

**ATTENTION OF TEHADAP PARENTS OF CHILD LEARNING
ACTIVITIES IN RW 004 TUAH KARYA VILLAGE, TAMPAN
DISTRICT, PEKANBARU CITY**

Nuzul Fadillah¹, Daeng Ayub², Jasfar Jas³

Email: nuzulfadillah97@gmail.com, uptppl@yahoo.co.id, Jasfarjas@yahoo.com

Phone Number: 082271601390

*Out of School Education Study Program
Department of Educational Sciences
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *The formulation of the problem in this study is how high is the attention of parents to children's learning activities in RW 004, Buah Karya Village, Tampan District, Pekanbaru City? How big is the contribution of parents' attention to children's learning activities in RW 004 Buah Karya Village, Tampan District, Pekanbaru City? The benefits of this study are to find out the high / low attention of parents to children's learning activities in RW 004 Buah Karya Village, Tampan District, Pekanbaru City, to find a large contribution of parents' attention to children's learning activities in RW 004, Buah Karya Village, Tampan District, Pekanbaru City. This research is descriptive with a quantitative approach. The population in this study were 70 people. Sampling in this study using simple random sampling. The instrument used was a questionnaire. The parents' attention consisted of 63 statements while the children's learning activities at home consisted of 23 statements. Parents' attention to children's learning activities in RW 004 in Buah Karya Village, Tampan Subdistrict, Pekanbaru City was measured by indicators of parents' attention, namely providing children's learning facilities, helping children's learning activities, motivating children to learn. While children's learning activities at home are measured by the schedule indicator and implementation, reading and taking notes, repeating learning materials, and doing assignments / homework. Parents' attention to children's learning activities in RW 004 in Buah Karya Village, Tampan District, Pekanbaru City is high with a mean of 4.38. Based on inferential statistical analysis, the contribution of parents' attention to children's learning activities at home is low, which is 23.80%, which means there are 76.20% determined by other factors that are not part of this study.*

Key Words: *Attention, Parents, Learning Activities, Children, At home*

PERHATIAN ORANG TUA TEHADAP KEGIATAN BELAJAR ANAK DI RW 004 KELURAHAN TUAH KARYA KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU

Nuzul Fadillah¹, Daeng Ayub², Jaspar Jas³

Email: nuzulfadillah97@gmail.com, uptppl@yahoo.co.id, Jasfarjas@yahoo.com

Nomor HP: 082271601390

Prodi Pendidikan Luar Sekolah
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa tinggi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru? Seberapa besar kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru? Manfaat penelitian ini adalah Untuk mengetahui tinggi/rendah perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, untuk menemukan besar kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Penelitian ini bersifat deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 70 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket. Perhatian orang tua terdiri dari 63 pernyataan sedangkan kegiatan belajar anak di rumah terdiri dari 23 pernyataan. Perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru diukur dengan indikator perhatian orang tua yaitu penyediaan fasilitas belajar anak, membantu kegiatan belajar anak, memotivasi anak belajar. Sedangkan kegiatan belajar anak di rumah diukur dengan indikator pembutan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran, dan mengerjakan tugas/PR. Perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru tergolong tinggi dengan mean 4,38. Berdasarkan analisis statistik inferensial diperoleh kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di rumah adalah rendah yaitu sebesar 23,80% artinya masih terdapat 76,20% ditentukan oleh faktor lain yang tidak menjadi bagian dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Perhatian, Orang Tua, Kegiatan Belajar, Anak, Di rumah

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia dalam membangun kehidupannya didalam suatu negara, karena dengan pendidikan manusia diharapkan mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan kreativitas. Pendidikan merupakan suatu kegiatan terencana untuk membekali diri. Artinya pendidikan akan menciptakan suatu perubahan didalam diri anak yang akhirnya akan mewujudkan suatu kedewasaan.

UU No 20 Tahun 2003 pasal 3 pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, sekaligus meningkatkan harkat dan martabat manusia. Salah satu kesuksesan pelaksanaan pendidikan ialah tingginya mutu sumberdaya manusia yang dihasilkan. Sedangkan salah satu bentuk keberhasilan pendidikan dapat terlihat dari keberhasilan pembelajaran. Ini semua tidak terlepas dari perhatian keluarga dalam pembentukan pendidikan yang utama untuk anak. Dikatakan sebagai pendidikan pertama karena anak pertama kali mendapat pengaruh pendidikan adalah dari dan didalam keluarganya. Sedangkan dikatakan sebagai pendidikan yang utama karena sekalipun anak mendapatkan pendidikan dari sekolah dan masyarakat, namun tanggung jawab kodrati pendidikan terletak pada orang tuanya.

Berkaitan dengan perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di rumah, di temukan fenomena tentang perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di rumah masih banyak orang tua yang kurang menyediakan fasilitas belajar untuk anaknya, kurang membantu kegiatan belajar anak dirumah, serta kurangnya motivasi atau dorongan dari orang tua untuk anak dalam belajar. Salah satu faktor penyebabnya adalah sebagian besar orang tua kurang memenuhi fasilitas belajar anak yang dapat mempengaruhi kegiatan belajarnya. Kadang orang tua bersikap acuh tak acuh dalam memperhatikan kemajuan dan perkembangan pendidikan anaknya. Padahal kontribusi perhatian orang tua adalah hal yang paling besar dalam prestasi belajar anak. Mereka hanya senang menghabiskan waktu mereka untuk bermain dengan sesama teman. Di tambah lingkungan pergaulan yang kurang baik sehingga mengakibatkan tidak adanya kepedulian untuk belajar, seperti tidak mempedulikan waktu belajar di rumah, tidak membaca dan mengulang bahan pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah, di tambah tidak mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru. Mereka lebih memilih untuk duduk di warung, bermain berkumpul bersama teman-temannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa kurangnya perhatian orang tua dan keinginan anak untuk belajar.

Berdasarkan fenomena diatas diketahui bahwa tidak semua orang tua mempunyai perhatian terhadap kegiatan belajar anaknya dirumah. Misalnya tidak semua orang tua menyediakan fasilitas belajar anak dirumah karena keadaan ekonomi keluarga. Tidak semua orang tua memiliki pendapatan yang besar untuk membiayai hidup mereka. Masih ada orang tua yang tidak membantu kegiatan belajar anak dirumah karena orang tua selalu disibukkan bekerja sehingga kurang interaksi dengan anak dirumah. Ada sebagian orang tua yang tidak memotivasi anak dalam belajar, karena orang tua tidak tau bahwa dorongan untuk belajar bagi anak itu sangat penting.

Berkenaan dengan kegiatan belajar anak di rumah hampir tidak ada orang tua yang membuat jadwal dan pelaksanaan kegiatan belajar anak dirumah karena kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak. Begitu juga dengan membaca dan membuat catatan karena hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca. Mengulang bahan pelajaran itu juga perlu diperhatikan orang tua dirumah supaya pelajaran yang diberikan disekolah bisa teringat kembali oleh anak. Selanjutnya

mengerjakan tugas/PR orang tua kurang memperhatikan anak dirumah karena setelah sibuk bekerja pagi sampai sore orang tua tidak mempedulikan tugas/PR anak mereka. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah Seberapa tinggi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru? Seberapa besar kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru?”

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui tinggi/rendah perhatian orang tua dan kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru Dan untuk menemukan besar kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

METODE PENELITIAN

Tempat penelitian ini dilakukan di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Variabel dalam penelitian ini yaitu perhatian orang tua dan dihubungkan dengan variabel kegiatan belajar anak di rumah. Penelitian model ini menurut Sugiyono (2012) disebut dengan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independen) tanpa membuat perbandingan.

Populasi dalam penelitian ini adalah anak sekolah dasar yang sedang menjalani pendidikan mulai dari usai 9-12 tahun. Hal ini sesuai dengan pendapat sugiyono (2011) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dari hasil pengamatan, populasi dalam penelitian ini dengan jumlah 70 orang. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu Sugiyono (2012)

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi, wawancara dan Angket. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Dikatakan simple(sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu Sugiyono (2012). Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian yaitu statistik Deskriptif dan Statistik Inferensial. Guna memberikan gambaran tentang distribusi, mean dan standar deviasi. Data penelitian ini dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) versi 23, berdasarkan panduan buku “SPSS untuk penelitian” oleh Syofian Siregar 2017.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil pengolahan data keseluruhan indikator, dapat dirangkum dalam Tabel 1.

Tabel 1 : Nilai Mean dan Standar Deviasi Variabel Perhatian Orang Tua

No.	Indikator	Mean	SD	Tafsiran
1.	Penyediaan Fasilitas Belajar Anak	4,21	0,32	Tinggi
2.	Membantu Kegiatan Belajar Anak	4,45	0,30	Tinggi
3.	Memotivasi Belajar Anak	4,65	0,32	Tinggi
Jumlah rata-rata		4,44	0,31	Tinggi

Sumber: *Hasil Penelitian*

Berdasarkan tabel 1 bahwa jumlah rata-rata Perhatian Orang Tua di RW 004 Kelurahan Tuah di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru mean 4,44 dan SD 0,31 dengan tafsiran tinggi. Mean tertinggi pada indikator memotivasi belajar anak sebesar 4,65 dan SD 0,32 dengan tafsiran tinggi, kemudian diikuti indikator membantu kesulitan belajar anak sebesar 4,45 dan SD 0,30 dengan tafsiran tinggi. Selanjutnya indikator penyediaan fasilitas belajar anak sebesar 4,21 dan SD 0,32 dengan tafsiran tinggi.

Tabel 2 : Nilai Mean dan Standar Deviasi Variabel Kegiatan Belajar Anak Di rumah

No.	Indikator	Mean	SD	Tafsiran
1.	Pembuatan jadwal dan pelaksanaannya	4,42	0,25	Tinggi
2.	Membaca dan membuat catatan	4,46	0,52	Tinggi
3.	Mengulangi bahan pelajaran	4,50	0,61	Tinggi
4.	Mengerjakan tugas/PR	4,42	0,44	
Jumlah rata-rata		4,45	0,46	Tinggi

Sumber: *Hasil Penelitian*

Berdasarkan tabel 2 bahwa jumlah nilai rata-rata Kegiatan Belajar Anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru mean 4,45 dan SD 0,46 dengan tafsiran tinggi. Mean tertinggi pada indikator mengulangi bahan pelajaran sebesar 4,50 dan SD 0,61 dengan tafsiran tinggi, kemudian diikuti indikator membaca dan membuat catatan sebesar 4,46 dan SD 0,52 dengan tafsiran tinggi. Selanjutnya indikator pembuatan jadwal dan pelaksanaannya sebesar 4,42 dan SD 0,25 dengan tafsiran tinggi., terakhir indikator mengerjakas tugas/PR sebesar 4,42 dan SD 0,46 dengan tafsiran tinggi.

Sesuai dengan perumusan masalah yaitu (1) Seberapa tinggi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan

Kota Pekanbaru? (2) Seberapa besar kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru?

Maka hasil penelitian ini diperoleh tingkat perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru sebesar 4,38 dengan tafsiran tinggi

Seterusnya diperoleh kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di rumah adalah rendah yaitu sebesar 23,80% artinya masih terdapat 76,20% ditentukan oleh faktor lain yang tidak menjadi bagian dalam penelitian ini.

Selain berdasarkan perumusan masalah dan tujuan penelitian diperoleh pula perhatian orang tua diperoleh hasil yang tinggi (mean 4,35), yang membuktikan bahwa faktor demografi (jenis kelamin, usia, kelas dan anak ke) dapat menentukan perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak. Kemudian analisis deskriptif tentang faktor demografi responden kegiatan belajar anak dirumah diperoleh hasil yang tinggi (mean 4,41), yang membuktikan bahwa faktor demografi (jenis kelamin, usia, kelas dan anak ke) dapat menentukan perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak.

Berdasarkan penyajian dan analisis data sudah diperoleh hasil penelitian, hasil tersebut akan dibahas sebagaimana berikut:

1. Perhatian Orang Tua Terhadap Kegiatan Belajar Anak Di rumah

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengolahan data yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, menunjukkan bahwa tingkat perhatian orang tua dalam meningkatkan kegiatan belajar anak dirumah sebesar 4,38 dengan tafsiran tinggi. Dengan nilai tersebut diketahui bahwa tingkat perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru dengan tingkatan tinggi, namun walaupun sudah ditemukan nilai tinggi harus tetap ada beberapa hal bentuk perhatian orang tua yang mestinya ditingkatkan seperti mendampingi saat anak belajar. Ini berarti bila perhatian orang tua diberikan lebih baik maka kegiatan belajar anak dirumah juga akan semakin lebih baik, dan ini bermakna perhatian orang tua dapat menentukan baik buruknya kegiatan belajar anak di rumah. Temuan ini sesuai dengan Ani Endriani (2016) mengatakan bahwa perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangatlah diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar yang dilakukan anak sehari-hari dalam kapasitasnya sebagai pelajar dan penuntut ilmu.

Seterusnya penelitian Kartika Rismawati (2015) dalam penelitiannya menyatakan bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran disekolah, namun juga karena rangsangan dari lingkungan sekitar. Lingkungan sekitar yang dapat mempengaruhi hasil belajar salah satunya yaitu keluarga terutama orang tua. Orang tua yang kutang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang kuat dalam kegiatan belajar anak. Anak cenderung akan giat dan sungguh-sungguh dalam belajar karena merasa diperhatikan oleh orang tuannya. Sehingga dapat dikatakan bahwa kurang maksimalnya hasil belajar yang dicapai siswa, diduga karena dipengaruhi oleh kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah tergolong tinggi. Artinya orang tua telah memberikan perhatian yang baik terhadap kegiatan belajar anak dirumah sehingga bisa menentukan hasil belajar yang positif.

2. Terdapat Kontribusi Perhatian Orang Tua (X) terhadap Kegiatan Belajar Anak Di rumah (Y)

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pengolahan data yang telah diuraikan sebelumnya, menunjukkan bahwa terdapat kontribusi perhatian orang tua (X) terhadap kegiatan belajar anak (Y) di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru yaitu sebesar 23,80% dengan tafsiran rendah. Artinya besarnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah adalah sebesar 23,80% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Temuan ini sesuai dengan penelitian Ani Endriani (2016) mengatakan bahwa perhatian orang tua, terutama dalam hal pendidikan anak sangatlah diperlukan. Terlebih lagi yang harus difokuskan adalah perhatian orang tua terhadap aktivitas belajar yang dilakukan anak sehari-hari dalam kapasitasnya sebagai pelajar dan penuntut ilmu. Bentuk perhatian orang tua terhadap belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian motivasi dan penghargaan serta pemenuhan kebutuhan anak

Hasil penelitian Kartika Rismawati (2015) dalam penelitiannya menyatakan bahwa hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh kegiatan pembelajaran disekolah, namun juga karena rangsangan dari lingkungan sekitar. Lingkungan sekitar yang dapat mempengaruhi hasil belajar salah satunya yaitu keluarga terutama orang tua. Orang tua yang kutang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang kuat dalam kegiatan belajar anak. Anak cenderung akan giat dan sungguh-sungguh dalam belajar karena merasa diperhatikan oleh orang tuannya. Sehingga dapat dikatakan bahwa kurang maksimalnya hasil belajar yang dicapai siswa, diduga karena dipengaruhi oleh kurangnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa kontribusi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah masih tergolong rendah. Artinya besarnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah adalah sebesar 23,80% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Jadi perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah perlu ditingkatkan lagi. Karena semakin baik perhatian orang tua maka kegiatan belajar anak dirumah juga akan semakin baik.

3. Perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak berdasarkan faktor demografi

Demografi responden diperoleh perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah adalah tinggi (mean 4,38), dimana kegiatan belajar anak dirumah cenderung lebih tinggi (mean 4,43) bila dibandingkan dengan perhatian orang tua. Ini berarti bila perhatian orang tua diberikan lebih baik maka kegiatan belajar anak dirumah semakin baik, dan ini bermakna bahwa perhatian orang tua dan kegiatan belajar anak dirumah terbukti dapat menentukan baik buruknya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah.

Berkenaan dengan hal tersebut jelas bahwa faktor demografi (jenis kelamin, usia, kelas dan anak keberapa) dapat menentukan tingkat positif atau negatifnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah. Keberhasilan belajar anak dalam belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal yang bersumber dari dalam diri sendiri, maupun faktor eksternal (yang bersumber dari luar atau lingkungan), seperti lingkungan rumah. Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor demografi (jenis kelamin, usia dan pendidikan terakhir) dapat menentukan tingkat positif atau negatifnya perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah.

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor demografi pada perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah yang dilihat dari jenis kelamin, usia, kelas, dan anak keberapa tergolong tinggi. Artinya untuk dapat mewujudkan perhatian yang baik dari orang tua terhadap kegiatan atau aktivitas belajar anak dirumah.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Setelah penelitian dan pengolahan data hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tingkat perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak tergolong tinggi, dapat dilihat berdasarkan:

1. Perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru tergolong tinggi.
2. Terdapat hubungan antara perhatian orang tua dan kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru berarti bahwa perhatian orang tua dapat meningkatkan kegiatan belajar anak dirumah.
3. Terdapat kontribusi perhatian orang tua dan kegiatan belajar anak dirumah. Hal ini berarti kegiatan belajar anak di RW 004 Kelurahan Tuah Karya Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru baik apabila perhatian orang tua baik pula.

Rekomendasi

1. Kepada orang tua diharapkan lebih memperhatikan anaknya karena keluarga merupakan tempat pertama anak mendapatkan pendidikan. Perhatian orang tua atau keluarga sangat besar pengaruhnya terhadap masa depan anak. Saat anak sudah memasuki dunia pendidikan lebih perhatikan lagi bagaimana pendidikan anak karena waktu anak lebih banyak dirumah dari pada disekolah.
2. Kepada guru disarankan agar lebih meningkatkan kerja samanya dengan orang tua atau wali murid demi terciptanya keseimbangan pendidikan dirumah dan disekolah.

3. Kepada siswa semangat terus belajar dirumah maupun disekolah agar dapat mencapai cita-cita dan kehidupan yang lebih baik. Karena semakin hari kemajuan dan perkembangan semakin meningkat dan membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas agar dapat bersaing dalam dunia kerja. Manfaatkan waktu luang untuk terus belajar.
4. Disarankan bagi peneliti selanjutnya agar meneliti hal yang lebih dalam mengenai perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dirumah supaya orang tua lebih meningkatkan perhatiannya sebagai orang tua terhadap pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta
- Ani Endriani. 2016. *Hubungan Perhatian Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMPN 6 Praya Timur Lombok*
- Daeng Ayub Natuna. 2019. *Kesiapan Menghadapi Revolusi Industri 4.0 Berdasarkan Optimalisasi Penggunaan Sarana Prasarana Pendidikan Di Universitas Riau*. Pekanbaru
- Dimiyati, Mudjiono. 1998. *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta. Jakarta
- Bimo Walgito. 2002. *Pengantar Psikologi Umum*. Andi Offset: Yogyakarta
- Jalaluddin Rakhmat. *Psikologi Komunikasi*. 2005. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Kartika Rismawati. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Di Daerah Binaan III Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*.
- Marihot Tua Efendi. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Grasindo. Jakarta
- Morrison S. George. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Indeks. Jakarta
- Nasution, S. 2000. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara. Jakarta
- Purwa Atmaja Prawira. 2016. *Psikologi Umum dengan Perspektif Baru*. Ar-Ruzz Media. Jogjakarta

- Sardiman A.M. 2005. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raya Grafindo Persada. Jakarta
- Rohmalina Wahab. 2016. *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Rineka Cipta. Jakarta
- Siti Nur Qomariyah. 2015. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Menjahit Pada Siswa SMPN 2 Mojogendeng Kabupaten Karanganyar*
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta. Jakarta
- Sumadi Suryabrata. 2002. *Psikologi Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Wasty Soemanto. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta. Jakarta
- Winda Asriza. 2018. *Skripsi Perhatian Orang Tua terhadap Keinginan Anak Melanjutkan Pendidikan di PKBM Fatma Visi Sukses Kelurahan Tangkerang Tengah Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru*. Universitas Riau
- Yongki Setiawan. 2015. *Skripsi Perhatian Orang Tua terhadap Keinginan Anak Masuk Perguruan Tinggi (Studi Siswa Kelas XII SMAN 5 Pekanbaru)*. Universitas Riau