

***THE INFLUENCE OF DISCIPLINE AND LEARNING MOTIVATION  
ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT IN ECONOMIC  
LESSONS OF CLASS XI IPS IN SMAN 1 MINAS***

**Sherly Motavany, Suarman, Hardisem Syabus**

Email: Sherlymotavani16@gmail.com, Suarman@lecturer.unri.ac.id, hardisem.syabus@gmail.com

Phone Number: +62 813-7280-9067

*Economic Education Study Program  
Departement of Social Sciences Education  
Faculty of Teacher Training Education  
University of Riau*

***Abstract:*** *This study aims to analyze the effect, discipline of learning and learning motivation on student achievement in economic subjects in class XI IPS at SMAN 1 Minas. This research uses quantitative methods. The data collection process begins with collecting data as a whole from field research and library research. The data analysis technique used is multiple linear regression test with the help of SPSS version 20.0. The results showed that partially there was an effect of student learning discipline and student learning motivation on student achievement in economics class XI at SMA Negeri 1 Minas on learning achievement. Simultaneously all independent variables have an effect on student achievement in economics class XI at SMA Negeri 1 Minas. The amount of influence of the independent variables (X1) and (X2), namely discipline and motivation, can affect the Y variable (learning achievement) only 22.7%. While 77.3% is influenced by other variables not examined in this study*

***Key Words:*** *Learning Discipline, Learning Motivation, Learning Achievement*

# **PENGARUH DISIPLIN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS DI SMAN 1 MINAS**

**Sherly Motavany, Suarman, Hardisem Syabrus**

Email: Sherlymotavani16@gmail.com, Suarman@lecturer.unri.ac.id, hardisem.syabrus@gmail.com

Nomor HP: +62 813-7280-9067

Prodi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Kejuruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh, disiplin belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 1 Minas. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Proses pengambilan data diawali dengan cara melakukan pengambilan data secara keseluruhan dari penelitian lapangan dan penelitian kepustakaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear berganda dengan bantuan SPSS versi 20.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial terdapat pengaruh disiplin belajar siswa dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Minas terhadap prestasi belajar. Secara silmultan keseluruhan variabel independen berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Minas. Besarnya pengaruh variabel independen ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) yaitu disiplin dan motivasi dapat mempengaruhi variabel Y (prestasi belajar) hanya sebesar 22,7%. Sedangkan 77,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini

**Kata Kunci:** Disiplin Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

## PENDAHULUAN

Perwujudan dari keberhasilan suatu pendidikan dapat dilambangkan dengan prestasi-prestasi belajar yang diraih oleh para siswa. Prestasi ini bisa saja berupa hadiah, ranking, dan tingkat pemahaman rata-rata siswa terhadap materi belajar yang disampaikan oleh guru di sekolah. Prestasi belajar dapat dijadikan tolak ukur keberhasilan yang telah dicapai siswa selama kegiatan proses belajar mengajar (Irham, 2016).

Prestasi belajar dapat dilihat pula melalui instrumen yang relevan dan dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf, maupun kalimat yang mendeskripsikan hasil yang sudah dicapai oleh setiap peserta didik dalam periode tertentu. Dengan prestasi yang tinggi, siswa mempunyai indikasi berpengetahuan baik maupun sebaliknya (Feni, 2014).

Berdasarkan perolehan data awal pada prestasi belajar ekonomi Kompetensi Dasar 3.4 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi semester ganjil pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Minas tahun pelajaran 2018/2019 menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa yang diperoleh jika dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1 : Rata-rata Nilai dan Jumlah Siswa yang Mengikuti Remedial pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Minas

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Jumlah nilai	Rata-rata kelas	Jumlah siswa Remedial
1.	XI IPS 1	30	70	2080	6,7	13
2.	XI IPS 2	30	70	2078	6,7	11
3.	XI IPS 3	29	70	2074	6,8	14
4.	XI IPS 4	31	70	1952	6,2	21
5.	XI IPS 5	30	70	2005	6,5	22
	Jumlah	150	70	10162	6.6	81

Sumber: SMAN 1 Minas

Berdasarkan data di atas, bahwa nilai rata-rata prestasi belajar ekonomi siswa pada Kompetensi Dasar 3.4 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi semester ganjil kelas XI IPS adalah 6.6 dapat dikatakan kurang baik dan siswa belum tuntas dalam belajar. Dilihat dari jumlah yang mengikuti remedial 81 siswa dari 150 siswa sehingga hasil belajar siswa belum optimal. Salah satu penyebab remedial adalah kedisiplinan dan motivasi belajar siswa belum optimal.

Salah satu unsur yang dapat mempengaruhi siswa dalam mencapai hasil belajar yang baik adalah disiplin belajar yang dimiliki oleh siswa. Kepatuhan dan ketaatan siswa terhadap berbagai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolahnya itu biasa disebut disiplin siswa. Sedangkan peraturan, tata tertib, dan berbagai ketentuan lainnya yang berupaya mengatur perilaku siswa disebut disiplin sekolah. Sesuai dengan apa yang dikemukakan oleh Arikunto (2003:114) bahwa disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan di mana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar

Tujuan Penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 di SMAN 1 Minas, untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 1 Minas, dan untuk mengetahui disiplin belajar dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 1 Minas.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Minas Jl.Suman HS Kel.Minas Jaya Kec.Minas Kab.Siak.Penelitian ini dilaksanakan dari bulan Juni 2019 s/d selesai. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data primer dan data skunder. Data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari responden yang telah ditentukan sebagai sampel, sedangkan data skunder adalah data yang tidak langsung memberikan data pada pengumpul data atau diperoleh dari tangan kedua seperti : dari penelitian orang lain,tulisan dari media cetak, berbagai buku,dokumentasi dan catatan pribadi yang ada hubungannya dengan objek pengkajian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA N 1 Minas yang terdiri dari 5 kelas yaitu XI IPS 1,XI IPS 2,XI IPS 3,XI IPS 4,XI IPS 5 yang berjumlah 150 siswa, dengan jumlah sampel 60 orang dengan teknik sampel acak sederhana (simple random sampling). Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data ini adalah dengan cara penyebaran angket, sedangkan analisis data dalam penelitian ini menggunakan tekni analisis data deskriptif kuantitatif, analisis regresi berganda dan pengujian hipotesis.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **Deskripsi Data Penelitian**

Data dalam penelitian initerdiri dari dua variable bebas yaitu Disiplin ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) serta satu variable terikat yaitu prestasi belajar( $Y$ ),pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas.Pada pembahasan berikut akan didiskripsikan data dari masing-masing variabel,diantaranya mean,median,modus, dan standar deviasi.Kemudian,akan dipaparkan juga tentang table distribusi frekuensi,table kecenderungan skor dan histrogram dari distribusi frekuensi.Berikut ini merupakan rincian dari hasil pengolahan data yang telah dilakukan dengan menggunakan bantuan program *SPSS 16*.

### **1. Variabel Disiplin**

Dari hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai terendah 56 dan nilai tertinggi 78 dengan rata-rata (Mean) 69, 5667, Median (Md)

70,00 Modus (Mo) sebesar 74 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 5.69676. Hal ini berarti disiplin dari 60 siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas memusat diangka 69,  $2333 \pm 5.69676$ . Banyak jumlah kelas interval adalah 7 dan interval kelas y adalah 3

Berdasarkan data di atas maka dapat diketahui bahwa frekuensi disiplin pada interval 56-58 sebanyak 3 siswa (5%), interval 59-61 sebanyak 2 siswa (3,33%). Interval 62-64 sebanyak 10 siswa (11,67%), interval 65-67 sebanyak 7 siswa (11,67%), interval 68-70 sebanyak 12 siswa (20%), interval 71-73 sebanyak 7 siswa (11,67%) dan interval 74-78 sebanyak 19 siswa (31,67%).

## 2. Variabel Motivasi

Dari hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai terendah 49 dan nilai tertinggi 74 dengan rata-rata (Mean) 62,6667, Median (Md) 64 Modus (Mo) sebesar 66 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 5.50090. Hal ini berarti motivasi belajar dari 60 siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas memusat diangka  $62,6667 \pm 5.50090$ . Banyak jumlah kelas interval adalah 7 dan interval kelas y adalah 4.

Berdasarkan data di atas maka dapat diketahui bahwa frekuensi motivasi pada interval 49-52 sebanyak 3 siswa (5%), interval 53-56 sebanyak 7 siswa (11,67%). Interval 57-60 sebanyak 8 siswa (13,33%), interval 61-64 sebanyak 14 siswa (22,33%), interval 65-68 sebanyak 20 siswa (33,33%), interval 69-72 sebanyak 7 siswa (11,67%) dan interval 73-74 sebanyak 1 siswa (1,67%).

## 3. Variabel Prestasi Belajar

Dari hasil penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, diperoleh nilai terendah 76,5 dan nilai tertinggi 86,5 dengan rata-rata (Mean) 81,8167, Median (Md) 81,5 Modus (Mo) sebesar 84 dan Standar Deviasi (SD) sebesar 2,37031. Hal ini berarti prestasi belajar dari 60 siswa mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas memusat diangka  $81,8166 \pm 2,37031$ . Banyak jumlah kelas interval adalah 7 dan interval kelas y

Berdasarkan data di atas maka dapat diketahui bahwa frekuensi prestasi belajar pada interval 76,5-78, sebanyak 6 siswa (10%), interval 78,1 – 79,6 sebanyak 2 siswa (3,33%). Interval 79,7-81,2 sebanyak 17 siswa (28,33%), interval 81,3 – 82,8 sebanyak 11 siswa (18,33%), interval 82,9-84,4 sebanyak 14 siswa (23,33%), interval 84,5-86 sebanyak 9 siswa (15%) dan interval 86,1-86,5 sebanyak 1 siswa (1,67%).

## Analisis Item Pernyataan Setiap Indikator Pada Variabel

### 1. Indikator Pada Variabel Disiplin Belajar

Secara keseluruhan variabel disiplin memiliki rata-rata 4,225 yang berada pada kategori sangat baik. Rata-rata tertinggi berada pada indikator disiplin perbuatan dan rata-rata terendah pada indikator disiplin waktu.

## 2. Indikator Pada Variabel Motivasi Belajar

Dengan demikian secara keseluruhan variabel motivasi memiliki rata-rata 4,21 yang berada pada kategori sangat baik. Rata-rata tertinggi berada pada indikator lebih senang bekerja sendiri dan rata-rata terendah pada indikator dapat mempertahankan pendapat.

### Analisis Data

#### 1. Uji Validitas

Dari hasil uji validitas di atas menyatakan bahwa butir pernyataan variabel disiplin  $> r_{tabel}$  (0.2564). Maka dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan di atas dinyatakan valid dan dapat digunakan serta dapat dipercaya.

Dari hasil uji validitas di atas menyatakan bahwa butir pernyataan variabel motivasi  $> r_{tabel}$  (0.2564). Maka dapat disimpulkan bahwa semua butir pernyataan di atas dinyatakan valid dan dapat digunakan serta dapat dipercaya.

#### 2. Analisis Regresi Sederhana

Persamaan regresi di atas dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Konstanta sebesar 65,675 jika variabel disiplin ( $X_1$ ) dan variabel motivasi ( $X_2$ ) nilainya adalah 0, maka variabel dependen prestasi belajar ( $Y$ ) nilainya adalah 65,675.
2. Koefisien regresi variabel disiplin ( $X_1$ ) sebesar 0.114, jika variabel disiplin meningkat 1 satuan maka variabel dependen prestasi belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan 0.114. Hal ini berarti koefisien bernilai positif, maka semakin besar disiplin akan meningkatkan prestasi belajarsiswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas
3. Koefisien regresi variabel motivasi ( $X_2$ ) sebesar 0.132, jika variabel motivasi meningkat 1 satuan maka variabel dependen prestasi belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan 0.132. Hal ini berarti koefisien bernilai positif, maka semakin besar motivasi akan meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas

## Uji Hipotesis

### Uji t

#### 1. Disiplin Terhadap Prestasi Belajar

SMAN 1 Minas perlu meningkatkan disiplin siswa sehingga diasumsikan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas. Nilai hasil uji statistik pada t hitung lebih besar dari pada t tabel ( $2,201 > 2,00247$ ). Variabel disiplin memiliki nilai sig = 0.032 atau  $< 0,05$ . Berdasarkan hasil uji t, maka  $H_1$  diterima yang artinya variabel disiplin berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa disiplin berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas.

#### 2. Motivasi Terhadap Prestasi Belajar

SMAN 1 Minas perlu meningkatkan motivasi siswa sehingga diasumsikan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas. Nilai hasil uji statistik pada t hitung lebih besar dari pada t tabel ( $2,461 > 2,00247$ ). Variabel motivasi memiliki nilai sig = 0.017 atau  $< 0,05$ . Berdasarkan hasil uji t, maka  $H_1$  diterima yang artinya variabel motivasi berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas.

### Uji F

Berdasarkan data diketahui jumlah sampel pada data sebanyak 60 sampel, sedangkan jumlah variabel baik variabel bebas maupun terikat berjumlah 3 variabel. Sehingga didapat df1 adalah 2 dan df2 adalah 57 dan seterusnya dapat dilihat pada tabel f dengan  $\alpha = 0,05$  didapat harga  $f_{\text{tabel}}$  adalah 3.16. Pengujian hipotesis model regresi secara simultan atau secara serentak menggunakan uji f. Didapat nilai f hitung = 8,364 dengan signifikansi 0.001. Hasil uji f didapat bahwa f hitung lebih besar dari  $f_{\text{tabel}}$  ( $8,364 > 3,16$ ) dan signifikansi 0.001 lebih kecil dari 0.05. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara variabel disiplin dan motivasi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas.

### Uji Koefisien Determinan

Dengan menggunakan SPSS 20 koefisien r sebesar 0.476 dengan  $R^2$  (koefisien determinasi) adalah sebesar 0.227 atau 22,7%. Ini berarti variabel bebas ( $X_1$ ) dan ( $X_2$ ) yaitu disiplin dan motivasi dapat mempengaruhi variabel Y (prestasi belajar) hanya sebesar 22,7%. Sedangkan 77,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

## Pembahasan

### 1. Disiplin Terhadap Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan perubahan kemampuan-kemampuan siswa yang diperoleh setelah proses pembelajaran. Prestasi belajar menjadi tolok ukur yang telah dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar selama waktu yang telah ditentukan. Prestasi belajar interfokus pada nilai berupa yang dicapai siswa melalui proses belajar mengajar di sekolah. Namun demikian, prestasi belajar ini bisa dipengaruhi berbagai hal diantaranya motivasi dan disiplin dimana siswa itu belajar.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa disiplin memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Minas, semakin baik disiplin yang ada pada siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa..

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Minas diterima, terbukti melalui hasil analisis regresi dengan hasil uji  $T_{sebesar} 2,201 > 2,200247$ . Dari hasil analisis regresi diperoleh koefisien regresi tersebut diketahui bahwa setiap perubahan pada variabel disiplin sebesar satu sedang variabel lain konstan maka mengakibatkan perubahan sebesar 0,114 pada variabel prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa disiplin siswa kelas XI IPS mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi. Koefisien regresi yang positif ini menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin akan diikuti perubahan prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah disiplin belajar akan diikuti prestasi belajar yang semakin berkurang.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Tu'u (2008:37) bahwa disiplin memunculkan kesadaran diri siswa sehingga siswa akan berhasil dalam belajar, tanpa disiplin pembelajaran kurang kondusif bagi pembelajaran, dengan disiplin merupakan jalan bagi siswa untuk sukses dalam belajar. Jadi, dengan adanya sikap disiplin dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil tersebut relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ayuni Dewi Megawati (2015), dalam penelitian tersebut hasilnya menunjukkan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

Berdasarkan hasil uji parsial diperoleh informasi bahwa kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar sebesar 14,5% yang berarti masih banyak faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar disamping disiplin belajar seperti faktor kecerdasan, faktor lingkungan belajar dan lain-lain.

### 2. Motivasi Terhadap Prestasi Belajar

Selain disebabkan oleh motivasi belajar, hasil belajar juga dipengaruhi oleh disiplin belajar. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa motivasi memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Minas, semakin baik motivasi yang ada pada siswa maka semakin baik pula prestasi belajar siswa..

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada



mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Minas diterima, terbukti melalui hasil analisis regresi dengan hasil uji T sebesar  $2,461 > 2,200247$ . Dari hasil analisis regresi diperoleh koefisien regresi tersebut diketahui bahwa setiap perubahan pada variabel motivasi sebesar satu sedang variabel lain konstan maka mengakibatkan perubahan sebesar 0,132 pada variabel prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa motivasi siswa kelas XI IPS mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran ekonomi. Koefisien regresi yang positif ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi akan diikuti perubahan prestasi belajar, sebaliknya semakin rendah motivasi belajar akan diikuti prestasi belajar yang semakin berkurang.

Adanya motivasi belajar dalam diri siswa tersebut sangat penting karena dengan adanya motivasi akan mendorong siswa untuk memiliki semangat dalam belajar dan melakukan suatu kegiatan yang akan menggerakkan diri dalam belajar untuk mencapai tujuan. Sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Kompri (2015:233) tentang pentingnya motivasi dalam belajar.

Jika berdasarkan jurnal oleh Georgeta Panisoara, Nicoleta Duta, dan Ion-Ovidiu Panisora (2015) yang berjudul "The influence of reasons approving on student motivation forearning" yang menyatakan bahwa berdasarkan data tentang pendapat siswa terkait persetujuan social motivasi belajar, motivasi untuk mencapai hasil yang baik dengan persetujuan sosial, motivasi untuk melakukan yang lebih baik dengan antusiasme, adanya persaingan serta sikap positif, jadi penting adanya peningkatan motivasi belajar untuk meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil uji parsial diperoleh informasi bahwa kontribusi motivasi terhadap hasil belajar sebesar 16,1% yang berarti masih banyak faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar disamping motivasi seperti faktor kecerdasan, faktor lingkungan belajar dan lain-lain.

### **3. Disiplin dan Motivasi terhadap Prestasi Belajar**

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara simultan (bersama-sama) disiplin dan motivasi terhadap nilai prestasi belajar, dengan melihat hasil koefisien korelasi F hitung sebesar  $r_{8,364} < 3,16$ . Berdasarkan hasil analisis regresi menunjukkan bahwa motivasi dan disiplin memberikan pengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,227 atau 22,7%. Hal tersebut membuktikan bahwa motivasi belajar bersama disiplin belajar hanya memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMAN 1 Minas sebesar 22,7%. Pengaruh bias berasal dari faktor yang lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar yang tidak diteliti oleh penulis misalnya faktor IQ (kecerdasan) siswa itu sendiri, daya tangkap atau pemahaman siswa, faktor lingkungan keluarga, lingkungan belajar, guru dan metode pengajarannya, hubungan antara guru dan siswa, dan masih banyak faktor yang lainnya.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil suatu kesimpulan sebagai berikut : terdapat pengaruh disiplin belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas X1 di SMA Negeri 1 Minas terhadap prestasi belajar. Indikator disiplin siswa yang perlu ditingkatkan adalah indicator disiplin waktu. Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas X1 di SMA Negeri 1 Minas terhadap prestasi belajar. pada indicator motivasi yang perlu ditingkatkan adalah indikator dapat mempertahankan pendapat. Secara bersama-sama terdapat pengaruh disiplin belajar dan motivasi siswa pada pelajaran ekonomi kelas X1 di SMA Negeri 1 Minas terhadap prestasi belajar.

### **Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka dapat dikemukakan saran-saran untuk perbaikan sebagai berikut: Bagi guru agar dapat lebih maksimal dalam meningkatkan disiplin waktu siswa dan juga lebih maksimal didalam memotivasi siswa agar lebih ulet dalam menghadapi masalah. Bagi peneliti lain, dapat dilakukan penelitian tentang faktor penyebab yang membuat nilai hasil belajar siswa tidak maksimal selain motivasi dan disiplin belajar. Maka dapat diketahui pengaruh yang berasal dari faktor-faktor lain yang mungkin bisa mempengaruhi nilai siswa tersebut.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- Irham, Muhammad. 2016. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moenir. 2010. *Masalah-Masalah dalam Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sardiman. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo. Persada.

Sutratinah. 2001. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.

Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.