

**THE SPEED OF READING THE EFFECTIVE EXPLANATION TEXT
STUDENT OF CLASS XII IPS
STATE 8TH PEKANBARU HIGH SCHOOL**

Agatha Sella Angraeni¹, Abdul Razak², Nursal hakim³

agathasella@gmail.com, encikabdulrazak25@gmail.com, nursalhakim.pbsi@gmail.com
085761993531, 082390453119, 085265910809

*Indonesian Language and Literature Education Study Program
Department of Language and Art Education
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Riau*

Abstract: *This study aims to describe the effective reading skills of explanatory texts of students of class XII IPS High School 8 Pekanbaru and describe the average effective reading speed of explanatory texts per group of students in class XII IPS Senior High School 8 Pekanbaru. In an effort to achieve the objectives of this study quantitative methods were used and data collection techniques in the form of a set of objective test tools containing 16 items and 4 alternative answers. Then the results of the research, namely the speed of effective reading of explanatory texts of students of class XII IPS in SMA Negeri 8 Pekanbaru are very low category and there is a difference in the average effective reading speed of explanatory texts per group.*

Key Words: *Effective reading speed, explanation text.*

KECEPATAN MEMBACA EFEKTIF TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS XII IPS SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Agatha Sella Angraeni¹, Abdul Razak², Nursal hakim³

agathasella@gmail.com, encikabdulrazak25@gmail.com, nursalhakim.pbsi@gmail.com
085761993531, 082390453119, 085265910809

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca efektif kelas eksplanasi siswa kelas XII IPS Sma Negeri 8 Pekanbaru dan mendeskripsikan rata-rata kecepatan membaca efektif teks eksplanasi per kelompok siswa kelas XII IPS Sma Negeri 8 Pekanbaru. Sebagai upaya untuk mencapai tujuan penelitian ini digunakan metode penelitian kuantitatif serta teknik pengumpulan data berupa seperangkat alat tes objektif yang berisikan 16 butir soal dan 4 alternatif jawaban. Maka hasil dari penelitian ini yaitu kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS Sma Negeri 8 Pekanbaru berkategori sangat rendah dan adanya perbedaan rata-rata kecepatan membaca efektif teks eksplanasi per kelompok.

Kata kunci: kecepatan membaca efektif, teks eksplanasi.

PENDAHULUAN

Aktivitas berbahasa manusia tidak terlepas dari empat aspek bahasa. Empat aspek bahasa itu adalah menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Seperti yang telah kita ketahui, bahwa pada masa sekarang sekolah-sekolah telah menerapkan kurikulum 2013 dimana siswa dituntut untuk berperan aktif dalam setiap mata pelajarannya. Tetapi, yang menjadi kendala ketika siswa seharusnya dapat mencari informasi yang banyak melalui membaca, harus tersita waktunya dengan berbagai kendala yang ada di sekolah ataupun di luar sekolah. Dapat diambil sebuah contoh yaitu waktu mereka yang habis karena harus tersita dengan kegiatan ekstrakurikuler atau kegiatan lainnya. Salah satu contoh di atas menjadi salah satu kendala siswa dalam kegiatan membaca guna mencari informasi, padahal seharusnya siswa perlu memiliki teknik membaca untuk dapat mengambil informasi yang lebih banyak dengan waktu yang relatif sedikit. Namun, yang menjadi permasalahannya adalah belum diketahui seberapa tinggi kemampuan membaca cepat dari siswa, sehingga perlu dilakukan penelitian untuk dapat menguji kemampuan membaca siswa.

Membaca sendiri memegang peranan penting dalam kehidupan manusia terutama dalam dunia pendidikan yaitu pengajaran Bahasa Indonesia. Membaca dapat dilakukan dengan berbagai teknik dan jenis membaca, salah satunya jenis membaca adalah membaca pemahaman yang menekankan pada kemampuan siswa memahami bacaan melalui penyajian teks bacaan pemahaman yang dilengkapi pertanyaan tentang gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan pemahaman. Salah satu mata pelajaran tersebut membahas teks eksplanasi yang berisikan tentang suatu proses yang di dalamnya membahas kejadian-kejadian yang mempunyai sebab akibat baik itu di sekitar kita yang diamati dan rasakan. Teks eksplanasi tidak bisa terlepas pada pelajara Bahasa Indonesia dan sudah termasuk di dalam Kurikulum.

Dalam Pendidikan yang ada di Indonesia khususnya pada jenjang SMA, jumlah mata pelajaran yang harus dipelajari siswa semakin banyak. Sehingga jumlah buku yang harus dibaca oleh siswapun semakin banyak juga. Pada kelas X siswa telah memilih jurusan yang ditetapkan berdasarkan nilai yang telah didapatkan yaitu pembagian kelas IPA dan IPS. Pada kelas IPA ada beberapa mata pelajaran wajib seperti Fisika dan Kimia, sedangkan pada kelas IPS terdapat mata pelajaran wajib Akutansi dan Geografi. Pada pembagian mata pelajaran tersebut, Siswa harus lebih banyak membaca agar mendapatkan informasi lebih banyak dengan kegiatan membaca tersebut. Oleh karena itu, penulis membatasi pengambilan sampel yaitu pada kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Berbagai SMA Negeri yang ada di Pekanbaru, SMA Negeri 8 merupakan salah satu sekolah Negeri yang unggul dan bertaraf Internasional. SMA Negeri 8 Pekanbaru dipilih sebagai tempat penelitian karena peneliti tertarik dengan sekolah SMA Negeri 8 Pekanbaru untuk melakukan penelitian mengenai membaca cepat teks eksplanasi di sekolah ini. Sekolah ini dapat dijadikan contoh untuk sekolah lainnya untuk kegiatan penelitian kemampuan membaca pemahaman jika hasilnya tinggi. Dua kemungkinan yang ada pada membaca pemahaman, apakah kemampuan membaca pada anak di sekolah SMA Negeri 8 Pekanbaru rendah, Maka perlu dilakukan tindakan secepatnya. Karena pada sekolah bertaraf Internasional rendah, berbagai kemungkinanpun akan mempengaruhi sekolah lainnya yang ada di Pekanbaru dan begitu pula sebaliknya.

Berdasarkan uraian di atas, maka kecepatan membaca efektif perlu dilakukan. Dimana penelitian ini hanya berfokus pada kecepatan membaca efektif pada teks

eksplanasi siswa kelas XII IPS SMAN 8 Pekanbaru. Oleh karena itu, penulis memilih judul Kecepatan Membaca Efektif Teks Ekplanasi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Menurut Nurhadi(2016:2) dalam bukunya yang berjudul Teknik Membaca, membaca adalah proses pengolahan bacaan secara kritis-kreatif yang dilakukan pembaca untuk memperoleh pemahaman menyeluruh tentang bacaan itu, yang diikuti oleh penilaian terhadap keadilan, nilai, fungsi, dan dampak pada bacaan itu.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa membaca adalah suatu proses keterampilan yang sering dilakukan untuk berinteraksi atau memperoleh pesan yang hendak dicapai dengan menggunakan suatu wacana atau menggunakan bacaan-bacaan lainnya guna mendapatkan informasi dan dapat menyampaikan kembali isi bacaan tersebut.

Kecepatan membaca merupakan jenis membaca yang mengutamakan kecepatan, dengan tidak meninggalkan pemahaman terhadap aspek bacaanya. Biasanya kecepatan itu dikaitkan dengan tujuan membaca, keperluan, dan bahan bacaan (Nurhadi, 2005:39).

Pada penelitian ini digunakan teks eksplanasi. Menurut Abdul Razak (2015: 31) teks eksplanasi adalah struktur teks adalah judul, pernyataan umum tentang suatu peristiwa atau fenomena, pernyataan khusus (eksplanasi) tentang suatu peristiwa atau fenomena yang tertuang dalam beberapa paragraf rinci, dan interpretasi.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian Kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian dilakukan secara alamiah berdasarkan data dan fakta yang didapat di lapangan. Menurut Damayanti (2016:42) penelitian kuantitatif menentukan analisis pada data-data numerical(angka-angka) yang diolah dengan metode statistik.

Data penelitian ini adalah skor kecepatan membaca efektif siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru. Hasil dari tes kecepatan membaca efektif inilah yang penulis jadikan sebagai data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes yang berisikan dua teks eksplanasi dan 16 butir soal dengan 4 alternatif jawaban. Dalam teknik tes ini penulis menggunakan tes objektif (pilihan ganda) dengan 4 alternatif jawaban, jumlah tes sebanyak 16 butir dengan 2 teks eksplanasi.

Setelah melakukan tes pada siswa, maka langkah pertama yang penulis lakukan yaitu teknik penskoran. Dimana penulis memberikan skor 1 (satu) pada setiap jawaban yang benar dan 0 (nol) pada setiap jawaban yang tidak dapat dijawab dengan benar. Dengan demikian rentang skor yang mungkin dicapai oleh setiap siswa adalah 16 (karena soal berjumlah 16). Setelah data skor diperoleh mengenai tingkat kecepatan membaca efektif siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru, maka selanjutnya data tersebut dianalisis. Angka tersebut dihitung dengan menggunakan rumus statistik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang disajikan dalam penelitian ini adalah data yang sudah dinilai dengan menggunakan kaidah penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya, dan berpedoman

pada teori-teori yang telah ada. Hasil penelitian penulis uraikan berdasarkan aspek yang diteliti.

1. Skor tertinggi pertama adalah 161.14 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120301 (kelas dua belas, IPS 3, no urut 01 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 15,41 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 7 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 4, 7, 9, 10, 15, 16, (7 benar dari 16 soal).
2. Skor tertinggi pertama adalah 139.11 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120201 (kelas dua belas, IPS 2, no urut 01 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 19,38 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 14 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, (14 benar dari 16 soal).
3. Skor tertinggi ketiga adalah 129.89 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120202 (kelas dua belas, IPS 2, no urut 02 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 15,2 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 10 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 7, 8, 9, 10, 11, 13,14, 15, 16, (10 benar dari 16 soal).
4. Skor menengah pertama adalah 92,77 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120114 (kelas dua belas, IPS 1, no urut 14 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 8.04 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 6 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 2, 7, 9, 10, 11 (6 benar dari 16 soal).
5. Skor menengah kedua adalah 91,33 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120115 (kelas dua belas, IPS 1, no urut 15 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 12.25 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 9 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 14 (9 benar dari 16 soal).
6. Skor menengah ketiga adalah 89.86 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120212 (kelas dua belas, IPS 2, no urut 12 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 10.36 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 9 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12 (9 benar dari 16 soal).
7. Skor menengah keempat adalah 89.19 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120303 (kelas dua belas, IPS 3, no urut 03 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 11.15 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 8 dari skor total 16. Butir soal yang

dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 2, 4, 8, 10, 13, 14, 15 (8 benar dari 16 soal).

8. Skor terendah pertama 40.36 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120320 (kelas dua belas, IPS 3, no urut 20 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 16.45 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 7 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 12 (7 benar dari 16 soal).
9. Skor terendah ketiga adalah 44.69 Kpm. Skor ini dicapai oleh sampel dengan kode 120318 (kelas dua belas, IPS 3, no urut 18 di kelasnya). Skor ini diperoleh dengan waktu baca 16.45 menit untuk dua bacaan dan 16 soal dengan 4 alternatif jawaban yang berjumlah 1989 kata, skor benar 7 dari skor total 16. Butir soal yang dijawab dengan benar adalah nomor soal: 3, 4, 7, 9, 11, 13, 16 (7 benar dari 16 soal).

Tabel 1
Data Kecepatan Membaca Efektif Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 8 Pekanbaru

No	Kode Sampel	Jumlah Kata	Waktu	Skor	Skor Total	KE	Kategori
1	120101	1989	12	12	16	124.31	Rendah
2	120102	1989	8.13	8	16	122.32	Rendah
3	120103	1989	11.32	11	16	120.79	Rendah
4	120104	1989	9.27	8	16	107.28	Sangat Rendah
5	120105	1989	8.14	7	16	106.9	Sangat Rendah
6	120106	1989	7.11	6	16	104.91	Sangat Rendah
7	120107	1989	12.23	10	16	101.64	Sangat Rendah
8	120108	1989	11.25	9	16	99.45	Sangat Rendah
9	120109	1989	10	8	16	99.45	Sangat Rendah
10	120110	1989	10.02	8	16	99.25	Sangat Rendah
11	120111	1989	10.32	8	16	96.36	Sangat Rendah
12	120112	1989	10.45	8	16	95.16	Sangat Rendah
13	120113	1989	13.15	10	16	94.53	Sangat Rendah
14	120114	1989	8.04	6	16	92.77	Sangat Rendah
15	120115	1989	12.25	9	16	91.33	Sangat Rendah
16	120116	1989	12.19	8	16	81.58	Sangat Rendah
17	120117	1989	17.11	11	16	79.92	Sangat Rendah
Rata-rata						101.05	Sangat Rendah

Rata-rata kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS 1 SMA Negeri 8 Pekanbaru adalah 101.05 kpm. Skor ini termasuk dalam kategori sangat rendah.

Tabel 2
Data Kecepatan Membaca Efektif Siswa Kelas XII IPS 2
SMA Negeri 8 Pekanbaru

No	Kode Sampel	Jumlah Kata	Waktu	Skor	Skor Total	KE	Kategori
1	120201	1989	12.52	14	16	139.11	Rendah
2	120202	1989	9.57	10	16	129.89	Rendah
3	120203	1989	10.01	10	16	124.18	Rendah
4	120204	1989	12.24	12	16	121.87	Rendah
5	120205	1989	11.1	10	16	111.99	Sangat Rendah
6	120206	1989	12.04	10	16	103.24	Sangat Rendah
7	120207	1989	12.38	10	16	100.41	Sangat Rendah
8	120208	1989	10.01	8	16	99.35	Sangat Rendah
9	120209	1989	10.08	8	16	98.66	Sangat Rendah
10	120210	1989	11.43	9	16	97.88	Sangat Rendah
11	120211	1989	10.37	8	16	95.91	Sangat Rendah
12	120212	1989	12.45	9	16	89.86	Sangat Rendah
13	120213	1989	11.22	8	16	88.63	Sangat Rendah
14	120214	1989	11.3	8	16	88.11	Sangat Rendah
15	120215	1989	11.52	8	16	86.32	Sangat Rendah
16	120216	1989	15.45	10	16	80.46	Sangat Rendah
17	120217	1989	11.34	7	16	76.73	Sangat Rendah
18	120218	1989	16.46	10	16	75.52	Sangat Rendah
19	120219	1989	15.12	9	16	73.99	Sangat Rendah
Rata-rata						99.05	Sangat Rendah

Rata-rata kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 8 Pekanbaru adalah 99.05 kpm. Skor ini termasuk dalam kategori sangat rendah.

Tabel 3
Data Kecepatan Membaca Efektif Siswa Kelas Xii IPS 3
SMA Negeri 8 Pekanbaru

No	Kode Sampel	Jumlah Kata	Waktu	Skor	Skor Total	KE	Kategori
1	120301	1989	15.41	7	16	161.14	Tinggi
2	120302	1989	10.12	8	16	98.27	Sangat Rendah
3	120303	1989	11.15	8	16	89.19	Sangat Rendah
4	120304	1989	13.51	8	16	73.61	Sangat Rendah
5	120305	1989	10.4	6	16	71.71	Sangat Rendah
6	120306	1989	9.02	5	16	68.9	Sangat Rendah
7	120307	1989	9.25	5	16	67.19	Sangat Rendah
8	120308	1989	15.41	8	16	64.53	Sangat Rendah
9	120309	1989	16.1	8	16	61.77	Sangat Rendah
10	120310	1989	16.1	8	16	61.77	Sangat Rendah
11	120311	1989	18.22	9	16	61.04	Sangat Rendah
12	120312	1989	12.3	6	16	60.64	Sangat Rendah
13	120313	1989	18.36	8	16	54.61	Sangat Rendah
14	120314	1989	19.25	8	16	51.66	Sangat Rendah
15	120315	1989	15.3	6	16	48.75	Sangat Rendah
16	120316	1989	18.2	7	16	47.81	Sangat Rendah
17	120317	1989	21.39	8	16	46.49	Sangat Rendah
18	120318	1989	19.47	7	16	44.69	Sangat Rendah
19	120319	1989	18.45	6	16	40.42	Sangat Rendah
20	120320	1989	21.56	7	16	40.36	Sangat Rendah
Rata-Rata						65.72	Sangat Rendah

Rata-rata kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS 3 SMA Negeri 8 Pekanbaru adalah 65.72 kpm. Skor ini termasuk dalam kategori sangat rendah.

Berdasarkan data-data tersebut, rata-rata membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru dengan total 56 sampel adalah 87.76 yaitu berkategori sangat rendah.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV, data perolehan nilai tes kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru, penulis menyimpulkan bahwa kecepatan membaca efektif sesuai dengan perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru berkategori sangat rendah. Dengan demikian H_0 ditolak. Maknanya kecepatan membaca efektif siswa kelas XII SMA Negeri 8 Pekanbaru tidak mencapai 120. kecepatan membaca efektif siswa kelas XII SMA Negeri 8 Pekanbaru lebih rendah dari 120, yaitu berkategori sangat rendah. Kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru memiliki rata-rata kecepatan membaca efektif yang paling tinggi pada kelas XII IPS 3 dengan jumlah mencapai kriteria pada kecepatan membaca efektif (KE) yaitu 161.14 dengan kategori tinggi yaitu 150-180 Kpm, kemudian disusul oleh peringkat kedua yaitu XII IPS 2 dengan jumlah kecepatan membaca efektifnya yaitu 139.11 dengan kategori rendah yaitu 120-150 Kpm, terakhir yaitu kelas XII IPS 1 dengan jumlah 124.31 berkategori rendah yaitu 120-150 Kpm.
2. Pada analisis data kecepatan membaca efektif per kelompok sampel diperoleh dua harga F. F hitung = 17.56 dan harga $F_{0.95(2;53)} = 3.17$. Dengan demikian $F = 17.56 > F_{0.95(2;96)} = 3.17$, sehingga H_0 ditolak. Maknanya ada perbedaan kecepatan membaca efektif antara ketiga kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII SMA Negeri 8 Pekanbaru, maka dapat diperoleh simpulan bahwa secara keseluruhan kecepatan membaca efektif siswa masih termasuk kategori yang sangat rendah. Sehingga diperlukan perhatian khusus oleh berbagai pihak (guru, peneliti, maupun siswa) untuk dapat meningkatkan kecepatan membaca efektif siswa yang meliputi Judul, pernyataan umum, pernyataan khusus, dan interpretasi. Tidak hanya pada teks eksplanasi judul, pernyataan umum, pernyataan khusus, dan interpretasi terdapat di seluruh bacaan yang dapat menambah pengetahuan siswa. Penulis berharap kecepatan membaca efektif siswa kedepannya lebih meningkat dari sebelumnya.

Diharapkan dengan adanya penelitian ini, siswa dapat mengetahui bahwa kecepatan membaca efektif merupakan hal yang tidak mudah, karena menuntut kecepatan dan pemahaman dari pembaca. Oleh karena itu, hasil penelitian terhadap kecepatan membaca efektif teks eksplanasi siswa kelas XII IPS SMA Negeri 8 Pekanbaru ini dapat dijadikan gambaran oleh para siswa, bahwa mereka sangat perlu belajar dan terus melatih kemampuan membaca.

DAFTAR PUSTAKA

- Razak, Abdul. 2015. *Teks Eksplanasi Mediasi Akademik Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP/MTS*. Pekanbaru: Autografika.
- Damayanti, Deni. 2016. *Pintar Menulis karya Ilmiah Sejak Bangku Kuliah: Esai, Jurnal, Skripsi, Tesis, dan Karya Ilmiah Populer*. Yogyakarta: Araska Publisher.
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- .