

# **PERCEPTION OF STUDENTS ON THE LEARNING EFFECTIVENESS OF PPKN TEACHERS IN SMK NEGERI 1 TANDUN TANDUN DISTRICT ROKAN HULU REGENCY**

**Mitra Elvira Sari<sup>1</sup>, Sri Erlinda<sup>2</sup>, Haryono<sup>3</sup>**

*E-mail: mitra\_elvirasari@yahoo.com<sup>1</sup>, sri.erlinda@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, haryono@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>  
No. HP : 082275466910*

*Pancasila And Civics Education Study Program  
Faculty Of Teacher Training And Education  
Riau University*

**Abstract:** *This research is motivated by the fact that in the field, the learning process is currently not being paid attention by the teacher and is sometimes often ignored, this is as is often found in the learning process which shows that the interaction between teachers and students is less effective and efficient which results in less enjoyable learning processes. students are less active, in learning, so the material conveyed is less absorbed by students so that it affects student grades. The formulation of the problem in this study is How Students' Perceptions of Learning Effectiveness of PPKn Teachers at SMK Negeri 1 Tandun, Tandun District, Rokan Hulu Regency. This study aims to determine students' perceptions of the effectiveness of PPKn teacher learning at SMK Negeri 1 Tandun, Tandun District, Rokan Hulu Regency. The benefit of the research results is that it can be used as a school reference for updating or developing learning processes, learning media and so on, especially in PPKn subjects. This research was conducted from June to December 2020. The sampling technique was proportional sampling technique. The sample in this study amounted to 115 people. The data collection techniques used were questionnaire, interview and documentation techniques. In analyzing the data, researchers used quantitative descriptive methods. The results of this study indicate that the percentage of respondents who answered Very Good + Good was 61.5% where the Good Category was in the range 50.01-75%. It can be concluded that students' perceptions of the effectiveness of PPKn teacher learning at SMK Negeri 1 Tandun, Tandun District, Rokan Hulu Regency are in the "Good" category.*

**Key Words:** *Perception, Learning Effectiveness*

# PERSEPSI SISWA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN GURU PPKN DI SMK NEGERI 1 TANDUN KECAMATAN TANDUN KABUPATEN ROKAN HULU

Mitra Elvira Sari<sup>1</sup>, Sri Erlinda<sup>2</sup>, Haryono<sup>3</sup>

E-mail : mitra\_elvirasari@yahoo.com<sup>1</sup>, sri.erlinda@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, haryono@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>  
No. HP : 082275466910

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang ada di lapangan proses pembelajaran saat ini kurang diperhatikan oleh guru dan terkadang sering di abaikan, hal ini sebagaimana sering ditemukan dalam proses pembelajaran menunjukkan bahwa interaksi guru dan siswa yang kurang efektif dan efisien yang berakibat proses pembelajaran kurang menyenangkan menjadikan siswa kurang aktif, dalam pembelajaran, sehingga materi yang di sampaikan kurang diserap oleh siswa sehingga mempengaruhi nilai siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Persepsi Siswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu. Manfaat hasil penelitian yaitu dapat dijadikan sebagai referensi sekolah untuk mengadakan pembaharuan atau pengembangan proses pembelajaran, media pembelajaran dan lain sebagainya, khususnya dalam mata pelajaran PPKn. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni sampai bulan Desember 2020. Teknik pengambilan sampel adalah dengan teknik *Proportional Sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 115 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah berupa teknik angket, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan metode *deskriptif kuantitatif*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persentase responden yang menjawab Sangat Setuju + Setuju sebanyak 61,5% dimana Kategori Baik berada pada rentang 50.01-75%. Dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori “Baik”.

**Kata Kunci :** Persepsi, Eektivitas Pembelajaran

## PENDAHULUAN

Pendidikan nasional yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mengemban fungsi tersebut pemerintah menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003)

Manusia yang berkualitas dapat ditunjukkan melalui kemampuannya dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Dengan ilmu pengetahuan yang di perolehnya inilah manusia diperhitungkan untuk mampu memberikan manfaat kepada orang lain sebagai pengembangan dan penanaman ilmu pengetahuan. Kemudian dalam rangka penanaman inilah manusia berperan sebagai guru yang mendidik, membimbing, mengarahkan, mengawasi, memfasilitasi dan sebagainya. Guru dapat diibaratkan sebagai pembimbing pembelajaran, yang berdasarkan pengetahuan dan pengalaman bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan peserta didik dalam proses pembelajaran. Orang yang disebut guru adalah orang yang memiliki kemampuan dalam merancang program pembelajaran, serta mampu menata dan mengelola kelas agar siswa dapat belajar dan pada akhirnya mendapat tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan. Suprihatiningrum (2016). Efektivitas pembelajaran adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah perilaku siswa kearah yang positif dan lebih sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan. (supardi, 2013)

Menurut Hamzah B.Uno dan Nurdin Muhammad (2017) Ada tuju indikator yang dapat kita guakan untuk mengukur efektivitas pembelajaran. Ketuju indikator tersebut yaitu, Mutu pengajaran, Tingkat pengajaran yang tepat, Komunikasi yang efektif, Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, Waktu, Insentif , Hasil belajar siswa yang baik. Pembelajaran dikatakan efektif apabila proses belajar mengajar berjalan dengan baik yang sesuai dengan tujuan belajar dan hasil belajar. Oleh karena itu untuk menyelaraskan proses pembelajar seperti memilih metode, media, dan bagaimana mengevaluasi siswa.

Namun, kenyataan yang ada di lapangan proses pembelajaran saat ini kurang diperhatikan oleh guru-guru dan terkadang sering di abaikan, hal ini sebagaimana sering ditemukan dalam proses pembelajaran menunjukkan bahwa interaksi guru dan siswa yang kurang efektif dan efisien yaitu interaksi guru dan murid dalam belajar mengajar, guru lebih banyak memberikan penjelasan tanpa intonasi suara, sebaliknya siswa jarang sekali diberikan kesempatan mengemukakan pendapat dan bertanya, akibatnya siswa pasif sebagai pendengar, guru juga kurang dapat membuat susana kelas tenang, dan kurang peduli dengan keadaan kelas, karena ada beberraapa siswa yang buat keributan pada saat pembelajaran tidak ditegur oleh guru, yang berakibat proses pembelajaran kurang menyenangkan menjadikan siswa kurang aktif, dalam pembelajaran, sehingga materi yang di sampaikan kurang diserap oleh siswa sehingga mempengaruhi nilai siswa.

Berdasarkan pra observasi yang dilakukan peneliti dengan 30 orang siswa di SMKN 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu, di temukan beberapa fenomena yang berkaitan dengan peran guru terhadap efektivitas pembelajaran antara lain, Kurangnya menyampaikan informasi mengenai materi pelajaran yang mengakibatkansulitnya siswa untuk mempelajari bahan yang telah diberikan. Memulai pelajaran jarang menjelaskan tujuan dari materi pelajaran yang akan dibahas. Guru jarang mengulas ulang materi yang telah dipelajari. Pada saat pembelajaran komunikasi guru dan siswa kurang baik, sehingga banyak siswa yang tidak memperhatikan bahkan banyak yang keluar masuk ruangan. Menggunakan teknik mengajar secara konvensional. Kurangnya merespon positif tingkah laku siswa, seperti jarang memberikan pujian kepada siswa yang mendapatkan nilai belajar bagus. Jarang memberikan kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari pada akhir pengajaran. Jarang membuat ringkasan dari setiap materi pembelajaran yangtelah disampaikan kepada siswa. Guru jarang memeriksa tugas-tugas siswa yang telah dikumpulkan, sehingga siswa banyak yang malas untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru.

Berdasarkan fenomena temuan hasil survei awal di SMK Negeri Tandun dapat di katakan kurang efektif di dalam proses pembelajaran. Demikian, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian adalah Bagaimanakah persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu?. berdasarkan permasalahan tersebut, maka adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

## **METODE PENELITIAN**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas XI dan XII SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu yang berjumlah secara keseluruhan 576. Adapun teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu dengan *Proportional Sampling*. Berdasarkan pendapat diatas penulis mengambil sebesar 20% dari 576. Dengan demikian jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 115. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket , wawancara dan dokumentasi. Peneliti akan mengajukan pernyataan kepada responden sesuai dengan variabel yang ada di dalam penelitian.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berikut hasil olahan data berdasarkan data hasil kuesioner yang diisi oleh 115 responden dengan dua puluh tiga (23) pertanyaan pada 7 indikator sebagai berikut :

### **1. Mutu Penagajaran**

Mutu pengajaran merupakan unsur yang harus ada dalam Efektivitas Pembelajaran. Ada empat pertanyaan yang diberikan kepada responden.

**Tabel 1. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Mutu Pengajaran.**

NO	NO. TABEL	ALTERNATIF JAWABAN							
		SS		S		KS		TS	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	4.2	16	13.9	52	45.2	46	40.0	1	0.9
2.	4.3	10	8.7	47	40.9	55	47.8	3	2.6
3.	4.4	10	8.7	49	42.6	52	45.2	4	3.5
4.	4.5	57	49.6	47	40.9	9	7.8	2	1.7
	<b>Jumlah</b>	<b>93</b>	<b>80.9</b>	<b>195</b>	<b>169.6</b>	<b>162</b>	<b>140.8</b>	<b>10</b>	<b>8.7</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>23.3</b>	<b>20.2</b>	<b>48.8</b>	<b>42.4</b>	<b>40.5</b>	<b>35.2</b>	<b>2.5</b>	<b>2.2</b>

Sumber : Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan rekapitulasi jawaban tentang mutu pengajaran yaitu jumlah yang menjawab Sangat Baik (20.2%) + Baik (42.4%) yaitu 62.6% berada pada rentang 50.01% - 75% menunjukkan Baik. Artinya, persepsi siswa tentang Mutu Pengajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori “Baik”.

## 2. Tingkat Pengajaran Yang Tepat

Tingkat pengajaran yang tepat merupakan unsur yang harus ada dalam Efektivitas Pembelajaran. Ada empat pertanyaan yang diberikan kepada responden.

**Tabel 2. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Tingkat Pengajaran Yang Tepat.**

NO	NO. TABEL	ALTERNATIF JAWABAN							
		SS		S		KS		TS	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	4.7	48	41.7	47	40.9	11	9.6	9	7.8
2.	4.8	63	54.8	37	32.2	12	10.4	3	2.6
3.	4.9	62	53.9	37	32.2	10	8.7	6	5.2
4.	4.10	60	52.2	34	29.6	17	14.8	4	3.5
	<b>Jumlah</b>	<b>233</b>	<b>202.6</b>	<b>155</b>	<b>134.9</b>	<b>50</b>	<b>43.5</b>	<b>22</b>	<b>19.1</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>58.3</b>	<b>50.7</b>	<b>38.8</b>	<b>33.7</b>	<b>12.5</b>	<b>10.9</b>	<b>5.5</b>	<b>4.8</b>

Sumber : Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan rekapitulasi jawaban tentang Tingkat pengajaran yang tepat, yaitu jumlah responden yang menjawab Sangat Baik (50.7%) + Baik (33.7%) yaitu 84.4% berada pada rentang 75.01% - 100% menunjukkan Sangat Baik.

### 3. Komunikasi Yang Efektif

Komunikasi yang efektif merupakan unsur yang harus ada dalam Efektivitas Pembelajaran. Ada tiga pertanyaan yang diberikan kepada responden.

**Tabel 3. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Komunikasi Yang Efektif**

NO	NO. TABEL	ALTERNATIF JAWABAN							
		SS		S		KS		TS	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	4.12	60	52.2	38	33.0	14	12.2	3	2.6
2.	4.13	68	59.1	30	26.1	12	10.4	5	4.3
3.	4.14	10	8.7	43	37.4	58	50.4	4	3.5
	<b>Jumlah</b>	<b>138</b>	<b>120.0</b>	<b>111</b>	<b>96.5</b>	<b>84</b>	<b>73.0</b>	<b>12</b>	<b>10.4</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>46.0</b>	<b>40.0</b>	<b>37.0</b>	<b>32.2</b>	<b>28.0</b>	<b>24.3</b>	<b>4.0</b>	<b>3.5</b>

Sumber : Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan rekapitulasi jawaban tentang Komunikasi yang efektif, yaitu jumlah yang menjawab Sangat Baik (40.0%) + Baik (32.2%) yaitu 72.2% berada pada rentang 50.01% - 75% menunjukkan Baik. Artinya, Persepsi siswa tentang Komunikasi yang Efektif Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori “Baik”.

### 4. Penguasaan Dan Antusiasme Terhadap Materi Pelajaran

Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran merupakan unsur yang harus ada dalam Efektivitas Pembelajaran. Ada satu pertanyaan yang diberikan kepada responden.

**Tabel 4. Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Penguasaan Dan Antusiasme Terhadap Materi Pelajaran**

Kategori	Frekuensi	Persentase(%)
Sangat setuju	12	10.4
setuju	37	32.2
Kurang setuju	62	53.9
Tidak setuju	4	3.5
<b>Jumlah</b>	<b>115</b>	<b>100.0</b>

Sumber: Data Olahan Tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan rekapitulasi jawaban tentang penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, yaitu jumlah yang menjawab Sangat Baik

(10.4%) + Baik (32.2%) yaitu 42.6% berada pada rentang 25.01% - 50.00% menunjukkan Cukup Baik. Artinya, Persepsi siswa tentang penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori “Cukup Baik”.

## 5. Waktu

Waktu merupakan unsur yang harus ada dalam Efektivitas Pembelajaran. Ada lima pertanyaan yang diberikan kepada responden..

**Tabel 5.** Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Waktu

NO	NO. TABEL	ALTERNATIF JAWABAN							
		SS		S		KS		TS	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1.	4.17	8	7.0	41	35.7	60	52.2	6	5.2
2.	4.18	13	11.3	41	35.7	58	50.4	3	2.6
3.	4.18	12	10.4	40	34.8	59	51.3	4	3.5
4.	4.19	11	9.6	41	35.7	60	52.2	3	2.6
5.	4.20	9	7.8	38	33.0	65	56.5	3	2.6
	<b>Jumlah</b>	<b>53</b>	<b>46.1</b>	<b>201</b>	<b>174.9</b>	<b>302</b>	<b>262.6</b>	<b>19</b>	<b>16.5</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>10.6</b>	<b>9.2</b>	<b>40.2</b>	<b>35.0</b>	<b>60.4</b>	<b>52.5</b>	<b>3.8</b>	<b>3.3</b>

Sumber : Data Olahan 2020

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan rekapitulasi jawaban tentang waktu, yaitu jumlah yang menjawab Sangat Baik (9.2%) + Baik (35.0%) yaitu 44.2% berada pada rentang 25.01% - 50.00% menunjukkan Cukup Baik.

**Tabel 6.** Rekapitulasi Semua Indikator persepsi Siswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu

Indikator tentang Mutu Pengajaran.									
No	Item Pernyataan	Alternatif Jawaban							
		Sangat Setuju (SS)		Setuju (S)		Kurang Setuju (KS)		Tidak Setuju (TS)	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Guru memberikan pemahaman penyajian informasi pembelajaran kepada siswa.	16	13.9	52	45.2	46	40.0	1	0.9

2	Guru mampu memberi pemahaman pada peroses pembelajaran dengan mudah.	10	8.7	47	40.9	55	47.8	3	2.6
3	Guru mampu memberikan langkah-langkah proses pembelajaran yang sistematis dan logis.	10	8.7	49	42.6	52	45.2	4	3.5
4	Guru memberikan penilaian hasil pembelajaran yang diperoleh siswa.	57	49.6	47	40.9	9	7.8	2	1.7
Indikator tentang tingkat pengajaran yang tepat.									
5	Guru memiliki kesiapan, mental, dan emosional untuk memulai pembelajaran.	48	41.7	47	40.9	11	9.6	9	7.8
6	Guru harus memiliki kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan yang dibutuhkan oleh siswa.	63	54.8	37	32.2	12	10.4	3	2.6
7	Guru memiliki ketrampilan khusus dalam mengajar.	62	53.9	37	32.2	10	87	6	5.2
8	Guru memiliki pengetahuan yang luas terhadap materi yang akan dipelajari.	60	52.2	34	29.6	17	14.8	4	3.5
Indikator tentang komunikasi yang efektif.									
9	Guru melakukan komunikasi yang baik dengan siswa.	60	52.2	38	33.0	14	12.2	3	2.6
10	Guru menyampaikan materi dengan nada, intonasi, dan ekspresi yang baik.	68	59.1	30	26.1	12	10.4	5	4.3
11	Guru melakukan penyajian materi yang jelas dan dengan kelancaran berbicara pada proses pembelajaran.	10	8.7	43	37.4	58	50.4	4	3.5
Indikator tentang penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran.									
12	Guru menguasai materi pelajaran sehingga menciptakan proses pembelajaran secara sistematis dan logis.	12	10.4	37	32.2	62	53.9	4	3.5
Indikator tentang waktu.									
13	Guru dapat mempersiapkan siswa pada awal proses	8	7.0	41	35.7	60	52.2	6	5.2

	pembelajaran dengan baik.								
14	Guru selalu memberi materi dengan baik.	13	11.3	41	35.7	58	50.4	3	2.6
15	Guru mampu melatih kemampuan siswa dengan waktu yang diberikan untuk memahami suatu pembahasan.	12	10.4	40	34.8	59	51.3	4	3.5
16	Guru memberikan pemahaman kepada siswa agar dapat mengembangkan materi yang sudah di pelajari	11	9.6	41	35.7	60	52.2	3	2.6
17	Guru memberikan kesimpulan pada saat berakhir proses pembelajaran.	9	7.8	38	33.0	65	56.5	3	2.6
Indikator tentang Insentif									
18	Guru memberikan motivasi untuk dapat membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar. Seperti memberikan komentar positif terhadap pekerjaan siswa.	10	8.7	46	40.0	55	47.8	4	3.5
19	Guru mampu menjelaskan secara konkrit kepada siswa apa yang dapat dilakukan pada akhir proses pembelajaran seperti dari tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	11	9.6	46	40.0	54	47.0	4	3.5
20	Guru memberikan reward terhadap prestasi yang diperoleh sehingga dapat merangsang untuk mencapai prestasi yang lebih baik di kemudian hari.	9	7.8	46	40.0	54	47.0	6	5.2
21	Guru memberikan kebiasaan belajar yang baik terhadap siswa seperti mencatat dan meringkas materi pelajaran yang diajarkan.	14	12.2	50	43.5	48	41.7	3	2.6
Indikator tentang Hasil belajar yang baik.									
22	Guru memberikan penilaian terhadap tugas-tugas yang telah diberikan.	10	8.7	50	43.5	49	42.6	6	5.2

23	Guru memberikan penilaian terhadap hasil proses pembelajaran yang telah berlangsung.	48	41.7	58	50.4	7	6.1	2	1.7
<b>Jumlah</b>		<b>631</b>	<b>548.7</b>	<b>995</b>	<b>865.5</b>	<b>927</b>	<b>806.0</b>	<b>92</b>	<b>79.9</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>27.4</b>	<b>23.9%</b>	<b>43.3</b>	<b>37.6%</b>	<b>40.3</b>	<b>35%</b>	<b>4</b>	<b>3.5%</b>

Berdasarkan rekapitulasi diatas, didapatkan bahwa persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori “Baik”, Hal ini ditunjukkan dari hasil rata-rata nilai persentase alternatif jawaban responden dominan yang menjawab Sangat Setuju (23.9%) + Setuju (37.6%) yaitu 61.5% berada pada rentang 50.01% - 75% menunjukkan Baik. Artinya, persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Tandun kecamatan Tandun) adalah kategori “Baik”.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil dari rekapitulasi mengenai persepsi siswa di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang mutu pengajaran maka dapat diketahui berada pada rentang 50.01% - 75%. Hal ini di buktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (20.2%) + Setuju (42.4%) yaitu 62.6% hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang mutu pengajaran termasuk pada kategori “Baik”.

Berdasarkan hasil dari rekapitulasi mengenai persepsi siswa SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Tingkat Pengajaran yang Tepat maka dapat diketahui berada pada rentang 75.01% - 100% . Hal ini di buktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (50.7%) + Setuju (33.7%) yaitu 84.4% hal ini menunjukkan bahwa persepsi siswa SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Tingkat Pengajaran yang Tepat berada pada kategori “Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil dari rekapitulasi mengenai Persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Komunikasi yang Efektif maka dapat diketahui berada pada rentang 50.01% - 75% . Hal ini di buktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (40.0%) + Setuju (32.2%) yaitu 72.2% hal ini menunjukkan bahwa Persepsi siswa terhadap Efektivitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Komunikasi yang Efektif berada pada kategori “Baik”.

Berdasarkan indikator, mengenai Persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, dapat diketahui berada pada rentang 25.01% - 50.00%. Hal ini dibuktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (10.4%) + Setuju (32.2%) yaitu

42.6% hal ini menunjukkan bahwa Persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran berada pada kategori “Cukup Baik”.

Berdasarkan hasil rekapitulasi mengenai Persepsi siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu Terhadap Waktu, dapat diketahui berada pada rentang 25.01% - 50.00% . Hal ini dibuktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (9.2%) + Setuju (35.0%) yaitu 44.2% hal ini menunjukkan bahwa, Persepsi siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu Terhadap Waktu berada pada kategori “Cukup Baik”.

Berdasarkan hasil rekapitulasi mengenai Persepsi siswa terhadap Efektifitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Insentif , dapat diketahui berada pada rentang 50.01% - 75%. Hal ini dibuktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (9.6%) + Setuju (40.9%) yaitu 50.5% hal ini menunjukkan bahwa Persepsi siswa terhadap Efektifitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Insentif berada pada kategori “Baik”.

Berdasarkan hasil rekapitulasi mengenai Persepsi siswa terhadap Efektifitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Hasil Belajar yang Baik, dapat diketahui berada pada rentang 50.01% - 75% . Hal ini di buktikan dengan persentase rata-rata responden yang menjawab Sangat Setuju (25.2%) + Setuju (47.0%) yaitu 72.2% artinya, rekapitulasi Persepsi siswa terhadap Efektifitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Hasil Belajar yang Baikberada pada kategori “Baik”.

Dari rekapitulasi seluruh indikator maka Persepsi Siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada tingkat “Baik”. Hal ini dikarenakan hasil dari perhitungan responden pada yang menjawab Sangat Setuju + Setuju sebanyak 61.5%, dimana Kategori Baik berada pada rentang 50.01-75%. Dapat disimpulkan bahwa Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada pada kategori “**Baik**”.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan mengenai persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu , peneliti mengambil kesimpulan berdasarkan hasil rekapitulasi dari beberapa indikator penelitian yang mana pada indikator pertama mengenai persepsi siswa di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang mutu pengajaran berada dalam kategori “Baik” dengan persentase 62.6%. kedua persepsi siswa SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu tentang Tingkat Pengajaran yang Tepat berada dalam kategori “Sangat

Baik” dengan persentase 84.4%. ketiga Persepsi siswa tentang Komunikasi yang Efektif Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada dalam kategori “Baik” dengan persentase 72.2% .

Keempat Persepsi siswa tentang penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada dalam kategori “Cukup Baik” dengan persentase 42.6%. kelima Persepsi siswa terhadap Efektivitas Pembelajaran Guru PPKn SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu terhadap waktu berada dalam kategori “Cukup Baik” dengan persentase 44.2%. keenam Persepsi siswa tentang Insentif pada Efektifitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada dalam kategori “Baik” dengan persentase 50.5%. ketujuh Persepsi siswa tentang Hasil Belajar yang Baik pada Efektifitas pembelajaran Guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu berada dalam kategori “Baik” dengan persentase 72.2%.

Secara keseluruhan dapat peneliti simpulkan bahwa persepsi siswa terhadap efektivitas pembelajaran guru PPKn di SMK Negeri 1 Tandun Kecamatan Tandun Kabupaten Rokan Hulu adalah dalam kategori “Baik”.

## **Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti memberikan beberapa rekomendasi kepada mahasiswa, media massa, pemerintah dan peneliti untuk memperhatikan hal-hal berikut :

1. Bagi sekolah diharapkan lebih aktif menjalin hubungan yang baik dengan orang tua siswa, dan memberikan bimbingan konseling, karena peran wali kelas dan pendidikan nilai atau pendidikan budi pekerti secara lebih efektif akan berpengaruh terhadap siswa dengan hasil belajar yang efektif.
2. Bagi guru Seorang pendidik adalah pemimpin di dalam kelasnya. Pemimpin para peserta didik nya pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Seorang pendidik pun harus bisa menguasai dan mengendalikan kelas. Pendidik harus tahu bagaimana cara membuat proses belajar mengajar tidak menjenuhkan dan selalu menyenangkan untuk para peserta didik nya, sehingga dibutuhkan strategi-strategi yang tepat dalam prosesnya. Mengajar merupakan suatu kegiatan yang sangat memerlukan keterampilan profesional, hal ini menuntut adanya peningkatan profesionalisme dari pihak pendidik Agar peserta didik tertarik untuk belajardan menciptakan hasil belajar yang baik.
3. Bagi siswa diharapkan siswa dapat meningkatkan semangat belajar yang besar karena tidak hanya untuk mencapai darihasil yang maksimal saja tapi untuk dapat menambah ilmu pengetahuan yang luas, menambah wawasan.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

1. Prof. Dr. Mahdum., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Bapak Dr. Gimin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Dr. Hambali, M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
4. Ibu Sri Erlinda, S.IP, M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Bapak Dr. Haryono, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang banyak memberikan waktu dan pemikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen penguji yang selama ini telah memberikan bimbingan serta saran dan masukan, Bapak Drs. Ahmad Eddison, M.Si dan Bapak Dr. Gimin, M.Pd, Bapak Supentri, M.Pd,
6. Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau Ibu Sri Erlinda, S.IP, M.Si, Bapak Dr. Hambali, M.Si, Drs. Zahirman, MH, Drs. Ahmad Eddison, M.Si, Jumili Arianto, S.Pd MH, Supentri, M.Pd, Haryono, M.Pd, Separen, S.Pd MH, Indra Primahardani, SH, MH, Supriadi, M.Pd, Mirza Hardian, M.Pd yang telah mengajar dan memberikan bekal berbagai ilmu pengetahuan selama proses pendidikan berlangsung
7. Teristimewa untuk Ayahanda Alm.Maimun Irianto dan Ibunda Wahyuliati serta abang dan kakak saya Bayu Prasetya , Rendra Safa'at dan Gita Anjar Yanti yang selalu menjadi penyemangat kepada penulis untuk lebih tegar dan ikhlas dalam menghadapi kehidupan ini.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- B.Uno, Hamzah dan Nurdin Muhammad. 2017. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Dapertemen Pendidikan Nasional. 2003. *Permendiknas Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem pendidikan Nasional*. Depdiknas. Jakarta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta : Bandung.
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Ombak.
- Syofian Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Fajar Interpretama Mandiri. Jakarta.
- Umar ,Husein. 2011. *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Rajawali Pers.