

EFFECT OF STUDENT' CREATIVITY AND PARENTS' ATTENTION ON STUDENT' LEARNING ACHIEVEMENT OF CLASS XI IPS ON ECONOMIC LESSONS IN SMA NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI

Sari Saputri¹, Sri Kartikowati², Hardisem Syabrus³

Email: sarisaputri943@gmail.com¹, tikowati@lecturer.unri.ac.id², hardisem.syabrus@gmail.com³

Phone Number: 082391101299, 085265539000, 0811830539

*Economic Education Study Program
Department of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *This study aims to find out the effect of student' creativity and parents' attention to learning achievement. The research subjects were class XI IPS SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci with a total sample of 70 students. The research method uses purposive sampling. Data collection is done through technique questionnaires and documentation. Analysis of the data used is multiple linear regression supported by SPSS version 17.0 and calculations using manual formulas. The results of the study based on multiple linear regression showed that students' creativity and parents' attention had an effect on learning achievement on Economic subjects in class XI IPS in SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci, that can be seen from: (1) constanta value of 5,219, regression coefficient value of 0.241, and regresion coefficient of 0.351 with regression equation $5.219 + 0.241KS + 0.351PO$, (2) calculation of R^2 obtained value of 0.549. This means that the percentage contribution of student' creativity and parental attention to learning achievement is 54.9%. Based on these percentages in create for students it is recommended to further enhance students' creativity and to receive more their parents' attention, in order to improve more learning achievement.*

Key Words: *Student' Creativity, Parents' Attention, Learning Achievement.*

PENGARUH KREATIVITAS SISWA DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 1 PANGKALAN KERINCI

Sari Saputri¹, Sri Kartikowati², Hardisem Syabrus³

Email : sarisaputri943@gmail.com¹, tikowati@lecturer.unri.ac.id², hardisem.syabrus@gmail.com³
No. HP: 082391101299, 085265539000, 0811830539

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Subyek penelitian adalah kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci dengan jumlah sampel 70 siswa. Metode penelitian menggunakan purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik kuesioner dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda yang didukung oleh SPSS versi 17.0 dan perhitungan menggunakan rumus manual. Hasil penelitian berdasarkan regresi linier berganda menunjukkan bahwa kreativitas siswa dan perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci, yang dapat dilihat dari: (1) nilai konstanta 5,219, nilai koefisien regresi 0,241, dan koefisien regresi 0,351 dengan persamaan regresi $5,219 + 0,241KS + 0,351PO$, (2) perhitungan Nilai R² diperoleh sebesar 0,549. Ini berarti bahwa kontribusi persentase kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar adalah 54,9%. Berdasarkan persentase ini untuk siswa dianjurkan untuk lebih meningkatkan kreativitas siswa dan untuk menerima lebih banyak perhatian orang tua mereka, dalam rangka meningkatkan prestasi belajar yang lebih banyak.

Kata Kunci: Kreativitas Siswa, Perhatian Orang tua, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan digunakan sebagai indikator kemajuan suatu bangsa yang sangat penting dalam mendukung pembangunan, dan merupakan fondasi kompetensi suatu bangsa. Rendahnya mutu pendidikan dan kualitas pendidikan di Indonesia sangatlah memprihatinkan. Mutu pendidikan di Indonesia berkaitan erat dengan prestasi belajar karena pada hakekatnya merupakan pencerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar maka semakin baik pula prestasi yang di perolehnya. Pencapaian prestasi di pengaruhi oleh berbagai faktor baik itu faktor internal maupun faktor eksternal.

Diperlukan kemampuan berkreaitivitas sehingga siswa dapat memilih dan menerapkan cara/metode yang tepat guna menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya dengan benar. Selain itu, adanya perhatian dari orang tua juga akan berdampak besar terhadap prestasi belajar (nilai) yang diterima seorang siswa. Data dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini :

Tabel 1. Nilai Ujian Semester Mata Pelajaran Ekonomi Siswa
Kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMAN 1 Pangkalan Kerinci,
Kabupaten Pelalawan tahun 2017

No	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	%	Jumlah	%
1	XI IPS 1	35	9	26%	27	77%
2	XI IPS 2	36	20	56%	16	44%
Jumlah		71	29	41%	42	59%

Sumber : SMAN 1 Pangkalan Kerinci 2017

Berdasarkan hasil ujian semester (US) ganjil siswa kelas XI SMAN 1 Pangkalan Kerinci, Kabupaten Pelalawan dapat dilihat bahwa kenyataannya masih banyak siswa yang mengikuti ujian semester tidak sampai melewati KKM atau standar yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75, jika dilihat dari nilai dari 71 siswa kelas XI IPS 1, maka 27 siswa yang tidak mencapai nilai rata-rata sedangkan 9 siswa dinyatakan mencapai nilai standar rata-rata. Sedangkan dilihat dari nilai kelas XI IPS 2, maka 16 siswa dinyatakan tidak mencapai nilai rata-rata. Sisanya 20 siswa dari 36 siswa dinyatakan mencapai rata-rata. Jika dihitng keseluruhannya maka hanya 41 % siswa yang mencapai nilai rata-rata sedangkan yang 59 % tidak mencapai rata-rata. Sehingga guru harus menambahkan nilai afektif siswa agar mencapai nilai rata-rata standar atau KKM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75.

Menurut Hasil penelitian oleh sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih (2015) menyatakan bahwa kreativitas berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Jadi kreativitas siswa peserta didik berpengaruh terhadap variabel independen yaitu prestasi belajar. Adapun dalam penelitian perhatian orang tua dengan prestasi belajar oleh Siska Eko Mawarsih, Susilaningsih, Nurhasan Hamidi (2013) Hasil penelitian tersebut juga menunjukkan ada pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMA Negeri Jumapolo. Besarnya pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa SMA Jumapolo cukup berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas mengenai pengaruh kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Maka rumusan masalah penelitian Apakah

kreativitas siswa dan perhatian orang tua berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci. Maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

Menurut Sumadi Suryabrata (2015) prestasi adalah nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau prestasi belajar siswa selama masa tertentu. Sedangkan menurut Zainal Arifin (2013) mengemukakan Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perennial dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Dimiyati dan Mudjiono (2013) menjelaskan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, di mana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau kata atau simbol.

Berdasarkan berbagai pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah nilai yang diperoleh siswa karena perubahan tingkah laku dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor menurut bidang dan kemampuan masing-masing siswa dalam bentuk huruf, kata atau symbol.

Menurut Khodijah (2014) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat di golongan menjadi beberapa di antaranya:

- a) kemampuan bawaan anak
- b) kondisi fisik dan psikis anak
- c) kemauan belajar anak
- d) sikap murid terhadap guru dan mata pelajaran serta pengertian mereka mengenai kemajuan mereka sendiri dan
- e) bimbingan

Sedangkan menurut Suhana (2014) faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar antara lain:

- a) Latar belakang peserta didik
- b) Pengajar yang professional
- c) Atmosfir pembelajaran partisipatif dan interaktif
- d) Sarana dan prasarana yang menunjang pembelajaran
- e) Kurikulum
- f) Lingkungan
- g) Atmosfir kepemimpinan pembelajaran yang sehat
- h) Pembiayaan yang memadai

Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua yaitu internal dan eksternal yang keduanya saling berkaitan satu sama lain. Faktor internal yang terdapat pada pernyataan diatas yaitu kondisi fisik dan psikis dimana psikis atau psikologis terdapat beberapa karakteristik yaitu : intelegensi, emosi, bakat, motivasi, dan perhatian. Sedangkan faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga.

Menurut Muhibbin Syah (2008) jenis- jenis prestasi belajar terbagi atas 3 ranah yaitu :

1. Ranah cipta (*Kognitif*)
 - a. Pengamatan
 - b. Ingatan
 - c. Pemahaman
 - d. Penerapan
 - e. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti)
 - f. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh)
2. Ranah karsa (*Afektif*)
 - a. Penerimaan
 - b. Sambutan
 - c. Apresiasi (sikap menghargai)
 - d. Internalisasi (pendalaman)
 - e. Karakterisasi (penghayatan)
3. Ranah rasa (*Psikomotorik*)
 - a. Keterampilan bergerak dan bertindak
 - b. Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal.

Menurut Yeni & Euis (2011) mengatakan bahwa "*creativity is a mental process by which an individual creates new ideas or products, or recombines existing ideas and product, in fashion that is novel to him or her* (kreativitas merupakan suatu proses mental yang dilakukan individu berupa gagasan ataupun produk baru, atau mengombinasikan antara keduanya yang pada akhirnya akan melekat pada dirinya). Dan kreativitas menurut Utami Munandar (2002) merupakan bakat yang secara potensial dimiliki oleh setiap orang, yang dapat ditemukan (diidentifikasi) dan dipupuk melalui pendidikan yang tepat, salah satu masalah yang kritis adalah bagaimana dapat menemukan potensi kreatif siswa dan bagaimana dapat mengembangkannya melalui pengalaman pendidikan. Sementara menurut Momon Sudarma (2016) kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk membuat sesuatu, apakah itu dalam bentuk ide, langkah, atau produk.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kreativitas siswa adalah kemampuan baru yang dihasilkan seseorang siswa dalam bentuk karya nyata yang relatif berbeda dan memiliki tahap perkembangan memecahkan masalah-masalah dengan metode-metode atau penemuan baru dalam bentuk ide, langkah, atau produk Menurut Momon (2016) ciri-ciri umum kreativitas sebagai berikut :

- a. Dia mampu menemukan ide untuk membuat sesuatu
- b. Dia mampu menemukan ide untuk membuat sesuatu
- c. Dia mampu melaksanakannya,
- d. Dan mampu menghasilkan sesuatu

Dan Menurut Utami Munandar (2002) ciri-cirinya seperti berikut ini:

- a. Rasa ingin tahu yang luas dan mendalam
- b. Sering mengajukan pertanyaan yang baik
- c. Memberikan banyak gagasan atau usul terhadap suatu masalah
- d. Bebas dalam menyatakan pendapat
- e. Mempunyai rasa keindahan yang dalam
- f. Menonjol dalam salah satu bidang seni
- g. Mampu melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang
- h. Mempunyai rasa humor yang luas

- i. Mempunyai daya imajinasi
- j. Orisinal dalam ungkapan gagasan dan dalam pemecahan masalah.

Sedangkan Yeni & Euis (2011:14) mengatakan bahwa ciri-ciri kreativitas dapat dikelompokkan dalam dua kategori, kognitif, dan nonkognitif. Ciri-ciri kognitif :

- a. Orisinalitas (keaslian), yaitu kemampuan memberikan respons yang unik atau luar biasa.
- b. Fleksibilitas (keluwesan), yaitu kemampuan untuk menghasilkan berbagai macam ide guna memecahkan sesuatu masalah di luar kategori yang biasa.
- c. Fluency (Kelancaran), yaitu kemampuan mengemukakan ide yang serupa untuk memecahkan sesuatu.
- d. Dan Elaboration (keterperincian), yaitu kemampuan menyatakan pengarahan ide secara terperinci untuk mewujudkan ide menjadi kenyataan.

Sedangkan, nonkognitif yaitu :

- a. Motivasi sikap
- b. Dan kepribadian kreatif

Menurut Slameto (2013) “Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya”. Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (2013), perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian dengan mengesampingkan yang lain. Perhatian Orang Tua pada anak-anaknya merupakan hal sangat penting. Menurut Helmawati (2014) yakni: Keluarga pada umumnya terdiri dari ayah, ibu, dan saudara merupakan tempat pembelajaran yang pertama dan utama bagi. Dari orang tua anak belajar tentang nilai-nilai keyakinan, etika, norma-norma, ataupun keterampilan hidup.

Syaiful Bahri Djamarah (2011) mengemukakan “Demi keberhasilan anak belajar berbagai kebutuhan belajar anak harus dipenuhi meskipun dalam bentuk dan jenis yang sederhana”.

Menurut Slameto (2013) bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anaknya dapat berupa:

- a. Pemberian bimbingan dan nasehat
- b. Tanggung jawab akan belajar anak
- c. Pemberian perhatian
- d. Memberikan pertolongan dan bantuan pada anak
- e. Membantu mengatur kesulitan konsentrasi belajar anak
- f. Menjaga kesehatan anak
- g. Pemberian penghargaan dan hukuman
- h. Penyediaan kebutuhan sekolah anak
- i. Penyediaan alat-alat belajar dan sarana belajar dirumah.

Dari penjelasan diatas maka latar belakang dan perumusan masalah serta tujuan penelitian maka dapat diambil hipotesis penelitian yaitu adanya pengaruh kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

METODE PENELITIAN

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 yang berjumlah 70 orang, sampel diperoleh dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sampel penelitian ini akan menggunakan purposive sampling dimana purposive sampling adalah pengambilan sampel yang disesuaikan dengan tujuan penelitian.. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis data yaitu analisis regresi linier berganda untuk mengetahui pengaruh kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Prestasi belajar

Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar Ekonomi pada ujian akhir semester genap 2017/2018 siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Prestasi belajar yang dicapai siswa XI IPS 1 dan XI IPS 2 pada mata pelajaran Ekonomi dinyatakan dalam bentuk angka dengan kriteria ketuntasan minimum (KKM) 75. Jadi, siswa yang memperoleh ≥ 75 maka siswa dikategorikan tuntas dalam pelajaran ekonomi. Data frekuensi prestasi belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci

No	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase %
1	90-100	Sangat Baik	2	2,86%
2	80-89	Baik	27	38,57%
3	75-79	Cukup	12	17,14%
4	<75	Tidak Baik	29	41,43%
Jumlah			70	100%

Berdasarkan Tabel 2 dapat dilihat prestasi belajar siswa berada pada kategori tidak baik yaitu sebanyak 29 siswa (41,43%) . Artinya, prestasi belajar dalam pembelajaran ekonomi pada siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci masih tidak baik

Kreativitas Siswa

Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, yang relatif berbeda dengan apa yang telah ada sebelumnya. Seperti, memiliki rasa ingin tahu yang luas dan mendalam, banyak

memberikan gagasan atau usul, mempunyai daya imajinasi, dan orisinal dalam pemecahan masalah.

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Kreativitas Siswa Mata Pelajaran
Ekonomi XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci

No	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase %
1	>120,25-148	Sangat Tinggi	2	2,86%
2	>92,5-120,25	Tinggi	62	88,57%
3	>64,75-92,5	Cukup	6	8,57%
4	37-64,75	Rendah	0	0%
Jumlah			70	100%

Berdasarkan Tabel 3 dapat dilihat bahwa berada pada kategori tinggi sebanyak 62 siswa (88,57). Artinya siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci memiliki kreativitas yang tinggi.

Perhatian Orang Tua

Perhatian orang tua adalah kesadaran dalam bentuk usaha yang dilakukan dalam bentuk bimbingan, penyediaan fasilitas dan sarana belajar anak.

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Perhatian Orang Tua Mata Pelajaran
Ekonomi XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci

No	Klasifikasi	Kategori	Frekuensi	Persentase %
1	>130-160	Sangat Tinggi	6	8,57%
2	>100-130	Tinggi	50	71,43%
3	>70-100	Cukup	14	20%
4	40-70	Rendah	0	0%
Jumlah			70	100%

Berdasarkan Tabel 4, dapat dilihat bahwa berada pada kategori tinggi sebanyak 50 siswa (71,43). Artinya siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci mendapatkan perhatian dari orang tua yang tinggi dalam bentuk bimbingan, penyediaan fasilitas dan sarana belajar .

Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan atau bersama-sama

Tabel 5 Hasil Uji Koefisien Regresi Secara Silmultan (Uji F)
ANOVA^b

Model		F _{hitung}	F _{tabel}	Sig.	Keterangan
1	Kreativitas Siswa dan Perhatian Orang Tua, terhadap Prestasi Belajar	40.829	3.134	0.000 ^a	Berpengaruh

Berdasarkan Tabel 5 diketahui $F_{hitung} (40,829) > F_{tabel} (3,134)$ dengan $Sig. (0,000) < 0,05$. Artinya adalah bahwa kreativitas siswa dan perhatian orang tua secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

Determinasi (R^2)

Uji determinasi (R^2) dilakukan untuk melihat seberapa besar persentase (%) sumbangan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y).

Tabel 6 Hasil Determinasi (R^2)
Model Summary^p

Model	R	R Square	Adjusted R Square
1	0.741 ^a	0.549	0.536

a. Predictors: (Constant), perhatian orang tua, kreativitas siswa

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Dari Tabel 6 diperoleh nilai R Square sebesar 0,549. Artinya adalah bahwa persentase pengaruh variabel kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar sebesar 54,9%. Sedangkan sisanya 45,1 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini, seperti motivasi diri, lingkungan sekolah, fasilitas belajar disekolah, kompetensi guru, dan lain-lain.

Persamaan Regresi Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk memprediksi pengaruh lebih dari satu variabel bebas satu terhadap variabel terikat baik secara parsial maupun simultan. Dengan analisis ini dapat diketahui indeks regresi berganda dari kedua variabel bebas terhadap variabel terikat, koefisien determinasi, sumbangan relatif, dan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas terhadap variabel.

Tabel 7 Hasil Uji t
Coefficients^a

Model	B	t _{hitung}	t _{tabel}	Sig.	Keterangan
1 Prestasi Belajar	5.219	0.609		0.544	
Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar	0.241	3.281	1.996	0.002	Berpengaruh
Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar	0.351	6.883	1.996	0.000	Berpengaruh

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan Tabel 7 diperoleh persamaan regresi berganda sebagai berikut:

- Prestasi Belajar $5,219 + 0,241$ Kreativitas Siswa $+ 0,351$ Perhatian Orang Tua $+ e$ Standar Error

Arti angka-angka dalam persamaan regresi diatas:

- Nilai konstanta (a) sebesar 5,219. Artinya adalah apabila variabel independen diasumsikan nol (0), maka prestasi belajar pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci sebesar 5,219.
- Nilai koefisien regresi variabel kreativitas siswa sebesar 0,241. Artinya adalah bahwa setiap meningkatnya kreativitas siswa pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci sebesar 0,241 dan sebaliknya dengan asumsi variabel lain tetap.
- Nilai koefisien regresi variabel perhatian orang tua sebesar 0,351. Artinya adalah bahwa setiap meningkatnya perhatian orang tua pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar pelajaran ekonomi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci sebesar 0,351 dan sebaliknya dengan asumsi variabel lain tetap.
- Standar error (e) merupakan variabel acak dan mempunyai distribusi probabilitas yang mewakili semua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap Y tetapi tidak dimasukkan dalam persamaan.

Pembahasan

1. Pengaruh Kreativitas Siswa terhadap Prestasi Belajar

Kreativitas siswa merupakan salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis deskriptif setiap indikator pengukur kreativitas siswa pada pelajaran ekonomi, rasa ingin tahu yang luas dan mendalam dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 50 siswa atau 71,43%, sering mengajukan pertanyaan yang baik dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 37 siswa atau 52,86%, memberikan banyak gagasan atau usulan terhadap suatu masalah dalam kategori cukup yaitu sebanyak 32 siswa atau 45,71%, bebas dalam menyatakan pendapat dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 37 siswa atau 52,86%, mempunyai rasa

keindahan yang mendalam dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 42 siswa atau 60%, menonjol dalam salah satu bidang seni dalam kategori cukup yaitu sebanyak 26 siswa atau 37,14%, mampu melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 46 siswa atau 65,71%, mempunyai rasa humor yang luas dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 33 siswa atau 47,14%, mempunyai daya imajinasi dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 36 siswa atau 51,43%, dan orisinil dalam ungkapan gagasan dan dalam pemecahan masalah dalam kategori cukup yaitu sebanyak 32 siswa atau 45,71%. Dari hasil pengukuran perindikator dapat disimpulkan bahwa kreativitas siswa pada pelajaran ekonomi XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci termasuk dalam kategori tinggi pada mata pelajaran ekonomi.

Hal ini diperjelas oleh menurut Utami Munandar (2002) merupakan bakat yang secara potensial dimiliki oleh setiap orang, yang dapat ditemukan (diidentifikasi) dan dipupuk melalui pendidikan yang tepat, salah satu masalah yang kritis adalah bagaimana dapat menemukan potensi kreatif siswa dan bagaimana dapat mengembangkannya melalui pengalaman pendidikan. Dengan demikian kreativitas siswa dalam pelajaran ekonomi XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci termasuk dalam kategori tinggi. Karena penelitian ini diteliti berdasarkan indikatornya siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci mempunyai kreativitas siswa rata-rata tinggi terhadap pelajaran ekonomi tinggi.

Berdasarkan hasil analisis regresi uji t diketahui $t_{hitung} (3,281) > t_{tabel} (1,996)$ dan $Sig. (0,002) < 0,05$. Artinya hipotesis kreativitas siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Semakin tinggi keinginan yang ditunjukkan siswa dengan rasa ingin tahu yang luas dan mendalam, sering mengajukan pertanyaan yang baik, memberikan banyak gagasan atau usul terhadap suatu masalah, bebas dalam menyatakan pendapat, mempunyai rasa keindahan yang dalam, menonjol dalam salah satu bidang seni, mampu melihat suatu masalah dari berbagai sudut pandang, mempunyai rasa humor yang luas, mempunyai daya imajinasi, orisinil dalam ungkapan gagasan dan dalam pemecahan masalah dalam pelajaran ekonomi XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci, maka prestasi belajar yang akan dicapai

Penelitian ini didukung pula oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan Ahmad Zamhuri (2017) menyatakan kreativitas siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Kreativitas siswa merupakan salah satu faktor yang mempunyai peranan dalam mempengaruhi prestasi belajar.

2. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar

Perhatian orang tua merupakan usaha yang dilakukan orang tua dalam mendidik anak dalam bentuk perhatian yang berdampak positif terhadap perkembangan kepribadian dan pendidikan anak dengan memberikan contoh berupa teladan, arahan, dan perhatian yang baik. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari hasil analisis deskriptif setiap indikator pengukur perhatian orang tua dalam pelajaran ekonomi, pemberian bimbingan dan nasehat kategori tinggi yaitu sebanyak 47 siswa atau 67,14%, tanggung jawab akan belajar anak kategori tinggi yaitu sebanyak 35 siswa atau 50%, pemberian perhatian kategori tinggi yaitu sebanyak 37 siswa atau 52,86%, memberikan pertolongan dan bantuan pada anak kategori tinggi yaitu 42 sebanyak 42 siswa atau 60%, membantu mengatur kesulitan konsentrasi belajar anak kategori tinggi yaitu sebanyak 33 siswa atau 47,14%, menjaga kesehatan anak kategori tinggi yaitu sebanyak

35 siswa atau 50%, pemberian penghargaan dan hukuman kategori tinggi yaitu sebanyak 35 siswa atau 50%, penyediaan kebutuhan sekolah anak kategori tinggi yaitu sebanyak 30 siswa atau 42,86%, penyediaan alat-alat belajar dan sarana belajar dirumah kategori tinggi yaitu sebanyak 39 siswa atau 55,71%. Dari hasil perindikator disimpulkan bahwa perhatian orang tua siswa XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci dalam kategori tinggi pada pelajaran ekonomi. Perhatian orang tua merupakan hal yang penting dalam tumbuh kembang anak.

Menurut Slameto (2013) "Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya". Berdasarkan hasil analisis regresi uji t Diketahui $t_{hitung} (6,883) > t_{tabel} (1,996)$ dan $Sig. (0,000) < 0,05$. Artinya hipotesis perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Semakin tinggi minat yang ditunjukkan dengan mengetahui pemberian bimbingan dan nasehat, tanggung jawab akan belajar anak, pemberian perhatian, memberikan pertolongan dan batuan pada anak, membantu mengatur kesulitan konsentrasi belajarnya anak, menjaga kesehatan anak, pemberian penghargaan dan hukuman, penyediaan kebutuhan sekolah anak, penyediaan alat-alat belajar dan sarana belajar dirumah maka prestasi belajar akan meningkat pada siswa XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.

Penelitian ini didukung pula oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan Siska Eko Mawarsih, Susilaningih, Nurhasan Hamidi (2013) menyatakan perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

3. Pengaruh Kreativitas Siswa dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar

Berdasarkan hasil uji F, diperoleh $F_{hitung} (40,829) > F_{tabel} (3,134)$ dengan $Sig. (0,000) < 0,05$. Artinya adalah bahwa kreativitas siswa (X1) dan perhatian orang tua (X2) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar (Y). dilihat dari R^2 (R Square) diperoleh 0,549. Artinya adalah presentase sumbangan pengaruh variabel kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar adalah sebesar 54,9%. Sedangkan sisanya 45,1%. Penelitian ini didukung pula oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan Heru Sriyono (2017) dalam penelitian yang berjudul Pengaruh Kreativitas Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Menyatakan bahwa adanya pengaruh secara signifikan kreativitas siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci dalam kategori tidak baik

2. Kreativitas siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci
3. Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci
4. Kreativitas siswa dan perhatian orang tua secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci

Rekomendasi

1. Prestasi belajar yang dihasilkan siswa termasuk dalam kategori persentasi rendah namun dalam ketuntasan belajar sudah cukup baik tetapi masih dibutuhkan peningkatan kreativitas siswa dan perhatian orang tua agar prestasi belajar siswa semakin meningkat.
2. Peningkatan kreativitas siswa dapat dikembangkan dan diupayakan melalui guru, perhatian orang tua, lingkungan masyarakat, dan pribadi siswa dalam proses pembelajaran.
3. Peningkatan perhatian orang tua juga sangat dibutuhkan dalam pengembangan perilaku diri siswa dalam proses pembelajaran. Contohnya sebagai orang tua diharapkan untuk memperhatikan kesehatan anak agar siswa dapat berkonsentrasi dalam meningkatkan prestasi belajar anak.
4. Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis berharap untuk peneliti selanjutnya agar melakukan pengembangan lebih lanjut dari penelitian ini dengan menggunakan sampel yang lebih banyak dan menambah variabel yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono.2013.*Psikologi Belajar*. Jakarta: Rhineka Cipta.

Ahmad, Zamhuri.2017. Pengaruh Kreativitas Siswa dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMAN SE KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR KABUPATEN KAMPAR. *Jurnal Pendidikan Islam*.volume 6.133-134.

Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Astuti, Sri, dkk. 2013. “*Peningkatan Kreativitas Belajar Peserta Didik menggunakan Pendekatan Tematik pada Siswa Kelas Rendah*”. Artikel Penelitian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura.
- Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. 2011. Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan* 81 Vol. 12 No. 1.
- Helmawati. 2014. *Pendidikan Keluarga*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Misbahuddin & Hasan, Iqbal. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Edisikedua.Jakarta. Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan.2009. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (untuk mahasiswa S-1, S-2, dan S-3)*. Bandung. ALFABETA, CV.
- Ririn Amelia, Nora Susanti, Desi Areva.2014. Pengaruh Kreativitas, Intensitas Belajar Akuntansi Kelas XII IPS SMA NEGERI 2 SIJUNJUNG. *Jurnal umum*. Hal.1-15.
- Rahmawati, Yeni dan Kurniati, euis. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Kencana.
- R Teguh Priyanto, Dartu.2015. Pengaruh Kreativitas dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Otomotif siswa tingkat XII SMK Giripuro Sumpiuh Tahun Pelajaran 2014/2015.*Jurnal Umum*. Vol.06. no.2 .1-7.
- S.C. Utami Munandar.2002. *Kreativitas dan Keberbakatan: Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*.Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Siska Eko Mawarsih.2013. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo.*JUPE UNS*, Vol. 1,No. 3, Hal 1 s/d 13.
- Siswanto.2010. *Metode Penelitian Sastra Analisis Struktur Puisi*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Siti Nur Qomariyah. 2015.Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Menjahit pada Siswa SMPN 2 Mojogedeng Kabupaten Karanganyar.*Jurnal Keluarga*.Vol 1. No 1. 55-61.

- Siwi Puji Astuti, Santy Handayani. 2017. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Jurnal SAP*. Vol 2. No.1.1-11.
- Sri Yani Widyaningsih, Haryono, Sulistyono Saputro. 2012. Model MFI dan Pogil Ditinjau dari Aktivitas Belajar dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Inkuiri*. Vol 1, no 3. 266-275.
- Sudarma, Momon. 2013. *Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama.
- Sumadi Suryabrata. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syah Muhibbin, 2008. *Psikologi Belajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Syamsul, Kurniawan. 2013. *Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA.
- U.A. Deta, Suparmi, S. Widha. 2013. Pengaruh Metode Inkuiri Terbimbing dan Proyek, Kreativitas, serta Keterampilan Proses Sains terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika* 9. 28-34.