

**ANALYSIS OF UTILIZATION OF LEARNING SOURCES AND  
THE EFFECT OF HIS ON THE RESULTS OF LEARNING  
STUDENTS OF ECONOMIC EDUCATION IN RIAU UNIVERSITY**

**Wahyu fadli alikhshan<sup>1</sup>), Gimin<sup>2</sup>), Hendripides<sup>3</sup>)**

*Email: wahyu.fadlialikhshan@student.unri.ac.id<sup>1</sup>, gimin@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>,*

*hendripides@yahoo.com<sup>3</sup>*

*Phone number : 081267009774*

*Economi Education Studies Program  
Faculty Of Teacher Training And Education  
Riau University*

**Abstract :** *The purpose of this study was to determine the use of learning resources and their effects on learning outcomes in FKIP Economics Education students at Riau University. The population in this study were students of the University of Riau's economic education and the sample to be studied was 122 students. In this study using a sample technique Proposional random sampling sample randomly determined all populations have the opportunity to be sampled. Data collection using questionnaires. Data analysis uses quantitative descriptive analysis. The purpose of this study was to determine the use of learning resources used to affect learning outcomes. Based on the results of the study showed that the use of the internet is very often used as a learning source that is equal to 60%, followed by textbooks with frequent categories of 68% and other reading sources with rarely used categories at 60%.*

**Keywords:** *internet usage, textbooks and other reading, learning outcomes.*

# **ANALISIS PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DAN PENGARUH NYA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS RIAU**

**Wahyu fadli alikhshan<sup>1)</sup>, Gimin<sup>2)</sup>, Hendripides<sup>3)</sup>**

Email: wahyu.fadlialikhsan@student.unri.ac.id<sup>1</sup>, gimin@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>,  
hendripides@yahoo.com<sup>3</sup>

Nomor ponsel : 081267009774

Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi universitas riau dan sampel yang akan diteliti sebanyak 122 mahasiswa. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel Proposional random sampling sampel ditentukan secara acak semua populasi mempunyai kesempatan untuk dijadikan sampel. Pengumpulan data menggunakan koesioner. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar yang digunakan mempengaruhi hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan internet sangat sering digunakan sebagai sumber belajar yaitu sebesar 60% , diikuti oleh buku teks dengan kategori sering yaitu 68% dan sumber bacaan lainnya dengan kategori jarang digunakan yaitu sebesar 60%.

**Kata Kunci:** pemanfaatan internet, buku teks dan bacaan lainnya, hasil belajar.

## **PENDAHULUAN**

Sumber daya manusia yang berkualitas dapat dicapai melalui pendidikan. Dengan pendidikan tersebut manusia dapat berpikir lebih sistematis, rasional, dan kritis terhadap permasalahan yang dihadapi. Pentingnya pendidikan dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang diharapkan bisa menciptakan sumber daya yang berkualitas. Dengan pendidikan yang dimiliki, seseorang bisa bermanfaat bagi orang lain. Menurut Siti Maesaroh (2013) Pendidikan yang dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga hasil belajar dapat dicapai lebih optimal merupakan tolak ukur dalam keberhasilan pendidikan.

Bentuk dari perhatian pemerintah terhadap pendidikan di Indonesia dengan dijawantahkannya tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3, "Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi Warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab".

Pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada keberhasilan proses pembelajaran, tolak ukur yang digunakan adalah hasil belajar yang mengacu pada pencapaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Terkait dengan hasil belajar, Menurut Ngalim Purwanto (2010) hasil belajar adalah perolehan nilai yang dicapai setelah proses kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat menghasilkan pembelajaran yang maksimal sehingga terciptalah sarjana yang berkualitas. Sarjana perguruan tinggi yang berkualitas merupakan penilaian terhadap kualitas perguruan tinggi tersebut, karena setiap sarjana diharapkan dapat menerapkan ilmu sesuai dengan keahlian yang diperoleh pada masa kuliah, yang dapat mempermudah untuk memasuki dunia kerja.

Fungsi dan tujuan akhir dari hasil belajar digunakan untuk keperluan seleksi, kenaikan kelas, dan penempatan. Untuk keperluan seleksi, penentuan siswa di suatu pendidikan tertentu sering menggunakan hasil belajar sebagai tolak ukur. Untuk keperluan kenaikan kelas, apakah siswa dapat naik ketingkat selanjutnya atau tidak, dan guru memerlukan informasi pendukung untuk keperluan kenaikan siswa yaitu hasil belajar. Untuk keperluan penempatan, supaya siswa mampu berkembang dengan kemampuan serta potensi mereka, maka harus diperkirakan dimana siswa seharusnya dikelompokkan.

Tabel 1 Laporan hasil belajar mahasiswa Pendidikan ekonomi Semester 1- 4  
Angkatan 2016 - 2017

Semester	Jumlah mahasiswa	IP <3.00	Persentase IP <3.00	IP 3.00-3.49	Persentase IP 3.00-3.49	IP 3.50-4.00	Persentase IP 3.50-4.00
Semester 1	155	12	7.74%	100	64.52%	43	27.74%
Semester 2	155	6	3.87%	105	67.74%	44	28.39%
Semester 3	155	8	5.16%	121	78.06%	26	16.77%
Semester 4	155	17	10.97%	120	77.42%	18	11.61%

*Sumber data : Kasubag Akademik Dekanat FKIP Universitas Riau*

Berdasarkan data diatas disimpulkan bahwa fakta lapangan menyebutkan bahwa hasil belajar mahasiswa Pendidikan ekonomi sebagai berikut, pada semester 1 hingga semester 4 mahasiswa yang mendapat IP <3.00 cenderung tinggi diawal semester dan disemester 4 kembali meningkat, dan IP mahasiswa IP 3.50-4.00 juga mengalami fluktuasi dan cenderung menurun di semester 1 hingga semester 4 pada awal semester tinggi dan pada semester 4 mengalami penurunan mahasiswa. Dari segi hasil belajar dapat dilihat bahwa hasil IP mahasiswa pendidikan ekonomi angkatan 2017 dan 2016 mengalami naik turun dan lebih cenderung turun. Berdasarkan data table diatas hasil belajar cenderung tinggi diawal dan menurun diakhir semesternya. Berdasarkan pengamatan dilapangan, mahasiswa biasanya menggunakan sumber belajar selain dari manusia pada umumnya melalui sumber belajar berupa buku teks, sumber belajar internet, dan sumber belajar lainnya. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut slameto (2010) terdiri dari 2 yaitu faktor internal adalah faktor dalam tubuh dan faktor eksternal adalah faktor lingkungan. Sedangkan hasil penelitian yang dilakukan Gimin, dkk (2018) menemukan 70.1% peserta didik menggunakan smartphone sebagai sumber belajar dalam kategori tinggi. Dan sumber – sumber lain yang menyatakan bahwa sumber belajar lebih penting dibanding lainnya. Dengan mengetahui sumber belajar yang sering digunakan mahasiswa diharapkan dapat mengatasi berbagai kemungkinan dan mencari solusi dari setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam memanfaatkan sumber belajar ssehingga siswa bias mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi universitas riau. Penelitian ini dilakukan dengan sampel sebanyak 122 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa data primer dan data skunder, data primer diperoleh dari hasil kuisisioner yang telah disebarikan sedangkan data skunder diperoleh dari dari hasil laporan hasil belajar mahasiswa yaitu berupa IP yang diperoleh oleh mahasiswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif kuantitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Internet seagai sumber belajar

Internet sebagai sumber belajar ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarkan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 4 butir. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 2 sebagai berikut :

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Di Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016- 2017.

Kategori	Rentang skor		Frekuensi	Prese ntase (%)
Sangat Sering	61.76	76	73	60%
Sering	47.51	61.75	32	26,2 %
Jarang	33.26	47.5	12	9,8%
Sangat Jarang	19	33.25	5	4%
	Jumlah		122	100%

Sumber : Data Olahan.

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu 73 mahasiswa (60%) menyatakan bahwa penggunaan internet sebaga sumber belajar sangat sering digunakan dan 5 mahasiswa (4%) yang menyatakan bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar sangat jarang digunakan dalam pengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar adalah sangat sering digunakan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau.

## B. Buku teks sebagai sumber belajar

Buku teks sebagai sumber belajar ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarkan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 4 butir. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut :

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Penggunaan buku teks Sebagai Sumber Belajar Di Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016- 2017.

Kategori	Rentang skor		frekuensi	Presentase (%)
Sangat Sering	61.76	76	16	13,1%
Sering	47.51	61.75	83	68%
Jarang	33.26	47.5	15	12,3%
Sangat Jarang	19	33.25	8	6,6%
Jumlah			122	100%

Sumber : Data Olahan

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu 83 mahasiswa (68%) menyatakan bahwa penggunaan buku teks sebagai sumber belajar sering digunakan dan 8 mahasiswa (6,6%) yang menyatakan bahwa penggunaan buku teks sebagai sumber belajar sangat jarang digunakan dalam pengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan buku teks sebagai sumber belajar adalah sering digunakan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau.

## C. Bacaan lain sebagai sumber belajar

Bacaan lain sebagai sumber belajar ini diperoleh melalui pengumpulan angket yang telah disebarkan kepada siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 4 butir. Hasil penelitian dapat dilihat pada tabel 4 sebagai berikut :

Tabel 4 Distribusi Frekuensi Penggunaan bacaan lain Sebagai Sumber Belajar Di Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016- 2017.

Kategori	Rentang skor		Frekuensi	Presentase (%)
Sangat Sering	61.76	76	26	21,2%
Sering	47.51	61.75	18	14,8%
Jarang	33.26	47.5	73	60%
Sangat Jarang	19	33.25	5	4%
Jumlah			122	100%

Sumber : Data Olahan

Berdasarkan tabel 4 dapat diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu 73 mahasiswa (60%) menyatakan bahwa penggunaan bacaan lain sebagai sumber belajar jarang digunakan dan 5 mahasiswa (4%) yang menyatakan bahwa penggunaan bacaan lain sebagai sumber belajar sangat jarang digunakan dalam pengaruh terhadap hasil belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan bacaan lain sebagai sumber belajar adalah jarang digunakan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dan tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemanfaatan sumber belajar (internet, buku teks, dan sumber lainnya) terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Riau. Sumber belajar terdiri dari internet yaitu sumber belajar yang digunakan mahasiswa untuk mendapatkan pengetahuan melalui internet, buku teks yaitu sumber belajar yang digunakan mahasiswa untuk mendapatkan pengetahuan melalui buku teks, dan sumber bacaan lain adalah sumber belajar yang digunakan mahasiswa selain melalui internet dan buku teks, yaitu majalah, tabloid, koran.

### TABEL ANALISIS REGRESI

Tabel 5. Hasil koefisiensi regresi

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.770	.090		30.687	.000
	Buku	.004	.002	.189	2.338	.021
	Internet	.004	.001	.170	2.804	.006
	Sumber Lainnya	.011	.002	.596	7.369	.000

Sumber : Data Olahan SPSS

Berdasarkan hasil dari analisis pada tabel 5 dapat diketahui persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut : Pemanfaatan sumber belajar: Buku( $X^1$ ), Internet ( $X^2$ ) dan sumber lain ( $X^3$ ) terhadap hasil belajar mahasiswa ( $Y$ ) yaitu :  $\hat{Y} = 2,770 + 0,004(X^1) + 0,004(X^2) + 0,011(X^3)$ . Konstanta sebesar 2,770 menyatakan bahwa jika tidak ada kenaikan nilai dari variabel pemanfaatan sumber belajar ( $X$ ) maka nilai hasil belajar mahasiswa ( $Y$ ) adalah 2,770. Koefisien regresi Buku sebesar 0,004. Internet sebesar 0,004. Sumber lain sebesar 0,011 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda +) satu skor atau nilai pemanfaatan sumber belajar akan

memberikan peningkatan skor pada buku sebesar 0,004. Internet sebesar 0,004. Sumber lain sebesar 0,011.

Tabel 6 Uji koefisien determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.755 <sup>a</sup>	.569	.558	.13193

a. Predictors: (Constant), Sumber Lainnya, Internet, Buku  
 Sumber : data olahan SPSS

Berdasarkan table 6 dapat diketahui untuk R<sup>2</sup> (R Square) diperoleh nilai sebesar 0,569. Jadi pengaruh dari sumber belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi adalah 0,569 atau 56,9% sedangkan sisanya 43,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Tabel 7 Hasil Uji F Sumber belajar terhadap hasil belajar

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.716	3	.905	52.005	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2.054	118	.017		
	Total	4.769	121			

Sumber: Data Olahan SPSS

Berdasarkan hasil analisis untuk uji F pada tabel 4.10 diperoleh nilai  $F_{hitung} = 4,769$  dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Dari hasil tersebut dapat diputuskan bahwa hipotesis penelitian (Ha) yang menyatakan “Terdapat pengaruh pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar mahasiswa” diterima.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya, Rike dwi pratiwi (2017), Iik novianto (2016), dan Emi dwi utami (2014) menyimpulkan bahwa sumber belajar memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar, oleh karena itu perlu diperhatikan bahwa penggunaan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data diatas maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Terdapat frekuensi penggunaan sumber belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau, frekuensi terbesar terdapat pada sumber internet sangat sering digunakan disusul oleh buku teks sering digunakan dan bacaan lainya jarang digunakan.
- b. Terdapat pengaruh frekuensi penggunaan sumber belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau, menyatakan bahwa frekuensi pemanfaatan sumber belajar dalam penelitian ini memiliki pengaruh.
- c. Terdapat faktor sumber belajar yang dominan digunakan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Riau, menyatakan bahwa faktor dominan digunakan yang pertama ialah sangat sering digunakan internet, kemudian sering digunakan kedua buku teks dan yang jarang digunakan bacaan lainya.

### **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diberikan saran yang diharapkan dapat memberi manfaat, yaitu :

- a. Bagi pendidikan ekonomi, sebaiknya menambah fasilitas yaitu yang digunakan untuk menunjang berbagai macam sumber belajar dan menambah waktu penggunaan sumber belajar. Seperti penyediaan fasilitas wifi yang memadai, menyediakan wilayah membaca.
- b. Bagi dosen, dapat memberikan arahan kepada mahasiswa untuk meningkatkan pemanfaatan sumber belajar agar memiliki pengetahuan yang luas diberbagai macam sumber belajar. Seperti membuka fikiran mahasiswa kearah sumber belajar selain menggunakan buku teks.
- c. Bagi mahasiswa, dapat memiliki keterampilan menggunakan sumber belajar agar mampu memanfaatkan berbagai macam sumber belajar (internet, buku teks, dan bacaan lain) sebagai cara untuk meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung sriyanto (2017) *Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iii Sdn Gugus Dwarawati Banyumanik Kota Semarang*
- Arifin, Zainal. 2011 *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya Offset, Cet. I
- Banowati, E. 2011. Buku Teks Dalam Pembelajaran Geografi di Kota Semarang. *Jurnal Geografi*, 4(2), 147–158.
- Emi Dwi Utami. 2013. Pengaruh pemanfaatan internet dan cara belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi Siswa kelas viii di sekolah menengah pertama negeri i simo tahun ajaran 2011/2012, *IJNS - Indonesian Journal on Networking and Security*.
- Gimin,Asepma hygi (2018) *Analysis On Smartphones Usage As Learning Resources In Classes*. ISBN
- Heni Rosdiana (2017) *Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi Semester Ii Sma Negeri 2 Wonogiri Universitas Negeri Semarang*
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010), h. 82
- Nuriadin, I., & Perbowo, K. S. 2013. Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Smp Negeri 3 Luragung Kuningan Jawa Barat. *Infinity Journal*. <https://doi.org/10.22460/infinity.v2i1.25>
- Rachmatullah, R. 2015. Perancangan Sistem Pemesanan Tiket Bus Online Berbasis Web. *IJNS - Indonesian Journal on Networking and Security*.
- Rengganis, R. 2017. Jurnal Pena Indonesia Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pengajarannya. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pengajarannya*, 3(1), 42–58.
- Rike Dwi Pratiwi. 2018. Analisis sumber belajar dan kebiasaan belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas x pada mata pelajaran kewirausahaan di smk muhammadiyah 2 surakarta tahun ajaran 2016/2017, *IJNS - Indonesian Journal on Networking and Security*.

Slameto. 2010. Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.