

**THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND THE
SCHOOL ENVIRONMENT ON THE LEARNING OUTCOMES ON
ECONOMIC SUBJECTS, STUDENTS OF CLASS XI IPS IN SMA
NEGERI 1 BATANG CENAKU**

Ayuni Sundari¹⁾, Suarman²⁾, Hardisem Syabrus³⁾

Email: ayunisundari6@gmail.com¹⁾, cun_unri@yahoo.co.id²⁾, hardisem.syabrus@gmail.com³⁾
No.Hp: 0822-8393-5078

Economic Education Studies Program
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University

***Abstract:** This research aims to know the influence of learning motivation and learning outcomes towards school environment students in SMA Negeri 1 batang cenaku. The population in this research is the whole grade XI IPS in SMA Negeri 1 batang cenaku as much as 56 students and on research using sample census technique where all the population sample was made namely 56 students. Data were collected using a questionnaire about motivation and learning environment of schools that distributed to respondents. Data analysis data analysis using linear multiple regression test. Based on the results of the research of the influence of motivation and learning environment of the school towards the learning outcomes grade XI IPS on economic subjects in SMA Negeri 1 stalk Rantau Langsat is 0.479 or 47.9% 52.1% while the rest is influenced by other factors are not examined in this study such as physical factors, fatigue, family circumstances, and the public.*

***Key Wods :** Learning motivation, school environment, learning outcomes.*

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 BATANG CENAKU

Ayuni Sundari¹⁾, Suarman²⁾, Hardisem Syabrus³⁾

Email: ayunisundari6@gmail.com¹⁾, cun_unri@yahoo.co.id²⁾, hardisem.syabrus@gmail.com³⁾
No.Hp: 0822-8393-5078

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Batang Cenaku. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku sebanyak 56 siswa dan pada penelitian ini menggunakan teknik sample sensus dimana semua populasi dijadikan sampel yaitu 56 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner tentang motivasi belajar dan lingkungan sekolah yang disebarakan kepada responden. Analisis data menggunakan analisis data uji *regresi linear berganda*. Berdasarkan hasil penelitian pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Batang Cenaku adalah sebesar 0,479 atau 47,9% sedangkan sisanya 52,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti faktor jasmaniah, kelelahan, keadaan keluarga, dan masyarakat.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Lingkungan Sekolah, Hasil Belajar.

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan sosial merupakan ilmu yang mempelajari tentang perilaku kehidupan manusia sebagai makhluk hidup yang bermasyarakat. Ilmu pengetahuan sosial juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana siswa tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada pada lingkungan sekitarnya.

Menurut Solihatin dan Raharjo (2010) pembelajaran ilmu pengetahuan sosial bertujuan untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar pada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta sebagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi. Sedangkan menurut Hamid Hasan (2009) tujuan pembelajaran IPS dapat dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu pengembangan kemampuan intelektual siswa, pengembangan kemampuan dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat dan bangsa, serta pengembangan diri siswa sebagai pribadi.

Tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran ilmu pengetahuan sosial dapat dinyatakan dengan hasil belajarnya. Menurut Nana Sudjana (2013) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh individu setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar menjadi tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Laporan hasil belajar siswa diserahkan dalam bentuk Buku Raport pada periode tertentu.

Hasil belajar sendiri di pengaruhi oleh beberapa faktor, hal tersebut disampaikan oleh Slameto (2010) ada dua macam faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal seperti faktor jasmaniah, psikologis, kelelahan, dan faktor eksternal seperti keadaan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Faktor-faktor tersebut terkadang menjadi kendala bagi siswa untuk mencapai hasil belajar yang tinggi, diantaranya motivasi belajar pada faktor internal psikologi dan lingkungan sekolah pada faktor eksternal sekolah.

Faktor pertama yang mempengaruhi hasil belajar pada penelitian ini yaitu motivasi belajar. Pada obeservasi awal, peneliti melihat bahwa motivasi belajar di SMA Negeri 1 Batang Cenaku ini cukup rendah. Hal tersebut dibuktikan dengan masih banyak siswa yang tidak termasuk dalam kategori baik dalam indikator siswa yang memiliki motivasi belajar.

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan yang membangkitkan dan mengarahkan peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang baru dalam kegiatan belajar untuk mencapai suatu tujuan. Menurut Hamzah B. Uno (2011) Motivasi adalah kekuatan, baik dari dalam maupun dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu yang telah ditetapkan sebelumnya. Sedangkan menurut Lilik Agustina, Rustiyarso dan Okiana, (2017) Motivasi dalam belajar adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Zulfadrial (2012) mengatakan dengan terangsangnya motivasi siswa, maka siswa akan lebih giat sehingga dengan demikian dapatlah diharapkan prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik.

Selain motivasi belajar, lingkungan sekolah juga mempengaruhi hasil belajar. Pada obeservasi awal, peneliti melihat bahwa lingkungan sekolah di SMA Negeri 1 Batang Cenaku ini cukup baik berdasarkan indikator relasi guru dengan siswa dan relasi siswa dengan siswa, meskipun masih ada beberapa siswa yang berada pada kategori tidak baik.

Lingkungan sekolah sendiri merupakan lingkungan atau tempat dimana para siswa dibiasakan dengan nilai-nilai kegiatan pembelajaran dan turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa. Menurut Enceng Yana dan Rizka Putri Jayanti (2014) lingkungan sekolah yang baik dan sikap yang baik akan menunjang pada peningkatan hasil belajar peserta didik tersebut. Sedangkan menurut Ina Rosiana (2015) lingkungan sekolah adalah kesatuan ruang dalam lembaga pendidikan formal yang memberikan pengaruh pembentukan sikap dan pengembangan potensi siswa. Ulina Sabrina (2017) mengatakan lingkungan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa karena sekolah merupakan wahana kegiatan dan proses pendidikan berlangsung.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Batang Cenaku. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Batang Cenaku yaitu sebanyak 56 orang, dikarenakan populasi pada penelitian ini kurang dari 100 orang maka penelitian ini menggunakan tehnik sampel sensus yang mana seluruh populasi dijadikan sampel. Data yang digunakan adalah data primer yaitu melalui penyebaran angket dan dokumentasi. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dan analisis data uji regresi linier berganda.

HASIL PENELITIAN

Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah suatu dorongan membangkitkan dan mengarahkan peserta didik untuk mempelajari sesuatu yang baru dalam kegiatan belajar.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat tinggi	151-184	2	3,57
Tinggi	116-150	18	32,14
Rendah	81-115	34	60,70
Sangat Rendah	46-80	2	3,59
Jumlah		56	100

Sumber: Data Olahanm 2018

Dari Tabel 1. dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku berada pada kategori rendah yaitu sebanyak 34 orang siswa (60,70 %).

Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah adalah lingkungan atau tempat dimana para siswa dibiasakan dengan nilai-nilai kegiatan pembelajaran dan turut mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar siswa.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Lingkungan Sekolah Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenuku

Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
Sangat Baik	60-72	20	35,71
Baik	46-59	26	46,43
Sedang	32-45	8	14,29
Tidak Baik	18-31	2	3,57
Jumlah		56	100

Sumber: Data Olahan, 2018

Dari Tabel 2. dapat diketahui bahwa lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenuku berada pada kategori baik yaitu sebanyak 26 orang siswa (46,43 %).

Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran dengan membawa suatu perubahan yang berupa tingkah laku, pengetahuan dan sikap.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batang Cenuku

No	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase(%)	Kategori
1	93-100	0	0	Sangat Baik
2	84-92	10	17,86	Baik
3	75-83	24	42,86	Cukup
4	< 75	22	39,28	Kurang Baik
Jumlah		56	100	

Sumber: SMA Negeri 1 Batang Cenuku

Dari Tabel 3. dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenuku sebagian besar pada kategori cukup sebanyak 24 orang atau 42,86%.

REGRESI LINIER BERGANDA

Dari tabel dapat disusun persamaan regresi linier berganda sebagai berikut :

$$Y = 48,647 + 0,139X_1 + 0,231X_2$$

Arti angka – angka dalam persamaan regresi diatas adalah:

- 1) Nilai konstanta (a) sebesar 48,647. Artinya adalah apabila motivasi belajar dan lingkungan sekolah diasumsikan sebesar nol (0), maka hasil belajar sebesar 48,647.
- 2) Nilai koefisien regresi variabel motivasi belajar sebesar 0,139. Artinya adalah setiap peningkatan motivasi belajar sebesar satu satuan maka akan meningkat hasil sebesar 0,139 satuan.
- 3) Nilai koefisien regresi variabel lingkungan sekolah sebesar 0,231. Artinya adalah setiap peningkatan lingkungan sekolah sebesar satu satuan maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,231 satuan.

Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi digunakan untuk mengukur besar variabel independen mampu memperjelaskan bersama-sama variabel independen.

Tabel 4. Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,692 _a	,479	,459	4,49690

Sumber : Data Olahan SPSS

Berdasarkan tabel 4 dapat diketahui untuk R^2 (R Square) diperoleh nilai sebesar 0,479. Jadi pengaruh dari motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku adalah sebesar 0,479 atau 47,9% sedangkan sisanya 52,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini, seperti faktor jasmaniah, kelelahan, keadaan keluarga, dan masyarakat.

Pembahasan

Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenuku

Secara umum motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik motivasi belajar maka semakin meningkat hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar ini sesuai dengan analisis koefisien regresi, dimana setiap peningkatan motivasi belajar satu satuan maka akan meningkat hasil belajar belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Batang Cenuku sebesar 0,139.

Akan tetapi berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa secara umum motivasi belajar siswa tergolong pada kategori rendah berjumlah 34 siswa dengan persentase 60,70%, hal ini mencakup keseluruhan indikator kecuali hanya pada indikator ketekunan dalam belajar yang masuk pada kategori tinggi. Dengan demikian perlu dilakukannya upaya baik oleh siswa maupun guru untuk meningkatkan motivasi belajar. Adapun cara yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan motivasi belajar menurut Sardiman (2010) adalah dengan memberi angka, hadiah, saingan/kompetisi, *ego-involvement*, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar, minat, tujuan yang diakui.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Lilik Agustina, DKK (2015) dan Stevani (2016) yang juga menyimpulkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar.

Pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenuku

Secara umum lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik lingkungan sekolah maka semakin meningkat hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar ini sesuai dengan analisis koefisien regresi, dimana setiap peningkatan lingkungan sekolah satu satuan maka akan meningkat hasil belajar belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Batang Cenuku sebesar 0,231.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa secara umum lingkungan sekolah tergolong pada kategori tinggi berjumlah 26 siswa dengan persentase 46,43%, hal ini mencakup keseluruhan indikator lingkungan sekolah yang tergolong pada kategori tinggi. Dengan demikian perlu dilakukannya upaya baik oleh siswa maupun guru untuk mempertahankan dan lebih meningkatkan lingkungan sekolah.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan Ulima Sabrina (2017) dan Ina Rosiana (2015) yang juga menyimpulkan bahwa adanya pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar.

Pengaruh dari motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku

Dilihat dari R^2 (R Square) diperoleh nilai sebesar 0,479. Hasil tersebut membuktikan pengaruh motivasi belajar dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Batang Cenaku adalah sebesar 0,479 atau 47,9% sedangkan sisanya 52,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini seperti faktor jasmaniah, kelelahan, keadaan keluarga, dan masyarakat.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku memiliki motivasi pada kategori rendah. Kemudian ternyata motivasi belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik motivasi belajar maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.
2. Lingkungan sekolah siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku memiliki lingkungan sekolah pada kategori baik. Kemudian ternyata lingkungan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik lingkungan sekolah maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.
3. Hasil belajar pada mata mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang Cenaku mayoritas masing-masing berada pada kategori cukup.
4. Motivasi belajar dan lingkungan sekolah pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Batang cenaku berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin baik motivasi belajar dan lingkungan sekolah maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis akan memberikan rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu :

1. Sekolah diharapkan mampu membuat kebijakan untuk menumbuhkan motivasi belajar dan meningkatkan lingkungan sekolah yang lebih baik agar hasil belajar siswa lebih baik lagi.

2. Guru sebaiknya memberikan tindakan yang dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan ralisasi guru dengan siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Siswa sebaiknya menumbuhkan motivasi belajar dan meningkatkan relasi siswa dengan guru serta relasi siswa dengan teman sebaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini menjadi referensi dan mengembangkan penelitian mengenai motivasi belajar, lingkungan sekolah dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Enceng Yana dan Rizka Putri Jayanti. 2014. Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 2(2) : 1-19 Unswagati. Cirebon
- Hamid Hasan. 2009. *Pembelajaran Pendidikan IPS Di Sekolah Dasar*. Rineka Cipta. Jakarta
- Hamzah Uno. 2011. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Dibiidang Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta
- Lilik Agustina, dkk. 2017. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Di SMA. *Jurnal Penelitian*. Vol 6 No 5. Universitas Negeri Semarang. Semarang
- Nana Sudjana. 2013. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo. Bandung.
- Rosiana, Ina. 2015. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas V Sdn 1 Jenangan Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo Tahun Ajaran 2014-2015. *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Sardiman. 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers. Jakarta
- Shabrina, Ulina. 2017. Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Manajemen Kelas X Ips Sma Negeri 1 Katapang Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*, FKIP Unpas.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. PT. Rineka Cipta. Jakarta

Solihatin Dan Raharjo .2010. Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran Ips.
Bumi Aksara . Jakarta

Stevani. 2016. Analisis Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Padang. *Journal of Economic and Economic
Education*. Vol.4 No.2 (308-314). universitas STKIP-PGRI Sumbar. Sumbar.

Zuldafrial. 2012. *Teori Belajar Mengajar*. Surakarta. Cakrawala Media.