

# **PERCEPTION OF STUDENTS TO ROLE OF PPKN TEACHERS IN THE FORMATION OF INDEPENDENT LEARNING CHARACTERS AT SMAN 1 KAMPAR TIMUR KAMPA DISTRICT KAMPAR REGENCY**

**Rara Rana Selvia<sup>1</sup>, Hambali<sup>2</sup>, Jumili Arianto<sup>3</sup>**

*rara.rana2244@student.unri.ac.id, unri.hambali@yahoo.com, jumili.arianto@lecturer.unri.ac.id*  
No.HP : 082293572382

*Pancasila and Civic Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Universitas Riau*

**Abstract:** *This research is background by the fact b importance of character education in the school environment. With the current 2013 curriculum, students are required to have good character, with that character education is needed, one of which is an independent character when studying. The formulation of the research problem is How Students' Perceptions of the Role of PPKn Teachers in the Formation of Independent Learning Characters in SMAN 1 Kampar Timur, Kampa District, Kampar Regency. The research objective was to see the Students' Perceptions of the Role of PPKn Teachers in Self-Learning Character Building in SMAN 1 Kampar Timur, Kampa District, Kampar Regency. According to Law No. 14 of 2005 concerning Teachers and Lecturers that teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, training, training, assessing, and students in early childhood education, basic education, and secondary education. This research method is descriptive quantitative, the data techniques used in this study are questionnaires, interviews, and documentation. The research variable is the role of the PPKn teacher in ordering the independent learning character which consists of 4 indicators with a total of 20 questions based on the Research Instrument. The population in this study were students of SMAN 1 Kampar Timur. The sample in this study was taken using a purposive sampling technique. Based on the results of research and recapitulation that has been done by researchers. Respondents who answered Very often (SS) + Often (S) 29.26% + 41.96% = 71.22%. Based on the recapitulation, it can be stated that the students' perceptions of the role of the PPKn teacher in the formation of independent learning character at SMAN 1 Kampar Timur, Kampa District, Kampar district are in the "Good" category where the Good range is in 68.01% - 84.00%.*

**Key Words:** *Students' perceptions, Role of PPKn teachers, Character of independent learning*

# PERSEPSI SISWA TERHADAP PERAN GURU PPKn DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER MANDIRI BELAJAR DI SMAN 1 KAMPAR TIMUR KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR

Rara Rana Selvia<sup>1</sup>, Hambali<sup>2</sup>, Jumili Arianto<sup>3</sup>

rara.rana2244@student.unri.ac.id, unri.hambali@yahoo.com, jumili.arianto@lecturer.unri.ac.id  
No.HP : 082293572382

Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini dilatar belakangi kenyataan bahwa pentingnya pendidikan karakter di lingkungan persekolahan. Dengan adanya kurikulum 2013 saat ini, siswa dituntut memiliki karakter yang baik, dengan itu pendidikan karakter sangat diperlukan salah satunya adalah karakter mandiri pada saat belajar. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Menurut Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuesioner (angket), wawancara dan dokumentasi. Variabel penelitian ini adalah Peran Guru PPKn dalam pembentukan karakter mandiri belajar yang terdiri dari 4 indikator dengan jumlah 20 butir pertanyaan berdasarkan Instrumen Penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa SMAN 1 Kampar Timur. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan *teknik* purposive sampling. Berdasarkan hasil penelitian dan rekapitulasi yang telah dilakukan peneliti. Responden yang menjawab Sangat sering (SS) + Sering (S) 29,26% + 41,96% = 71,22% . Berdasarkan Rekapitulasi dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru PPKn Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar kategori “Baik” dimana rentang Baik berada pada 68,01 % – 84,00 %.

**Kata Kunci :** Persepsi siswa, Peran guru PPKn, Karakter mandiri belajar

## PENDAHULUAN

Pelaksanaan pendidikan di Indonesia mengalami perubahan dari waktu ke waktu, dengan adanya pendidikan manusia diberi pengajaran dalam proses pembentukan sikap dan tata laku guna mendewasakan manusia. Ruang lingkup lingkungan pendidikan yang ada dapat mempengaruhi perubahan, siswa mampu menyesuaikan diri sehingga dapat bermanfaat dikehidupan masyarakat (Hamalik,2014). Pendidikan memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter. Salah satu penentu kemajuan suatu bangsa terdapat dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia dan pendidikan karakter diyakini menjadi salah satu aspek terpentingnya.

PPKn berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban untuk bangsa yang dilakukan melalui pengembangan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa, berilmu, cakap, kreatif mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggungjawab sehingga dapat dikatakan PPKn mempunyai peranan penting untuk kelangsungan hidup manusia (Winarti dan Wijianto,2018).

Siswa adalah salah satu komponen manusia yang terlibat dalam proses belajar-mengajar, didalam diri siswa diperlukan adanya karakter dan suatu karakter yang baik akan terbentuk dengan adanya bantuan pendidikan karakter. Suatu karakter memerlukan pembiasaan, karakter tidak akan terbentuk secara instan. Disinilah kita melihat dan memahami pentingnya karakter dalam dunia pendidikan dan dilihat dari tujuan pendidikan karakter ialah mendorong lahir anak-anak yang baik serta tumbuh dan berkembang sehingga dapat menunjukkan potensi dalam dirinya.

Pendidikan karakter memiliki makna lebih tinggi dari pendidikan moral karena tidak hanya berhubungan dengan masalah benar atau salah, tetapi penanaman kebiasaan yang baik dalam kehidupan sehingga siswa memiliki kesadaran, kepedulian serta komitmen yang tinggi untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-hari (Agustinus Hermino,2014).

Menurut Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati (1990) Karakter kemandirian belajar adalah ketika para siswa belajar atas kemauan sendiri dalam mengembangkan kemampuan dan tidak menggantungkan diri kepada orang lain. siswa dituntut untuk memiliki keaktifan dan inisiatif sendiri dalam belajar, bersikap, berbangsa maupun bernegara sehingga dapat memfokuskan dan merefleksikan diri karena bekerja atas kemauan sendiri juga memberi siswa kesempatan untuk bertanggung jawab secara pribadi terhadap cara belajarnya. Maka karakter Mandiri dinilai sangat penting untuk ditanamkan kepada siswa melalui proses pembelajaran.

## METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan september sampai november 2020. Metode penelitian ini adalah *deskriptif kuantitatif*, teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu Kuesioner(*angket*), wawancara dan dokumentasi.

Variabel penelitian ini adalah Peran Guru PPKn Dalam pembentukan karakter mandiri belajar yang terdiri dari 4 indikator dengan jumlah 20 butir pertanyaan berdasarkan Instrumen Penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Sampel dalam penelitian ini diambil menggunakan *teknik purposive sampling* dan teknik skoring menggunakan

skala Likert (Suharsimi Arikunto ,2014) dan data dianalisis menggunakan Rumus  $P = \frac{f}{n} \times 100\%$  (Anas Sudjono, 2015).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut hasil olahan data berdasarkan data hasil angket yang tersebar kepada 92 responden dengan 20 pertanyaan pada 4 sub indikator berdasarkan data sebagai berikut:

Tabel 1. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Karakter Mandiri Belajar Dalam Sub Indikator "Percaya Diri"

No.	Alternatif Jawaban									
	SS		S		KK		TP		STP	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	30	32,6	44	47,8	15	16,3	3	3,3	0	0
2	32	34,8	48	52,3	9	9,7	3	3,3	0	0
3	16	17,3	36	39,2	40	43,5	0	0	0	0
4	17	18,5	31	33,7	44	47,8	0	0	0	0
5	27	29,3	50	54,3	15	16,3	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>	122	132,5	209	227,3	123	133,6	6	6,6	0	0
<b>Rata-rata</b>	24,4	26,5	41,8	45,46	24,6	26,72	1,2	1,32	0	0

Sumber: Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel 1. menunjukkan rekapitulasi jawaban Tentang Percaya diri Siswa Percaya diri ketika berbicara dan mengungkapkan pendapat didepan kelas, Mampu berinteraksi dengan guru dan teman dikelas maupun disekolah, Berani mengambil suatu keputusan ketika di kelas maupun di sekolah, Mampu menemukan sendiri tentang sesuatu yang harus dilakukan tanpa mengharapkan bantuan orang lain dan Selalu percaya diri dengan kelebihan dan kekurangan yang dimiliki berjumlah sebesar (71,96%) didapat dari hasil penjumlahan Sangat Sering (SS) + Sering (S) yaitu  $26,5\% + 45,46\% = 71,96\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar khususnya dalam Indikator Percaya diri dapat dikategorikan "Baik".

Tabel 2. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Karakter Mandiri Belajar dalam sub indikator "Disiplin Belajar"

No.	Alternatif Jawaban									
	SS		S		KK		TP		STP	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	23	25	21	22,8	48	52,2	0	0	0	0
7	27	29,3	40	43,5	25	27,2	0	0	0	0
8	34	36,9	41	44,6	17	18,5	0	0	0	0
9	27	29,2	40	43,5	25	27,2	0	0	0	0

10	20	21,8	30	32,6	42	45,6	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>	131	142,2	172	187	117	170,7	0	0	0	0
<b>Rata-rata</b>	26,2	28,44	34,4	37,4	31,4	34,14	0	0	0	0

Sumber: Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel 2. menunjukkan rekapitulasi jawaban Tentang Disiplin dalam pemanfaatan waktu saat belajar, Disiplin terhadap tugas yang telah diberikan guru, Memperhatikan penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung, Sudah aktif dalam belajar individu dan kelompok pada saat disekolah dan Tidak akan mencontek ataupun menyuruh orang lain untuk mengerjakan tugas berjumlah sebesar (65,84%) didapat dari hasil penjumlahan Sangat Sering (SS) + Sering (S) yaitu  $28,44\% + 37,4\% = 65,84\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar khususnya dalam Indikator Disiplin Belajar dapat dikategorikan "**Baik**".

Tabel 3. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Karakter Mandiri Belajar Dalam Sub Indikator "Inisiatif Dan Kreatif"

No.	Alternatif Jawaban									
	SS		S		KK		TP		STP	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	18	19,5	21	22,8	53	57,7	0	0	0	0
12	21	22,8	42	45,6	29	31,6	0	0	0	0
13	12	13,1	26	28,2	38	41,4	0	0	0	0
14	26	28,2	22	23,9	33	35,9	11	12	0	0
15	13	14,1	45	48,9	32	34,8	2	2,2	0	0
<b>Jumlah</b>	90	97,7	156	169,4	185	201,4	13	14,2	0	0
<b>Rata-rata</b>	18	19,54	31,2	33,88	37	40,28	2,6	2,84	0	0

Sumber: Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel 3. menunjukkan rekapitulasi jawaban Tentang Memiliki keinginan untuk menemukan sumber belajar selain yang diberikan guru disekolah, Bertanya mengenai hal-hal yang belum jelas dalam proses pembelajaran disekolah, Membentuk kelompok belajar selain disekolah, Mempergunakan waktu istirahat dengan sebaik-baiknya dan Merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri berjumlah sebesar (53,42%) didapat dari hasil penjumlahan Sangat Sering (SS) + Sering (S) yaitu  $19,54\% + 33,88\% = 53,42\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar khususnya dalam Indikator Inisiatif dan Kreatif dapat dikategorikan "**Cukup Baik**".

Tabel 4. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Karakter Mandiri Belajar' Dalam Sub Indikator "Tanggung Jawab"

No.	Alternatif Jawaban									
	SS		S		KK		TP		STP	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	34	36,9	52	56,5	6	6,6	0	0	0	0
17	35	38	50	54,4	7	7,6	0	0	0	0
18	51	55,4	36	39,2	5	5,4	0	0	0	0
19	35	38	51	55,4	6	6,6	0	0	0	0
20	41	44,5	46	50	5	5,4	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>	196	212,8	235	255,5	29	31,6	0	0	0	0
<b>Rata-rata</b>	39,2	42,56	47	51,5	5,8	6,32	0	0	0	0

Sumber: Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel 4. menunjukkan rekapitulasi jawaban tentang memiliki sifat tanggung jawab, Bertanggung jawab atas kesalahan yang dilakukan, Menaati peraturan sekolah, Menjaga Ketertiban dikelas dan Menjaga kebersihan kelas berjumlah sebesar (94,06%) didapat dari hasil penjumlahan Sangat Sering (SS) + Sering (S) yaitu  $42,56\% + 51,5\% = 94,06\%$ . Hal ini menunjukkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar khususnya dalam Indikator Tanggung Jawab dapat dikategorikan "**Sangat Baik**".

Tabel 5. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Peran Guru Ppkn Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar Siswa Di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar

No.	Alternatif Jawaban									
	SS		S		KK		TP		STP	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	30	32,6	44	47,8	15	16,3	3	3,3	0	0
2	32	34,8	48	52,3	9	9,7	3	3,3	0	0
3	16	17,3	36	39,2	40	43,5	0	0	0	0
4	17	18,5	31	33,7	44	47,8	0	0	0	0
5	27	29,3	50	54,3	15	16,3	0	0	0	0
6	23	25	21	22,8	48	52,2	0	0	0	0
7	27	29,3	40	43,5	25	27,2	0	0	0	0
8	34	36,9	41	44,6	17	18,5	0	0	0	0
9	27	29,2	40	43,5	25	27,2	0	0	0	0
10	20	21,8	30	32,6	42	45,6	0	0	0	0
11	18	19,5	21	22,8	53	57,7	0	0	0	0
12	21	22,8	42	45,6	29	31,6	0	0	0	0
13	12	13,1	26	28,2	38	41,4	0	0	0	0
14	26	28,2	22	23,9	33	35,9	11	12	0	0
15	13	14,1	45	48,9	32	34,8	2	2,2	0	0

16	34	36,9	52	56,5	6	6,6	0	0	0	0
17	35	38	50	54,4	7	7,6	0	0	0	0
18	51	55,4	36	39,2	5	5,4	0	0	0	0
19	35	38	51	55,4	6	6,6	0	0	0	0
20	41	44,5	46	50	5	5,4	0	0	0	0
<b>Jumlah</b>	539	585,2	772	839,2	536	537,3	19	20,8	0	0
<b>Rata-rata</b>	26,95	29,26	38,6	41,96	26,8	26,86	0,95	1,04	0	0

Sumber: Data Olahan 2020

Berdasarkan Tabel 5. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar dengan rata-rata 26,95 responden dengan persentase 29,26% menjawab "Sangat Sering", dengan rata-rata 38,6 responden dengan persentase 41,96% menjawab "Sering", dengan rata-rata 26,8 responden dengan persentase 26,86 menjawab "Kadang-kadang" dengan rata-rata 0,95 responden dengan persentase 1,04 menjawab "Tidak Pernah" dan dengan rata-rata 0 Responden dengan persentase 0% menjawab "Sangat Tidak Pernah".

Tolak ukur yang digunakan pada penelitian ini adalah :

- Apabila rata-rata alternatif jawaban bersifat dominan yang dijawab oleh responden terdapat pada rentang 84,1 % – 100 % = Sangat Baik
- Apabila rata-rata alternatif jawaban bersifat dominan yang dijawab oleh responden terdapat pada rentang 68,01 % – 84,00 % = Baik
- Apabila rata-rata alternatif jawaban bersifat dominan yang dijawab oleh responden terdapat pada rentang 52,01 % – 68,00 % = Cukup Baik
- Apabila rata-rata alternatif jawaban bersifat dominan yang dijawab oleh responden terdapat pada rentang 36,01 % – 52,00 % = Kurang Baik
- Apabila rata-rata alternatif jawaban bersifat dominan yang dijawab oleh responden terdapat pada rentang 20,00 % – 36,00 % = Sangat Tidak Baik  
(diolah dari Suharsimi Arikunto, 2014)

Maka hasil yang didapatkan dalam rekapitulasi di atas yaitu 29,26% + 41,96% = 71,22 % Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar berada pada tingkat "**Baik**".

## SIMPULAN DA REKOMENDASI

### Simpulan

Berdasarkan olahan data dan pembahasan penelitian yang dilakukan dengan judul Persepsi Siswa Terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa indikator yang paling berperan untuk menunjang

pembentukan karakter mandiri belajar dari keseluruhan jawaban responden adalah Tanggung Jawab dengan presentase 94,06% sedangkan indikator yang kurang baik untuk menjangkakan pembentukan karakter mandiri belajar siswa adalah Inisiatif dan Kreatif dengan presentase 53,42% tetapi secara keseluruhan dengan rata-rata 26,95 responden dengan persentase 29,26% menjawab "Sangat Sering", dengan rata-rata 38,6 responden dengan persentase 41,96% menjawab "Sering", dengan rata-rata 26,8 responden dengan persentase 26,86 menjawab "Kadang-kadang" dan dengan rata-rata 0,95 responden dengan persentase 1,04 menjawab "Tidak Pernah" dan dengan rata-rata 0 Responden dengan persentase 0% menjawab "Sangat Tidak Pernah". Maka hasil rekapitulasi antara Sangat sering (SS) + Sering (S)  $29,26\% + 41,96\% = 71,22\%$  .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Peran Guru PPKn dalam Pembentukan Karakter Mandiri Belajar Siswa di SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar kategori "**Baik**".

## **Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada guru, mahasiswa dan peneliti untuk memperhatikan hal-hal berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar membuat kebijakan dan program dalam pengembangan karakter mandiri belajar siswa agar karakter mandiri dalam proses pembelajaran semakin baik.
2. Kepada guru PPKn agar dapat membantu meningkatkan karakter mandiri belajar siswa.
3. Kepada siswa agar aktif untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan yang dapat memupuk
4. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya dalam upaya mencapai kesejahteraan bersama.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, Penulisan Skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan tepat pada waktu yang diinginkan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. Mahdum, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.

4. Bapak Dr. Hambali M.Si selaku pembimbing I dan Bapak Jumili Arianto, S.Pd, MH selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan, arahan, kritik serta saran hingga penyelesaian Skripsi ini.
5. Bapak Drs.Ahmad Eddison, M.Si, Bapak Supentri, S.Pd, M.Pd dan Bapak Haryono S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang selama ini telah memberikan bimbingan dan masukan yang berguna bagi penulis.
6. Bapak Dr. Hambali, M.Si, Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si, Ibu Sri Erlinda, S.IP., M.Si, Bapak Jumili Arianto, S.Pd,MH, Bapak Supentri, M.Pd, Bapak Haryono, M.Pd, Separen, S.Pd,MH, Bapak Indra Primahardani, MH., Bapak Mirza Hardian, M.Pd dan Ibu Hariyanti, M.Pd selaku dosen Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
7. Kepada kedua Orangtua saya tercinta, Ayahanda Sarwin dan Ibunda Ernawati, abang saya Rizki, kedua adik saya Rahel dan Revan dan keluarga besar Raja Aman dan Zakaria yang selalu memberikan motivasi, dukungan, semangat dan selalu mendoakan penulis agar menyelesaikan tahap akhir ini. Pengorbanan mereka begitu besar sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
8. Kepada SMAN 1 Kampar Timur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Terima kasih karena telah sudi menerima dan membantu proses penelitian penulis.
9. Kepada rekan seperjuangan PPKn angkatan 2017 A dan B (Wanna B) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, terima kasih karena telah menemani penulis dihari-hari penulisan skripsi.
10. Kepada teman-teman Kukerta Pedagogik 2020 Desa Pulau Tinggi, Razali, Untung, Alike, Yuni, Trya, Eva, Sardila dan Zarima terima kasih karena telah menemani penulis dalam proses penulisan.
11. Kepada sahabat saya Fitri Alike, Sonia Ningsih, Annisa Nur Aulia, Depi Syuriani dan Anita Pratiwi. Terima kasih telah mendengar keluh kesah saya selama ini. Terima kasih masih tetap menjadi sahabat-sahabat terbaik saya.
12. Kepada Kakanda Jamal, Akbar, Arief, Riki, Sabri.Terima kasih selalu memberi saran penulis dalam masa-masa penyelesaian tugas Akhir.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyanti. 1990. Ilmu Pendidikan Cetakan Pertama. Jakarta ; PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hermiono, Agustinus. 2014. *Manajemen Kurikulum Berbasis Karakter*. Bandung ; Alfabeta.
- Sudjono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen.

Winarti, Wijianto.2018. *Analisis Sumber Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sma Negeri 1 Kartasura*. Educitizen .Vol 3, No 1