendengarkan curhatan-curhatan penulis. Semoga pertemanan ini tetap abadi dan silahturrahmi tetap terjaga.
14. Teristimewa kepada Altrivel Saputra, yang sudah mau penulis repotkan dan sudah bersedia membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, selalu mendukung apa yang penulis lakukan dan menjadi pendengar keluh kesah penulis dengan baik. Memberikan dukungan baik dari segi moril dan materilnya kepada penulis.
15. Teristimewa kepada Devi, Nova, Lian, yang telah bersedia membantu penulis dalam proses penelitian dan mengolah data penelitian penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
16. Teristimewa kepada teman-teman PPKn angkatan 2017 kelas A dan B, terimakasih sudah menjadi bagian dalam kehidupan penulis. Dan memberikan dukungan serta motivasi.
17. Terimakasih kepada Kepala MTs S Al Islam Rumbio sekaligus guru bidang studi PPKn, para siswa dan siswa MTs S Al Islam Rumbio yang sudah mau membantu dan meluangkan waktunya dalam membantu penulis selama penelitian. Terimakasih Kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo Anggota IKAPI
- Gunarsa, SD, dan Gunarsa, Yulita, SD. 2009. *Psikologi Untuk Pembimbing*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Kineka Cipta.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadi Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Tulus, Tu`u. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.

Suryabrata, Sumadi. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.

Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Raja Grafindo: Jakarta.