

**THE EFFECT OF LEARNING ATTITUDES AND LEARNING
MOTIVATION ON STUDENTS LEARNING ACHIEVEMENT AT IPS
INTEGRATED STUDY OF CLASS VIII SMP NEGERI 3
KAMPAR KIRI TENGAH**

Nuraida¹⁾, Sri Kartikowati²⁾, Gani Haryana³⁾

Email: nuraida.nuraidanuraida@student.unri.ac.id, tiko22@ymail.com, gani.haryana@yahoo.com
Phone Number: 082283201095

*Economic Education Studies Program
Department of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *This study aims to determine the effect of learning attitudes and learning motivation on the students learning achievement of Class VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah. Data collection techniques were carried out by documentation to obtain student learning achievement and using questionnaires to obtain data on learning attitudes and learning motivation. The population used in this study were all students of class VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah, amounting to 103 people. The entire population is examined (census). The collected data is then tabulated and analyzed using multiple linear regression with SPSS version 24. Based on the results of data analysis, it is known that there is a positive effect on learning attitudes towards learning achievement which is equal to 0.3481 or 34.81 %, there is a positive effect of learning motivation on learning achievement which is equal to 0.8760 or 87.60 %. R Square values obtained is 0.393. This means that student learning outcomes can be influenced by independent variables namely learning attitudes and learning motivation by 39.3%, while the remaining 61.7% is influenced by other variables not examined.*

Key Words: *Learning Attitudes, Learning Motivation, Students Learning Achievement.*

PENGARUH SIKAP BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII SMP NEGERI 3 KAMPAR KIRI TENGAH

Nuraida¹⁾, Sri Kartikowati²⁾, Gani Haryana³⁾

Email: nuraida.nuraidanuraida@student.unri.ac.id, tiko22@ymail.com, gani.haryana@yahoo.com
No Hp: 082283201095

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sikap belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara dokumentasi untuk memperoleh hasil belajar siswa dan menggunakan kuesioner untuk mendapatkan data tentang sikap belajar dan motivasi belajar. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah yang berjumlah 103 orang. Keseluruhan populasi diteliti (sensus). Data yang terkumpul kemudian ditabulasi dan dianalisis menggunakan regresi linier berganda dengan SPSS versi 24. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa terdapat pengaruh positif sikap belajar terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,3481 atau 34,81 %, terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,8760 atau 87,60 %. Nilai *R Square* yang diperoleh adalah 0,393. Ini berarti bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh variabel bebas yaitu sikap belajar dan motivasi belajar sebesar 39,3%, sedangkan sisanya 61,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Kata Kunci: Sikap Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Belajar menunjukkan aktivitas seseorang yang disengaja dan disadari. Belajar merupakan interaksi yang dilakukan individu dengan lingkungannya. Lingkungan dapat berupa manusia atau obyek yang dapat memungkinkan individu untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru. Oleh sebab itu, didalam proses pembelajaran hubungan berinteraksi yang baik memungkinkan seseorang untuk semakin terdorong memahami atau mengetahui lebih mendalam sesuatu yang dipelajari. Melalui proses pembelajaran, guru dituntut untuk mampu membimbing dan mem-fasilitasi siswa agar mereka dapat memahami kekuatan serta kemam-puan yang mereka miliki, untuk selanjutnya memberikan motivasi agar peserta didik terdorong untuk belajar sebaik mungkin untuk mewujudkan keberhasilan belajar berdasarkan kemampuan peserta didik.

Pemahaman tentang hasil belajar dan masalah-masalah di dalam pelaksanaan proses belajar memungkinkan guru dapat mengantisipasi berbagai kemungkinan dan dapat menemukan solusi tindakan yang dianggap tepat. Memahami pen-tingnya hal ini, maka perlu diketahui faktor yang mempengaruhinya. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal dan faktor ekserternal. Faktor-faktor inilah yang sangat penting diketahui seorang guru dalam meningkatkan kualitas belajar dan hasil belajar peserta didik.

Selama pelaksanaan belajar, masalah belajar yang berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajar seringkali berkaitan dengan sikap belajar, motivasi, konsentrasi, mengolah bahan ajar, kebiasaan belajar, faktor guru, lingkungan sosial serta sarana dan prasarana (Aunurrahman, 2014).

Dalam kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah masih ada peserta didik yang tidak optimal dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga mempengaruhi hasil belajarnya. Hal ini terlihat dari adanya beberapa peserta didik yang belum bisa mencapai nilai minimal yang sudah ditetapkan sekolah. Berdasarkan data yang diperoleh dari ujian semester ganjil masih banyak peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari KKM yang telah ditetapkan dengan jumlah minimal yang harus dicapai adalah 75 untuk mata pelajaran IPS Terpadu. Persentase ketuntasan mata pelajaran IPS Terpadu kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah sebesar 44,6% dan yang tidak tuntas sebesar 55,4%. Dari segi hasil, lebih dari setengah siswa kelas kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah tidak tuntas. Hasil belajar menunjukkan bahwa masih rendahnya tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan yang dicapai dalam belajar tersebut tidak hanya dilihat dari hasil akhir yang diraih oleh siswa, tetapi banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut terdapat dan terjadi selama proses pembelajaran berlangsung, salah satunya adalah faktor sikap belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran baik itu sikap belajar positif maupun negatif. Menurut Djaali (2013), bahwa sikap belajar yang positif berkaitan erat dengan motivasi. Oleh karena itu, siswa yang sikap belajarnya positif akan belajar lebih aktif dan dengan demikian akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang sikap belajarnya negatif.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi belajar. Dalam belajar siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar sehingga

hasil belajar akan menjadi meningkat. Menurut Nashar (2009) apabila motif atau motivasi belajar timbul setiap kali belajar, besar kemungkinan hasil belajarnya meningkat.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dilihat bahwa sikap dan motivasi belajar sangat mendukung untuk terlaksananya proses belajar mengajar yang baik, sehingga memunculkan sikap dan motivasi yang baik pula dari diri siswa. Keras atau tidaknya usaha belajar peserta didik tergantung pada besar tidaknya sikap dan motivasi belajar siswanya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh sikap belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri Kampar Kiri Tengah.

Menurut Oemar Hamalik (2011) hasil belajar adalah bila seseorang telah belajar akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar merupakan output dari proses belajar dan mengajar yang diukur secara kuantitatif maupun kualitatif. Selain secara tertulis, hasil belajar juga ditunjukkan melalui perubahan perilaku siswa berupa perbuatan dan perkataan mereka didalam kehidupan bermasyarakat.

Menurut Slameto (2013) hasil belajar di pengaruhi dari berbagai macam faktor, faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu faktor internal dan faktor eksternal:

- 1) Faktor Internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu minat, motivasi, konsentrasi atau perhatian dalam belajar, kesiapan belajar.
- 2) Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu metode guru, ruang kelas, teman Bergaul.

Motivasi belajar adalah sesuatu yang mendorong, menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam belajar (Endang Sri Astuti, 2010). Motivasi belajar sangat erat sekali hubungannya dengan perilaku siswa di sekolah.

Agustina (2011) berpendapat bahwa ciri-ciri motivasi belajar adalah :

- a. Keinginan mendalami materi
- b. Ketekunan dalam mengerjakan tugas
- c. Keinginan berprestasi
- d. Keinginan untuk maju

Menurut Ngalim Purwanto (2010) sikap atau yang dalam bahasa Inggris disebut attitude adalah suatu cara tertentu terhadap suatu perangsang atau (stimulus). Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap suatu perangsang atau situasi yang dihadapi, baik mengenai orang, benda-benda atau situasi-situasi yang mengenai dirinya.

Dalam penelitian ini, untuk mengukur seberapa baik sikap pada pelajaran yang dimiliki oleh siswa yaitu dengan menyusun pertanyaan-pertanyaan yang di dasarkan pada indikator yang diadopsi dari komponen-komponen sikap dari Saifuddin Azwar (2013):

- a. Keyakinan dalam belajar
- b. Nilai yang dimaksud merupakan pengetahuan akan relevansi,
- c. Emosi dan Gairah siswa dalam belajar yang
- d. Motivasi siswa
- e. Pandangan siswa terhadap guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah. Penelitian yang akan digunakan adalah penelitian bersifat deskriptif kuantitatif. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah keseluruhan populasi yang berjumlah 103 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sensus (sampling jenuh).

Dalam penelitian ini jenis data yang di gunakan adalah:

1. Data primer tentang Sikap belajar (X1) dan motivasi belajar (X2), yaitu data yang peneliti peroleh secara langsung dari responden dengan menggunakan kuesioner, data tersebut berisi tentang sikap belajar siswa dan motivasi siswa dalam belajar.
2. Data sekunder tentang hasil belajar (Y), yaitu data yang peneliti peroleh dari sekolah SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah berupa data dokumentasi hasil belajar siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C pada mata pelajaran IPS Tepadu yang di peroleh dari nilai ujian semester ganjil siswa tahun ajaran 2018/2019

Teknik data yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif yang bersifat pengaruh berganda, yaitu untuk mengetahui adanya pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen. Data yang peneliti peroleh dalam penelitian ini akan diolah dengan menggunakan regresi linier berganda dengan menggunakan SPSS (*Statistic Package of Social Science*). Penggunaan analisis ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh sikap belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh sikap belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah. Untuk mengetahui pengaruh tersebut dilakukan uji regresi linier berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Deskripsi Variabel Hasil Belajar

Nilai hasil belajar IPS Terpadu siswa Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah Tahun Ajaran 2018/2019 yang terendah adalah 75 dan yang tertinggi adalah 88. Sedangkan frekuensi yang tertinggi adalah pada nilai 74 sebanyak 19 orang siswa atau 18,4 %, hal ini menunjukkan bahwa siswa masih didominasi nilai hasil belajar 74. sebagian besar siswa siswa memiliki hasil belajar di atas KKM yaitu sebesar 44,60 % atau sebanyak 46 siswa dengan kategori tuntas, sedangkan sisanya sebesar 55,40 % atau 57 siswa, hasil belajarnya di bawah KKM dengan kategori tidak tuntas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah Tahun Ajaran 2018/2019 masih tergolong rendah karena jumlah siswa yang tidak tuntas lebih rendah dari siswa yang tuntas.

Hasil Deskripsi Variabel Sikap Belajar

Berdasarkan hasil penelitian diketahui sebanyak 73,79 % atau 76 orang siswa memiliki sikap belajar yang tinggi. Selanjutnya sebanyak 25,24 % atau 26 orang siswa mempunyai sikap belajar yang sedang, dan sebanyak 0,97 % atau 1 orang yang memiliki sikap belajar rendah. Dari hasil tersebut menunjukkan bahwa sikap belajar siswa pada pelajaran IPS Terpadu tergolong tinggi.

Hasil Deskripsi Variabel Motivasi Belajar

Berdasarkan hasil penelitian diketahui sebanyak 51,46 % atau 53 orang siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Selanjutnya sebanyak 47,57 % atau 49 orang siswa mempunyai motivasi belajar yang sedang, dan hanya 0,97 % atau 1 orang yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah dalam pelajaran IPS terpadu tergolong tinggi.

Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai sig. (2-tailed) untuk variabel sikap belajar sebesar 0,061 dengan p adalah $0,061 > 0,05$, untuk variabel motivasi belajar sebesar 0,068 dengan p $0,068 > 0,05$, dan untuk hasil belajar sebesar 0,054 dengan p $0,054 > 0,05$. Secara keseluruhan variabel memiliki nilai sig di atas 0,05, maka dapat diambil kesimpulan bahwa variabel sikap belajar, motivasi belajar dan hasil belajar berdistribusi normal.

Hasil Uji Linieritas

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan linearity pada uji linieritas sikap belajar dan hasil belajar sebesar $p=0,000$. Karena nilai p $(0,000) < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa sikap belajar dan hasil belajar memiliki hubungan linier. Begitu juga dengan variabel motivasi belajar, nilai signifikan linearity pada uji linieritas motivasi belajar dan hasil belajar sebesar $p=0,000$. Karena nilai p $(0,000) < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa sikap belajar dan hasil belajar memiliki hubungan linier.

Hasil Pengujian Hipotesis

Analisis Regresi Linear Berganda (*multiple regression*) bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel bebas yaitu sikap belajar dan motivasi belajar

Besarnya pengaruh sikap belajar dan motivasi terhadap hasil belajar secara simultan maupun secara parsial dapat dilihat dari nilai R , yaitu 0,627 atau sebesar 25,7 %. Sedangkan sisanya 74,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil perhitungan dapat dijelaskan hasil masing-masing variabel independen terhadap variabel dependen.

1. Pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar

Besarnya pengaruh sikap belajar terhadap hasil belajar adalah $0,590^2 = 0,3481$. Hal ini menunjukkan bahwa sikap belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,3481 atau 34,81 %.

2. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar

Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah $0,936^2 = 0,8760$. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,8760 atau 87,60 %.

PEMBAHASAN

1. Pengaruh Sikap Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah

Dari hasil pengujian yang dilakukan dapat diketahui bahwa sikap belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,3481 atau 34,81 %. Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan oleh Ade Cintia Aulia, Akhirmen, & Lovelly Dwindah Dahen (2014) yang menyimpulkan bahwa: sikap belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

Keberhasilan yang dicapai dalam belajar tersebut tidak hanya dilihat dari hasil akhir yang diraih oleh siswa, tetapi banyak faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor tersebut terdapat dan terjadi selama proses pembelajaran berlangsung, salah satunya adalah faktor sikap belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran baik itu sikap belajar positif maupun negatif. Menurut Djaali (2013), bahwa sikap belajar yang positif berkaitan erat dengan motivasi. Oleh karena itu, siswa yang sikap belajarnya positif akan belajar lebih aktif dan dengan demikian akan memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang sikap belajarnya negatif.

2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah

Dari hasil pengujian yang dilakukan dapat diketahui bahwa Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah $0,9362 = 0,8760$. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar yaitu sebesar 0,8760 atau 87,60 %.

Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan oleh Elis Warti (2016) menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa.

Dalam belajar siswa akan berhasil kalau dalam dirinya sendiri ada kemauan untuk belajar dan keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam

belajar sehingga hasil belajar akan menjadi meningkat. Menurut Nashar (2009) apabila motif atau motivasi belajar timbul setiap kali belajar, besar kemungkinan hasil belajarnya meningkat.

3. Pengaruh Sikap Belajar dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah

Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh yang signifikan antara sikap belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar. Jadi dapat disimpulkan bahwa sikap belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah. Dilihat dari nilai nilai R sebesar 0,627 dan koefisien determinasi atau $R Square$ yang diperoleh sebesar 0,393. Hal ini berarti bahwa hasil belajar siswa dapat dipengaruhi variabel independen yaitu sikap belajar dan motivasi belajar sebesar 39,3 %, sedangkan sisanya sebesar 61,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sikap belajar dan motivasi belajar secara parsial berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi sikap belajar dan motivasi belajar maka hasil belajar juga akan meningkat. Secara bersama-sama Sikap belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 3 Kampar Kiri Tengah

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan maka disajikan beberapa rekomendasi yaitu: adalah`

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya selalu meningkatkan kualitas belajarnya, salah satu cara yang dapat ditempuh adalah dengan memperbaiki sikap belajarnya. Kemudian diharapkan siswa juga dapat menumbuhkan konsep diri yang positif, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar tinggi yang ada di dalam dirinya..Selain itu

2. Bagi Guru

a. Guru hendaknya dapat membangkitkan gairah siswa dalam belajar, sehingga motivasi siswa dalam belajar akan meningkat, misalnya menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran IPS Terpadu, disamping itu guru juga dapat memberikan keyakinan yang tinggi kepada siswa sehingga siswa

- akan merasa lebih yakin terhadap pelajaran IPS terpadu
- b. Guru hendaknya dapat memberikan motivasi yang dapat menarik minat dan ketajaman siswa dalam belajar, misalnya memberikan metode pembelajaran yang menarik, sehingga siswa lebih berminat dan fokus memperhatikan pelajaran.
3. Bagi Sekolah
Hendaknya dapat memberikan suasana dan kondisi lingkungan yang dapat mendukung perkembangan motivasi dan sikap belajar siswa untuk belajar terutama dalam pelajaran IPS terpadu, seperti tersedianya fasilitas yang dapat mendukung siswa untuk mengembangkan minatnya dan mampu memecahkan permasalahan siswa.
 4. Bagi Peneliti Selanjutnya
Perlu diadakan penelitian mengenai faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa selain sikap belajar dan motivasi belajar, seperti fasilitas belajar, minat belajar, kebiasaan, emosional, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Cintia Aulia, Akhirmen, & Lovelly Dwindah Dahen. 2014. Pengaruh Sikap dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar pada Mata Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Adabiah I Padang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. STKIF PGRI Padang.
- Agustina, L., 2011. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian*, Vol.1: No.2.
- Aunurahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Elis Warti. 2016. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal "Mosharafa"*, Volume 5, Nomor 2, Mei 2016. ISSN 2086 4280.
- Nashar. 2009. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press.
- Ngalim Purwanto, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja. Rosdakarya.
- Saifudin Azwar. 2010. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka. Pelajar.

Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. PT Bumi Aksara.

Ita Nurmuiza, Faad Maonde & Asrul Sani. 2015. Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMAN. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 6 Nomor 2*