

RELATIONSHIP OF INTERNET UTILIZATION AS A LEARNING RESOURCE WITH INTEREST IN LEARNING STUDENTS OF ECONOMIC EDUCATION RIAU UNIVERSITY

Masri Monika Simanjuntak¹, Henny Indrawati², Gimin³
Email: masrimonika45@gmail.com¹, pku_henny@yahoo.com², gim.kuliah@gmail.com³
Phone Number: 082381718680

*Economic Education Study Program
Department of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *Education is very important in the lives of every individual. Education is closely related to learning activities. One of the factors that influence learning activities is the interest in learning. Therefore, students' learning interests must be increased through the use of appropriate learning media to become a learning resource. The learning medium is internet media. The purpose of this research is to know the relationship between the use of the internet as a learning resource and the interest in studying economics education students of Riau University. The data required in this study is primary data collected by questionnaire or questionnaire. The research population is all students of Economic Education class of 2017 and 2018 Riau University as many as 157 students. Samples were taken by 113 students with simple random techniques. The analysis used is descriptive analysis and correlation analysis. The results showed a positive and significant relationship between the use of the internet as a learning resource and the interest in learning. The amount of internet utilization relationship as a learning resource with learning interests 0.649 with a sig of $0.000 < 0.05$. This means the high low utilization of the internet as a learning resource has an impact on learning interests. The higher the use of the internet as a learning resource, the higher the interest in learning students.*

Key Words: *Internet Utilization, Learning Resources, Learning Interests.*

HUBUNGAN PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR DENGAN MINAT BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS RIAU

Masri Monika Simanjuntak¹, Henny Indrawati², Gimin³
Email: masrimonika45@gmail.com¹, pku_henny@yahoo.com², gim.kuliah@gmail.com³
Nomor HP: 082381718680

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Pendidikan sangat penting dalam kehidupan setiap individu. Pendidikan erat kaitannya dengan kegiatan pembelajaran. Salah satu faktor yang mempengaruhi kegiatan pembelajaran adalah minat belajar. Oleh sebab itu, minat belajar mahasiswa harus ditingkatkan melalui pemanfaatan media pembelajaran yang tepat untuk menjadi sumber belajar. Media pembelajaran tersebut adalah media internet. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data primer yang dikumpulkan dengan kuesioner atau angket. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 dan 2018 Universitas Riau sebanyak 157 mahasiswa. Sampel diambil sebanyak 113 mahasiswa dengan teknik acak sederhana. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis korelasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar. Besarnya hubungan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar 0,649 dengan sig sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti tinggi rendahnya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berdampak terhadap minat belajar. Semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, maka akan semakin tinggi minat belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Pemanfaatan Internet, Sumber Belajar, Minat Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kehidupan setiap individu. Pendidikan yang baik akan mengantarkan seseorang menuju cita-cita yang diinginkan dan pendidikan akan membekali setiap individu untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan memiliki karakter sikap yang luhur sehingga bisa digunakan sebagai bekal untuk menjalani kehidupan (Sukarno dan Hardinto, 2018)

Pendidikan erat kaitannya dengan kegiatan pembelajaran. Salah satu komponen terpenting dari kegiatan pembelajaran adalah proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang baik akan berdampak pada hasil belajar yang baik pula (Indrawati, H dan Caska, 2019). Namun ada beberapa faktor yang mempengaruhi baik atau buruknya proses pembelajaran. Slameto (2013) menyatakan bahwa salah satu yang mempengaruhi proses pembelajaran adalah minat belajar.

Sardiman (2015) menyatakan minat adalah suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Minat seseorang terhadap suatu obyek akan membawa suatu kecenderungan untuk bergaul lebih dekat dengan objek yang diminatinya. Hal ini juga berlaku dalam belajar, ketika mahasiswa memiliki minat belajar yang tinggi, maka mahasiswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran, baik secara tindakan maupun secara mental.

Minat belajar dipengaruhi oleh banyak hal, diantaranya adalah Pibriana dan Ricoida (2017) menyatakan bahwa minat belajar dipengaruhi oleh faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa seperti motivasi sedangkan faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa yaitu pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. Arisanti dan Subhan (2018) menyatakan minat belajar dipengaruhi oleh faktor keluarga, sekolah, masyarakat serta pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. Sedangkan Marwoto (2014) menyatakan bahwa upaya pemecahan masalah untuk meningkatkan minat belajar yaitu melalui penyediaan fasilitas belajar dan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar di bidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di kampus, di mana para mahasiswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan dosen dapat mencari bahan ajar yang *up to date* melalui internet. Dari beberapa penelitian tersebut, maka pemanfaatan internet sebagai sumber belajar merupakan variabel yang paling banyak berhubungan dengan minat belajar.

Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar mahasiswa sangat membantu dalam proses pembelajar, karena dengan adanya internet, mahasiswa dapat menemukan hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran selain dari buku. Sudjana dan Rivai (2007) menyatakan “peran utama sumber belajar adalah membawa atau menyalurkan stimulus dan informasi kepada siswa”. Pemanfaatan internet di bidang pendidikan sangat berguna dalam proses belajar mengajar di kampus, di mana mahasiswa dapat melengkapi ilmu pengetahuannya, sedangkan dosen dapat mencari bahan ajar yang sesuai dan inovatif melalui internet. Mahasiswa dapat mencari apa saja di internet, mulai dari mata pelajaran hingga ilmu pengetahuan umum. Sedangkan dosen dapat mencari informasi yang dapat dijadikan bahan untuk mengajarkan materi pada mahasiswa selain dari buku.

Aqib (2013) menjelaskan manfaat internet bagi pendidikan adalah dapat menjadi akses sumber informasi, akses kepada narasumber, dan sebagai media kerjasama. Akses

kepada sumber informasi yaitu sebagai perpustakaan *online*, sumber literature, akses hasil-hasil penelitian, dan akses kepada materi pembelajaran maupun kuliah.

Beberapa Universitas juga telah memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran yang dilakukan antara lain dengan membuat sistem informasi akademik secara online dan memberikan fasilitas akses jaringan internet seperti wi-fi. Dengan memberikan fasilitas akses jaringan internet, mahasiswa dapat bebas mengakses internet kapanpun dan dimanapun di area gedung kampus. Hal ini menunjukkan bahwa internet sangat berhubungan dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa (Pibriana dan Ricoida, 2017).

Universitas Riau juga telah memanfaatkan internet dalam proses pembelajaran. Salah satunya di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, baik dari sistem akademik maupun non akademik yang mampu menunjang keberhasilan mahasiswa dalam sistem pembelajaran. Harapannya dengan adanya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa.

Namun kenyataannya, minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau khususnya angkatan 2017 dan 2018 masih tergolong rendah. Rendahnya minat belajar mahasiswa dapat dilihat dari tingkah laku sebagian besar mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas, yang sesuai dengan pendapat Hafrida (2016), di mana ciri-ciri mahasiswa yang minatnya rendah yaitu seperti: sebagian besar mahasiswa kurang memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dosen, cenderung mengobrol dengan temannya, selalu meminta izin keluar kelas, kurang berani bertanya dan mengeluarkan pendapat, malas mencatat penjelasan dosen, dan banyak yang mengantuk pada saat proses pembelajaran di kelas. Hal ini juga yang ditemukan pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau khususnya angkatan 2017 dan 2018.

Melihat permasalahan tersebut, maka diperlukan pemanfaatan media yang tepat untuk menjadi sumber belajar agar minat belajar mahasiswa dapat meningkat. Pemanfaatan media tersebut adalah pemanfaatan media internet sebagai sumber belajar, di mana dengan memanfaatkan media internet sebagai sumber belajar mahasiswa dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa. Himawati (2012) menyatakan bahwa adanya hubungan positif yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa DIII kebidanan di Akbid Banua Bina Husada Banjarbaru. Menurut Mahmudah, dkk (2019) bahwa ada hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa program studi DIII akuntansi hal ini ditunjukkan oleh minat belajar mahasiswa untuk meningkatkan pembelajaran dapat melalui penggunaan internet atau pembelajaran online. Yang mampu memudahkan dalam mencari berbagai informasi pembelajaran. Sedangkan Aulia, dkk (2020) juga menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa. Hal ini dapat menjadi dasar bagi dosen untuk memanfaatkan internet sebagai sumber belajar yang dapat meningkatkan minat belajar mahasiswa.

Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk dilakukan dengan judul “Hubungan Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar dengan Minat Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau”

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau angkatan 2017 dan 2018 yang berjumlah 157 mahasiswa. Metode pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan *proportional random sampling* yang dilakukan dengan cara mengambil sampel secara acak dengan menggunakan cara metode undian/lotre (berupa nama mahasiswa), yang dikumpulkan menjadi satu wadah yang diberi lubang kecil pada permukaannya, dan wadah tersebut kemudian dikocok hingga kertas dalam wadah itu keluar satu per satu. Nama yang keluar itulah yang terpilih sebagai sampel. Berdasarkan rumus Slovin dengan taraf 5%, maka sampel yang diambil sebanyak 113 mahasiswa. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis korelasi.

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 dan 2018 Universitas Riau. Hipotesis yang telah diajukan diuji dengan melihat tingkat signifikansi dari korelasi *product moment*. Jika tingkat $\text{sig} < 0,05$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika tingkat $\text{sig} > 0,05$, maka, H_0 diterima dan H_a ditolak.

Untuk melihat besarnya korelasi antara variabel dependen dan independen dianalisis nilai koefisien korelasi. Adapun interpretasi koefisien korelasi dapat dilihat pada Tabel 1:

Tabel 1. Koefisien Korelasi r

R	Interpretasi
1	Sempurna
0,81-0,99	Sangat kuat
0,61-0,80	Kuat
0,41-0,60	Sedang
0,21-0,40	Rendah
0,01-0,20	Sangat rendah

Sumber: Sugiyono, 2016

HASIL DAN PENELITIAN

Hasil Analisis Deskriptif

Rekapitulasi Variabel Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar

Pada variabel pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dikategorikan berdasarkan jawaban responden, klasifikasi pada setiap kategori ditentukan. Berikut disajikan tabel rekapitulasi variabel pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dalam Tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2. Rekapitulasi Variabel Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1. Sangat Tinggi	65-80	36	32,04
2. Tinggi	50-65	67	59,38
3. Sedang	35-50	10	8,58
4. Rendah	20-35	0	0
Jumlah		113	100

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 2 dapat disimpulkan bahwa variabel pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terdapat pada kategori tinggi, dengan klasifikasinya sebesar 50-65. Artinya mayoritas mahasiswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajarnya sebesar 59,38%. Yang maknanya adalah bahwa internet sering dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai salah satu sumber belajarnya, yang mana digunakan oleh mahasiswa untuk kepentingan pembelajaran serta untuk meningkatkan dan menambah wawasan ilmu pengetahuan mahasiswa.

Rekapitulasi Variabel Minat Belajar

Pada variabel minat belajar dikategorikan berdasarkan jawaban responden, klasifikasi pada setiap kategori ditentukan. Berikut disajikan tabel rekapitulasi variabel minat belajar dalam Tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Rekapitulasi Variabel Minat Belajar

No	Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat Tinggi	52-64	23	19,91
2	Tinggi	40-52	76	67,26
3	Sedang	28-40	14	12,83
4	Rendah	16-28	0	0
Jumlah			113	100

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 3 dapat disimpulkan bahwa variabel minat belajar terdapat pada kategori tinggi, dengan klasifikasinya sebesar 40-52. Artinya mayoritas mahasiswa memiliki minat belajar yang tinggi sebesar 67,26%. Maknanya adalah bahwa adanya perhatian, rasa suka dan ketertarikan mahasiswa yang tinggi terhadap belajar, yang ditunjukkan oleh mahasiswa melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran di kelas.

Hasil Analisis Korelasi

Korelasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *product moment*. Untuk melihat hubungan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Hasil Analisis Korelasi
Correlations

		Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar	Minat belajar
Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar	Pearson Correlation	1	.649**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	113	113
Minat belajar	Pearson Correlation	.649**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	113	113

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber: Data Olahan Penelitian (Lampiran 6).

Berdasarkan Tabel 4 hasil analisis korelasi, diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,649 dengan sig sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang kuat dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai *r* positif, berarti semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar maka semakin meningkat minat belajar mahasiswa.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis deskriptif dapat diketahui bahwa variabel pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terdapat pada kategori tinggi, dengan klasifikasinya sebesar 50-65. Artinya adalah mayoritas mahasiswa memanfaatkan internet sebagai sumber belajarnya sebesar 59,38%. Maknanya adalah bahwa internet sering dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai salah satu sumber belajarnya, yang mana digunakan oleh mahasiswa untuk kepentingan pembelajaran serta untuk meningkatkan dan menambah wawasan ilmu pengetahuan mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Hasil penelitian yang diperoleh dari analisis deskriptif dapat diketahui bahwa variabel minat belajar termasuk dalam kategori tinggi. dengan klasifikasinya sebesar 40-52. Artinya mayoritas mahasiswa memiliki minat belajar yang tinggi sebesar 67,26%. Maknanya adalah bahwa adanya perhatian, rasa suka dan ketertarikan mahasiswa yang tinggi terhadap belajar, yang ditunjukkan oleh mahasiswa melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan Tabel 4 hasil analisis korelasi, diperoleh nilai *pearson correlation* sebesar 0,649 dengan sig sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi hubungan yang kuat dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar

dengan minat belajar mahasiswa. Sedangkan arah hubungan adalah positif karena nilai r positif, berarti semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar maka semakin meningkat minat belajar mahasiswa.

Hal ini juga selaras dengan teori yang dinyatakan oleh Slameto (2013) di mana faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar yaitu salah satunya ketersediaan sumber belajar. Ketersediaan sumber belajar yang memadai merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan dalam proses belajar. Sumber belajar dapat berupa media atau alat bantu belajar serta bahan baku penunjang. Dimana pada saat ini sumber-sumber belajar dapat diperoleh dari dunia maya (media internet). Perkembangan media internet, hand phone, maupun media lainnya sangat besar pengaruhnya terhadap minat belajar mahasiswa sebagai sumber belajar. Materi-materi pembelajaran dapat diunduh (*download*) dari internet dengan cepat dan efisien bahkan ada yang gratis.

Menurut Barokah (2011) faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar salah satunya adalah media massa, yaitu apa yang ditampilkan di media massa, baik media cetak atau pun media elektronik (seperti internet, gadget, tv dan lain-lain), yang dapat menarik dan merangsang khalayak untuk memperhatikan dan menirunya. Seperti zaman sekarang di mana di dalam pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terdapat banyak materi-materi pembelajaran yang mudah di cari oleh mahasiswa serta mudah untuk di download atau di unduh oleh mahasiswa.

Hasil penelitian ini juga selaras dengan hasil penelitian Mahmudah, dkk (2019) yang menemukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar. Sedangkan Aulia, dkk (2020) juga menemukan terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap minat belajar mahasiswa. Hal ini berarti tinggi rendahnya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar berdampak terhadap minat belajar. Semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar mahasiswa maka semakin tinggi pula minat belajar mahasiswa.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau angkatan 2017 dan 2018 berada dalam kategori tinggi. Artinya internet sering dimanfaatkan oleh mahasiswa sebagai salah satu sumber belajarnya, yang mana bisa digunakan untuk kepentingan pembelajaran serta untuk meningkatkan dan menambah wawasan ilmu pengetahuan mahasiswa.
2. Minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau angkatan 2017 dan 2018 berada dalam kategori tinggi. Artinya perhatian, rasa suka dan ketertarikan mahasiswa tinggi terhadap belajar, yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam belajar di kelas.
3. Ada hubungan positif dan signifikan antara pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dengan minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2017 dan 2018 Universitas Riau. Hal ini berarti tinggi rendahnya pemanfaatan internet sebagai

sumber belajar berdampak terhadap minat belajar. Semakin tinggi pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, maka akan semakin tinggi minat belajar mahasiswa.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis memberikan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan manfaat, berikut:

1. Bagi pembaca
Diharapkan bagi pembaca dapat meningkatkan dan menambahkan pengetahuan dalam melakukan penelitian selanjutnya dengan baik.
2. Bagi peneliti berikutnya
Diharapkan bagi peneliti berikutnya dapat meningkatkan dan menjadikan referensi terbaru untuk penelitian berikutnya menjadi lebih baik dan sempurna.
3. Bagi mahasiswa
Diharapkan agar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau dapat meningkatkan pemahaman dalam pemanfaatan internet sebagai sumber belajar untuk meningkatkan minat belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z. 2013. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arisanti, D., dan Subhan, M. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru". *Jurnal Al-Thariqah* 3, no.2: 61-73.
- Aulia, D., Martias., dan Sugiarto, T. 2020. "Kontribusi Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Teknik Otomotif FT-UNP". *MSI Transactionon Education* 1, no.1: 1-8.
- Barokah, D. 2011. "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar", <http://www.informasiku.com/2010/12/minat-belajaruntukmeningkatkan.com> diakses pada 18 April 2020 pukul 11.32.
- Hafriada, S. 2016. "Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Meningkatkan Minat Belajar IPS Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 1 Rantau Kopar Kabupaten Rokan Hilir". Skripsi, FKIP Universitas Riau (UNRI).
- Himawati, L. 2012. "Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa DIII Kebidanan di Akbid Banua Bina Husada Banjarbaru Kalimantan Selatan". Skripsi, Akbid Benua Bina Husada Banjarbaru Kalimantan Selatan.

- Indrawati, H. 2019. "Analysis of Economic Learning Success". *International Journal of e-Collaboration (IJeC)* 15, no.4: 18-30.
- Mahmudah, N., Rahmadiane, G. D., dan Faedah, Y. A. 2019. "Analisis Penggunaan Internet terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi DIII Akuntansi (Studi Kasus: Politeknik Harapan Bersama)". *Jurnal Monex* 8, no.2: 54-65.
- Marwoto. 2014. "Strategi Guru Sejarah dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 10 Pekanbaru". *Jurnal Lentera* 5, no.14: 26-31.
- Pibriana, D., dan Ricoida, D. I. 2017. "Analisis Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Minat Belajar Mahasiswa (Studi Kasus:Perguruan Tinggi di Kota Palembang)". *Jurnal Jatisi* 3, no.2: 104-115.
- Sardiman, A. M. 2015. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Rajawali Prs.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N., dan Rivai, A. 2007. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, Z. A., dan Hardinto, P. 2018. "Pengaruh Penggunaan Gadget, Minat Belajar dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Kepanjen". *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 11, no.1: 9-19.