

RELATIONSHIP BETWEEN THE LEVEL OF EDUCATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS AND CLASSROOM MANAGEMENT SKILLS IN TENAYAN RAYA SUB-DISTRICT KOTA PEKANBARU

Selvina Maret, Daviq Chairilisyah, Devi Risma

maretselvina9@gmail.com, daviqch@gmail.com, devi.risma@lecturer.unri.ac.id

Phone Number: 082388457640

*Study Program of Early Childhood Teacher Education
Faculty of Teaching and Education University of Riau*

Abstract: *The purpose of this study was to determine the relationship between the education level of PAUD educators and the skills in managing classes in the District of Tenayan Raya, Pekanbaru. This study is a correlation study consisting of independent variables (x), namely the level of teacher education and the dependent variable (y), namely the skills of managing the class. The population and sample in this study amounted to 101 PAUD educators in the Tenayan Raya District of Pekanbaru City. The instrument for collecting data is the relationship between the level of education of the teacher and the skills in managing the class using a questionnaire (questionnaire). The data collection technique in this study was using a scale. All questions are set or the questionnaire is presented in the form of a Likert scale consisting of five answer choices, namely: always (SL), often (SR), sometimes (KD), rarely (JR), never (TP). As the item selection criteria based on total item correlation for the Likert scale the rix limit is most often used ≥ 80 . If all the items that reach a minimum coefficient of 0.80 the power of reasoning is considered to be very strong, as for the results of the skill questionnaire reliability managing the class in Tenayan Raya District, Kota Pekanbaru amounting to 0.951 means that it is greater than 0.80, this indicates that the class management questionnaire instrument in Tenayan Raya Subdistrict, Pekanbaru City is reabel and is suitable for use in research. Obtained the percentage of high school education level of 54% in the medium category. D2 is 43% in the high category. D3 is 40% in the low category. S1 is 92% in the high category.*

Key Words: *Education Level, Classroom Management Skills*

HUBUNGAN TINGKAT PENDIDIKAN PENDIDIK PAUD DENGAN KETERAMPILAN MENGELOLA KELAS DI KECAMATAN TENAYAN RAYA KOTA PEKANBARU

Selvina Maret, Daviq Chairilisyah, Devi Risma

maretselvina9@gmail.com, daviqch@gmail.com, devi.risma@lecturer.unri.ac.id

No Hp 082388457640

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Abstrak: Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang terdiri dari variabel bebas (x) yaitu tingkat pendidikan guru dan variabel terikat (y) yaitu keterampilan mengelola kelas. Adapun populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 101 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Instrumen pengumpulan data hubungan tingkat pendidikan guru dengan keterampilan mengelola kelas menggunakan angket (kuisisioner). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan skala. Semua pertanyaan diangket atau kuesioner tersebut disajikan dalam bentuk skala likert yang terdiri dari lima pilihan jawaban yaitu: selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang (JR), tidak pernah (TP). Sebagai kriteria pemilihan butir item berdasarkan korelasi butir total untuk skala *Likert* paling sering digunakan batasan $r_{ix} \geq 80$. Apabila semua butir yang mencapai koefisien minimal 0,80 daya pembedanya dianggap sangat kuat, adapun perolehan hasil reliabilitas angket keterampilan mengelola kelas se Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru sebesar 0,951 itu berarti lebih besar dari 0,80 hal tersebut menunjukkan bahwa instrumen angket pengelolaan kelas di Kecamatan Tenayan Raya, Kota Pekanbaru bersifat *reabel* dan layak digunakan dalam penelitian. Diperoleh persentase pada tingkat pendidikan SMA sebesar 54% pada kategori sedang. D2 sebesar 43% pada kategori tinggi. D3 sebesar 40% pada kategori rendah. S1 sebesar 92% pada kategori tinggi.

Kata Kunci: Tingkat Pendidikan, Keterampilan Mengelola Kelas

PENDAHULUAN

Pada dasarnya terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan, antara lain guru, siswa, sarana dan prasarana, lingkungan pendidikan, kurikulum. Guru memiliki peran penting dalam kegiatan proses pembelajaran disekolah. Guru sebagai subjek pendidikan sangat menentukan keberhasilan pendidikan itu sendiri. Usaha yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan antara lain perubahan kurikulum, pengembangan, metode-metode mengajar, maupun penyediaan sarana dan prasarana. Usaha-usaha yang dilakukan tersebut untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak berarti apabila tanpa melibatkan guru didalamnya. Guru merupakan sumber dan pegangan peranan dalam menciptakan suasana sosio emosional di dalam kelas. Dengan sikap hangat dan terbuka dari guru maka akan membuat kemungkinan yang besar guna terjadinya interaksi dan komunikasi yang wajar, berarti tidak menimbulkan masalah dalam pengelolaan kelas.

Mengelola kelas dapat didefinisikan sebagai suatu keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya jika terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar. Menurut Ramayulis (2013) keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar.

Hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah (2010) bahwa faktor-faktor yang memepengaruhi pengelolaan kelas dibagi menjadi dua golongan yaitu, faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern berhubungan dengan masalah emosi, fikiran dan prilaku. Sedangkan faktor ekstern siswa terkait dengan masalah lingkungan belajar, penempatan siswa, pengelompokkan anak, jumlah anak. hubungan yang signifikan antara faktor personalitas terhadap efektifitas pengelolaan kelas. Berarti keterampilan dalam mengelola kelas yang efektif melibatkan kemampuan guru dalam kedisiplinannya untuk menggunakan berbagai macam metode konseling dan perilaku yang melibatkan siswa dalam meneliti dan mengkoreksi perilaku yang tidak tepat.

Tingkat pendidikan pendidik memberikan kontribusi terhadap kualitas dan kemampuan dalam mendidik peserta didik. Keberhasilan pendidikan yang ditempuh seorang pendidik berpengaruh dengan carang mengelola kelas. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa keterampilan mengelola kelas pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru yang paling tinggi atau yang paling ideal adalah tamatan S1. Melalui pendidikan, seseorang dipersiapkan untuk memiliki bekal agar siap tahu, mengenal, dan mengembangkan metode berpikir secara sistematis agar dapat memecahkan masalah yang akan dihadapi dalam kehidupan dikemudian hari (Soedarmayanti 2011).

Dari hasil observasi dari beberapa sekolah terdapat beberapa masalah yaitu 1) kurangnya kreativitas guru dalam mengelola kelas, 2) guru jarang menyediakan media sebagai bahan pembelajaran, 3) masih ada guru yang tidak membuat RKH dan RKM, 4) sebagian guru belum dapat mengatur tempat duduk anak sehingga anak lebih sering bercerita dengan teman sebelahnya, 5) guru jarang menempelkan hasil kerja anak didalam kelas, 6) masi ada guru yang tamatan SMA.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui tingkat pendidikan pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. 2) Untuk mengetahui keterampilan pendidik PAUD dalam mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. 3) Untuk mengetahui apakah ada hubungan antara Tingkat pendidikan

pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

Berdasarkan latar belakang yang dibahas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Tingkat Pendidikan Pendidik PAUD Dengan Keterampilan Mengelola Kelas Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian korelasi (*correlation*) dalam ilmu statistik berarti hubungan antara dua variabel atau lebih, dengan tujuan untuk mengetahui hubungan tingkat pendidikan guru dengan keterampilan mengelola kelas Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas (x) tingkat pendidikan dan variabel terikat (y) keterampilan mengelola kelas. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui adanya hubungan antara tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Adapun populasi dan sampel pada penelitian ini berjumlah 101 pendidik PAUD.

HASIL PENELITIAN

Gambaran tentang data penelitian deskripsi hasil penelitian, dimana dapat diperoleh nilai statistik hasil penelitian secara mendasar.

Tabel 1
Deskripsi Hasil Penelitian

Variabel	Hipotetik				Empirik			
	X _{Mak}	X _{Min}	Mean	SD	X _{Mak}	X _{Min}	Mean	SD
Keterampilan	170	34	102	22,66	143	60	101,5	13,8

Kemudian dapat juga diperhatikan peroleh skor masing-masing sampel sebagai berikut:

Tabel 2
Gambaran Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

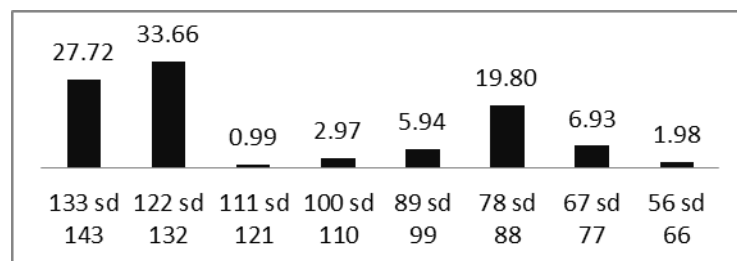
Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SMA	26	68.00	104.00	84.5000	9.09615
D2	7	60.00	99.00	80.1429	14.82597
D3	5	77.00	86.00	80.8000	3.56371
S1	63	120.00	143.00	1.31842	4.75261

Sebaran secara keseluruhan dari skor keterampilan mengelola kelas pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru disajikan dalam daftar distribusi frekuensi dengan jumlah kelas sebanyak 6 kelas dengan panjang kelas 6 interval. Penyebaran distribusi frekuensi dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3
Distribusi Frekuensi Keterampilan Mengelola Kelas Pendidik PAUD

No	Interval	Frekuensi	Persentase
1	133 sd 143	28	27,72
2	122 sd 132	34	33,66
3	111 sd 121	1	0,99
4	100 sd 110	3	2,97
5	89 sd 99	6	5,94
6	78 sd 88	20	19,80
7	67 sd 77	7	6,93
8	56 sd 66	2	1,98
Jumlah		101	100

Penyebaran distribusi frekuensi data keterampilan mengelola kelas pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru dapat disajikan juga dalam bentuk diagram batang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini.

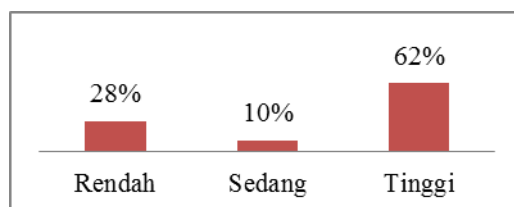


Gambar 1. Grafik Distribusi frekuensi Keterampilan Mengelola Kelas Pendidik PAUD

Tabel 4
Kategori Keterampilan Mengelola Kelas

Kategori	Skor Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	< 87,7	28	28%
Sedang	87,7 - 115,3	10	10%
Tinggi	> 115,3	63	62%
Jumlah		101	100%

Agar lebih jelas, mengenai gambaran keterampilan mengelola kelas pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru dapat diperhatikan pada diagram batang berikut ini.



Gambar 2. Kategori Keterampilan Mengelola Kelas

Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan SMA Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Untuk mengetahui keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan SMA pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dapat diketahui dari hasil angket penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 5
Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan SMA Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Indikator	Jumlah item	Jumlah	Nilai maksimal	Mean	Persentase	Kategori
Mengorganisir Kelas	5	381	130	2,93	58,62%	Cukup
Tutor Bagi Semua Anak	5	345	130	2,65	53,08%	Kurang
Menyusun Kelompok	7	445	130	2,45	48,90%	Kurang
Membimbing	7	394	130	2,16	43,30%	Kurang
Guru dan anak	4	261	130	2,51	50,19%	Kurang
Komunikasi	6	371	130	2,38	47,56%	Kurang
Jumlah	34	2197	780	15,08	50,27%	Kurang

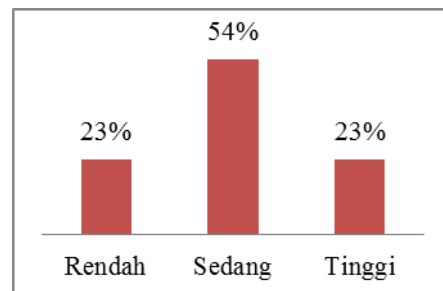
Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan SMA pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru dari keseluruhan indikator diperoleh persentase 50,27% termasuk dalam kategori kurang.

Tabel 6
Kategori keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan SMA pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Kategori	Skor	Interval	Frekuensi	Persentase
Rendah	<	80,0	6	23%
Sedang	80,0 -	92,0	14	54%
Tinggi	>	92,0	6	23%
Jumlah			26	100%

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan SMA pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru secara dominan berada pada kategori

sedang, dengan melihat rata-rata empirik yang dihasilkan oleh keseluruhan subjek yaitu sebesar 54%. Agar lebih jelas perhatikan pada diagram batang berikut ini:



Gambar 3. Kategori keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan SMA pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan D2 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Untuk mengetahui keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan D2 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dapat diketahui dari hasil angket penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 7
Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan D2 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Indikator	Jumlah item	Jumlah	Nilai maksimal	Mean	Persentase	Kategori
Mengorganisir Kelas	5	90	35	2,57	51,43%	Cukup
Tutor Bagi Semua Anak	5	84	35	2,40	48,00%	Kurang
Menyusun Kelompok	7	122	35	2,49	49,80%	Kurang
Membimbing	7	97	35	1,98	39,59%	Kurang
Guru dan anak	4	74	35	2,64	52,86%	Cukup
Komunikasi	6	94	35	2,24	44,76%	Kurang
Jumlah	34	561	210	14,32	48,74%	Kurang

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan D2 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru dari keseluruhan indikator diperoleh persentase 48,74% termasuk dalam kategori kurang.

Tabel 8
Kategori Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan D2 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Kategori	Skor Interval		Frekuensi	Persentase
Rendah	<	73,0	1	14%
Sedang	73,0 -	86,0	3	43%
Tinggi	>	86,0	3	43%
Jumlah			7	100%

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan D2 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru secara dominan berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 43%.

Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan D3 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Untuk mengetahui keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan D3 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dapat diketahui dari hasil angket penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 9
Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan D3 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Indikator	Jumlah		Nilai		Persentase	Kategori
	item	Jumlah	maksimal	Mean		
Mengorganisir Kelas	5	69	25	2,76	55,20%	Cukup
Tutor Bagi Semua Anak	5	57	25	2,28	45,60%	Kurang
Menyusun Kelompok	7	77	25	2,20	44,00%	Kurang
Membimbing Guru dan anak	7	79	25	2,26	45,14%	Kurang
Komunikasi	4	53	25	2,65	53,00%	Cukup
	6	69	25	2,30	46,00%	Kurang
Jumlah	34	404	150	14,45	48,16%	Kurang

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan D3 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru dari keseluruhan indikator diperoleh persentase 48,16% termasuk dalam kurang.

Tabel 10
Kategori Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan D3 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Kategori	Skor Interval		Frekuensi	Persentase
Rendah	<	80,0	2	40%
Sedang	80,0 -	83,0	1	20%
Tinggi	>	83,0	2	40%
Jumlah			5	100%

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan D3 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru secara dominan berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 40%.

Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan S1 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Untuk mengetahui keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan S1 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dapat diketahui dari hasil angket penelitian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 11
Gambaran Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan S1 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Indikator	Jumlah	Nilai		Mean	Persentase	Kategori
	item	Jumlah	maksimal			
Mengorganisir Kelas	5	1289	315	4,09	81,84%	Baik
Tutor Bagi Semua Anak	5	1232	315	3,91	78,22%	Baik
Menyusun Kelompok	7	1711	315	3,88	77,60%	Baik
Membimbing Guru dan anak	7	1681	315	3,81	76,24%	Baik
Komunikasi	4	1063	315	4,22	84,37%	Baik
	6	1330	315	3,52	70,37%	Cukup
Jumlah	34	8306	1890	23,43	78,11%	Baik

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan S1 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru dari keseluruhan indikator diperoleh persentase 78,11% termasuk dalam kategori baik.

Tabel 12
Kategori Keterampilan Mengelola Kelas Pada Tingkat Pendidikan S1 Pendidik PAUD Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Kategori	Skor Interval		Frekuensi	Persentase
Rendah	<	103,7	1	2%
Sedang	103,7 -	123,3	4	6%
Tinggi	>	123,3	58	92%
Jumlah			63	100%

Keterampilan mengelola kelas pada tingkat pendidikan S1 pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru secara dominan berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 92%.

Hubungan Tingkat Pendidikan Pendidik Paud Dengan Keterampilan Mengelola Kelas Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan untuk membuktikan adanya hubungan tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Adapun cara yang dilakukan adalah dengan menggunakan analisis *kontingensi* dan *lambda*. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut : Adapun hipotesis yang akan diuji dalam penelitian ini adalah :

H_0 = Tidak terdapat hubungan tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

H_a = Terdapat hubungan tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

Untuk menghitung nilai korelasi tersebut, maka langkah pertama adalah dengan membuat tabel kerja antara variabel yang diteliti. Agar lebih jelas dapat diperhatikan pada tabel berikut :

Tabel 13
Tabel Kontingensi Hubungan Tingkat Pendidikan Pendidik PAUD Dengan Keterampilan Mengelola Kelas Di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

		Keterampilan			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Pendidikan	D2	4	3	0	7
	D3	5	0	0	5
	S1	0	0	63	63
	SMA	19	7	0	26

Pendidikan * Keterampilan Crosstabulation		Keterampilan			Total
		Rendah	Sedang	Tinggi	
Pendidikan	D2	4	3	0	7
	D3	5	0	0	5
	S1	0	0	63	63
	SMA	19	7	0	26
Total		28	10	63	101

Tabel kontingensi di atas menunjukkan bahwa pada kolom pendidikan terdapat tingkat pendidikan D2, D3, S1 dan SMA, sedangkan pada tabel pengelolaan terdapat kategori keterampilan pengelolaan kelas pendidik PAUD yang rendah, sedang dan tinggi. Pada kolom pendidikan, tingkat pendidikan S1 mendapatkan skor tertinggi dengan total 63, sedangkan pada kolom keterampilan mengelola kelas tertinggi berada pada kategori tinggi dengan skor 63. Artinya, pendidikan S1 merupakan tingkat pendidikan yang paling berpengaruh terhadap keterampilan pengelolaan kelas para pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

Tabel 14
Tabel Pengaruh Tingkat Pendidikan Pendidik PAUD Dengan Keterampilan Mengelola Kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru

Directional Measures			Asymp.		Approx. T ^b	Approx. Sig.
			Value	Std. Error ^a		
Nomina Lambda l by Nomina l	Symmetric	Keterampilan	.267	.034	6.299	.000
		Dependent	.054	.023	2.294	.022
		Pendidikan	.789	.066	6.533	.000
	Goodman and Kruskal tau	Keterampilan	.047	.004		.000 ^c
		Dependent				
		Pendidikan	.834	.021		.000 ^c
	Dependent					

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

c. Based on chi-square approximation

Berdasarkan tabel *directional measures*, diperoleh nilai lambda pada variabel dependent atau terikat yaitu tingkat pendidikan sebesar 0,000 dengan *aprox. Sig* lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti bahwa terdapat hubungan tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Pendidikan pendidik PAUD tamatan SMA, D2, D3 dan S1 ada kaitannya dengan keterampilan mengelola kelas.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa tingkat pendidikan pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru adalah tamatan SMA, D2, D3 dan S1. Pendidik PAUD yang berpendidikan SMA sebanyak 26 orang pendidik, yang berpendidikan D2 sebanyak 7 orang pendidik, yang berpendidikan D3 sebanyak 5 orang pendidik dan yang berpendidikan S1 sebanyak 63 orang pendidik yang jumlah keseluruhan ada 101 orang pendidik di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

Dari keseluruhan indikator keterampilan mengelola kelas yaitu mengorganisir kelas, tutor bagi seluruh anak, menyusun kelompok, membimbing, guru dan anak, dan komunikasi diperoleh persentase pada tingkat pendidikan SMA sebesar 54% pada kategori sedang. D2 sebesar 43% pada kategori tinggi. D3 sebesar 40% pada kategori rendah. S1 sebesar 92% pada kategori tinggi. Fakta tersebut dapat diartikan bahwa tingkat pendidikan menunjukkan dampak yang positif dan ditandai dengan adanya indikator bahwa kepemilikan ijazah dan gelar akademik terbukti mampu memberikan dampak positif terhadap keterampilan mengelola kelas.

Pendidik dengan latar belakang pendidikan yang tinggi pada umumnya memiliki keterampilan mengelola kelas yang baik dibandingkan dengan pendidik yang memiliki latar belakang pendidikan yang rendah. Pendidik yang tamatan S1 sangat berpengaruh dalam keterampilan mengelola kelas, namun tidak semua pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya lulusan S1 PAUD. Sebanyak 16 orang pendidik Paud bukanlah lulusan S1 PAUD, mereka merupakan lulusan ilmu sosial, administrasi, komputer, dan ekonomi. Pendidik yang lulusan S1 PAUD sudah mengerti atau memahami bagaimana caranya mengelola kelas dengan baik serta pendidikan S1 PAUD teori-teori pada mata kuliahnya lebih banyak dan kompleks. Teori-teori ini digunakan sebagai acuan atau dasar-dasar pada prakteknya. Sedangkan pendidik yang bukan lulusan S1 PAUD belum memahami atau belum menguasai bagaimana caranya mengelola kelas yang baik. Untuk mengetahui bagaimana menjadi guru PAUD pendidik tersebut biasanya mengikuti seminar-seminar tentang pendidikan atau seminar tentang PAUD, atau bertanya dengan rekan-rekannya yang lulusan S1 PAUD. Untuk mencapai keberhasilan dalam pembelajaran guru perlu memiliki keterampilan mengelola kelas yang baik, yang menuntut guru untuk dapat mengkondisikan kelas yang baik dan bertanggung jawab didalam kelas.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendidik PAUD di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, yaitu tamatan SMA, D2, D3, dan S1. Diperoleh persentase pada tingkat pendidikan SMA sebesar 54% pada kategori sedang. D2 sebesar 43% pada kategori tinggi. D3 sebesar 40% pada kategori rendah. S1 sebesar 92% pada kategori tinggi.

2. Dari keseluruhan indikator keterampilan mengelola kelas yaitu mengorganisir kelas, tutor bagi seluruh anak, menyusun kelompok, membimbing, guru dan anak, dan komunikasi. Hasilnya guru dan anak adalah indikator yang paling tinggi lalu mengorganisir kelas, guru sebagai tutor bagi seluruh anak, komunikasi, menyusun kelompok dan membimbing.
3. Dari hasil penelitian diperoleh adanya pengaruh yang signifikan dengan nilai lambda pada variabel dependen atau terikat yaitu tingkat pendidikan sebesar 0,000 dengan *aprox. Sig* lebih besar dari 0,05. Hal ini berarti bahwa terdapat hubungan tingkat pendidikan pendidik PAUD dengan keterampilan mengelola kelas di Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru. Pendidikan pendidik PAUD tamatan SMA, D2, D3 dan S1 terdapat adanya kaitan dengan keterampilan mengelola kelas.

Rekomendasi

Adapun saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Diperlukan upaya peningkatan jenjang pendidikan bagi para pendidik PAUD khususnya yang masih SMA, D2 dan D3.
2. Sebaiknya pendidik pada jenjang pendidikan PAUD memiliki jenjang pendidikan minimal Sarjana PAUD agar pendidik PAUD mampu mengelola kelas dengan lebih baik lagi.
3. Direkomendasi bagi peneliti bagi pendidik-pendidik PAUD agar pendidik melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi lagi agar pendidik memahami atau mengerti bagaimana mengelola kelas yang baik bagi pembelajaran anak didalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali M. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran Dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, Bandung: Pedagogiana Pers.
- Alim Hapsari dan Purwanti. 2000. *Pengantar Studi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amung Ma'mun dan Yudha Saputra. 2000. *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta: Departemen.
- Anas Sudijono. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Hasibuan, Malayu S.P. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Masnipal.2013. *Siap Menjadi Guru dan Pengelola PAUD profesional*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan no 137 Tahun 2014 Pasal 25 tentang Guru.
- Ramayulis.2013. *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rita Mariyana dkk.2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Ritayanti. 2008. *Belajar Melalui Bermain*. Bandung: UPI.
- Rusdinal dan Elizar. 2005. *Pengelolaan Kelas di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sardiman A.M. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Saudagar, Fachruddin dan Ali Idrus. 2011. *Pengembangan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Soedarmayanti. 2011. *Profesi dan Etika Keguruan*, Yayasan Pusaka Riau.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsu Yusuf. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosda Karya.
- Tatang.2012. *Ilmu Pendidikan*. Pustaka Setia. Jakarta.
- Tri Nurini. 2012. *Pengaruh Tingkat Pendidikan dan Pengalaman Kerja terhadap Kinerja Guru PAI SD Negeri di Kecamatan Sidoharjo Kabupaten Sragen*. Pascasarjana Institut Agama Islam Negri. Surakarta.
- Wina Sanjaya. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

