

**THE EFFECT OF STUDENTS' PERCEPTIONS OF TEACHERS'
EXPLAINING SKILLS AND LEARNING DISCIPLINE ON STUDENT
ACHIEVEMENT ON ECONOMIC SUBJECTS
IN SMAN 3 MANDAU DURI**

Tarida Yuni Arta¹, Sri Kartikowati², Suarman³

Email:taridayuniarta69@gmail.com¹,tikowati@lecturer.unri.ac.id²,suarman@lecturer.unri.ac.id³
Phone Number. 082389837553

*Economic Education Study Program
Faculty of Teacher Training and Education
University Of Riau*

Abstract: *This study aims to determine the effect of students' perceptions of teachers' explaining skills and learning discipline on student achievement on economic subjects. The population is 195 students and sample is 66 students, taken by random sampling technique (Slovin's formula). Data is collected through technique of questionnaires and documentation. Data analysis used multiple regression analysis. The result showed that students' perceptions of teachers' explaining skills has a positive and significant effect on learning achievement. The same effect also happened positive and significant at learning discipline on learning achievement. Simultanly, the two variable's have a contribution of 67.2% on students' achievement. It can be conclude tha students't learning achievement in the Economic subjects students will increase along with the better the students' perceptions of teachers' explaining skills and also the discipline of students at the learning time.*

Key words : *Students' Perceptions of Teachers' Explaining Skills, Learning Discipline, Student Achievement*

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENJELASKAN GURU DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

Tarida Yuni Arta¹, Sri Kartikowati², Suarman³

Email:taridayuniarta69@gmail.com¹,tikowati@lecturer.unri.ac.id²,suarman@lecturer.unri.ac.id³
No HP. 082389837553

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 3 MANDAU DURI. Populasi penelitian ini sebanyak 195 siswa dan sebagai sampel penelitian berjumlah 66 siswa. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik random sampling dan untuk menentukan jumlah sampel digunakan rumus Slovin. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda. Hasilnya menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Hal yang sama juga terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Secara simultan, persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan kontribusi sebesar 67,2%. Dapat dikatakan bahwa prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat seiring dengan semakin baik persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru dan juga disiplin siswa pada saat belajar.

Kata Kunci : Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru, Disiplin belajar, Prestasi belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Tujuan pendidikan itu sendiri untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa sehingga mampu menjadi individu yang memiliki kualitas yang maksimal untuk menguasai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dimasyarakat. Berbicara tentang mutu pendidikan tidak akan lepas dari kegiatan belajar. Hasil kegiatan belajar yang diharapkan adalah prestasi belajar yang baik. Untuk mencapai prestasi belajar yang optimal tidak lepas dari berbagai kondisi yang membuat siswa dapat belajar dengan mengembangkan daya eksplorasinya.

Menurut Helmawati (2014), prestasi belajar adalah hasil dari pembelajaran. Semua itu diperoleh dari evaluasi atau penilaian. Berdasarkan data yang diperoleh dari SMAN 3 Mandau Duri. Prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa SMAN 3 Mandau Duri menggunakan pengukuran KKM 80 untuk kelas XI IPS, yaitu nilai siswa yang tidak mencapai KKM sebanyak 63,59%.

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Ngalim (2010), yaitu faktor luar yang terdiri dari lingkungan (alam dan sosial), kurikulum / bahan pelajaran, guru/ pengajar, sarana dan fasilitas dan administrasi/manajemen, dan faktor dari dalam yang terdiri dari fisiologis (kondisi fisik dan panca indera) serta psikologi (bakat, minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif). Proses belajar akan mempengaruhi karakteristik kognitif siswa yang salah satunya adalah adanya persepsi. Kemudian Sugiarto, dkk (2007) “faktor eksternal yang mempengaruhi belajar yang juga berpengaruh dengan prestasi belajar yaitu faktor sekolah dan faktor masyarakat. Kemudian faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, dan tugas rumah”. Menurut Suparlan (2005), status guru mempunyai implikasi terhadap peran dan fungsi yang menjadi tanggung jawabnya. Guru memiliki satu kesatuan peran dan fungsi yang tidak terpisahkan, antara kemampuan mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih siswa untuk mengubah cara belajar yang baik yang dimulai dari diri sendiri yaitu belajar dengan teratur, dan disiplin pada saat mengikuti pelajaran sehingga angka 63,59% yang memiliki prestasi rendah tersebut bisa ditingkatkan kepada prestasi yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang prestasi belajar siswa yang ditinjau dari faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu persepsi siswa tentang keterampilan mengajar gur dan disiplin belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini sebanyak 195 siswa dan sebagai sampel dalam penelitian ini berjumlah 66 siswa. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan teknik random sampling dengan menggunakan rumus Slovin. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan data sekunder. Dalam penelitian ini data di analisis dengan menggunakan regresi berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru

Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru adalah penilaian berupa tanggapan/pendapat siswa terhadap kemampuan/kecakapan guru dalam menyajikan informasi secara lisan untuk menunjukkan adanya hubungan sebab akibat, antara yang sudah dialami dan yang belum dialami, antara generalisasi dengan konsep, antara konsep dengan data, atau sebaliknya.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru pelajaran Ekonomi XI IPS 1 dan IPS 2 SMAN 3 Mandau

NO	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	>48,75 – 60	Sangat Baik	30	45,45%
2	>37,25 – 48,75	Baik	34	51,52%
3	>26,25 – 37,25	Cukup	2	3,03%
4	15 – 26,25	Rendah	0	
JUMLAH			66	100%

Berdasarkan Tabel 1 diketahui bahwa Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru kecenderungan skor pada kategori baik sebanyak 34 siswa (51,52%). Hal ini dapat memberikan gambaran secara umum persepsi siswa mengenai keterampilan menjelaskan guru tergolong kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika siswa memiliki persepsi yang baik terhadap gurunya maka prestasi belajarnya juga akan baik.

Disiplin Belajar

Disiplin belajar adalah kesadaran atas tanggung jawab pribadi dan keyakinan bahwa belajar adalah untuk kepentingan diri sendiri dan tidak menggantungkan nasib pada orang lain.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Pelajaran Ekonomi XI IPS 1 dan IPS 2 SMAN 3 Mandau

NO	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	>52 – 64	Sangat baik	1	1,51%
2	>40 – 52	Baik	34	51,52%
3	>28 – 40	Cukup	30	45,46%
4	16 – 28	Tidak baik	1	1,51%
JUMLAH			66	100%

Berdasarkan Tabel 2 dapat diketahui dari 66 siswa mempunyai kecenderungan skor disiplin belajar siswa pada baik sebanyak 34 siswa (51,52%). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jika siswa disiplin dalam belajar maka prestasi belajarnya juga akan baik.

Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar ekonomi pada Ujian Sekolah semester genap tahun ajaran 2017/2018 siswa kelas XI IPS SMAN MANDAU dinyatakan dalam bentuk angka. Distribusi frekuensi Prestasi Belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 3. Hasil Analisis Deskriptif Prestasi Belajar Pelajaran Ekonomi
XI IPS SMAN 3 Mandau

NO	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	90 – 100	Sangat Baik	0	
2	80 – 90	Baik	19	24,24%
3	70 – 80	Cukup	41	62,12%
4	<70	Tidak Baik	6	9,09%
JUMLAH			66	100

Pada Tabel 3 dapat diketahui bahwa prestasi belajar dari 66 siswa pada kategori cukup sebanyak 41 siswa (62,12%). Hal ini dapat memberikan gambaran kondisi prestasi belajar tergolong kategori cukup dalam pelajaran.

Analisis Regresi Berganda

Regresi berganda digunakan untuk membuktikan adanya pengaruh lebih dari satu variabel bebas terhadap variabel terikat, berdasarkan hasil perhitungan uji regresi berganda diperoleh persamaan sebagai berikut : $PB = 29,253 + 0,683$ Persepsi siswa + $0,394$ Disiplin belajar + e. Persamaan regresi berganda tersebut dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) Nilai konstanta (a) sebesar 29,253. Artinya adalah apabila variabel independen diasumsikan nol (0), maka prestasi belajar pada pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 3 Mandau sebesar 29,253. (2) Nilai koefisien regresi variabel persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru sebesar 0,683. Artinya adalah bahwa setiap meningkatnya keterampilan menjelaskan guru sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar pada pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 3 Mandau sebesar 0,683 dan sebaliknya dengan asumsi variabel lain tetap. (3) Nilai koefisien regresi variabel disiplin belajar sebesar 0,394. Artinya adalah bahwa setiap meningkatnya disiplin belajar sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar pada pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMAN 3 Mandau sebesar 0,394 dan sebaliknya dengan asumsi variabel lain tetap. (4) Standar error (e) merupakan variabel acak dan mempunyai distribusi probabilitas yang mewakili semua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap Y tetapi tidak dimasukkan dalam persamaan.

Koefisien Determinasi (R^2)

Uji ini dilakukan untuk melihat seberapa besar persentase (%) sumbangan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Dari pengolahan data *SPSS 16.0 for windows* maka diperoleh nilai R Square sebesar 0,672. Artinya adalah bahwa persentase pengaruh variabel persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar sebesar 67,2 %. Sedangkan sisanya 32,8 % dipengaruhi oleh variabel lain berdasarkan pendapat Ngalim (2010) yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini yaitu sarana dan fasilitas sekolah, motivasi, bakat, dan minat.

PEMBAHASAN

Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Dari hasil pengukuran per indikator dapat disimpulkan bahwa Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru pada pelajaran ekonomi di SMAN 3 MANDAU DURI termasuk dalam kategori baik. Untuk semakin meningkatkan prestasi belajar siswa, guru lebih meningkatkan kreatifitasnya dengan mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan agar ketika menjelaskan materi, siswa merasa tertarik untuk memperhatikan apa yang disampaikan oleh gurunya.

Dari hasil pengukuran per indikator, disimpulkan bahwa disiplin belajar termasuk dalam kategori baik. Disiplin belajar sangat penting dalam rangka meningkatkan prestasi belajar, menurut Slameto (2010), agar siswa prestasi siswa lebih maju, siswa harus disiplin baik disekolah dan dirumah. Untuk itu usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan disiplin belajar siswa disekolah adalah dengan membuat tata tertib agar selalu diperhatikan siswa dan memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar aturan yang telah ditetapkan.

Prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa di SMAN 3 Mandau Duri tergolong dalam kategori cukup. Ungkapan Syaiful Bahri Djmarah (2011), bahwa hubungan keterampilan mengajar guru dan disiplin belajar siswa sangat erat dengan prestasi belajar siswa. hal tersebut dapat dilihat dari salah satu tujuan dari keterampilan menjelaskan yaitu tidak hanya mengajarkan pengetahuan tetapi juga melatih peserta didik dalam proses dan teknik berpikir.

Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0,683 atau 68,3%, artinya adalah bahwa setiap meningkatnya Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi di SMAN 3 Mandau Duri. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Achmad Khadarsah Fajari (2011), yang menyatakan bahwa Persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru berpengaruh positif terhadap prestasi belajar.

Disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0,394 atau 39,4%, artinya adalah setiap meningkatnya disiplin belajar sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi di SMAN 3 Mandau Duri. Hal ini sejalan dengan penelitian yang

dilakukan oleh Yuliana (2016). Yang menyatakan bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang keterampilan menjelaskan guru dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMAN 3 Mandau Duri.

Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pengalaman selama penelitian, peneliti merekomendasikan sebagai berikut :

1. Peningkatan prestasi belajar siswa dapat diupayakan Guru dengan meningkatkan kreatifitas dalam penyampaian materi dan memahami karakteristik peserta didik sehingga dapat meningkatkan potensi peserta didik dengan baik. Selain itu juga dengan mengikuti berbagai pelatihan untuk menambah wawasan dalam proses belajar mengajar, dan juga memperhatikan kedisiplinan anak didik dalam mengerjakan tugasnya dengan membuat tata tertib dan memberikan sanksi bagi siswa yang melanggar peraturan yang telah dibuat.
2. Prestasi belajar yang dimiliki siswa sudah termasuk dalam kategori cukup, namun dibutuhkan kesadaran lebih dari siswa untuk menjalankan kewajibannya sebagai peserta didik yaitu belajar. Siswa hendaknya melatih kedisiplinannya terutama dalam belajar untuk semakin meningkatkan prestasinya dan juga kedisiplina adalah modal untuk meraih kesuksesan dimasa depan.
3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru dan Disiplin Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor lainnya yang dapat mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Khadarsah Fajari. 2010. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Guru Dalam Mengajar Dan Keaktifan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II Jurusan Teknik Otomotif SMK Negeri 2 Pengasih Pada Mata Diklat Motor Tahun Pelajaran 2009/2010*. Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta: *Skripsi*. <https://core.ac.uk/download/pdf/33516605.pdf>. (diakses 12 Februari 2018)
- E.Mulyasa. 2011. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Muhibin Syah. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ngalim Purwanto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2010. *Belajar dari Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D Cet .20*. Bandung : Alfabeta
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta..
- Syaiful Djmarah Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatiof*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Syofian Siregar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif (Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS)*. Jakarta :Prenadamedia Group.
- Yuliana. 2016. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 01 DINOYO Malang. *Jurnal Pendidikan*.