

**THE EFFECTS OF STUDENTS' UNDERSTANDING OF DIVERSITY
ON THEIR LEARNING OUTCOMES OF PANCASILA EDUCATION
AT PANCASILA AND CIVIC EDUCATION STUDY PROGRAM OF
UNIVERSITAS RIAU**

Dedy Prianto¹, Ahmad Eddison², Jumili Arianto³

*Email: priantodedy530@gmail.com1, ahmadeddison@gmail.com2, Sunanarianto@gmail.com3
No. Hp: 085274652671*

*Pancasila and Civic Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Riau*

Abstract: This research aims to analyze the influence of students' understanding of diversity on their learning outcomes at Pancasila and civic education (PPKn) study program of Universitas Riau. The research questions are formulated as follows: how is the students' understanding of diversity at PPKn study program of Universitas Riau; and how is the student's learning outcomes in Pancasila education courses at PPKn study program of Universitas Riau; and how is the influence of the students' understanding of diversity on their learning outcomes of Pancasila education courses at PPKn study program of Universitas Riau. This quantitative research was conducted at Universitas Riau from June 2019 to November 2019. Participants were 71 PPKn study program students selected using the total sampling method. Data collection techniques in this study were observation, questionnaire and documentation. The data analysis techniques used were a questionnaire instrument analysis in the form of a validity test, a quantitative analysis in the form of a percentage test, a simple linear regression test, a coefficient of determination test and a hypothesis test. This study found that students' understanding of the diversity is classified as very good with a percentage of 94.7%. The learning outcomes of the final year students of PPKn study program of Universitas Riau are classified as good, with a percentage of 75.04%. These data indicate that the variable understanding of diversity has a positive effect on the learning outcomes of students at at PPKn study program of Universitas Riau with a magnitude of influence that can be explained by 33.4% of the dependent variable, while the remaining 66.6% (100% -33, 4%) is influenced by other variables which are not included in this study, such as learning resources, learning media and so on.

Key Words: *Understanding, Insight Into Diversity, Learning Outcomes*

PENGARUH PEMAHAMAN WAWASAN KEBHINEKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA PADA PROGRAM STUDI PPKn UNIVERSITAS RIAU

Dedy Prianto¹, Ahmad Eddison², Jumili Arianto³

Email: priantodedy530@gmail.com1, ahmadeddison@gmail.com2, Sunanariato@gmail.com3
No. Hp: 085274652671

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Keawarganegaraan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah yang timbul pada saat pengamatan yang dilakukan oleh peneliti yaitu, pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 sudah tergolong kepada kategori baik, namun pada penerapan dan praktek dalam hubungan sosial antar mahasiswa di lapangan masih belum sesuai dengan teori pemahaman wawasan kebhinekaan tersebut. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau, selanjutnya bagaimanakah hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau dan bagaimanakah pengaruh pemahaman wawasan kebhinekaan terhadap hasil belajar mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau. Penelitian ini dilakukan di program studi PPKn Universitas Riau pada bulan Juni-November 2019. Penelitian ini menggunakan metode analisis kuantitatif. Dengan menggunakan metode *total sampling* sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa program studi PPKn yang berjumlah 71 orang mahasiswa. Adapun hasil penelitian: Pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau tergolong sangat baik yaitu dengan persentase 94,7%. Hasil belajar nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 tergolong Baik yaitu dengan persentase 75,04%. Berdasarkan olahan data kuantitatif dapat dianalisa bahwasanya variabel pemahaman wawasan kebhinekaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau dengan besaran pengaruh yang mampu dijelaskan sebesar 33,4% variabel dependen.

Kata Kunci: Pemahaman, Wawasan Kebhinekaan, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Menurut Setyani (2009) Bhinneka Tunggal Ika merupakan semboyan bangsa Indonesia. Semboyan ini tertulis di dalam lambang Negara Indonesia, yaitu Burung Garuda Pancasila. Pada kaki Burung Garuda itulah terpampang jelas tulisan Bhinneka Tunggal Ika. Secara konstitusional, hal tersebut telah diatur dalam pasal 36A Undang-Undang Dasar (UUD) 1945 yang berbunyi “Lambang Negara ialah Garuda Pancasila dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika”.

Universitas Riau merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Pekanbaru. Salah satu program studi yang ada di dalamnya adalah program studi PPKn. Mahasiswa pada program studi PPKn Universitas Riau bukan saja dari kalangan muslim tetapi juga dari kalangan non muslim, selain itu mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau terdiri dari berbagai suku dan agama. Hal ini tidak bertolak belakang dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika dimana toleransi merupakan jargon yang sangat kuat dalam menghargai dan menghormati sesama manusia.

Berdasarkan hasil observasi bahwasanya dalam hal pemahaman wawasan kebhinekaan mayoritas mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau sudah memahami bagaimana konsep kebhinekaan. Namun sebagian mahasiswa masih memperlihatkan sikap dan tindakan yang mementingkan diri sendiri, seperti muncul sikap egoistis atau individual, sukuisme, apatisme, sehingga sebagian hubungan sosial mahasiswa tampak kurang terjalin harmonis. Selain itu faktor lainnya adalah adanya perasaan *in-group*, perasaan *in-group* adalah perasaan dekat dengan anggota kelompok sendiri, perasaan yang demikian di satu sisi bisa bersifat positif namun disisi lain dapat bersifat negatif, karena menumbuhkan pengutamaan kelompok sendiri secara berlebihan. Oleh sebab itu, perasaan *in-group* bisa menghambat toleransi dan penghargaan kepada kelompok budaya lain.

Selanjutnya faktor tingkat pemahaman tentang Bhinneka Tunggal Ika terhadap keberagaman suku yang ada di Program Studi PPKn Universitas Riau juga mempengaruhi pola interaksi antar mahasiswa dalam artian bahwa pemahaman yang rendah terhadap makna dan konsep Bhinneka Tunggal Ika akan menyebabkan mahasiswa membeda-bedakan suku dan timbulnya sikap eksklusif mahasiswa dalam berinteraksi sosial. Sikap eksklusif yang menekankan hidup dalam lingkungannya sendiri atau kelompoknya sendiri, lebih cenderung menutup diri dalam berinteraksi sosial dan lebih mengembangkan kehidupan didalam kelompok sendiri daripada hidup dalam kebersamaan dan keanekaragaman. Hal ini dapat dilihat dari pola interaksi yang dibentuk atas dasar perbedaan suku pada pergaulan antar teman sebaya di lingkungan Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018. masih banyak dari mereka yang memilih teman bermain berdasarkan suku yang sama, sehingga hubungan sosial antar suku kurang harmonis.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 sudah tergolong kepada kategori baik, namun pada penerapan dan praktek dalam hubungan sosial antar mahasiswa di lapangan masih belum sesuai dengan teori pemahaman wawasan kebhinekaan tersebut.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat dibuat rumusan masalah yaitu: bagaimanakah pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau, bagaimanakah hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau, bagaimanakah

pengaruh pemahaman wawasan kebhinekaan terhadap hasil belajar mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Artinya analisis data yang dilakukan terhadap sampel penelitian melalui pendekatan statistik guna mengetahui pengaruh pemahaman wawasan kebhinekaan terhadap hasil belajar mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau. Populasi penelitian ini adalah 71 orang mahasiswa, dengan teknik pengumpulan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi.

TEKNIK ANALISIS DATA

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis instrumen angket berupa uji validitas. Selanjutnya analisis kuantitatif dengan rumus $P = F / N \times 100\%$, kemudian teknik analisis data lainnya adalah analisis regresi linier sederhana dengan rumus $Y = a + BX$, selanjutnya uji koefisien determinasi dengan rumus $KD = r^2 \times 100\%$, kemudian uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pemahaman Wawasan Kebhinekaan Mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Angket Minat Pemahaman Wawasan Kebhinekaan

NO	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	SS		S		CS		TS		STS			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	64	90,1	7	9,9	0	0	0	0	0	0	71	100%
2	57	80,3	10	14,1	4	5,6	0	0	0	0	71	100%
3	57	80,3	13	18,3	0	0	0	0	1	1,4	71	100%
4	56	78,8	14	19,8	1	1,4	0	0	0	0	71	100%
5	50	70,4	19	26,8	2	2,8	0	0	0	0	71	100%
6	50	70,4	21	29,6	0	0	0	0	0	0	71	100%
7	52	73,2	17	23,9	2	2,9	0	0	0	0	71	100%
8	36	50,8	33	46,5	2	2,9	0	0	0	0	71	100%
9	56	78,9	15	21,1	0	0	0	0	0	0	71	100%
10	60	84,5	11	15,5	0	0	0	0	0	0	71	100%
	538		160		11		0		1			

Sumber: Data Diolah Untuk Penelitian 2019.

Berdasarkan tabel diatas rekapitulasi hasil angket tentang pemahaman wawasan kebhinekaan, jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan pada masing-masing optionnya. Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

Jumlah skor alternatif jawaban sangat setuju	5 X 538	= 2690
Jumlah skor alternatif jawaban setuju	4 X 160	= 640
Jumlah skor alternatif jawaban cukup setuju	3 X 11	= 33
Jumlah skor alternatif tidak tidak setuju	2 X 0	= 0
Jumlah skor alternatif jawaban sangat tidak setuju	1 X 1	= 1
Jumlah total		3364

Jumlah skor ideal untuk seluruh item adalah $5 \times 10 \times 71 = 3550$ (seandainya semua memilih alternatif jawaban sangat setuju). Namun jumlah skor yang diperoleh dari penelitian adalah 3364. Jadi berdasarkan data tersebut maka besarnya persentase hasil penelitian adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3364}{3550} \times 100\%$$

$$P = 94,7$$

Data angket yang telah direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

Berdasarkan kategori yang telah ditentukan sebelumnya, maka dapat dikatakan bahwa pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau tergolong sangat baik yaitu dengan persentase 94,7%.

2. Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila Pada Program Studi PPKn Universitas Riau.

Pengumpulan data hasil belajar diperoleh dari nilai akhir mahasiswa. Berikut disajikan rekapitulasi hasil nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 tersebut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar

Interval	Frekuensi	Xi	FiXi
81-85	8	83	664
76-80	19	78	1482
71-75	38	73	2774
66-70	6	68	408
Jumlah	71		5328
Rata-rata			75,04

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan perhitungan yang tertera pada tabel IV.2 terlihat bahwa data distribusi frekuensi data tentang hasil nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 dengan nilai terendah 66 dan nilai tertinggi 85. Selanjutnya. Rata-rata distribusi frekuensi data nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 mencapai 75,04.

Data hasil belajar mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 yang telah direkapitulasi, diberi kriteria sebagai berikut:

- 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- 61% - 80% dikategorikan baik
- 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik

Hal ini menunjukkan bahwa distribusi frekuensi data tentang hasil belajar nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 tergolong Baik yaitu dengan persentase 75,04%.

3. Pengaruh Pemahaman Wawasan Kebhinekaan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila Pada Program Studi PPKn Universitas Riau.

Uji Validitas

Data Tabel IV.3 dikonsultasikan dengan r tabel pada α (*alpha*) = 0,05 atau tingkat signifikansi 5% dengan jumlah N = 71 responden maka diperoleh $df = N - 2 = 71 - 2 = 69$. Dengan $df = 69$, maka diperoleh nilai r tabel = 0,233. Hingga dapat disimpulkan bahwa 10 item angket yang memiliki nilai r tabel lebih kecil dari nilai r hitungannya, dengan demikian, 10 angket pemahaman wawasan kebhinekaan dapat digunakan sebagai instrument penelitian.

Uji Regresi Linier Sederhana

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	86.396	6.992		12.356	.124
PEMAHAMAN_WAWASAN_KEBHINEKAAN	.229	.147	.184	1.555	.000

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	86.396	6.992		12.356	.124
PEMAHAMAN_WAWASAN_KEBHINEKAAN	.229	.147	.184	1.555	.000

a. Dependent Variable:

HASIL_BELAJAR_MAHASISWA

Sumber: Data Hasil Analisis dengan SPSS Versi 21.0

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 86.396 + 0.229 X$$

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana di atas dapat dilihat bahwasanya nilai konstanta bernilai 86.396 dan koefisien regresi pemahaman wawasan kebhinekaan bernilai 0.229. Nilai koefisien bernilai positif dengan demikian variabel pemahaman wawasan kebhinekaan berhubungan positif dengan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau.

Uji Koefisien Determinasi

Tabel 4. Hasil Koefisien Determinasi Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.184 ^a	.334	.020	3.87059

b. Dependent Variable: HASIL_BELAJAR_MAHASISWA

Sumber: Data Hasil Analisis dengan SPSS Versi 21.0

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai R² (R Square) sebesar 0.334. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen sebesar 33,4% atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model (pemahaman wawasan kebhinekaan) mampu menjelaskan sebesar 33,4% variabel dependen (hasil belajar) sedangkan sisanya sebesar 66,6% (100%-33,4%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini, misalnya sumber belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya.

Uji Hipotesis

Tabel 5. Uji Hipotesis Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	86.396	6.992		12.356	.124
PEMAHAMAN_WAWASAN_KEBHINEKAAN	.229	.147	.184	1.555	.000

a. Dependent Variable:

HASIL_BELAJAR_MAHASISWA

Sumber: Data Hasil Analisis dengan *SPSS Versi 21.0*

Pada tabel di atas dapat diketahui nilai probabilitas signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka Dengan demikian variabel pemahaman wawasan kebhinekaan berpengaruh terhadap variabel hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah pendidikan pancasila pada program studi PPKn Universitas Riau.

Dengan demikian berdasarkan olahan data kuantitatif dapat dianalisa bahwasanya variabel pemahaman wawasan kebhinekaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau dengan besaran pengaruh yang mampu dijelaskan sebesar 33,4% variabel dependen sedangkan sisanya sebesar 66,6% ($100\% - 33,4\%$) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini, misalnya sumber belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Purwanto (2009) yang mana hasil belajar merupakan perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan tersebut menyangkut domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Pemahaman termasuk dalam ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar, misalnya mahasiswa dapat menjelaskan dan memaknai dengan bahasanya sendiri atas apa yang dipelajarinya. Menurut Nana Sudjana (2009) untuk mengetahui pemahaman peserta didik dapat dilihat dari hasil belajar dalam bentuk ujian harian seperti latihan, ulangan, ujian semester, dan lain-lain.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

1. Pemahaman wawasan kebhinekaan mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau tergolong sangat baik yaitu dengan persentase 94,7%.
2. Hasil belajar nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau angkatan 2018 tergolong Baik yaitu dengan persentase 75,04%.
3. Berdasarkan olahan data kuantitatif dapat dianalisa bahwasanya variabel pemahaman wawasan kebhinekaan berpengaruh positif terhadap hasil belajar nilai akhir mahasiswa Program Studi PPKn Universitas Riau dengan besaran pengaruh yang mampu dijelaskan sebesar 33,4% variabel dependen sedangkan sisanya sebesar 66,6% (100%-33,4%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini, misalnya sumber belajar, media pembelajaran dan lain sebagainya.

Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Kepada mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau hendaknya mampu mengaplikasikan pemahaman wawasan kebhinekaan dalam hubungan sosial antar mahasiswa tanpa memandang suku.
2. Kepada mahasiswa program studi PPKn Universitas Riau hendaknya menghilangkan perasaan *in-group* dan hendaknya bisa menghargai kelompok budaya lainnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan karya ilmiah ini penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada, yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H.M Nur Mustafa, M.Pd, Selaku Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Bapak Dr. Sumarno, M.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan pada Pendidikan Ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Jumili Arianto S.H, M.Pd sebagai koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.

4. Bapak Drs. Ahmad Edison M.Si selaku dosen pembimbing I yang dengan kesabaran, perhatian, dan semangat dalam memberikan bimbingan kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.
5. Bapak Jumili Arianto S.H, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran, perhatian, dan semangat dalam memberikan bimbingan kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Rajagrafindo.

Nana Sudjana. 2012. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Purwanto. 2009. *Psikolog pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung.

Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: aflabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono, 2014. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Setyani. 2009. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta:Kencana Prenada Media Grup