

THE EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING METHODS TYPE STAD IN IMPROVING READING COMPREHENSION IN DOKKAI 4COURSES

Wardatun Hayati¹, Arza Aibonotika², Hana Nimashita³

Email: wardatun.hayati4195@student.unri.ac.id, aibonotika@yahoo.co.id,

hana-nimashita@yahoo.co.id

No.Hp 082174146306

*Students of Japan Study Program
Departement of Education Language and Art
Faculty of Teachers Training and Education
Universitas Riau*

Abstract: *This study aims to determine reading comprehension in the Dokkai 4 courses after the application of the Cooperative Learning methods type Student Teams Achivement Divisions (STAD) with the learning design using JF Standard. This research used a weak experiment of one group pretest posttest design. Object of this research is Japanese language education studensts at the University of Riau in 2016 class B consisted of 30 students. The sampling technique uses purposive sampling. The study applies two tests, pretest and posttest. Result of pretest and posttest were processed using test of Wilcoxon on The SPSS software. The pretest average score obtained by students was 39,5 and the posttest average increased to 78,3. Therefore there was a significant effect on reading comprehension in the subject after applying Cooperative Learning methods type Student Teams Achivement Divisions (STAD) in the 2016 Japanese language education studensts class B at the University of Riau.*

Key Words: *Dokkai, Cooperative Learning type STAD, JF Standar*

EFEKTIVITAS METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN BACAAN PADA MATA KULIAH *DOKKAI 4*

Wardatun Hayati¹, Arza Aibonotika², Hana Nimashita³

Email: wardatun.hayati4195@student.unri.ac.id, aibonotika@yahoo.co.id,

hana-nimashita@yahoo.co.id

No.Hp 082174146306

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman bacaan pada mata kuliah Dokkai sesudah penerapan metode *Cooperative Learning Type Student Teams Achivement Divisions* (STAD) dengan rancangan pembelajaran menggunakan JF Standar. Penelitian ini menggunakan eksperimen lemah jenis one group pretest posttest design. Objek penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau angkatan 2016 lokal B yang terdiri dari 30 orang mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Penelitian ini diterapkan dua tes, yaitu pretest dan posttest. Hasil pretest dan posttest diolah menggunakan Uji Wilcoxon pada software SPSS Versi 25. Rata-rata nilai pretest yang diperoleh siswa adalah 39,5 dan rata-rata posttest meningkat menjadi 78,3. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman membaca pada mata kuliah Dokkai sesudah menerapkan metode *Cooperative Learning Type Student Teams Achivement Divisions* STAD pada mahasiswa pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau angkatan 2016 lokal B.

Kata Kunci: Dokkai, Cooperative Learning type STAD, JF Standar

PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa Jepang, membaca teks berbahasa Jepang disebut dengan *Dokkai* yang berarti membaca tulisan dan memahami isi bacaan, sehingga pada saat mempelajari teks *Dokkai* kita harus membaca dan mencari informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut agar dapat memahami isi dari bacaan *Dokkai*.

Pada proses pembelajaran *Dokkai* seringkali terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh mahasiswa saat mempelajarinya yaitu: perbedaan struktur kalimat antara bahasa ibu dan bahasa Jepang, penggunaan huruf kanji, pemahaman kosakata, serta terbatasnya waktu yang diberikan untuk memahami isi bacaan. Permasalahan lain yang juga sering terjadi saat pembelajaran *Dokkai* adalah kemampuan mahasiswa untuk menceritakan kembali apa isi dari teks yang telah dibaca kurang memadai, dan juga sudah timbul rasa malas serta kurangnya minat belajar melihat teks bacaan berbahasa Jepang, apalagi untuk teks bahasa Jepang level menengah huruf kanji yang digunakan sudah cukup banyak dan rumit, juga kosakata yang digunakan memiliki artian yang cukup luas.

Berdasarkan berbagai permasalahan yang telah disebutkan maka dibutuhkan sebuah metode pembelajaran yang bisa membangun interaksi antar siswa guna memudahkan proses pembelajaran. Pada penelitian ini penulis menggunakan rancangan pembelajaran sesuai dengan JF Standar agar mahasiswa tidak hanya mampu mempelajari bacaan namun juga memahami nilai lintas budaya yang terdapat pada tiap-tiap materi yang diberikan. Dari berbagai penjelasan yang telah disebutkan maka peneliti ingin meneliti efektivitas metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam mata kuliah *Dokkai 4* yang disesuaikan dengan standar pendidikan bahasa Jepang JF Standar dengan judul: “Efektivitas Metode *Cooperative Learning* Tipe STAD Dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan Pada Mata Kuliah *Dokkai 4*”

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu : 1) Apakah metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) efektif untuk meningkatkan pemahaman bacaan pada proses pembelajaran *Dokkai 4*, 2) Berapakah kuatkah pengaruh dari Penerapan penggunaan metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) efektif untuk meningkatkan pemahaman bacaan pada proses pembelajaran *Dokkai 4*, dan untuk mengetahui seberapa kuat pengaruh yang terdapat penerapan penggunaan metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

METODOLOGI

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *weak experimental* atau eksperimen lemah yaitu penelitian ini tidak menggunakan kelompok pembandingan, sehingga hanya dilakukan hanya di satu kelas (Nyoman, 2012:95). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *the one group pretest posttest design*. Desain penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok subyek yang diberi test awal (*pre-test*), perlakuan (*treatment*) dan tes akhir (*post-test*).

Menurut Cooper (2003) populasi berkaitan dengan seluruh kelompok, orang, peristiwa, atau benda yang menjadi pusat perhatian penelitian untuk diteliti. Populasi yang penulis ambil adalah mahasiswa pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau Angkatan 2016 yang mengambil mata kuliah Dokkai 4.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2006:131). Pemilihan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu teknik mengambil sampel tidak dengan berdasarkan random, daerah atau strata, melainkan atas adanya pertimbangan yang berfokus pada tujuan tertentu, sampel pada penelitian ini yaitu mahasiswa program studi pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau angkatan 2016 kelas B yang berjumlah 30 orang, dikarenakan atas pertimbangan nilai pretest yang diberikan kepada kelas A dan kelas B.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes esai. Tes akan dilakukan dua kali yaitu Pre-test dan Posttest, yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan penguasaan membaca teks *Dokkai* yang diberikan sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Tes yang diberikan dibuat berdasarkan tema yang diambil dari JF Standar dengan *Can Do* (133, 242) dapat membaca buku panduan wisata seperti menemukan informasi penting yang terdapat didalamnya, dan menentukan tujuan wisata.

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik Tes (*pretest* dan *posttest*). *Pretest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal mahasiswa membaca teks *dokkai* sebelum diterapkan metode *Cooperative Learning* tipe STAD dan *Posttest* dilakukan di akhir, tujuan dari tes ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peningkatan kemampuan mahasiswa angkatan 2016 prodi Pendidikan Bahasa Jepang dalam pembelajaran *Dokkai* setelah diberi treatment dengan menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe STAD.

Pada tahap analisis, data hasil dari Pre-test dan Post-test akan dianalisis dan diolah menggunakan *SPSS Versi 25 IBM For Windows*. Hasil *pretest* dan *posttest* siswa yang berupa soal esai diberikan penilaian dengan skala 10-100.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada mahasiswa tingkat III angkatan 2016 kelas B Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Riau dilakukan sebanyak tiga kali perlakuan. Sebelum memberikan perlakuan peneliti memberikan *Pretest* terlebih dahulu kepada mahasiswa untuk mengetahui sejauh mana kemampuan mahasiswa dalam pembelajaran *Dokkai* sesuai dengan *Can Do* JF Standar (133, dan 242) membaca buku panduan wisata berbahasa Jepang, dan menentukan tujuan wisata, Setelah diberikan tiga kali perlakuan mahasiswa diberikan *Posttest* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar setelah menggunakan metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), adapun peran peneliti dalam proses perlakuan adalah sebagai pengajar di kelas yang juga di amati oleh dosen pengampuh mata kuliah *dokkai*. Pada penelitian ini data yang digunakan adalah *pretest* dan *posttest* yang kemudian dilakukan uji statistik menggunakan *SPSS Versi 25 IBM For Windows*.

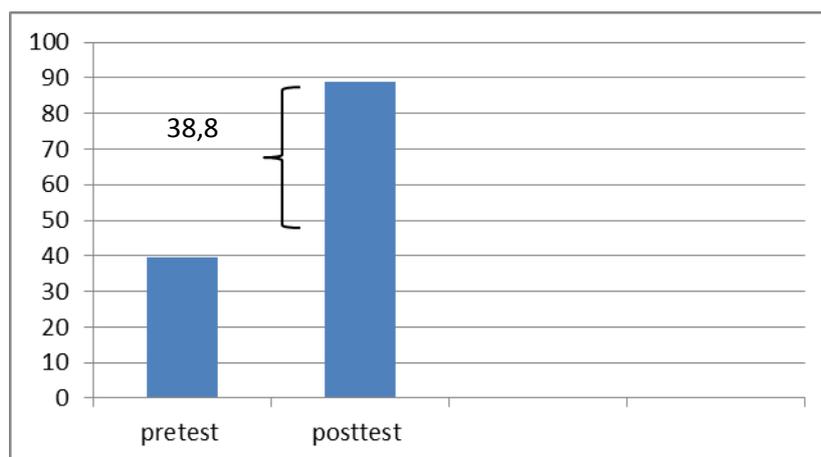
Adapun hasil uji normalitas yang telah dilakukan adalah pada variabel *Pretest* dan *Posttest*, data dikatakan normal apabila nilai *Sig.* > 0,05. Dengan melihat nilai *Sig.* pada hasil *Shapiro-Wilk* dapat diketahui bahwa nilai *Pretest* dengan *Sig.* 0,004 < 0,05 maka data *Pretest* dapat dikatakan tidak berdistribusi normal. Selanjutnya nilai uji normalitas

untuk variabel *Posttest* yaitu sebesar $0.019 < 0,05$ maka data *Posttest* dapat dikatakan tidak berdistribusi normal. Karena sebaran data dari kedua variabel yaitu *Pretest* dan *Posttest* tidak berdistribusi normal, maka pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan *Non Parametric Test* yaitu uji *Wilcoxon Signed Rank Test*. Dasar pengambilan keputusan dalam analisis hipotesis dengan menggunakan uji wilcoxon adalah sebagai berikut: Jika nilai *Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05* maka H_a diterima, H_0 ditolak, Jika nilai *Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05* maka H_a ditolak, H_0 diterima.

Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan, didapati bahwa nilai Z didapat sebesar -4,842 dengan nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0,000, yaitu nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima, yaitu metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) efektif dalam meningkatkan pemahaman bacaan pada mata kuliah *dokkai 4*.

Pembahasan

Berdasarkan hasil uji Hipotesis yang telah dilakukan, untuk melihat perbedaan hasil yang signifikan dari kedua nilai *Pretest* dan *Posttes* akan disajikan dalam bentuk analisis diagram berikut:



Gambar 1. Diagram nilai rata-rata *Pretest* dan *Posttes*

Grafik pada gambar 1 di atas menunjukkan kenaikan dari hasil *posttest* mahasiswa sebesar 38,8 maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD memiliki pengaruh yang signifikan terhadap mahasiswa tingkat III angkatan 2016 lokal B pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau dalam pembelajaran *Dokkai* sesuai dengan JF Standar Level B1. Berdasarkan pengujian hipotesis terhadap nilai Penggunaan metode *Cooperative Learning* tipe STAD dalam pembelajaran *Dokkai* terhadap mahasiswa pendidikan bahasa Jepang angkatan 2016 lokal B Universitas Riau cukup baik, dan dapat dilihat dari nilai rata-rata *Posttest* mahasiswa yang mengalami peningkatan dari nilai rata-rata *Pretest* mahasiswa yang diperoleh. Dari ke 30 mahasiswa yang ada pada perlakuan pertama hingga ketiga ada beberapa mahasiswa yang mengalami kenaikan nilai yang sangat signifikan, dan juga ada beberapa siswa kenaikan nilai nya tidak terlalu tinggi, namun hasil dari tingkat

pemahaman membaca didapati sangat baik yaitu: 13 mahasiswa dikategorikan tinggi yaitu diatas 85%, sedangkan untuk kategori sedang yaitu 9 mahasiswa dengan nilai antara 70-85%, dan 8 mahasiswa lainnya dikategorikan pemahaman membaca nya rendah yaitu 56-70%. Hal ini sangat baik apabila dilihat dari tingkat pemahaman membaca sebelum dilakukan perlakuan yaitu keseluruhan mahasiswa memperoleh hasil rendah yaitu dibawah 70%.

Penyebabnya bisa dari berbagai faktor seperti kurangnya minat belajar, malas berfikir untuk mengerjakan soal, atau juga kurang memahami bacaan *dokkai* dan tidak mau bertanya kepada teman lainnya. Namun hal ini tidak mempengaruhi nilai rata-rata pada *pretest* dan *posttes*.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

1. Penerapan metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) pada pembelajaran *dokkai* terhadap mahasiswa angkatan 2016 lokal B pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau dinilai efektif dalam meningkatkan pemahaman bacaan pada mata kuliah *Dokkai 4*.
2. Pengaruh metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) pada pembelajaran *dokkai* terhadap mahasiswa angkatan 2016 lokal B pendidikan bahasa Jepang Universitas Riau terbukti signifikan dalam meningkatkan pemahaman bacaan pada mata kuliah *dokkai* dengan nilai interpretasi koefisien sebesar 0,886 masuk kedalam kategori sangat kuat.
3. Belajar *Dokkai* secara berkelompok dapat mempermudah mahasiswa dalam menyelesaikan tugas
4. Metode ini sangat bermanfaat untuk diterapkan dalam pembelajaran *dokkai*, karena dengan adanya metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) mahasiswa diajarkan untuk bertanggung jawab atas tugas pribadi dan juga kelompok, serta mengajarkan mahasiswa untuk lebih aktif dan percaya diri dalam berpendapat.

Rekomendasi

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, terdapat beberaparekomendasiatau saran yang akan diberikan yaitu :

1. Dari hasil penelitian ini diharapkan Metode *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achivement Divisions* (STAD) dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran *dokkai*. Penelitian ini terbatas hanya berdasarkan *can do* JF Standar (133 dan 242) maka untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian baru dengan materi pembelajaran yang lain sehingga semakin banyak pembelajaran bahasa Jepang yang dapat dikuasai.

2. Bagi mahasiswa yang kesulitan dalam memahami teks bacaan *Dokkai* dapat bekerja sama dengan teman-teman dan membentuk kelompok belajar seperti dengan metode *Cooperative Learning tipe Student Teams Achivement Divisions (STAD)*, agar memudahkan proses pemahaman bacaan.
3. Pada penelitian ini masih menggunakan metode penelitian eksperimen lemah atau *Weak Eksperimen*. Sehingga peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat menggunakan metode penelitian eksperimen yang sebenarnya atau *Quasy Eksperimental*.
4. Peneliti selanjutnya juga dapat menggali pendapat mahasiswa mengenai penggunaan metode pembelajaran *Cooperative Learning tipe Student Teams Achivement Divisions (STAD)* pada pembelajaran *dokkai* untuk mengetahui bagaimana tanggapan mahasiswa terhadap metode tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Andi
- Razak, Abdul. 2015 *Membaca Pemahaman*. Pekanbaru:Ababilpress.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- The Japan Foundation (2018,9Januari). JF Standar. Diakses dari [jfs_guidebook_bahasa](#)