

FACTORS INFLUENCING STUDENTS ' LEARNING OUTCOMES IN BASIC ACCOUNTING COURSES IN GRADE X SMK LABOR FKIP UNRI PEKANBARU

Arief Fatahillah¹, Suarman², Hendripides³

Email: arieffatahillah10@gmail.com, cun_unri@yahoo.co.id², hendripides@yahoo.com³
CP: 0823-8463-72311

*Economic Education Study Program
Faculty of teacher Training and education
University of Riau*

Abstract: *The purpose of the research is to know what factors affect the outcome of students ' learning in basic grade X accounting subjects at SMK Labor target FKIP UNRI Pekanbaru. The population in this study is the entire class X student accounting and finance institution of the 2018/2019 academic year Institute at SMK Labor Partner FKIP University Riau Pekanbaru and the samples that will be researched as many as 49 students. Data collection using questionnaires. Analysis of data using the deskriptif analysis of the prosentase. The purpose of the study is to know the dominant factors affecting the outcome of learning. Based on the research showed that the dominant internal factor showing the learning results is the learning motivation factor with the mean value of 2.7, learning habits with mean value 2.54, attitude in learning with mean value 2.20 and learning interest 2.15 while the dominant external factor is the family environment with mean value 3.25, the school environment with a value of 2.81 and friends associate with the mean value of 2.33.*

Key Words: *Internal and External Factors, Learning Outcomes.*

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI KELAS X SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI PEKANBARU

Arief Fatahillah¹, Suarman², Hendripides³

Email: arieffatahillah10@gmail.com, cun_unri@yahoo.co.id², hendripides@yahoo.com³
CP: 0823-8463-72311

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar kelas X di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X program keahlian akuntansi dan keuangan lembaga tahun ajaran 2018/2019 di SMK Labor Binaan FKIP Universitas Riau Pekanbaru dan sampel yang akan diteliti sebanyak 49 siswa. Pengumpulan data menggunakan kuesioner. Analisis data menggunakan analisis deskriptif prosentase. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor internal yang dominan menunjukkan hasil belajar adalah faktor motivasi belajar dengan nilai mean sebesar 2,7, kebiasaan belajar dengan nilai mean 2,54, sikap dalam belajar dengan nilai mean 2,20 dan minat belajar 2,15 sedangkan faktor eksternal yang dominan adalah lingkungan keluarga dengan nilai mean 3,25, lingkungan sekolah dengan nilai 2,81 dan teman bergaul dengan nilai mean 2,33.

Kata Kunci: Faktor Faktor Internal dan Eksternal, Hasil Belajar Belajar.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kunci kemajuan suatu bangsa. Di Indonesia pendidikan sangat diutamakan, karena pendidikan memiliki peranan yang penting terhadap terciptanya peradaban bangsa yang bermartabat dan berkualitas. Tujuan pendidikan di Indonesia telah diatur didalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, yakni Nomor 20 tahun 2003 pasal 3: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (kemdiknas 2003).

Salah satu usaha pemerintah yang sangat penting dan mendasar yaitu upaya memajukan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana diamanatkan pembukaan UUD 1945, yaitu mengupayakan terlaksananya secara sungguh-sungguh satu sistem pendidikan nasional. Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang.

Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran dapat dinyatakan dengan hasil belajarnya. Menurut Nana Sudjana (2013) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh individu setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar menjadi tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang.

Menurut Slameto (2010) ada dua macam faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal seperti faktor jasmaniah, psikologis, kelelahan, dan faktor eksternal seperti keadaan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor-faktor tersebut terkadang menjadi kendala bagi siswa untuk mencapai hasil belajar, diantaranya keadaan ekonomi orang tua yang akan mempengaruhi biaya pendidikan personal mahasiswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari laporan hasil belajar siswa kelas X Progam Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga tahun ajaran 2018/2019 pada mata pelajaran akuntansi dasar dibuktikan dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 1. Laporan hasil belajar siswa mata pelajaran akuntansi dasar kelas X program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Siswa yang Tuntas	Siswa yang Belum Tuntas
X AK 1	42	80	15	27
X AK 2	17	80	4	13
Jumlah	59	-	19	40

Sumber data : SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru 2019

Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa Fakta dilapangan menyebutkan bahwa hasil belajar siswa yang di lihat dari nilai ulangan harian pada mata pelajaran akuntansi dasar menunjukan 40 dari 59 peserta didik mengalami nilai yang rendah dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 80 hal ini menunjukan bahwa siswa tersebut mengalami permasalahan dalam melaksanakan belajar.

Tingginya hasil belajar peserta didik dapat dinyatakan dari peserta didik menguasai materi yang telah diberikan, tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar, dimana dalam memperoleh hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, yakni faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal meliputi sikap dalam belajar, minat belajar, kebiasaan belajar dan motivasi belajar sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan teman bergaul. Dengan mengetahui masalah-masalah yang dihadapi peserta didik maka guru dapat mengantisipasi berbagai kemungkinan dan mencari solusi dari setiap permasalahan yang sedang dihadapi sehingga siswa bisa mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Populasi yang akan diteliti adalah siswa kelas X program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 59 siswa. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini berupa data primer dan data sekunder, data primer diperoleh dari hasil kuisioner yang telah disebarkan sedangkan data sekunder diperoleh dari hasil laporan hasil belajar siswa yaitu berupa nilai yang diperoleh oleh siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif prosentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

a. Sikap dalam belajar

Data sikap dalam belajar siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarkan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 4 butir. Indikator pernyataan faktor sikap dalam belajar dalam penelitian ini meliputi kesiapan dalam mengikuti pelajaran, keseriusan dalam belajar. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut :

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Sikap Dalam Belajar

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Berpengaruh	>13	2	4,08 %
Berpengaruh	> 10 - ≤ 13	4	8,16 %
Tidak Berpengaruh	>7- ≥ 10	33	67,35%

Sangat berpengaruh	Tidak ≤ 7	10	20,41%
Jumlah		49	100 %

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 33 siswa (67,35%) menyatakan bahwa sikap dalam belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar dan hanya sebanyak 2 siswa (4,08%) yang menyatakan bahwa sikap belajar menjadi salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sikap belajar bukanlah merupakan salah satu faktor penyebab kesulitan dalam belajar akuntansi dasar di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

b. Minat belajar

Data minat belajar siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarakan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 4 butir. Indikator pernyataan faktor minat belajar dalam penelitian ini meliputi ketertarikan belajar akuntansi, mudah mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Minat Belajar

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Berpengaruh	> 13	3	6,12 %
Berpengaruh	$> 10 - \leq 13$	9	18,36 %
Tidak Berpengaruh	$> 7 - \geq 10$	25	51,02%
Sangat Tidak Berpengaruh	≤ 7	12	24,48%
Jumlah		49	100 %

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 3 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 25 siswa (51,02%) menyatakan bahwa minat belajar tidak berpengaruh terhadap hasil belajar dan hanya sebanyak 3 siswa (6,12%) yang menyatakan bahwa minat belajar menjadi salah satu faktor yang sangat berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat belajar bukanlah merupakan salah satu faktor penyebab kesulitan dalam belajar akuntansi dasar di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru.

c. Kebiasaan belajar

Data kebiasaan belajar siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarakan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 3 butir. Indikator pernyataan faktor kebiasaan belajar dalam penelitian ini meliputi disiplin dalam belajar akuntansi, memiliki jadwal pelajaran, dan

mengulang kembali pelajaran yang telah diberikan. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 2.5 sebagai berikut :

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Berpengaruh	$> 9,75$	7	14,28 %
Berpengaruh	$>7,5-\leq 9,75$	19	38,78 %
Tidak Berpengaruh	$>5,25-\geq 7,5$	17	34,70 %
Sangat Tidak Berpengaruh	$\leq 5,25$	6	12,24 %
Jumlah		49	100 %

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 4 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 19 siswa (38,78%) menyatakan bahwa kebiasaan belajar ternyata menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar dan hanya 6 siswa (12,24%) yang menyatakan bahwa kebiasaan belajar bukanlah faktor yang sangat tidak berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kebiasaan belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi belajar akuntansi dasar oleh karena itu agar siswa tidak memperoleh hasil belajar akuntansi dasar yang rendah maka perlu membiasakan diri belajar secara berulang-ulang agar timbul kebiasaan yang menetap dengan demikian siswa bisa lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

d. Motivasi belajar

Data sikap dalam belajar siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarakan kepada siswa dengan indikator pernyataan faktor motivasi belajar dalam penelitian ini meliputi, terus berusaha ketika menghadapi kesulitan dalam belajar, dorongan untuk mengikuti pelajaran. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 5 sebagai berikut :

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat berpengaruh	$>9,75$	9	18,36 %
Berpengaruh	$>7,5 - \leq 9,75$	23	46,94 %
Tidak berpengaruh	$>5,25 - \geq 7,5$	14	28,58 %
Sangat tidak berpengaruh	$\leq 5,25$	3	6,12%
Jumlah		49	100 %

Sumber: Data Olahan Tabel 2.3 sd 2.4

Berdasarkan Tabel 5 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 23 siswa (46,94%) menyatakan bahwa motivasi belajar ternyata menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar dan hanya 3 siswa (6,12%) yang menyatakan bahwa motivasi belajar bukanlah merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi

belajar adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar oleh karena itu agar siswa tidak memperoleh hasil belajar akuntansi dasar yang rendah maka diperlukan motivasi belajar yang tinggi pula sehingga siswa nantinya bisa mendapatkan hasil belajar akuntansi dasar yang lebih baik.

e. Lingkungan keluarga

Data lingkungan keluarga siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarakan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 4 butir. Indikator pernyataan faktor lingkungan keluarga dalam penelitian ini meliputi, hubungan anak dengan orang tua, perhatian orang tua terhadap anak, suasana didalam rumah, ekonomi keluarga. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 6 sebagai berikut :

Tabel 6. Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase(%)
Sangat berpengaruh	> 13	21	42,86%
Berpengaruh	$> 10 - \leq 13$	25	51,02%
Tidak berpengaruh	$> 7 - \geq 10$	3	6,12 %
Sangat tidak berpengaruh	≤ 7	-	0,00%
Jumlah			100 %

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 6 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 25 siswa (51,02%) menyatakan bahwa lingkungan keluarga ternyata menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar dan hanya 3 siswa (6,12%) yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga bukanlah merupakan yang berpengaruh terhadap hasil belajar akuntansi dasar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan keluarga adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar oleh karena itu agar siswa mendapatkan hasil belajar akuntansi dasar yang baik maka perlu adanya lingkungan yang nyaman dalam sebuah keluarga, lingkungan keluarga yang nyaman akan mendukung kegiatan pembelajaran yang kondusif. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan yang pertama yang dikenal anak sehingga sangat berpengaruh terhadap perkembangan anak. Pengawasan dan perhatian orang tua terhadap anak sangatlah penting bagi perkembangan anak.

f. Lingkungan sekolah

Data kebiasaan belajar siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarakan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 5 butir. Indikator pernyataan faktor lingkungan sekolah dalam penelitian ini meliputi, suasana didalam kelas, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa dan waktu pelajaran disekolah. Hasil penelitian dapat dilihat

pada tabel 7 sebagai berikut :

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat berpengaruh	$> 16,5$	8	16,32%
Berpengaruh	$>12,5- \leq 16,5$	29	59,19%
Tidak berpengaruh	$>8,75- \geq 12,5$	12	24,49%
Sangat tidak berpengaruh	$\leq 8,75$	-	0,00%
Jumlah			100 %

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 7 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 29 siswa (59,19%) menyatakan bahwa lingkungan sekolah ternyata menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar dan hanya 12 siswa (24,49%) yang menyatakan bahwa lingkungan keluarga bukanlah merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa lingkungan sekolah adalah salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Lingkungan sekolah merupakan peranan yang penting dalam pendidikan, karena sekolah merupakan lingkungan pendidikan kedua setelah keluarga, agar siswa mendapatkan hasil belajar akuntansi dasar yang baik maka perlu di optimalkan lingkungan sekolah dengan cara meningkatkan kreatifitas guru dalam metode mengajar akuntansi dasar.

g. Teman bergaul

Data teman bergaul siswa ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarkan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 5 butir. Indikator pernyataan faktor teman bergaul siswa dalam penelitian ini meliputi, memanfaatkan waktu luang untuk berdiskusi, tolong menolong dalam belajar dan belajar kelompok diluar jam sekolah. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 3.4 sebagai berikut :

Tabel 8. Distribusi Frekuensi Teman Bergaul

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase(%)
Sangat berpengaruh	$> 16,5$	-	0,00%
Berpengaruh	$>12,5- \leq 16,5$	35	71,42%
Tidak berpengaruh	$>8,75- \geq 12,5$	14	28,58%
Sangat tidak berpengaruh	$\leq 8,75$	-	0,00%
Jumlah			100%

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 8 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu sebanyak 35 siswa (71,42%) menyatakan bahwa teman bergaul merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan hanya sebanyak 14 siswa (28,58%) yang menyatakan bahwa teman bergaul bukan lah faktor

yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teman bergaul merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru dengan demikian agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang baik maka siswa harus pandai dalam memilih teman bergaul seperti teman yang memiliki semangat belajar yang tinggi, selalu memiliki aktivitas yang positif, setia dan bisa jadi tempat berbagi dan bisa mendorong siswa kearah yang lebih baik lagi. Berdasarkan hasil penelitian diatas dan tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dasar dikelas X SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Faktor internal sendiri yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yaitu meliputi sikap siswa terhadap belajar, minat belajar, kebiasaan belajar dan motivasi belajar. Sedangkan faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar siswa yaitu kondisi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan teman bergaul. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan dalam tabel berikut:

Tabel 9. Tabel Rata-Rata Skor (Mean) Faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Akuntansi Dasar

No	Indikator	Mean	SDI	Keterangan
1	Sikap dalam belajar	2,20	1.799	Sedang
2	Minat belajar	2,15	1.642	Sedang
3	Kebiasaan Belajar	2,54	1.752	Sedang
4	Motivasi Belajar	2,7	1.636	Sedang
5	Lingkungan Keluarga	3,25	1.594	Tinggi
6	Lingkungan Sekolah	2,81	2.060	Sedang
7	Teman Bergaul	2,33	1.519	Sedang
	Rata rata Skor	2,56		

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan tabel 9 dapat diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar adalah faktor lingkungan keluarga yaitu dengan nilai rata-rata skor 3,25 (SDI 1,594) sedangkan faktor lainnya termasuk kategori sedang dengan demikian untuk mendapatkan hasil belajar akuntansi dasar yang baik maka diperlukan lingkungan keluarga yang kondusif serta peran orang tua untuk membantu anaknya memberikan dukungan moril dan materil khususnya penyediaan fasilitas atau sarana dan prasarana yang diperlukan anaknya dalam belajar akuntansi dasar. Faktor lingkungan sekolah dan motivasi anak dalam belajar juga ikut mempengaruhi siswa setelah faktor orang tua, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kedua faktor baik itu faktor internal dan faktor eksternal ternyata mempengaruhi kesulitan siswa dalam belajar khususnya pada mata pelajaran akuntansi dasar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Dana Ratifi Suwardi (2012) Budi Tri Siswanto (2016) Widia Hapnita (2018) dan hasil pendapat slameto (2010), Suryabrata (2010) yang menyimpulkan bahwa faktor yang

mempengaruhi siswa dalam kesulitan belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal yang terdiri dari sikap dalam belajar, minat belajar, kebiasaan belajar, motivasi belajar, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan teman bergaul, oleh karena itu diharapkan kepada orang tua, guru maupun siswa itu sendiri perlu melakukan usaha-usaha tertentu agar kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam belajar khususnya belajar akuntansi bisa teratasi dan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

Berbagai upaya dapat dilakukan untuk memperoleh hasil belajar yang baik antara lain; bagi orang tua diharapkan mampu menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif dan harmonis serta peran orang tua untuk membantu anaknya memberikan dukungan moril dan materil khususnya penyediaan fasilitas atau sarana dan prasarana yang diperlukan anaknya dalam belajar akuntansi dasar. Bagi guru ; melakukan upaya terutama menciptakan lingkungan belajar disekolah yang kondusif serta selalu memberikan motivasi kepada siswanya terutama yang memiliki hasil belajar yang rendah dalam mengikuti pelajaran akuntansi dasar dan bagi siswa sendiri perlu meningkatkan minat belajar serta merubah sikap dan kebiasaan belajar kearah yang lebih baik lagi dan juga meski pandai dalam bergaul dan memilih teman yang bisa membantu diri sendiri agar tidak mengalami kesulitan dalam mempelajari akuntansi dasar. Terakhir pada penelitian selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian yang sama pada tempat yang berbeda dengan melakukan analisis statistik yang lebih lanjut sehingga dapat diketahui perbedaan dan kontribusi masing-masing faktor.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data diatas maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat empat faktor internal terbesar yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar siswa kelas X Progran keahlian Akuntansi dan keuangan Lembaga SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019, faktor-faktor tersebut meliputi faktor sikap dalam belajar dengan nilai mean sebesar 2,20, faktor minat belajar sebesar 2,15, faktor kebiasaan belajar sebesar 2,54 dan motivasi belajar sebesar 2,7.
2. Terdapat tiga faktor eksternal terbesar mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar siswa kelas X Progran keahlian Akuntansi dan keuangan Lembaga SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru tahun ajaran 2018/2019, faktor-faktor tersebut meliputi faktor lingkungan keluarga dengan nilai sebesar 3,25, faktor lingkungan sekolah sebesar 2,81 dan faktor teman bergaul sebesar 2,33.

Berdasarkan kesimpulan diatas faktor internal dan eksternal diperoleh nilai

rata-rata faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebesar 2,56 dengan kategori sedang. Faktor yang paling dominan penyebab kesulitan belajar siswa adalah lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan motivasi belajar.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diberikan saran yang diharapkan dapat memberi manfaat, yaitu :

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi dan melakukan penelitian yang sama dengan tempat yang berbeda dengan melakukan analisis statistik lebih lanjut sehingga dapat diketahui perbedaan dan kontribusi masing-masing faktor yang mempengaruhi hasil belajar.
2. Bagi guru diharapkan melakukan upaya terutama menciptakan lingkungan belajar disekolah yang kondusif serta selalu memberikan motivasi kepada siswanya terutama yang mengalami kesulitan belajar dan mendapatkan hasil belajar akuntansi dasar yang.
3. Faktor keluarga merupakan faktor eksternal terbesar yang mempengaruhi hasil belajar siswa maka orang tua hendaknya selalu memberikan dorongan dan perhatian kepada anak dan diharapkan mampu menciptakan lingkungan keluarga yang kondusif dan harmonis serta peran orang tua untuk membantu anaknya memberikan dukungan moril dan materil khususnya penyediaan fasilitas atau sarana dan prasarana yang diperlukan anaknya dalam belajar akuntansi dasar.
4. Siswa diharapkan meningkatkan minat belajar serta merubah sikap dalam belajar dan kebiasaan belajar agar nantinya bisa mendapatkan hasil belajar yang jauh lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

Arifto Juniardi (2014) Analisis Faktor-faktor Yang mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bengkulu.

Aunurrahman. (2014). Belajar dan Pembelajaran. Bandung:CV. Alfabeta

Budi Tri Siswanto (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomatis SMK di Yogyakarta. FKIP Universitas Sebelas Maret. Yogyakarta

Dalyono, 2010. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta

- Dana Ratifi Suwardi. (2012) Faktor-Faktor Yang mempengaruhi hasil belajar siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI di SMA Negeri 1 BAE Kudus.Fakultas Ekonomi. Universitas Semarang.
- Depdiknas 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta
- Kadek Ayuning Raresik (2016) Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Ganesa Singaraja.
- Permendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016, tentang Standart Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Widia Hapnita (2018) Faktor Internal dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Padang Tahun 2016/2017. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Padang. Padang.
- Wilda Dwi Angraini (2016) Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI II SMA. Pendidikan Ilmu Sosial. FKIP. Universitas Tangjungpura.