

RELATIONSHIP OF INTERPERSONAL COMMUNICATION CAPABILITY WITH SELF-CONFIDENCE IN CHILDREN OF 5-6 YEARS IN BINTANG MULYA TK KECAMATAN TAMBANG

Yola Oktaviyani, Ria Novianti, Febrialismanto

Email: yola_oktaviyani@gmail.co.id, rianovianti.rasyad@gmail.com, febrialisman@gmail.com

Phone: 081268977061

*Teacher Education Early Childhood
Education faculty of Teacher
Training and Education Science*

Abstract: *The objectives of this study were: 1) To find out interpersonal communication skills in children aged 5-6 years at TK Bintang Mulia, Tambang District, Kampar Regency. 2) To determine self-confidence in children aged 5-6 years at Bintang Mulia Kindergarten, Tambang District, Kampar Regency. 3) To find out the relationship between interpersonal communication skills and self-confidence in children aged 5-6 years at TK Bintang Mulia, Tambang District, Kampar Regency. So the problem can be formulated in this study are: 1) What is the interpersonal communication skills in children aged 5-6 years at TK Bintang Mulia District of Tambang, Kampar Regency? 2) How is self-confidence at an early age in children aged 5-6 years at TK Bintang Mulia District of Tambang, Kampar Regency? 3) Is there a relationship between interpersonal communication and self-confidence in children aged 5-6 years at TK Bintang Mulia District of Tambang, Kampar Regency? The place of this research was carried out at Bintang Mulya Kindergarten, Tambang District, Kampar Regency. The time of this study began in August 2018 until the research phase in January 2019. The sample of this study was 42 children aged 5 - 6 years at TK Bintang Mulia District of Tambang, Kampar Regency. Based on the results of the study, conclusions can be drawn: 1) Children aged 5-6 years in TK Bintang Mulya Subdistrict Tambang have quite good interpersonal communication skills. 2) Children aged 5-6 years in TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang have fairly good self-confidence. 3) There is a relationship between interpersonal communication skills and self-confidence in children aged 5-6 years in Bintang Mulya Kindergarten, Tambang District. The results of the calculation of correlation using product moment correlation obtained rxy value of 0.440. The relationship between interpersonal communication skills and self-confidence in children aged 5-6 years in TK Bintang Mulya, Tambang sub-district was 19.4%.*

Key Words: *interpersonal communication, confidence.*

HUBUNGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK BINTANG MULYA KECAMATAN TAMBANG

Yola Oktaviyani, Ria Novianti, Febrialismanto

Email: yola_oktaviyani@gmail.co.id, rianovianti.rasyad@gmail.com, febrialisman@gmail.com

Phone: 081268977061

Program Studi Pendidikan Guru PAUD
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi interpersonal pada anak usia 5 -6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. 2) Untuk mengetahui kepercayaan diri pada anak usia 5 -6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. 3) Untuk mengetahui hubungan antara kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimanakah kemampuan komunikasi interpersonal pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar? 2) Bagaimanakah kepercayaan diri pada usia dini pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar? 3) Apakah terdapat hubungan antara komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar? Tempat penelitian ini dilaksanakan di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan Agustus 2018 sampai dengan tahap penelitian pada Januari 2019. Sampel penelitian ini adalah 42 anak usia 5 -6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan: 1) Anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang cukup baik. 2) Anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kepercayaan diri yang cukup baik. 3) Ada hubungan kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang. Hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan korelasi *product moment* didapatkan nilai r_{xy} sebesar 0.440. Hubungan kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang sebesar 19,4%.

Kata Kunci: komunikasi interpersonal, kepercayaan diri.

PENDAHULUAN

Secara fitrah manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial. Menurut Hurlock (Mursid, 2016) berpendapat bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. Menurut Slamet (2005) bahwa perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial. Perkembangan sosial dapat pula diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral dan tradisi, meleburkan diri menjadi satu kesatuan dan saling berkomunikasi dan kerja sama. Untuk mewujudkan hal itulah diperlukan proses komunikasi yang intensif dan baik agar apa yang disampaikan dapat diterima secara baik oleh orang lain.

Berdasarkan hal itulah diperlukan kemampuan komunikasi interpersonal atau disebut juga dengan komunikasi antar personal atau komunikasi antar pribadi yakni merupakan komunikasi yang dilakukan oleh individu untuk saling bertukar gagasan ataupun pemikiran kepada individu lainnya. Menurut Chourmain (2011) komunikasi interpersonal adalah interaksi verbal dan non verbal antara dua (atau kadang –kadang lebih dari dua) orang yang saling tergantung sama lain. Pada pendidikan anak usia dini dimana anak mulai berkomunikasi antar sesama maupun terhadap orang yang lebih tua komunikasi interpersonal dipandang perlu demi pemenuhan hak-hak dan kewajiban dalam proses perkembangan anak itu sendiri.

Dalam berkomunikasi diperlukan sikap-sikap tertentu agar apa yang disampaikan dapat dimengerti sebagaimana mestinya, salah satu sifat tersebut adalah kepercayaan diri merupakan hal paling berharga yang dimiliki oleh setiap individu termasuk anak. Tanpa adanya kepercayaan diri, anak tidak dapat mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki. Dengan kepercayaan diri yang tinggi anak yang dimaksudkan generasi muda mau bekerja keras, kreatif, mandiri, optimis, suka menghadapi tantangan, toleransi, tidak rendah diri dan bertanggung jawab.

Berdasarkan observasi dan pengamatan di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar ditemukan permasalahan anak dalam komunikasi interpersonal yaitu :1) anak agak sulit bekerjasama dengan kelompoknya, 2) anak lebih senang bermain sendiri, 3) kurangnya sifat mengalah saat mengantri dalam mencuci tangan pada sebagian anak, 4) anak belum berani untuk mengambil inisiatif sendiri dalam memimpin permainan. Sedangkan masalah dalam kepercayaan diri pada anak di TK Bintang Mulia adalah 1) anak belum bisa melakukan inisiatif dalam memilih permainannya sendiri, cenderung guru yang menyediakan permainan kemudian mengarahkan anak mengambil permainannya, 2) anak belum sepenuhnya berani tampil didepan teman-temannya, 3) anak kurang bisa mengungkapkan pendapat atau ide pribadinya, 4) anak belum sepenuhnya berani menjawab pertanyaan dari guru maupun orang lain.

Berdasarkan hasil observasi tersebut di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Hubungan Antara Kemampuan Komunikasi Interpersonal Dengan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang”**.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan komunikasi interpersonal pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?
2. Bagaimanakah kepercayaan diri pada usia dini pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?
3. Apakah terdapat hubungan antara komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang dilakukan kepada pihak lain untuk mendapatkan umpan balik, baik secara langsung (*face to face*) maupun dengan media serta terdapat proses pertukaran informasi dan penyampaian pesan dari penyampai pesan kepada penerima pesan. Saat komunikasi dilancarkan, komunikator mengetahui secara pasti apakah komunikasinya positif atau negatif, berhasil atau tidaknya jika lawan bicara dapat mengerti maksud dan tujuan pembicaraan yang disampaikan.

Maksud kepercayaan diri dalam penelitian ini adalah suatu perasaan memiliki rasa yakin untuk mengeksplorasi lingkungan yang baru dan memiliki harapan positif serta keyakinan bahwa dirinya akan sukses dan berhasil serta mampu mencapai hasil yang diharapkan. Indikator dalam penelitian ini adalah optimis, mandiri, bertanggung jawab, tidak rendah diri dan berkeyakinan penuh pada mahasiswa.

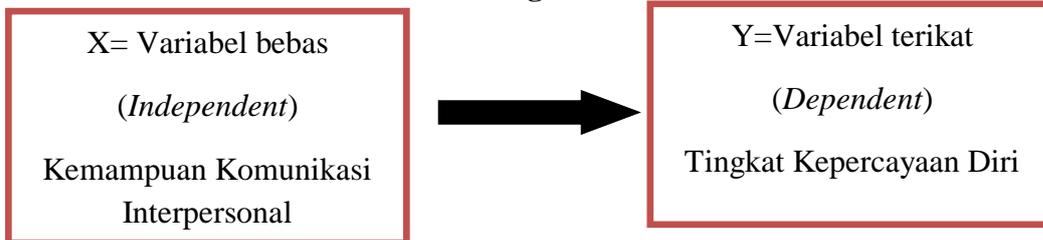
METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah salah satu bagian yang penting dalam suatu penelitian ilmiah, yakni suatu ilmu yang digunakan untuk mempelajari cara-cara yang harus ditempuh untuk menemukan, mengenal, dan menguji suatu kebenaran. Berdasarkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi. Menurut Sugiyono (2010) penelitian korelasi merupakan penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih.

Tempat penelitian ini dilaksanakan di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Waktu penelitian ini dimulai pada bulan Agustus 2018 sampai dengan tahap penelitian pada Januari 2019.

Rancangan Penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 1
Rancangan Penelitian



*Variabel *Independent* adalah tipe variabel yang mempengaruhi variabel yang lain.

*Variabel *Dependent* adalah tipe variabel yang dipengaruhi oleh variabel lainnya dalam hal ini variabel independent.

Dalam penelitian ini populasi anak yang akan diteliti yakni kelas B1 sebanyak 21 orang anak dan B2 sebanyak 21 orang anak. Jadi total populasi pada penelitian ini adalah 42 orang anak. Karena populasi tidak terlalu besar, maka untuk menentukan sampel penelitian ini peneliti menggunakan teknik sampel jenuh, yaitu mengambil seluruh populasi untuk dijadikan sampel penelitian. Jadi sampel penelitian ini adalah 42 anak usia 5 -6 tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Dalam penelitian ini, data yang digunakan adalah data primer yakni data yang diperoleh langsung dari responden yang akan diteliti. Adapun data yang digunakan adalah berkenaan dengan:

- a) Kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5 -6 tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.
- b) Kepercayaan diri anak usia 5 -6 tahun di TK Bintang Mulia Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Dalam penelitian ini data mengenai kemampuan komunikasi interpersonal menggunakan lembar observasi yang dikemukakan Yoyon Suryono, dkk (2008) sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Komunikasi Interpersonal.

Aspek	Indikator yang diamati	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1. Kepekaan terhadap emosi	a) Mengalah kepada orang lain b) Mengantri dan menunggu giliran saat bermain				
2. Bekerjasama	c) Menggunakan bersama mainannya dan kemudian merapikan mainannya tersebut d) Berkerjasama dalam menyelesaikan penugasan didalam kelompoknya				
3. Mengorganisir orang lain	a) Berinisiatif menjadi pemimpin dalam tiap kegiatan b) Mengajak teman bermain				

Sumber : Yoyon Suryono, dkk (2008)

Keterangan :

B : Baik, apabila anak mampu menunjukkan komunikasi interpersonal sesuai indikator, diberi skor 3.

C : Cukup, apabila anak mulai mampu menunjukkan perilaku komunikasi interpersonal, diberi skor 2.

K : Kurang, apabila anak belum mampu menunjukkan perilaku komunikasi interpersonal sesuai indikator, diberi skor 1.

Instrumen penelitian ini tentang kepercayaan diri menggunakan lembar observasi yang dikemukakan oleh Lauster (dalam Ghufon dan Risnawati, 2010), adapun kisi-kisi instrumen penelitian nya sebagai berikut:

Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Kepercayaan Diri.

Aspek	Indikator yang diamati	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
1. Percaya pada kemampuan sendiri	a) mengerjakan tugas sendiri b) Berani untuk tampil didepan kelas				
2. Bertindak mandiri	c) Berinisiatif memilih tema permainan apa yang akan dilakukan				
3. Berani mengungkapkan pendapat	d) Mampu menjawab pertanyaan yang diajukan serta dapat mengungkapkan pendapat pribadi				
4. Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri	e) Memiliki rasa bangga terhadap hasil karyanya sendiri				

Sumber: Lauster (dalam Ghufon dan Risnawati, 2010)

Pada penelitian ini untuk menunjukkan ada atau tidaknya hubungan antara tingkat komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri anak maka digunakanlah metode observasi. Metode ini dilakukan saat anak melakukan kegiatan dengan memberikan tanda *check list* pada kolom tempat peristiwa tersebut muncul.

Data penelitian yang akan dianalisis menggunakan metode analisis statistik. Deskripsi data penelitian dilakukan dengan statistik dengan menggunakan program computer *SPSS for window ver.17* yang meliputi nilai terendah, nilai tertinggi, rata-rata (Mean), *modus, median, range, standar deviation* dan *variance*, serta tabel distribusi frekuensi yang dilengkapi dengan histogram data setiap variabel penelitian.

Dalam menentukan kriteria penilaian maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik sekali, baik, cukup, dan kurang. Adapun kriteria persentase tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Persentase antara 90% - 100% dikatakan “baik sekali”
2. Persentase antara 80% - 89% dikatakan “baik”
3. Persentase antara 70% - 79% dikatakan “cukup”
4. Persentase kurang dari 70% dikatakan “kurang” (Aisyah, 2007)

Uji hipotesis dengan menggunakan analisis statistik korelasi *Product Moment* (Riduwan dan Sunarto, 2011).

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data

Deskripsi statistik kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang, dapat diperhatikan sebagai berikut:

Tabel 4.1. Gambaran Umum kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Variabel	Empirik				Hipotetik			
	Min	Max	Mean	SD	Min	Max	Mean	SD
Komunikasi	11.00	22.00	17.04	3.12	3	12	7,5	1,5
Percayadiri	10.00	19.00	14.73	2.54	4	16	10	2

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Dari tabel di atas dapat dilihat skor kemampuan komunikasi interpersonal diperoleh mean atau rata-rata skor sebesar 17,04 dan standar deviasi sebesar 3,12

kemudian kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang diperoleh mean sebesar 14,73 dan standar deviasi sebesar 2,54.

a. Kemampuan Komunikasi Interpersonal pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Skor kemampuan komunikasi interpersonal pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang dapat diketahui dari hasil observasi penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.2. Gambaran Kemampuan Komunikasi Interpersonal pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Indikator	Jumlah	Nilai maksimal	Persentase
1. Kepekaan terhadap emosi	261	168	77,68
2. Bekerjasama	225	168	66,96
3. Mengorganisir orang lain	230	168	68,45
Jumlah	716	168	71,03

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan jumlah skor masing-masing indikator dari variabel kemampuan komunikasi interpersonal, dari 3 indikator diperoleh persentase rata-rata sebesar 71,03% termasuk dalam kategori cukup baik. Artinya anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang cukup baik.

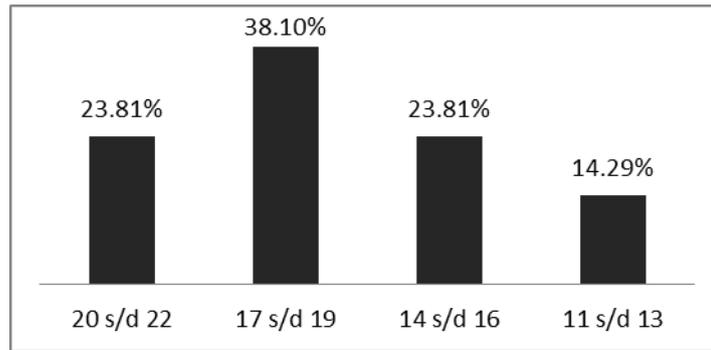
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Kemampuan Komunikasi Interpersonal Dengan Kepercayaan Diri pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

No	Interval	Frekwensi	Persentase
1	20 s/d 22	10	23,81
2	17 s/d 19	16	38,10
3	14 s/d 16	10	23,81
4	11 s/d 13	6	14,29
	Jumlah	42	100

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Berdasarkan tabel di atas kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki skor terbanyak yaitu berada pada interval antara 17 s/d 19 dengan persentase sebesar 38,10%. Sedangkan terendah berada pada interval antara 11 s/d 16 dengan persentase sebesar 14,29%.

Penyebaran distribusi frekuensi data kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang dapat disajikan juga dalam bentuk diagram batang di bawah ini.



Gambar 4.1 Diagram Kemampuan Komunikasi Interpersonal pada Anak Usia 5-6 Tahun

Untuk dapat menggambarkan keadaan subjek berdasarkan data yang diperoleh, maka harus dibuat suatu distribusi frekuensi terhadap nilai dari variabel yang diteliti dengan cara menggolongkan subjek menjadi tiga kelompok, yaitu kelompok dengan kemampuan memanfaatkan Teknologi Informasi dan Komunikasi tinggi, sedang dan rendah. Untuk membuat kategorisasi dengan membagi standar deviasi dari distribusi normal menjadi tiga bagian yaitu:

Dari rumus di atas dapat dibuat tiga kategori kelompok kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang sebagai berikut:

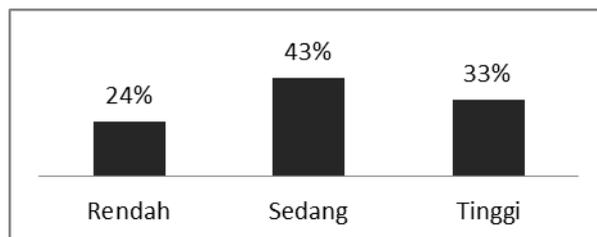
Tabel 4.4. Kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Kategori	Skor Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	< 14,7	10	24
Sedang	14,7 - 18,3	18	43
Tinggi	> 18,3	14	33
Jumlah		42	100

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019 (Lampiran 3, hal. 44)

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang secara dominan berada pada kategori sedang, dengan persentase sebesar 43%.

Agar lebih jelas, mengenai gambaran kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang dapat diperhatikan pada grafik berikut ini.



Gambar 4.2. Grafik kategori Kemampuan Komunikasi Interpersonal pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Dari gambar 4.2 di atas diketahui bahwa sebanyak 43% anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal, sedangkan yang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang rendah sebesar 24% dan yang tinggi 33%. Artinya, hampir separuh anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang sedang.

b. Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Untuk mengetahui gambaran kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang, dapat diketahui dari hasil observasi penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Gambaran Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Indikator	Jumlah	Nilai	
		maksimal	Persentase
1. Percaya pada kemampuan sendiri	260	168	77,38
2. Bertindak mandiri	111	168	66,07
3. Berani mengungkapkan pendapat	114	168	67,86
4. Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri	134	168	79,76
Jumlah	619	168	72,77

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan jumlah skor masing-masing indikator kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang, dimana secara deskriptif dapat ditunjukkan bahwa nilai (skor) kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang dari seluruh indikator mendapatkan persentase rata-rata sebesar 72,77% atau dengan kategori cukup baik. Artinya, anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kepercayaan diri yang cukup baik.

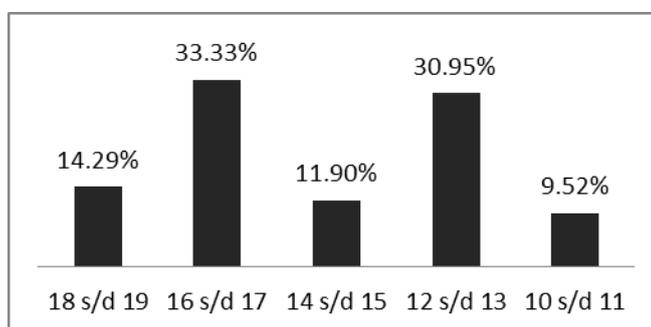
Penyebaran distribusi dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.6. Distribusi frekuensi Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

No	Interval	Frekwensi	Persentase
1	18 s/d 19	6	14,29
2	16 s/d 17	14	33,33
3	14 s/d 15	5	11,90
4	12 s/d 13	13	30,95
5	10 s/d 11	4	9,52
Jumlah		42	100

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Berdasarkan gambar di atas skor tertinggi berada antara skor 16 s/d 17 dengan persentase sebesar 33,33% sedangkan terendah berada pada skor antara 10 s/d 11 dengan persentase sebesar 9,52%.



Gambar 4.4 Diagram batang sebaran data Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

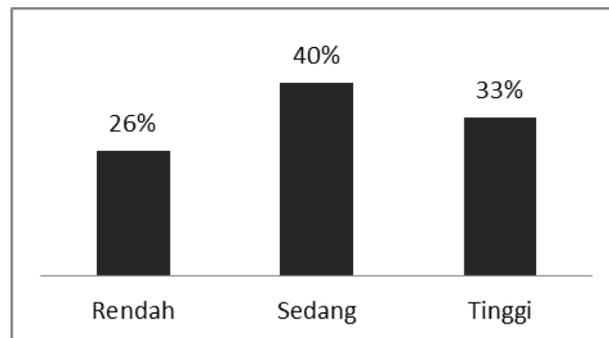
Distribusi frekuensi terhadap nilai dari variabel yang diteliti dengan cara menggolongkan subjek menjadi tiga kelompok, yaitu pendidik dengan Kepercayaan Diri tinggi, sedang dan rendah sebagai berikut.

Tabel 4.7. Kategori Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Kategori	Skor Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	< 13,0	11	26%
Sedang	13,0 - 16,0	17	40%
Tinggi	> 16,0	14	33%
Jumlah		42	100%

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Agar lebih jelas, mengenai gambaran kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang dapat diperhatikan pada grafik berikut ini.



Gambar 4.5. Grafik Kepercayaan Diri Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

Dari gambar 4.5 di atas diketahui bahwa 33% anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kepercayaan diri yang tinggi, 40% memiliki kepercayaan diri yang sedang, dan 26% memiliki kepercayaan diri yang rendah.

2. Hubungan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Dengan Kepercayaan Diri pada Anak Usia 5-6 di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang

1) Uji Normalitas

Hasil perhitungan normalitas data dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.8. Normalitas data Variabel Penelitian

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Komunikasi	Percayadiri
N		42	42
Normal Parameters ^a	Mean	17.0476	14.7381
	Std. Deviation	3.12310	2.54769
Most Extreme Differences	Absolute	.113	.166
	Positive	.101	.157
	Negative	-.113	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		.732	1.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.657	.197

a. Test distribution is Normal.

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Hasil perhitungan normalitas distribusi data diketahui hasil *Kolmogorov-Smirnov Test* variabel kemampuan komunikasi interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK

Bintang Mulya Kecamatan Tambang sebesar 0,657 dan variabel kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun sebesar 0,197. Dengan nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 yang berarti seluruh distribusi item hasil observasi berdimensi normal.

2) Uji Homogenitas

Berdasarkan nilai varians dari kedua kelas di atas, maka dilakukan uji homogenitas. Hasil ini dapat digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 4.9. Uji Homogenitas data Variabel Penelitian

Test of Homogeneity of Variances			
Percayadiri			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.544	8	30	.184

Sumber: Data Olahan Penelitian, 2019

Dari keterangan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa nilai signifikansi sebesar 0,184 yang berada di atas 0,05 yang berarti data homogen. (: 189)

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Skor masing-masing indikator dari variabel kemampuan komunikasi interpersonal, dari 3 indikator diperoleh persentase rata-rata sebesar 71,03% termasuk dalam kategori cukup baik. Artinya anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kemampuan komunikasi interpersonal yang cukup baik.
2. Secara deskriptif dapat ditunjukkan bahwa nilai (skor) kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang dari seluruh indikator mendapatkan persentase rata-rata sebesar 72,77% atau dengan kategori cukup baik. Artinya, anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang memiliki kepercayaan diri yang cukup baik.
3. Ada hubungan kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang. Hasil perhitungan korelasi dengan menggunakan korelasi *product moment* didapatkan nilai r_{xy} sebesar 0.440. Hubungan kemampuan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri pada anak usia 5-6 tahun di TK Bintang Mulya Kecamatan Tambang sebesar 19,4%.

Rekomendasi

Adapun saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Komunikasi interpersonal juga dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang berlangsung antar dua pribadi, mencirikan proses-proses yang timbul sebagai suatu hasil dari interaksi individu dengan individu lainnya. Disarankan agar sekolah lebih menekankan pada pembelajaran yang berisi tentang komunikasi interpersonal dalam pembelajarannya.
2. Bagi peneliti-peneliti lain, disarankan agar penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya.
3. Direkomendasi kepada orangtua untuk menjalin komunikasi positif yang dapat menumbuhkembangkan kepercayaan dan kebanggaan diri pada anak.
4. Memberikan perhatian dengan memberikan pujian, bantuan, perintah yang membangun dan memberikan teladan yang baik sehingga anak pun merasa lebih percaya dirinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Angelis, De., 1995. *Confidance :Percaya Diri Sumber Sukses Dan Kemandirian*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Anita Lie. 2004. *101 Cara Menumbuhkan Kepercayaan Diri Anak*. Elex Media Komputindo, Jakarta
- Azwar. 1973. *Kiat Cerdas Menumbuhkan Komunikasi Interpersonal yang Baik*. Penerbit Erlangga. Jakarta
- Chourmain Imam.. 2011. *Pendekatan – Pendekatan Alternatif Pendidikan AUD*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Deddy Mulyana. 2005. *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Derry Iswidharmanjaya. 2013. *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Dian Wisnu & Sri Ftmawati. 2012. *Hubungan Interpersonal*. Salemba Humanika. Jakarta.

- Daniel Goleman. 2001. *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Terjemahan Alex Tri Kantjono Widodo. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
- Indonesia, P.R. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta
- John W. Santrock. 2007. *Adolescence Perkembangan Remaja*. Erlangga. Jakarta.
- Julia Jasmine. 2007. *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Majemuk: Implementasi Multiple Intelligences*. Nuansa. Bandung.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Pustaka Pelajar. Yogyakarta.
- Martinis. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. GP Press. Jakarta.
- May Lwin, dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*. PT. Indeks. Yogyakarta.
- Munif Chatif. 2009. *Sekolahnya Manusia, Sekolah Berbasis Multiple Intelligence di Indonesia*. Kaifa. Bandung.
- Mursid. 2015. *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Rini, F, Jacinta. 2002. Artikel :*Memupuk Rasa Percaya Diri*. Jakarta: team.epsikologi.com.<http://www.epsikologi.com> (05 Maret 2018)
- Slamet Suyono. 2005. *Dasar – Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Penerbit Hikayat. Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sugiyono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Alfabeta. Bandung.
- Suranto Aw. 2011. *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu. Yogyakarta.
- Suyadi. 2016. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini; Cetakan Kelima*. Penerbit Insan Madani. Yogyakarta.