

ANALYSIS OF ONLINE LEARNING IMPLEMENTATION AND ITS EFFECT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES (CASE STUDY IN ACCOUNTING SKILLS IN SMK MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU)

Annisa Husnul Khatimah¹, Gimin², Suarman³

Email: annisahusnul10@gmail.com¹, gimin@lecturer.unri.ac.id², suarman@lecturer.unri.ac.id³
No.Hp: 0812-7516-5031

*Economic Education Study Program
Departement of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training Education
University of Riau*

Abstract: *This study aims to determine (1) how the implementation of online learning in the Accounting Skills Program at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, (2) how student learning outcomes after implementing online learning at the Accounting Skills Program at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, (3) is there an effect of the implementation of online learning on student learning outcomes of the Accounting Skills Program at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. This research method uses descriptive quantitative research with this type of research is a case study. The population in this study were students of class X in the Accounting Skills Program of SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru by taking a sample of the entire population as many as 22 students. Collecting data using questionnaires and documentation, data analysis using descriptive analysis and regression analysis. The results of the study stated that: (1) the implementation of online learning for class X students of the Accountant Expertise Program at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru in the subjects of Basic Accounting and Business Economics was in the good category, namely 45.4%. (2) the results of studying Basic Accounting and Business Economics of class X students of the Accounting Expertise Program at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru after carrying out online learning in a good category, namely 63.64% for Basic Accounting subjects and 90.91% for Business Economics subjects. (3) simultaneous online learning has no effect on the learning outcomes of basic accounting and business economics for class X students of the Accounting Skills Program at SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Where Basic Accounting learning outcomes are influenced by online learning by 2.7%, while Business Economics learning outcomes are influenced by online learning by 2.7%.*

Key Words: *Online Learning, Learning Outcomes*

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ONLINE DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (STUDI KASUS PADA PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU)

Annisa Husnul Khatimah¹, Gimin², Suarman³

Email: annisahusnul10@gmail.com¹, gimin@lecturer.unri.ac.id², suarman@lecturer.unri.ac.id³
No.Hp: 0812-7516-5031

Prodi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Kejuruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran online pada Program Keahlian Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, (2) bagaimana hasil belajar siswa setelah melaksanakan pembelajaran online pada Program Keahlian Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, (3) apakah terdapat pengaruh pelaksanaan pembelajaran online terhadap hasil belajar siswa Program Keahlian Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Metode penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian adalah studi kasus. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dengan mengambil sampel seluruh populasi yaitu sebanyak 22 orang siswa. Pengambilan data menggunakan kuisioner dan dokumentasi, analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi. Adapun hasil penelitian menyatakan bahwa : (1) pelaksanaan pembelajaran online pada siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru pada mata pelajaran Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis dalam ketegori baik yaitu 45,4%. (2) hasil belajar Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru setelah melaksanakan pembelajaran online dalam kategori baik yaitu 63,64% untuk mata pelajaran Akuntansi Dasar dan 90,91% untuk mata pelajaran Ekonomi Bisnis. (3) pembelajaran online secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar Akuntansi dasar dan Ekonomi Bisnis siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Dimana hasil belajar Akuntansi Dasar dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 2,7%, sedangkan hasil belajar Ekonomi Bisnis dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 2,7%.

Kata Kunci: Pembelajaran Online, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Meningkatnya perkembangan globalisasi diiringi dengan masuknya revolusi industri 4.0 di Indonesia dimana meningkatnya konektivitas, interaksi dan batas antara manusia, mesin dan sumber daya lainnya yang semakin konvergen melalui teknologi informasi dan komunikasi. Tidak dapat dipungkiri bahwa pengaruh revolusi industri juga masuk kedalam dunia pendidikan. Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) sangat berperan penting dalam memajukan pendidikan, oleh karena itu melibatkan teknologi berbasis internet dalam proses pembelajaran merupakan langkah yang tepat agar siswa mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Pemanfaat teknologi informasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk mendidikan siswa lebih terampil melainkan juga untuk mempermudah dalam proses pembelajaran sehingga akan lebih efektif.

Dalam proses belajar mengajar guru merupakan faktor utama yang mempengaruhi proses belajar mengajar itu sendiri. Keberhasilan guru dalam proses pembelajaran dilihat dari tingkat pemahaman konsep, penguasaan materi, dan hasil belajar siswa. Menurut Jamil (2016) hasil belajar merupakan pengaruh yang memberikan nilai sebagai ukuran dari metode alternatif kondisi yang berbeda. Hasil belajar secara spesifik adalah suatu kinerja dari kemampuan yang diperoleh dimana hasilnya dinyatakan dalam bentuk tujuan dan perilaku. Untuk mencapai hasil belajar yang baik maka diperlukan proses pembelajaran yang juga baik, pembelajaran merupakan upaya guru untuk menciptakan peristiwa belajar pada siswa. Hal ini tentu akan menjadikan guru untuk terus berupaya memberikan stimulus dengan memberikan fasilitas kepada siswa melalui berbagai sumber belajar, dimana salah satunya dengan memanfaatkan teknologi informasi yaitu berupa pembelajaran online. Melalui pembelajaran online dapat memfasilitasi siswa belajar lebih luas dan bervariasi, dimana siswa dapat memanfaatkan sistem yang tersedia untuk belajar kapan dan dimana saja tanpa dibatasi oleh jarak, ruang dan waktu. Selain itu materi pembelajaran yang tersedia juga lebih bervariasi, tidak hanya bentuk teks melainkan juga dalam bentuk visual, audio, dan gerak. Pembelajaran online secara umum sangat berbeda dengan dengan pembelajaran konvensional, dimana pembelajaran online ditekankan pada ketelitian siswa dalam mengolah informasi yang tersedia secara online (Cepi,2019).

SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru sebagai objek penelitian salah satu lembaga pendidikan yang berdasarkan pengamatan penulis sangat mendukung adanya perkembangan teknologi informasi yang terjadi dibidang pendidikan, terbukti dari sekolah yang menyediakan laboratorium komputer dan *wifi* untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, banyaknya siswa yang telah menggunakan *smartphone* dapat mempermudah dalam proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar. Namun tidak seluruh siswa menggunakan *smartphone* dengan bijak saat jam pelajaran berlangsung, masih terdapat beberapa siswa yang menggunakan *smartphone* saat jam pelajaran untuk bermain game atau hiburan lainnya. Metode pembelajaran ceramah yang masih digunakan guru, menjadi salah satu faktor dimana siswa merasa jenuh dan tidak tertarik dengan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Sehingga siswa lebih memilih dengan kegiatan mereka masing-masing seperti, bermain game dengan *smartphone* mereka, mengobrol dengan teman sebangku, hingga tertidur disaat jam pelajaran berlangsung. Keadaan ini berdampak pada hasil belajar siswa yang sangat rendah dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80.

Tabel 1. Nilai Mata Pelajaran Produktif dan Presentase Ketuntasan Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas X AKT SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru Tahun Pelajaran 2018/2019

Mata Pelajaran	Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas		Jumlah siswa
		Jumlah ≥ 80	%	Jumlah ≤ 80	%	
Ekonomis Bisnis	65,09	2	9,10	20	90,90	22
Akuntansi Dasar	74,40	10	45,45	12	54,55	22

Sumber : Data Nilai Ujian Semester Ganjil Kelas X AKT SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Tabel diatas menunjukkan nilai mata pelajaran produktif pada program keahlian akuntansi kelas X AKT di SMK Multi Mekanik Masmur, berdasarkan tabel tersebut banyak siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu 80. Ketuntasan yang diperoleh siswa belum mencapai 50%, hal ini menandakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran produktif sangat rendah dan untuk mencapai KKM yang telah ditentukan sekolah tidaklah mudah.

Menurut Purnomo (2019) sistem pembelajaran online merupakan terobosan baru yang efektif. Penerapan sistem pembelajaran online di era milenial harus dilakukan agar mahasiswa tidak bergantung oleh materi yang disampaikan oleh dosen di kelas, selain itu pada era milenial segala sesuatu mudah didapatkan dimana dan kapanpun saat materi pelajaran dibutuhkan. Menurut Lulu (2012) rata-rata hasil belajar mata kuliah Statistics mahasiswa Tadris Bahasa Inggris semester II tahun 2010/2011 yang diajar dengan metode e-learning lebih baik daripada rata-rata hasil belajar mahasiswa yang diajar dengan metode konvensional. Demikian juga dengan distribusi nipura (simbol), kelas yang diajar dengan e-learning mempunyai jumlah mahasiswa yang lebih banyak untuk nilai A, B+ dan B, sedangkan mahasiswa yang diajar dengan metode konvensional mempunyai jumlah yang lebih banyak untuk nilai C+, C, D+, D, dan E. Selanjutnya menurut Wita (2020) bahwa adanya pengaruh yang kuat pada pembelajaran online atau daring terhadap hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi tingkat 2 Universitas Nusantara PGRI Kediri selama pandemi covid'19.

Berdasarkan uraian diatas penulis ingin menganalisis bagaimana pelaksanaan pembelajaran online dan hasil belajar siswa. Dengan demikian, penulis mengambil judul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Online dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus pada Program Keahlian Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru)”.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian adalah studi kasus. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru yaitu sebanyak 22 orang siswa dengan menggunakan teknik sampel jenuh sehingga seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuisisioner,

wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis regresi sederhana.

HASIL PENELITIAN

Analisis Deskriptif

Pembelajaran Online

Pembelajaran online adalah suatu sistem pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, melalui sistem pembelajaran ini membantu siswa untuk menciptakan suasana belajarnya sendiri tanpa mengenal jarak, ruang, dan waktu.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Pelaksanaan Pembelajaran Online

No.	Interval	Frekuensi	Persentase %	Kategori
1.	84-91	4	18,2%	Sangat Baik
2.	73-83	10	45,4%	Baik
3.	62-72	4	18,2%	Kurang Baik
4.	51-61	4	18,2%	Tidak Baik
Jumlah		22	100%	-

Sumber: Data olahan 2020.

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran online yang dilaksanakan oleh kelas X Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru selama masa pandemi Covid-19, bahwa yang termasuk dalam kategori sangat baik adalah sebanyak 4 orang siswa atau 18,2%, kategori baik sebanyak 10 orang siswa atau 45,4%, kategori kurang baik sebanyak 4 orang siswa atau 18,2%, dan kategori tidak baik sebanyak 4 orang siswa atau 18,2%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran online yang dilaksanakan oleh Program Keahlian Akuntansi Kelas X Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dinyatakan dalam kategori baik.

Hasil wawancara yang dilakukan secara tidak terstruktur kepada guru mata pelajaran produktif yaitu Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis, pelaksanaan pembelajaran online pada Program Keahlian Akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru terlaksana dengan baik, pembelajaran online yang dilakukan kelas X Akuntansi melalui via *whatsApp* dan *google classroom*. Melalui grup *whatsApp* guru akan melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai, kemudian guru akan mengirimkan rekaman suara atau video mengenai penjelasan materi yang akan dibahas. Setelah itu, guru menggunakan *google classroom* sebagai *platform* untuk memberikan tugas dan mengumpulkan tugas bagi siswa. Guru mata pelajaran produktif menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran online dimasa pandemi covid-19 ini sangat membantu, hal ini dikarenakan dengan adanya pembelajaran online proses pembelajaran tetap dapat berlangsung dengan baik meskipun terhalang oleh jarak.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu pencapaian yang diterima oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dimana hasilnya terlihat dari tercapainya tujuan pembelajaran dan perubahan perilaku.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Dasar X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	$91 \leq 100$	8	36,36%	Sangat Baik
2.	$81 \leq 90$	14	63,64%	Baik
3.	$76 \leq 80$	0	0%	Cukup
4.	$N < 75$	0	0%	Kurang
Jumlah		22	100%	-

Sumber: Data olahan 2020

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Akuntansi Dasar siswa kelas X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur dalam kategori baik dengan persentase yaitu 63,64% atau 14 orang siswa.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru

No.	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
1.	$91 \leq 100$	2	9,09%	Sangat Baik
2.	$81 \leq 90$	20	90,91%	Baik
3.	$76 \leq 80$	0	0%	Cukup
4.	$N < 75$	0	0%	Kurang
Jumlah		22	100%	-

Sumber: Data olahan 2020

Berdasarkan tabel 4 diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis siswa X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dalam kategori baik yaitu 90,91% atau 20 orang siswa.

Analisis Data

Uji Regresi Sederhana

Analisis regresi bertujuan untuk memodelkan hubungan antavariabel. Analisis regresi merupakan analisis lanjutan untuk memprediksi sejauhmana nilai variabel Y jika variabel X diubah.

Tabel 5. Uji Simultan (F)
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6,210	1	6,210	,906	,353 ^b
	Residual	137,108	20	6,855		
	Total	143,318	21			

a. Dependent Variable: Hail Belajar (Akuntansi Dasar)

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

Berdasarkan tabel 5 diperoleh F_{hitung} hasil pengujian hasil belajar Akuntansi dasar dan pembelajaran online adalah sebesar 0,906 dengan signifikansi 0,353 dan F_{tabel} untuk $n = 22$ adalah 4,30. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} (0,906) < F_{tabel} (4,30)$ dengan sig. (0,353) $> 0,05$ yang artinya adalah H_0 diterima, maka variabel pembelajaran online secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar kelas X Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Tabel 6. Koefisien Regresi Sederhana Akuntansi Dasar
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	86,094	3,527		24,408	,000
	Pembelajaran Online	,044	,046	,208	,952	,353

a. Dependent Variable: Hail Belajar (Akuntansi Dasar)

Berdasarkan tabel 6 menunjukkan bahwa hasil uji regresi pada hasil belajar akuntansi dasar dan pembelajaran online, maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 86,094 + 0,044 X$$

Persamaan regresi tersebut memiliki arti sebagai berikut :

- (1) Konstanta : 86,094 berarti bahwa jika variabel pelaksanaan pembelajaran online sama dengan 0 maka hasil belajar akuntansi dasar X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru akan menjadi sebesar 86,094.
- (2) Koefisien pembelajaran online : 0,044 yang berarti bahwa setiap penambahan 1% tingkat pelaksanaan pembelajaran online maka hasil belajar akuntansi dasar akan meningkat sebesar 4,4%.

Sementara itu berdasarkan tabel 6 diketahui t_{hitung} hasil pengujian pada hasil belajar akuntansi dasar dan pembelajaran online diperoleh t_{hitung} sebesar 0,952 dengan signifikansi 0,353 dan t_{tabel} untuk $n = 22$ adalah 2,07. Diperoleh $t_{hitung} (0,952) < t_{tabel} (2,07)$ dan nilai signifikansi (0,353) $> (0,05)$, yang artinya bahwa pelaksanaan pembelajaran online tidak berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Akuntansi dasar siswa X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Tabel 7. Uji Determinasi (R^2)
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,208 ^a	,043	-,005	2,618

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Akuntansi Dasar)

Berdasarkan tabel 7 dapat diketahui bahwa nilai R square dari hasil belajar akuntansi dasar dan pembelajaran online adalah 0,043 atau 4,3%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel pembelajaran online dan hasil belajar adalah lemah. Angka R square pada hasil belajar akuntansi dasar adalah 0,043 yang artinya hasil belajar akuntansi dasar dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 4,3% dan sisanya sebesar 95,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

Tabel 8. Uji Simultan (F)
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1,208	1	1,208	,564	,461 ^b
	Residual	42,792	20	2,140		
	Total	44,000	21			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Ekonomi Bisnis)

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

Berdasarkan tabel 8 diperoleh F_{hitung} hasil pengujian hasil belajar Ekonomi Bisnis dan pembelajaran online adalah sebesar 0,546 dengan signifikansi 0,461 dan F_{tabel} untuk $n = 22$ adalah 4,30. Sehingga dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} (0,546) < F_{tabel} (4,30)$ dengan sig. (0,461) $> 0,05$ yang artinya adalah H_0 diterima, maka variabel pembelajaran online secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis kelas X Akuntansi di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Tabel 9. koefisien Regresi Sederhana Ekonomi Bisnis
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	90,462	1,971		45,907	,000
	Pembelajaran Online	-,019	,026	-,166	-,751	,461

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Ekonomi Bisnis)

Berdasarkan tabel 9 menunjukkan bahwa hasil uji regresi pada hasil belajar ekonomi bisnis dan pembelajaran online, maka dapat dibuat model persamaan regresi sebagai berikut :

$$Y = 90,462 + -0,019 X$$

Persemaan regresi tersebut memiliki arti sebagai berikut :

- (1) Konstanta: 90,462 berarti bahwa jika variabel pelaksanaan pembelajaran online sama dengan 0 maka hasil belajar akuntansi dasar X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru akan menjadi sebesar 90,462.
- (2) Koefisien pembelajaran online : -0,019 yang berarti bahwa setiap penambahan 1% tingkat pelaksanaan pembelajaran online maka hasil belajar ekonomi bisnis akan meningkat sebesar -1,9%. Karena nilai koefisien pembelajaran online minus (-) maka dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran online berpengaruh negatif terhadap hasil belajar ekonomi bisnis. Sehingga persamaan regresinya adalah $Y = 90,462 - 0,019 X$.

Sementara itu berdasarkan tabel 9 diketahui t_{hitung} hasil pengujian pada hasil belajar ekonomi bisnis dan pembelajaran online diperoleh t_{hitung} sebesar -0,751 dengan signifikansi 0,461 dan t_{tabel} untuk $n = 22$ adalah 2,07. Diperoleh $t_{hitung} (-0,751) < t_{tabel} (2,07)$ dan nilai signifikansi $(0,461) > (0,05)$, yang artinya bahwa pelaksanaan pembelajaran online tidak berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi bisnis siswa X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Tabel 10. Uji Determinasi (R^2)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,166 ^a	,027	-,021	1,463

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

b. Dependent Variable : Hasil Belajar (Ekonomi Bisnis)

Berdasarkan tabel 10 R square dari hasil belajar ekonomi bisnis dan pembelajaran online adalah 0,027 atau 2,7%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ekonomi bisnis adalah 0,027 yang berarti hasil belajar ekonomi bisnis dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 2,7% dan sisanya sebesar 97,3% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

PEMBAHASAN

Setelah melakukan penelitian pada siswa kelas X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran online yang dilaksanakan siswa kelas X Program Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dalam kategori baik sebesar 45,4%. Hal ini dikarenakan pembelajaran online yang menjadi sistem pembelajaran utama ditengah pandemi Covid-19 saat ini. Berdasarkan hasil wawancara kepada guru mata pelajaran Akuntansi dasar dan Ekonomi Bisnis terdapat beberapa hambatan seperti, proses pembelajaran yang hanya dapat fokus pada aspek kognitif dan psikomotorik sehingga tidak dapat memperhatikan aspek afektif, kurangnya pemahaman siswa terhadap *platform* yang digunakan dan sulitnya menyampaikan materi pembelajaran sehingga siswa kurang memahami tentang

materi yang diajarkan oleh guru. Selain itu, siswa sering mengeluh mengenai terbatasnya kuota internet dan ruang penyimpanan pada *smartphone* yang digunakan oleh siswa.

Pelaksanaan pembelajaran online yang baik juga terbukti dari hasil belajar UAS siswa kelas X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru pada mata pelajaran produktif yakni Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis. Hasil UAS Akuntansi Dasar berdasarkan analisis deskriptif menunjukkan dalam kategori baik yakni sebesar 63,64%. Kemudian hasil UAS Ekonomi Bisnis menunjukkan dalam kategori baik yaitu sebesar 90,91%. Dengan demikian berdasarkan analisis deskriptif pada pelaksanaan pembelajaran online dan hasil belajar siswa pada Program Akuntansi kelas X Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dalam kategori baik.

Selanjutnya dilakukan uji regresi sederhana untuk mengetahui sejauhmana variabel pembelajaran online mempengaruhi variabel hasil belajar. Berdasarkan pada uji simultan menunjukkan bahwa pembelajaran online secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar. Kemudian berdasarkan persamaan regresi menunjukkan $Y = 86,094 + 0,44 X$ dengan nilai konstanta 86,094 yang artinya jika pembelajaran online sama dengan 0 maka hasil belajar akuntansi menjadi 86,094. Selanjutnya nilai koefisien pembelajaran online sebesar 0,044 yang artinya setiap penambahan 1% tingkat pembelajaran online maka hasil belajar akuntansi dasar meningkat 4,4%. Selain itu, t_{hitung} hasil pengujian hasil belajar akuntansi dasar dan pembelajaran online diperoleh $t_{hitung} (0,952) < t_{tabel} (2,07)$ dan nilai signifikansi $(0,353) > (0,05)$ yang artinya adalah pelaksanaan pembelajaran online tidak berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar akuntansi dasar. Kemudian, R square hasil belajar akuntansi dasar dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 4,3% dimana sisanya 95,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

Sementara itu uji regresi sederhana pada hasil belajar ekonomi bisnis menunjukkan bahwa pembelajaran online secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi bisnis. Berdasarkan persamaan regresi menunjukkan bahwa $Y = 90,462 - 0,019 X$ dengan nilai konstanta 90,462 yang artinya adalah apabila pembelajaran online sama dengan 0 maka hasil belajar ekonomi bisnis menjadi 90,462. Selanjutnya nilai koefisien pembelajaran online -0,019 yang artinya adalah setiap penambahan 1% tingkat pembelajaran online maka hasil belajar ekonomi bisnis akan meningkat sebesar -1,9%. Selain itu, nilai t_{hitung} hasil pengujian hasil belajar ekonomi bisnis dan pembelajaran online diperoleh $t_{hitung} (-0,751) < t_{tabel} (2,07)$ dan nilai signifikansi $(0,461) > (0,05)$ yang artinya bahwa pelaksanaan pembelajaran online tidak berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi bisnis. Nilai R square pada hasil belajar ekonomi bisnis dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 2,7% dimana sisanya 93,7% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar penelitian ini.

Meskipun dalam pelaksanaan pembelajaran online memiliki banyak hambatan dan keterbatasan, diharapkan guru mata pelajaran produktif terus melakukan usaha-usaha agar proses belajar mengajar berjalan dengan baik seperti, memberikan kesempatan pada siswa dengan memberikan tenggat waktu dalam pengumpulan tugas serta untuk bertanya langsung apabila siswa tidak memahami materi yang disampaikan melalui via telepon ataupun *personal chat* dan melakukan komunikasi secara teratur baik dengan siswa maupun orang tua siswa agar aspek afektif tetap dapat diperhatikan. Selain itu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran online, guru dapat melakukan evaluasi secara berkala agar dapat memantau sejauhmana siswa memahami materi yang diajarkan sehingga siswa tidak hanya diberikan materi-materi

pembelajaran. Evaluasi dapat berupa kuis dengan bantuan *platform* kuis interaktif online, sehingga diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Tidak hanya evaluasi, pemilihan media pembelajaran dan *platform* pembelajaran sangat membantu dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran online, komunikasi yang baik antara guru dengan siswa dan siswa dengan siswa juga dapat mendorong siswa untuk semangat belajar sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan masalah penelitian yang telah dirumuskan dan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran online kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru pada mata pelajaran produktif, Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis adalah dalam kategori baik yaitu 45,4%. Hal ini dikarenakan pembelajaran online merupakan sistem pembelajaran utama ditengah pandemi Covid-19 yang terjadi saat ini. Dalam pelaksanaan pembelajarannya guru menggunakan media sosial *whatsapp* dan *google classroom* sebagai *platform* untuk memberikan dan mengumpulkan tugas siswa.
2. Hasil belajar mata pelajaran produktif yaitu Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, setelah melaksanakan pembelajaran online selama pandemi Covid-19 adalah dalam kategori baik yaitu sebesar 63,64% untuk mata pelajaran Akuntansi dasar dan 90,91% untuk mata pelajaran Ekonomi Bisnis.
3. Pembelajaran online secara simultan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar Akuntansi Dasar dan Ekonomi Bisnis siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Dimana hasil belajar Akuntansi Dasar dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 4,3% dan hasil belajar Ekonomi Bisnis dipengaruhi oleh pembelajaran online sebesar 2,7%.

Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan untuk :

1. Bagi Siswa
Diharapkan dalam pelaksanaan pembelajaran online siswa terus semangat belajar dan memanfaatkan pembelajaran online guna meningkatkan wawasan serta menjadikan siswa lebih mandiri dan aktif dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

2. Bagi Guru
Hendaknya guru dapat memilih *platform* yang tepat dalam pelaksanaan pembelajaran online dan menyiapkan metode serta bahan ajar yang sesuai agar siswa dapat memahami materi pelajaran yang diajarkan. Selain itu agar meminimalisir kendala-kendala yang terjadi diharapkan guru memberikan tenggat waktu yang cukup panjang untuk siswa mengumpulkan tugas dan selalu mengingatkan bagaimana prosedur pengumpulan tugas, serta guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya langsung apabila kurang memahami materi pembelajaran melalui via telepon atau *personal chat*.
3. Bagi Sekolah
Hendaknya dapat mengontrol proses pembelajaran online secara berkala agar tidak lagi terjadi kendala baik yang berasal dari siswa maupun guru yang mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Cepi Riyana. 2019. *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Banten: Universitas Terbuka.
- Lulu Choirun Nisa. 2012. Pengaruh Pembelajaran E-learning Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Statistics Mahasiswa Tadris Bahasa Inggris Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo. *Jurnal Phenomenon, Vol.2 No.1 Juli 2012*.
- Purnomo Hadi Susilo dan M.Ghofar Rohman. 2019. Efektivitas Sistem Pembelajaran Online Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Web di Era Milenial. *Seminar Nasional Sistem Informasi 19 September 2019*.
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wita Nur R, Thalita Yumna WS, Aini Fortunilla, dan Efa Wahyu Prastyaningtyas. 2020. Pengaruh Pembelajaran E-learning/Online Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tingkat II Universitas Nusantara PGRI Kediri Selama Pandemi Covid'19. *Seminar Nasional Manajemen, Ekonomi dan Bisnis UNP Kediri 19 September 2020*.