

THE INFLUENCE OF LEARNING INTEREST AND LEARNING DISCIPLINE ON THE RESULTS OF ACCOUNTING COMPUTER LEARNING OF SMKN 4 PEKANBARU

Cindy Sofia Nanda¹, Caska², Gani Haryana³

Email: sofiacindy0710@gmail.com¹, riodirgantoro@yahoo.com², gani.haryana@yahoo.com³
No.Hp. 081536706890

*Economic Education Study Program
Department of Social Sciences
Education Faculty of Teacher Training
and Education Riau University*

Abstract: *This study aims to determine the influence of interest in learning and learning discipline on learning outcomes of accounting computer at SMK Negeri 4 Pekanbaru. This study used a quantitative descriptive method and the population in this study were 106 students of class XI and XII accounting, using purposive sampling technique. The data analysis technique used was the F test, the coefficient of determination (R²), and the multiple linear regression test. The results in this study are that interest in learning affects the learning outcomes of accounting computer where the tcount is $2.859 \geq 2.016$ and a significant value is $0.006 \leq 0.05$. Learning discipline has an effect on the learning outcomes of accounting computers where the tcount is $3.177 \geq 2.016$ and a significant value is $0.003 \leq 0.05$. Simultaneously there is a significant influence between interest in learning and learning discipline where the value of Fcount $30.698 \geq F_{table}$ is obtained and a significant value is $0.000 \leq 0.05$. Multiple linear regression equation $Y = 39,868 + 5.028 X1 + 5,730 X2$. The results of the coefficient of determination (R²) obtained a value of 0.543 or 54.3%, meaning that this means that the variables of interest in learning (X1), learning discipline (X2) together contribute to learning outcomes by 54.3%, and the rest (45.7%) influenced by other factors not included in the study.*

Key Words: *Learning Outcomes, Interest In Learning, Learning Discipline*

PENGARUH MINAT BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Cindy Sofia Nanda¹, Caska², Gani Haryana³

*Email: sofiaindy0710@gmail.com¹, rioldirgantoro@yahoo.com², gani.haryana@yahoo.com³
No.Hp. 081536706890*

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar komputer akuntansi di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII Akuntansi yang berjumlah 106 orang dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik analisis data yang digunakan uji F, Uji koefisien determinasi (R^2), Uji Regresi linear berganda. Hasil dalam penelitian ini yaitu minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi dimana diperoleh $t_{hitung} 2,859 \geq t_{tabel} 2,016$ dan nilai signifikan $0,006 \leq 0,05$. Disiplin Belajar berpengaruh terhadap hasil belajar komputer akuntansi dimana diperoleh $t_{hitung} 3,177 \geq t_{tabel} 2,016$ dan nilai signifikan $0,003 \leq 0,05$. Secara simultan ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar dan disiplin belajar dimana diperoleh nilai $F_{hitung} 30,698 \geq F_{tabel} 3,19$ dan nilai signifikan $0,000 \leq 0,05$. Persamaan regresi linear berganda $Y = 39,868 + 5,028 X_1 + 5,730 X_2$. Hasil penelitian koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai 0,543 atau 54,3% artinya hal ini menunjukkan bahwa variabel minat belajar (X_1), disiplin belajar (X_2) secara bersama-sama memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 54,3%, dan sisanya (45,7%) dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak terdapat dalam penelitian.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Minat Belajar, Disiplin Belajar

PENDAHULUAN

Globalisasi dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut untuk mengembangkan serta penyediaan sumberdaya manusia yang berkualitas sehingga mampu bersaing dengan negara-negara lain yang memiliki tingkat sumberdaya yang semakin maju. Salah satu upaya meningkatkan kualitas sumberdaya manusia adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan. Pendidikan suatu bangsa merupakan tolak ukur kemampuan suatu bangsa. Salah satu cara pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi adalah melalui pembelajaran di kelas yang berbasis teknologi dan informasi.

Berdasarkan Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 Pasal 26 ayat 3 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan tujuan SMK adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlaq mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejurumannya.

Komputer akuntansi merupakan bidang studi yang tidak hanya mempelajari pengetahuan tentang teori-teori yang berhubungan dengan pengaplikasian komputer akuntansi, tetapi siswa juga diharuskan mampu mempraktekkan dengan bisa mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi tersebut.

Hasil belajar Komputer Akuntansi merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mempelajari mata pelajaran Komputer Akuntansi yang dapat diukur dengan tes dimana hasilnya dalam bentuk angka atau simbol. Dasar untuk mengukur optimal tidaknya hasil belajar siswa yaitu Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari observasi awal dilapangan melalui wawancara dan studi dokumentasi dengan guru Komputer Akuntansi, diketahui hasil belajar siswa mata pelajaran Komputer Akuntansi rendah. Dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 pada mata pelajaran Komputer Akuntansi dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditentukan sekolah sebesar 76 menunjukkan bahwa sebanyak siswa 43 siswa dari jumlah 106 siswa mendapat nilai dibawah KKM. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Jumlah Siswa Akuntansi yang Mencapai Nilai KKM Raport UTS

Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa yang Mencapai KKM	Jumlah Siswa yang Belum Mencapai KKM	KKM
XI AK 1	36	28	8	76
XII AK 1	34	15	19	76
XII AK 2	36	20	16	76
Jumlah	106	63	43	

Sumber : SMK Negeri 4 Pekanbaru, 2020

Hasil belajar ditunjukkan dengan nilai mata pelajaran Komputer Akuntansi kelas XI dan XII. Berdasarkan observasi awal dilapangan melalui wawancara dengan salah satu guru Komputer Akuntansi, diketahui bahwa minat belajar siswa rendah dapat dilihat siswa merasa malas dan kurang adanya minat karena kurangnya pemahaman dengan materi komputer akuntansi dan siswa juga merasa kesulitan dalam mengoperasikan

aplikasi komputer akuntansi. Dilihat dari disiplin belajar, siswa tidak tepat waktu memasuki kelas saat jam pelajaran telah berlangsung dan ketika memasuki kelas fokus siswa lebih untuk bermain daripada mengoperasikan aplikasi komputer akuntansi.

Penelitian yang dilakukan oleh Finansia Ristarika (2017) tentang Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar menunjukkan bahwa (1) Minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar (2) Disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar (3) Fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar (4) Minat belajar, Disiplin belajar dan Fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas XI dan XII Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru Tahun Ajaran 2019/2020 yang berjumlah 106 siswa. Sampel diambil dengan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian ini menggunakan angket dengan skala likert. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian dengan menggunakan regresi linear berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Deskriptif Penelitian

Tujuan dilakukan untuk penskoran setiap item pertanyaan sebelum dilakukan olahan data dengan analisis regresi linear berganda.

1. Analisis deskriptif minat belajar

Minat merupakan ketertarikan atau keinginan siswa untuk belajar komputer akuntansi dengan perasaan senang. Data untuk variabel minat belajar diperoleh dari angket penelitian sebanyak 17 butir soal dan jumlah responden sebanyak 51 siswa. Adapun penskoran yang digunakan adalah 1 sampai 5.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru

No	Kategori	Interva l	Frekuens i	Persentase (%)
1	Sangat tinggi	71-88	37	72,54
2	Tinggi	53-70	14	27,45
3	Rendah	35-52	0	0
4	Sangat rendah	17-34	0	0
Jumlah			51	100

Sumber :Data Olahan, 2020

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden memiliki tingkat minat dalam pembelajaran komputer akuntansi berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebanyak 37 siswa (72,54%) dan hanya sebanyak 14 siswa (27,45%) yang memiliki minat belajar tinggi.

2. Analisis deskriptif disiplin belajar

Data untuk variabel disiplin belajar diperoleh dari angket penelitian sebanyak 14 butir soal.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru

No	Kategori	Interva l	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sangat tinggi	59-73	38	74,5
2	Tinggi	44-58	13	25,49
3	Rendah	29-43	0	0
4	Sangat rendah	14-28	0	0
Jumlah			51	100

Sumber : Data Olahan, 2020

Berdasarkan Tabel 3 menunjukkan bahwa disiplin belajar tergolong dalam kategori sangat tinggi sebanyak 38 siswa (74,5%) dan sebanyak 13 siswa (25,49%) dalam kategori tinggi.

3. Analisis deskriptif hasil belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar berupa dokumentasi dari nilai ulangan tengah semester (UTS) kelas XI sampai kelas XII semester ganjil Tahun Ajaran 2019/2020 Mata Pelajaran Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Data tersebut diperoleh melalui guru mata pelajaran komputer akuntansi. Berikut pemaparan hasil dokumentasi :

Tabel 4. Kategori Raport Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi

No	Kategori	Interva l	Frekuens i	Persentase (%)
1	Cukup	76-80	19	37,25
2	Baik	81-85	26	50,98
3	Sangat Baik	86-90	6	11,76
Jumlah			51	100

Sumber : Olahan Data, 2020

Berdasarkan Tabel 4 dapat diketahui bahwa sebagian besar nilai raport bayangan siswa kelas XI dan XII Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru berada pada kategori baik sebanyak 26 siswa (50,98%), dan hanya sebanyak 6 siswa (11,76%) yang nilai raportnya di kategorikan sangat baik.

Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linear berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen yang terdiri dari minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar. Berikut di bawah ini merupakan hasil dari analisis regresi linear berganda:

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda
Coefficient
s^a

Model	Unstandardized Coefficients	
	B	Std. Error
(Constant)	39.868	5.910
1 minatbelajar	5.028	1.752
disiplinbelajar	5.730	1.804

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Olahan Data, 2020

Berdasarkan tabel 5 diperoleh persamaan $Y = 39,868 + 5,028 X_1 + 5,730 X_2$

1. Nilai konstanta sebesar 39,868 menyatakan bahwa jika variabel independen yang terdiri dari minat belajar dan disiplin belajar integritas dianggap nol maka variabel dependen yakni hasil belajar adalah sebesar 39,868. Dengan kata lain apabila minat belajar dan disiplin belajar tidak memberikan pengaruh maka hasil belajar akan bernilai sebesar 39,868.
2. Nilai koefisien regresi variabel minat belajar adalah sebesar 5,028. Artinya jika variabel minat belajar berubah satu-satuan, maka hasil belajar akan berubah sebesar 5,028. Tanda positif pada nilai koefisien regresi tersebut menandakan hubungan yang searah antara minat belajar dan hasil belajar, artinya apabila minat belajar meningkat maka hasil belajar juga semakin meningkat
3. Nilai koefisien regresi variabel disiplin belajar adalah sebesar 5,730. Artinya jika variabel disiplin belajar berubah satu-satuan, maka hasil belajar akan berubah sebesar 5,730. Tanda positif pada nilai koefisien regresi tersebut menandakan hubungan yang searah antara disiplin belajar dan hasil belajar. Dengan demikian apabila disiplin belajar meningkat maka hasil belajar juga akan meningkat.

Koefisien Determinasi (R^2)

Uji koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar variabel independen (tekanan, kesempatan, rasionalisasi, kemampuan, dan integritas)

mempengaruhi variabel dependen (perilaku kecurangan akademik). Hasil uji koefisien determinasi (R^2) ditunjukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 6. Hasil Uji Koefisien Determinasi Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,749 ^a	,561	,543	3,45911

a. Predictors: (Constant), disiplinbelajar, minatbelajar

Sumber : *Olahan Data, 2020*

Berdasarkan Tabel 6 Uji Koefisien Determinasi menunjukkan nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,543 artinya bahwa sebesar 54,3% variabel hasil belajar dapat dijelaskan oleh variabel minat belajar dan disiplin belajar.

PEMBAHASAN

1. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru

Berdasarkan uji regresi linear berganda diketahui bahwa minat belajar sebesar 5,028 berpengaruh signifikan (Sig) $0,006 < 0,05$ yang artinya minat belajar berpengaruh signifikan secara parsial terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat belajar seseorang, maka semakin tinggi hasil belajar Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Hal ini sejalan dengan analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa kelas XI dan XII akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebanyak 72,54%.

Adapun penelitian Finansia Ristarika (2016) menyebutkan bahwa terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar baik secara simultan maupun parsial.

2. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru

Berdasarkan uji regresi linear berganda diketahui bahwa disiplin belajar sebesar 5,730 berpengaruh signifikan (Sig) $0,003 < 0,05$ yang artinya disiplin belajar berpengaruh signifikan secara parsial terhadap hasil belajar Komputer Akuntansi. Maka dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar seseorang, maka semakin tinggi hasil belajar Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Hal ini sejalan dengan analisis deskriptif yang menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa kelas XI dan XII akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru berada pada kategori

sangat tinggi yaitu sebanyak 74,5%.

Hasil penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Annisa Nurul (2017) yang menyebutkan bahwa disiplin belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar.

3. Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru

Dari hasil uji F yang diperoleh $F_{hitung} 30,698 \geq F_{tabel} 3,19$, menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan secara simultan antara minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Riut Iptian (2017) dengan judul “Pengaruh Minat Belajar, Tingkat Kedisiplinan Belajar, dan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Di SMA N 1 Sedayu Tahun Ajaran 2016/2017”, penelitian yang dilakukan oleh Arif Yuhdi Setiawan dengan judul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2013/2014”, yang keduanya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan penyajian hasil analisis terhadap analisis data yang dilakukan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut :

1. Minat belajar siswa Akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru dalam mengikuti pembelajaran Komputer Akuntansi tergolong masih tinggi.
2. Disiplin belajar siswa Akuntansi SMK Negeri 4 dalam mengikuti pembelajaran Komputer Akuntansi tergolong masih tinggi.
3. Ada pengaruh signifikan secara parsial antara minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran komputer akuntansi siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi juga hasil belajar yang diperoleh siswa akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru.
4. Ada pengaruh signifikan secara parsial antara disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran komputer akuntansi siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.. Hal ini membuktikan bahwa semakin tinggi disiplin belajar siswa maka semakin tinggi juga hasil belajar yang diperoleh siswa akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru.
5. Ada pengaruh signifikan secara simultan antara minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran komputer akuntansi siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru. Dengan demikian minat belajar dan disiplin belajar secara bersama-

sama dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Apabila minat belajar dan disiplin belajar yang tinggi akan memicu tingginya hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer akuntansi dan sebaliknya jika minat belajar dan disiplin belajar yang rendah akan memicu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran komputer akuntansi SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, maka penulis akan memberikan beberapa rekomendasi yang dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi sekolah
Diharapkan kepada seluruh pihak sekolah untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar yang dicapai meningkat. Selain itu, guru mata pelajaran komputer akuntansi diharapkan selalu mengembangkan dan menerapkan kreativitasnya agar siswa memiliki kreativitas yang tinggi dan hasil belajar yang dicapai meningkat.
2. Bagi siswa
Diharapkan menumbuhkan minat belajar , terutama motivasi berprestasi dalam belajar. Selain itu siswa harus meningkatkan motivasi minat dan ketajaman dalam perhatian dalam belajar dengan memanfaatkan sebaik mungkin kreativitas yang diberikan oleh guru termasuk dalam manajemen kelas dan menembangkan media pembelajaran, dengan demikian pembelajaran di kelas akan menyenangkan dan hasil belajar yang di capai akan tinggi.
3. Bagi peneliti selanjutnya
Diharapkan pada penelitian-penelitian selanjutnya untuk menambah variabel-variabel lain untuk diteliti agar penelitian menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 129a/U/2004 Tentang Standar Pelayanan Minimal Bidang Pendidikan. Standar Pelayanan Minimal (SPM) SMK.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumiati dan Asra. 2010. *Metode Pembelajaran. Bandung: CV Wacana Prima.*

Sunyoto, Danang. 2013. *Metodologi Penelitian Akuntansi*. Bandung: PT Refika.

Riut Iptian.2017. “Pengaruh Minat Belajar, Tingkat Kedisiplinan Belajar, dan Teman

Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS Di SMA N 1 Sedayu”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sutikno, M. Sobry. 2010. *Belajar dan Pembelajaran: Upaya Kreatif Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Berhasil*. Bandung: Prospect.

Setiawan Arif Yuhdi .2014. “Pengaruh Tingkat Pendidikan Orang Tua dan Disiplin Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pakem Tahun Ajaran 2013/2014”. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Ristarika Finansia.2016. “Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi. Universitas Lampung.

Tirtonegoro, Sutratinah. 2010. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

Umar. 2010. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta. PT. Rajagrafindo Persada.

Arikunto, Suharsimi. 2015. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung:Remaja Rosdakarya.

Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenada Media Group.

Agustina Praviti, 2013. Pengaruh minat dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*.

Annisa Nurul.2017. “ Pengaruh Minat Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kearsipan Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bantul”. Skripsi.Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Muhamad Ishak, 2016. Pengaruh minat belajar dan kedisiplinan terhadap prestasi belajar pendidikan agama islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 3 Nomor 2 Hal.