

CHARACTERS OF CLASS XII IPA STUDENT RESPONSIBILITY WITH XII IPS OF HIGH SCHOOL 1 OF PERANAP INDRAGIRI DISTRICT HULU

Wanda Yurika¹, Sri Erlinda², Supentri³

wanda.yurika0605@student.unri.ac.id¹, linda_sri70@yahoo.com², supentri@lecturer.unri.ac.id³
Phone: 081276819295

*Pancasila and Citizenship Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *This study was conducted with the aim to determine the level of comparison of the character of the responsibility of the XII IPA 1 grade students, the character of the responsibility of XII IPS class students at SMAN 1 Peranap, and to compare the characters' responsibilities of XII IPA students with XII IPS SMAN 1 Peranap. Po in this study amounted to 200 students with a sample of 100 students namely students of class XII IPA 50 people and students of class XII IPS 50 people using simple random sampling technique. Data collection techniques used descriptive quantitative analysis using descriptive data analysis and two samples of different test samples. separate with the help of SPSS version 21. The results of the study show that from the calculation of the percentage of respondents it was found that the level of character of the responsibility of the XII IPA students was very high, as evidenced by the acquisition of 85.6%. While the character of the responsibility of Social Sciences XII students is also very high, it is proven that the acquisition is as much as 80.9%. From the results of the T Test based on SPSS version 21 that there are differences in the character of the responsibility of students of class XII IPA with XII IPS SMAN 1 Peranap, evidenced by (sig) 0.041 <0.05 and T count 2.072 greater than t table 1.98447.*

Key Words: *Characters Responsibility*

PERBANDINGAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB SISWA KELAS XII IPA DENGAN XII IPS SMAN 1 PERANAP KABUPATEN INDRAGIRI HULU

Wanda Yurika¹, Sri Erlinda², Supentri³

wanda.yurika0605@student.unri.ac.id¹, linda_sri70@yahoo.com², supentri@lecturer.unri.ac.id³
Telepon: 081276819295

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak : Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui dan menjelaskan perbedaan perbandingan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA SMAN 1 Peranap, karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS SMAN 1 Peranap, dan mengetahui perbandingan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 200 siswa dengan sampel sebanyak 100 siswa yaitu siswa kelas XII IPA 50 orang dan siswa kelas XII IPS 50 orang menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan deskriptif kuantitatif yang dialanisis menggunakan analisis data deskriptif dan uji beda sampel terpisah dengan bantuan SPSS versi 21. Hasil penelitian menunjukkan dari perhitungan persentase responden diperoleh jawaban bahwa tingkat karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA sangat tinggi dibuktikan perolehan skor sebanyak 85,6%. Sedangkan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS juga sangat tinggi dibuktikan perolehan skor sebanyak 80,9%. Dari hasil Uji T berdasarkan SPSS versi 21 bahwa terdapat perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap, dibuktikan dengan (sig) $0,041 < 0,05$ dan T hitung 2.072 lebih besar dari t tabel 1.98447.

Kata Kunci: Karakter Tanggung Jawab

PENDAHULUAN

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1: ” Dalam undang-undang sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting di dalam drama kehidupan dan kemajuan peradaban umat manusia yakni pembentukan manusia seutuhnya, berkarakter dan kepribadian yang berkualitas. Bangsa Indonesia saat ini telah kehilangan kearifan lokal yang menjadi karakter budaya bangsa. Seperti maraknya kasus tawuran, tindak korupsi di semua lini kehidupan, kebohongan publik, dan tidak adanya kepastian hukum, karena realitanya hukum di Indonesia bisa diperjualbelikan.

Hal ini merupakan contoh karakter yang masih bertentangan dengan visi dan misi pendidikan untuk membentuk manusia Indonesia yang berkepribadian sebagaimana telah dicitacitakan dalam tujuan pendidikan nasional. Akibat dari maraknya krisis degradasi moral tersebut pemerintah Indonesia dewasa ini tengah gencar mengimplementasikan pendidikan karakter di setiap institusi pendidikan. Melalui implementasi pendidikan karakter di institusi pendidikan diharapkan krisis degradasi moral dapat teratasi. Diharapkan di masa yang akan datang terlahir generasi bangsa dengan ketinggian karakter.

Siswa yang bertanggung jawab akan tugasnya sebagai pelajar ialah siswa yang memiliki sikap kedewasaan dalam mengambil suatu keputusan yang benar dan tepat.

Indikator Tanggung jawab:

1. Mengerjakan Tugas Individu dan Tugas Kelompok dengan Baik
2. Bertanggung Jawab Mengikuti Upacara Bendera
3. Bertanggung Jawab Terhadap Piket Kelas
4. Belajar dengan semangat yang tinggi
5. Memiliki Kedisiplinan
6. Berusaha Mencapai Prestasi
7. Mampu Mengontrol Diri

(Ambarita, Dkk. 2011)

Sikap dan perilaku bertanggung jawab adalah merupakan karakteristik manusia berbudaya sekaligus manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Manusia yang sejak dini usia sudah dibiasakan untuk mengembangkan hati nurani, maka dia akan merasa bersalah ketika segala sesuatu yang dia lakukan dan sikapi merugikan pihak lain. Rasa tanggung jawab pada diri individu manusia tumbuh dan berkembang seiring dengan berjalannya aspek-aspek perkembangan fisio- psikososial. Untuk menanamkan, menumbuhkan, dan mengembangkan kesadaran bertanggung jawab dalam bersikap dan berperilaku, bisa dilakukan melalui pendidikan dan penyuluhan dengan metode pengajaran, peneladanan, dan penanaman takwawak kepada Tuhan Yang Maha Esa. (Elfi, 2016)

Pada Tanggal 23 Desember Melalui Wawancara Bersama Guru di SMAN 1 Peranap Ibu Yesmizar S.Pd beliau mengatakan masih ada siswa yang kurang bertanggung jawab terhadap Tugas yang telah di berikan oleh Guru, sebagian besar siswa yang kurang bertanggung jawab adalah siswa IPS. IPS 1 yang berjumlah 27

siswa, siswa yang tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dikelas IPS 1 sebanyak 13 siswa. IPS 2 yang berjumlah 26 siswa, siswa yang tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dikelas IPS 2 sebanyak 11 siswa. IPS 3 yang berjumlah 28 siswa, siswa yang tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas dikelas IPS 3 sebanyak 10 siswa. Siswa yang tidak mengerjakan tugasnya akan berdampak pada nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, tentu guru yang bersangkutan memberikan nilai yang berbeda kepada anak yang mau mengerjakan tugas dan anak yang tidak mau mengerjakan tugas.

Siswa yang tidak mengikuti Upacara Bendera sebagian besar yang tidak mau mengikuti upacara adalah siswa kelas IPS. IPS 1 yang berjumlah 27 siswa, siswa yang tidak mengikuti upacara bendera dikelas IPS 1 sebanyak 7 siswa. IPS 2 yang berjumlah 26 siswa, siswa yang tidak mengikuti upacara bendera dikelas IPS 2 sebanyak 5 siswa. IPS 3 yang berjumlah 28 siswa, siswa yang tidak mengikuti upacara bendera dikelas IPS 3 sebanyak 8 siswa.

Pada pelaksanaan upacara bendera siswa diwajibkan untuk menggunakan atribut lengkap, rapi dan sopan. Ada sebagian siswa yang tidak mengikuti peraturan yang telah diberikan pihak sekolah, Seperti siswa yang tidak berpakaian rapi, siswa yang tidak memakai dasi, tidak memakai topi, dan tidak memasuki baju kedalam,

Saat upacara berlangsung ada sebagian siswa yang tidak mengikuti upacara dengan sungguh-sungguh, masih banyak siswa yang berbicara saat upacara sedang berlangsung. Sedangkan yang bertugas sebagai pelaksana upacara Masih ada yang kurang bertanggung jawab akan tugas sebagai pelaksana. Siswa yang tidak Bertanggung Jawab Terhadap Piket kelas adalah siswa kelas IPS. IPS 1 siswa yang tidak melakukan piket kelas yang lebih dominan adalah siswa laki-laki sebanyak 12 siswa. IPS 2 siswa yang tidak melakukan piket kelas yang lebih dominan adalah siswa laki-laki sebanyak 9 siswa. IPS 3 siswa yang tidak melakukan piket kelas yang lebih dominan adalah siswa laki-laki sebanyak 10 siswa. Wali kelas sudah memberikan jadwal piket setiap siswa, tetapi masih ada siswa yang tidak mau mengerjakan piket. Kembali lagi kebijakan tergantung wali kelasnya masing-masing

Sementara, di kelas IPA siswa rata-rata bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru mata pelajaran. Tidak Heran jika siswa kelas IPA banyak yang berprestasi dan banyak yang diutus untuk mengikuti Olimpiade, karena mereka dianggap mampu dan bisa bertanggung jawab atas kepercayaan dan tugas yang diberikan oleh guru.

Sebagian besar siswa kelas IPA mengikuti Upacara Bendera pada hari senin, dan memakai pakaian dan atribut yang lengkap pada saat sedang berlangsungnya upacara bendera, seperti memakai topi, memakai dasi. Mereka juga mengikuti upacara dengan baik dan tidak berbicara disaat upacara sedang berlangsung.

Siswa yang tidak mau piket kelas itu tergantung kebijakan dari wali kelasnya masing-masing. Pada perlombaan kebersihan kelas, banyak yang mendapatkan predikat kelas terbersih dipegang oleh siswa kelas IPA.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang berjudul: “Perbandingan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap Kabupaten Indragri Hulu Kecamatan Peranap”. Rumusan dalam penelitian ini ialah Apakah Ada Perbedaan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPA dengan Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Adapun tujuan dalam penelitian ini ialah Untuk Mengetahui dan

Menjelaskan Perbedaan Karakter Tanggung Jawab pada Siswa kelas XII IPA dan Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu .

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Peranap. Populas dalam penelitian ini adalah seeluruh siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap yang berjumlah 200 siswa. Berdasarkan populasi di atas, maka Untuk menghitung ukuran sampel didasarkan pada proporsi jumlah populasi dengan menggunakan rumus Yamane:

$$n = \frac{N}{Nd^2 + 1}$$

Keterangan :

n = sampel

N = populasi

d² = prepesi (dalam penelitian ini ditentukan adalah 10%)

1 = angka konstan (Restih. 2016)

Berdasarkan jumlah populasi SMAN 1 Peranap Kelas XII IPA dengan XII IPS berjumlah 200 siswa. Maka jumlah sampel dapat diketahui melalui perhitungan Yamane:

$$n = \frac{200}{200(0,1)^2 + 1}$$

= 99,09 siswa dibulatkan 100 siswa

Dengan demikian, sampel dari penelitian ini adalah siswa SMAN 1 Peranap Kelas XII sebanyak 100 orang. Penelitian membagi sampel tersebut menjadi dua. Yakni Kelas XII IPA 50 orang dan XII IPS 50 orang, Teknik pengumpulan data yaitu angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data penelitian deskriptif dan uji t dua sampel terpisah dengan bantuan SPSS. Adapun langkah-langkah untuk mengolah data adalah sebagai berikut:

Analisis Data Penelitian Dekriptif

Data kuantitatif yang dikumpulkan dalam penelitian korelasional, komperatif atau eksperimen diolah dengan rumus-rumus statistik yang sudah disediakan, baik secara manual maupun menggunakan jasa komputer. Apabila datanya sudah terkumpul, maka lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data. Yakni data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif yang dinyatakan dalam kata-kata. Data yang diperoleh dari angka atau kuesioner, dijumlahkan atau dikelompokkan sesuai bentuk

instrumen yang digunakan (Arikunto, 2010). Secara kontinum dapat digambarkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 1. kriteria interpretasi skor karakter tanggung jawab

Interval	Kategori
>75-100%	Sangat Tinggi
>50-75%	Tinggi
>25-50%	Rendah
0-25%	Sangat Rendah

Tabel kategori analisis data diatas menjelaskan ketentuan penggolongan kategori hasil atau data yang sudah dipersentasekan.

- Jika persentase hasil jawaban Sangat Setuju berada dalam rentang >75-100%, maka dikategorikan sangat tinggi.
- Jika persentase hasil jawaban Setuju berada dalam rentang >50-75%, maka dikategorikan tinggi.
- Jika persentase hasil jawaban Kurang Setuju berada dalam rentang >25-50%, maka dikategorikan rendah.
- Jika persentase hasil jawaban Tidak Setuju berada dalam rentang 0-25%, maka dikategorikan sangat rendah.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas biasanya digunakan sebagai syarat dalam analisis independen T Tes dan Anova. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi > 0.05, maka distribusi data adalah homogen.
 - Jika nilai signifikansi < 0.05, maka distribusi data adalah tidak homogen.
- (Sugiyono,2012)

Uji Beda (t) Dua Sampel Terpisah menggunakan bantuan SPSS

Adapun untuk mengolah data uji t dua sampel terpisah menggunakan rumus yaitu:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{\sqrt{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

Dengan Ketentuan :

1. Jika $\text{sig} > 5\%$ maka tidak ada perbedaan tingkat Tanggung jawab siswa kelas XII IPA dan XII IPS.
2. Jika $\text{sig} < 5\%$. maka ada perbedaan tingkat peduli tanggung jawab siswa XII IPA dan XII IPS (Sugiyono,2012)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian sebelumnya sudah dijelaskan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA SMAN 1 Peranap, untuk mengetahui perbandingan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS SMAN 1 Peranap dan untuk mengetahui perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS di SMAN 1 Peranap. Maka di bawah ini dijelaskan secara deskriptif karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan siswa kelas XII IPS dan uji beda untuk mencari perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap.

Secara umum karakter tanggung jawab pada siswa kelas XII IPA dengan XII IPS. Banyak siswa kelas XII masih belum sadar terhadap tanggung jawab yang ada pada dalam dirinya, masih banyak siswa yang belum bertanggung jawab terutama pada siswa kelas XII IPS. Banyaknya siswa kelas XII IPS yang tidak bertanggung jawab, terutama tanggung jawab dalam mengerjakan tugas individu maupun tugas kelompok, tanggung jawab mengikuti upacara bendera, tanggung jawab terhadap piket kelas, belajar dengan semangat yang tinggi, memiliki kedisiplinan, berusaha mencapai prestasi, mampu mengontrol diri. masih banyak siswa yang belum sadar terhadap tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang pelajar.

Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPA

Peneliti menyebarkan kuesioner terhadap karakter tanggung jawab terhadap siswa, sebanyak 20 pertanyaan kepada 50 siswa kelas XII IPA. kuesioner berisikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait indikator tanggung jawab. Berdasarkan hasil kuesioner dapat dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 2. Rekapitulasi Data Tentang Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPA SMAN 1 Peranap

	Indikator	Siswa kelas XII IPA	
		%	Kriteria
1	Mengerjakan tugas individu dan tugas kelompok dengan baik	86,8%	Sangat tinggi
2	Bertanggung jawab mengikuti upacara bendera	92%	Sangat tinggi
3	Bertanggung jawab terhadap piket kelas	85%	Sangat tinggi
4	Belajar dengan semangat yang tinggi	76,25%	Sangat tinggi
5	Memiliki kedisiplinan	86%	Sangat tinggi
6	Berusaha mencapai prestasi	83%	Sangat tinggi
7	Mampu mengontrol diri	83,5%	Sangat tinggi
Rata-rata		85,6%	Sangat tinggi

Data Olan, 2019

Dari tabel di atas dapat diketahui persentase indikator karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA. Rata-rata persentase dari data karakter tanggung jawab pada siswa kelas XII IPA adalah 85,6% dari persentase yang diharapkan yaitu 100%. Berdasarkan kriteria interpretasi skor yang dijelaskan pada bagian sebelumnya, maka total skor tersebut dikategorikan “Sangat Tinggi”. Jadi, kategori karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA adalah sangat tinggi.

Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPS

Peneliti menyebarkan kuesioner terhadap karakter tanggung jawab terhadap siswa, sebanyak 20 pertanyaan kepada 50 siswa kelas XII IPS. Kuesioner berisikan pertanyaan-pertanyaan yang terkait indikator tanggung jawab. Berdasarkan hasil kuesioner dapat dijelaskan pada tabel berikut ini:

Tabel 3. Rekapitulasi Data Tentang Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPS SMAN 1 Peranap

	Indikator	Siswa kelas XII IPS	
		%	Kriteria
1	Mengerjakan tugas individu dan tugas kelompok dengan baik	84,6%	Sangat tinggi
2	Bertanggung jawab mengikuti upacara bendera	83,8%	Sangat tinggi
3	Bertanggung jawab terhadap piket kelas	73,16%	Tinggi
4	Belajar dengan semangat yang tinggi	77,5%	Sangat tinggi
5	Memiliki kedisiplinan	78,6%	Sangat tinggi
6	Berusaha mencapai prestasi	80,75%	Sangat tinggi
7	Mampu mengontrol diri	81,5%	Sangat tinggi
Rata-rata		80,9%	Sangat tinggi

Data Olahan, 2019

Dari tabel di atas dapat diketahui persentase indikator karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS. Rata-rata persentase dari data karakter tanggung jawab pada siswa kelas XII IPS adalah 80,9% dari persentase yang diharapkan yaitu 100%. Berdasarkan kriteria interpretasi skor yang dijelaskan pada bagian sebelumnya, maka total skor tersebut dikategorikan “Sangat Tinggi”. Jadi, kategori karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS adalah sangat tinggi.

Perbedaan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPA Dengan XII IPS Menggunakan Uji Beda Dengan SPSS

Uji homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas biasanya digunakan sebagai syarat dalam analisis independen T Tes dan Anova. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- c. Jika nilai signifikansi > 0.05 , maka distribusi data adalah homogen.
- d. Jika nilai signifikansi < 0.05 , maka distribusi data adalah tidak homogen.

Tabel 4 Uji Homogenitas tanggung jawab

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.183	1	98	.078

Hasil Uji Homogenitas dapat dilihat dari output *Test of Homogeneity Variance* pada tabel 4 di atas, asumsi dalam pengujian anova adalah varian bahwa kelompok data adalah sama atau homogen. Dari output tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi > 0.05 ($0.078 > 0.05$). Jadi dapat disimpulkan bahwa varian kedua kelompok data, yaitu adalah sama atau homogen. Maka hal ini telah memenuhi asumsi dasar homogen.

1. Uji t dua sampel terpisah

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	T	Df	Sig.	(95% Confidence Interval	of the Difference	Interval
					2	-	t Mean)
					a	D	if)
					i	fe	Std. Error)
					l	re	Diffe)
					e	n	renc)
					d	ce	e)
)	Lower	Upper)

Tanggung Jawab	Equal									
n	varian	3.183	.078	2.072	98	.041	2.200	1.062	.093	4.307
g	nces									
Ja	assu									
w	med									
a	Equal									
b	varian			2.072	95.40	.041	2.00	1.062	.092	4.308
	nces				3					
	not									
	assu									
	med									

Setelah melakukan uji dua sampel terpisah terlebih dahulumelakukan uji homogenitas dengan ketentuan:

Ho diterima jika sig > 0,05

Ho ditolak jika sig < 0,05

Pada tabel diatas kolom levene's test sig > 0,05 (0,078 > 0,05), maka Ho diterima artinya kedua kelompok data mempunyai varian yang sama (homogen). Dengan menerima Ho informasi tersebut digunakan untuk melakukan uji lanjut, yaitu uji T. Berdasarkan keputusan uji di atas, maka dalam uji t harus memiliki deretan *equal variances assumed*.

Untuk mengetahui perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA Dengan XII IPS ketentuannya sebagai berikut:

Ho : Tidak ada perbedaan yang signifikan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap

Ho : Ada perbedaan signifikan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap

Kriteria Keputusan:

a. Ho diterima jika nilai probabilitas (Sig) > 0,05

b. Ho di tolak jika nilai probabilitas (Sig) < 0,05

Diketahui nilai t-hitung karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS adalah 2,072 dengan probabilitas (sig.) 0,041. Karena probabilitas (sig.) 0,041 < 0,05 maka Ho ditolak dan t hitung 2,072 lebih besar dari t tabel 1,98447 (dengan df 98 dan signifikan 5%). Artinya terdapat perbedaan yang karaktertanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS SMAN 1 Peranap.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka diketahui hasil penelitian ini, berikut pembahasan mengenai perbandingan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA Dengan XII IPS SMAN 1 Peranap.

1. Karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA SMAN 1 Peranap “Sangat Tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan perhitungan jawaban responden dengan jumlah skor total 3424 (85.6%) dari skor yang diharapkan yaitu 4000 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel kategori tinggi atau rendahnya persentase menurut Arikunto (2009), maka persentase total skor tersebut termasuk dalam kategori “sangat tinggi”. Jadi, kategori karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA adalah sangat tinggi.
2. Sedangkan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS juga dikategorikan “Sangat Tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan perhitungan jawaban responden dengan jumlah skor total sejumlah 3236 dengan (80.9%) dari skor yang diharapkan yaitu 4000 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel kategori tinggi atau rendahnya persentase menurut Arikunto (2009), maka persentase total skor tersebut termasuk dalam kategori “sangat tinggi”. Jadi, kategori karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS adalah sangat tinggi.
3. Analisis hasil dari uji t adalah $\text{sig} < 0,05$ ($0,041 < 0,05$) dan t hitung lebih besar dari t tabel. Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA Dengan XII IPS SMAN 1 Peranap. Jika dilihat dari rata-rata perolehan skor nilai, karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA lebih tinggi dari siswa kelas XII IPS yaitu 67.52 dan 65.32. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS di SMAN 1 Peranap, Karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA lebih tinggi daripada siswa kelas XII IPS.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan penyajian hasil dan analisis data maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian yang berjudul “*Perbandingan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas XII IPA Dengan XII IPS SMAN 1 Peranap Kabupaten Indragiri Hulu*” sebagai berikut:

Karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA SMAN 1 Peranap “Sangat Tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan perhitungan jawaban responden dengan jumlah skor total 3424 (85.6%) dari skor yang diharapkan yaitu 4000 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel kategori tinggi atau rendahnya persentase menurut Arikunto (2010), maka persentase total skor tersebut termasuk dalam kategori “sangat tinggi”. Jadi, kategori karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA adalah sangat tinggi.

Sedangkan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPS juga dikategorikan “Sangat Tinggi. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan perhitungan jawaban responden dengan jumlah skor total sejumlah 3236 dengan (80.9%) dari skor yang diharapkan yaitu 4000 (100%). Berdasarkan kriteria pada tabel kategori tinggi atau rendahnya persentase menurut Arikunto (2009), maka persentase total skor tersebut termasuk dalam kategori “sangat tinggi”. Jadi, kategori karakter Tanggung jawab siswa kelas XII IPS adalah sangat tinggi.

Analisis hasil dari uji t adalah $\text{sig} < 0,05$ ($0,041 < 0,05$) dan t hitung lebih besar dari t tabel. Dapat ditarik Kesimpulan bahwa Terdapat Perbandingan Karakter Tanggung Jawab siswa kelas XII IPA Dengan XII IPS SMAN 1 Peranap. Jika dilihat dari rata-rata perolehan skor nilai, karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA lebih tinggi dari siswa kelas XII IPS yaitu 67.52 dan 65.32. Maka, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA dengan XII IPS di SMAN 1 Peranap, Karakter tanggung jawab siswa kelas XII IPA lebih tinggi daripada siswa kelas XII IPS.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka penulis akan memberikan saran-saran, sebagai berikut:

1. Bagi Guru, Hendaknya mengembangkan lagi karakter tanggung jawab terhadap siswa, agar siswa menjadi pribadi yang lebih baik lagi dan bertanggung jawab terhadap perbuatan mereka.
2. Bagi Siswa IPA, Harusnya mempertahankan dan meningkatkan lagi karakter tanggung jawab yang telah ada. Bagi Siswa IPS, Agar bisa memiliki dan bisa bertanggung jawab terhadap tugas tugas yang diberikan guru.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, semoga penelitian ini akan bermanfaat ketika kelak terjun ke dunia pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan karya ilmiah ini penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Mahdum M.Pd Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Bapak Dr. Sumarno, M.Pd, M.Si Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Bapak Jumili Arianto S.Pd, MH Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
4. Ibu Sri Erlinda S.IP, M.Si, Dan Bapak Supentri M.Pd Selaku Pembimbing I Dan II Yang Telah Banyak Meluangkan Waktu Untuk Memberikan Bimbingan, Arahan, Saran Dan Masukan Baik Dalam Kegiatan Perkuliahan Maupun Dalam Proses Penyusunan Skripsi Agar Dapat Berjalan Dengan Lancar.
5. Bapak Dr. Gimin M.Pd Selaku Ketua Penguji , Bapak Haryono M.Pd Selaku Penguji II, Bapak Jumili Arianto S.Pd MH Selaku Penguji III Dan Seluruh Jajaran Dosen Pengampuh Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.

6. Orang Tua Tercita Bapak Yulhaidir Dan Ibu Yulinar Yang Telah Menjadi Inspirasi Dan Motivasi Yang Terus Memberikan Kekuatan Erta Doa Yang Tulus Untuk Saya.
7. Seluruh Informan Yang Menjadi Bagian Dalam Penelitian Ini, Yang Telah Memberikan Banyak Bantuan Berupa Pengumpulan Data Yang Dibutuhkan, Doa-Doa Selama Penulis Melakukan Penelitian Semoga Dijabah Oleh Allah SWT.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, Biner. 2011. *Pendidikan Karakter (Konsep dan Implementasi)*. Medan: Universitas Negeri Medan
- Elfi Yuliani Rochman. 2016. *Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab Pada Pembelajaran*, Ponegoro: Jurnal Al Murabi. Vol 3. No 1: 36-37
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rhineka Cipta
- Restih. 2016. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Geografi*. Kendari. Jurnal ilmu pendidikan. Vol. 2, no 5: 11-2
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.