

**STUDENT PERCEPTION OF THE APPLICATION OF  
AUTHENTIC ASSESSMENT (AUTHENTIC ASSESSMENT)  
IN CLASS TECHNIQUE AND MANAGEMENT OF  
LABORATORY ON THE BIOLOGY EDUCATION  
PROGRAM FACULTY OF TEACHER EDUCATION IN  
UNIVERSITY OF RIAU ACADEMIC YEAR 2013/2014**

**Nurhidayati\*, Yuslim Fauziah, Yustini Yusuf**

\*e-mail:dha\_ya17@rocketmail.com telp: +6282369941706

Biology Education program

Faculty of Teacher Training and Education University of Riau

**Abstract:** Descriptive research has been conducted to reveal the students' perceptions of the implementation of authentic assessment (authentic assessment) in the course of technique and management of laboratory in the Faculty of Teacher Training and Education University of Riau Academic Year 2013/2014. This research was conducted in December 2013 to January 2014. Subjects were students of the 1st semester of Biology Education, Academic Year 2013/2014 amounted to 54 people consisting of 7 men and 47 women. Parameters measured were perceptions of students with indicators of knowledge (Knowledge), reasoning (reasoning), skills (Skill), work (Product), and attitude (Affect). The results showed student perceptions on the implementation of authentic assessment (authentic assessment) in the course of technique and management of laboratory in good categories. Perceptions of students for indicators Knowledge (Knowledge) was 3:44 (good category), indicators of reasoning (reasoning) is 3:24 (good category), indicators of skill (Skill) is 3:47 (good category), the indicator works (Product) is 3.25 (good category) , attitude indicator (Affect) was 3:28 (good category).

**Keywords:** perception, assessment, authentic assessment, technique and management of laboratory

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PENERAPAN  
PENILAIAN AUTENTIK (*AUTHENTIC ASSESSMENT*)  
PADA PERKULIAHAN TEKNIK DAN MANAJEMEN  
LABORATORIUM (TML) DI PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BIOLOGI FKIP UNIVERSITAS RIAU  
TAHUN AKADEMIK 2013/2014**

**Nurhidayati\*, Yuslim Fauziah, Yustini Yusuf**

\*e-mail:dha\_ya17@rocketmail.com telp: +6282369941706

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

**Abstrak:** Telah dilakukan penelitian deskriptif untuk mengetahui gambaran persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tahun Akademik 2013/2014. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember 2013 sampai Januari 2014. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi semester 1 Tahun Akademik 2013/2014 berjumlah 54 orang yang terdiri dari 7 orang laki-laki dan 47 orang perempuan. Parameter yang diukur adalah persepsi mahasiswa dengan indikator pengetahuan (*Knowledge*), penalaran (*Reasoning*), keterampilan (*Skill*), karya (*Product*), dan sikap (*Affect*). Hasil penelitian menunjukkan persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) dalam kategori baik. Persepsi mahasiswa untuk indikator Pengetahuan (*Knowledge*) adalah 3.44 (kategori baik), indikator penalaran (*Reasoning*) adalah 3.24 (kategori baik), indikator keterampilan (*Skill*) adalah 3.47 (kategori baik), indikator karya (*Product*) adalah 3.25 (kategori baik), indikator sikap (*Affect*) adalah 3.28 (kategori baik).

**Kata kunci:** persepsi, penilaian, penilaian autentik, Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML)

## PENDAHULUAN

Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) merupakan salah satu mata kuliah wajib di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau. Mata kuliah ini terdiri dari 3 SKS (1 SKS teori dan 2 SKS praktikum) yang berlangsung selama 16 kali pertemuan. Tujuan mata kuliah Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) adalah agar mahasiswa tingkat pertama memiliki pengetahuan yang baik tentang laboratorium baik secara teoretis maupun keterampilan dalam melakukan praktikum (Yuslim Fauziah dan Arnentis, 2009).

Kegiatan perkuliahan meliputi penyampaian materi pengantar dari dosen pengampu, penyelesaian tugas (LKM), dan kegiatan praktikum. Teori dan praktikum merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML). Melalui pelaksanaan kegiatan praktikum mahasiswa dituntut untuk membuktikan dan mengaplikasikan sendiri teori yang telah diberikan oleh dosen pengampu mata kuliah Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML).

Penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik dapat berupa tes tertulis, observasi, tes praktek, dan penugasan perseorangan atau kelompok (Imas Kurinasih dan Berlin Sani, 2014). Penilaian harusnya merupakan suatu kesatuan dalam pembelajaran, sehingga penilaian bukan hanya sekedar alat yang digunakan untuk mengumpulkan data tetapi juga untuk mempengaruhi pembelajaran. Namun penilaian yang selama ini dilakukan oleh dosen pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) hanya sebatas memperhatikan hasil ujian tertulis yang hanya dapat mengamati ranah kognitif, sedangkan ranah afektif dan psikomotor kurang mendapat perhatian. Ranah afektif dan psikomotorpun harus di amati kemajuannya seperti keterampilan menggunakan alat-alat, kemampuan menganalisis dan melaksanakan prosedur kerja sampai selesai. kedua ranah tersebut tidak mungkin dapat di ketahui hanya dengan tes tertulis pada ujian akan tetapi harus dengan tes perbuatan atau bahkan dengan dalam bentuk non tes misalnya dengan mengadakan observasi berupa kegiatan praktikum. Sehingga mahasiswa merasa tidak memerlukan pengetahuan, penalaran, keterampilan, karya dan sikap mahasiswa dalam mengikuti proses perkuliahan seperti pada penyelesaian tugas-tugas dan latihan.

Untuk itu pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) diperlukan sistem penilaian yang mampu menilai ranah koognitif (pengetahuan dan penalaran), ranah psikomotor (keterampilan proses dan produk), dan ranah afektif (sikap) mahasiswa dalam proses perkuliahan. Dalam hal ini dosen pengampu mata kuliah Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) telah menerapkan sistem penilaian autentik (authentic assessment) pada mahasiswa semester ganjil tahun akademik 2013/2014 ini.

Penilaian autentik merupakan kegiatan mengukur, memonitor dan menilai semua aspek hasil belajar (yang tercakup dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotor), baik yang tampak sebagai hasil akhir dari suatu proses pembelajaran, maupun berupa perubahan dan perkembangan aktivitas, serta perolehan belajar selama proses pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas (Nia

Budiana,2012). Penilaian autentik (*authentic assessment*) menilai kesiapan peserta didik, serta proses dan hasil belajar secara utuh. Penilaian autentik (*authentic assessment*) dianggap mampu untuk lebih mengukur secara keseluruhan hasil belajar dari siswa karena penilaian ini menilai kemajuan belajar bukan melulu hasil tetapi juga proses dan dengan berbagai cara. Dengan kata lain sistem penilaian seperti ini dianggap lebih adil untuk siswa sebagai pembelajar, karena setiap jerih payah yang siswa hasilkan akan lebih dihargai.

Penilaian autentik (*authentic assessment*) menuntut pembelajar mendemonstrasikan pengetahuan, keterampilan, dan strategi dengan mengkreasikan jawaban atau produk. Siswa tidak sekedar diminta merespon jawaban seperti dalam tes tradisional, melainkan dituntut untuk mampu mengkreasikan dan menghasilkan jawaban yang dilatarbelakangi oleh pengetahuan teoretis. Penilaian autentik dapat dilakukan melalui penilaian hasil karya, portofolio (kumpulan kerja siswa), penugasan (projek), performansi (unjuk kerja), dan penilaian diri.

Berdasarkan latar belakang diatas dapat dirumuskan masalah yaitu: bagaimanakah persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tahun Akademik 2013/2014?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tahun Akademik 2013/2014.

Setekah penelitian ini selesai diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada mahasiswa dalam pengelolaan cara belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar dari aspek koognitif, aspek psikomotor, dan aspek afektif.
2. Sebagai masukan bagi dosen Program Studi Pendidikan Biologi dalam optimalisasi penggunaan sistem penilaian autentik dalam rangka peningkatan kualitas perkuliahan.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan peneliti dalam upaya mengembangkan profesionalnya dalam menerapkan proses belajar mengajar ketika peneliti menjalankan tugas dalam institusi pendidikan.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau pada semester ganjil tahun akademik 2013/2014 dari bulan Desember 2013 sampai Januari 2014. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi yang mengambil mata kuliah Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) pada semester ganjil Tahun Akademik

2013/2014 yang berjumlah 54 orang, terdiri dari 7 orang laki-laki dan 47 orang perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yaitu suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan fenomena-fenomena yang ada, baik fenomena alamiah maupun fenomena buatan manusia. Fenomena itu bisa berupa bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan, dan perbedaan antara fenomena yang satu dengan fenomena lainnya (Sukmadinata, 2006).

Adapun parameter penelitian ini adalah persepsi mahasiswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket. Teknik analisis persepsi mahasiswa menggunakan rumus :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

M = Rata-rata yang ingin dicari

$\sum X$  = Jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekwensinya

N = Banyak Individu (Anas Sudijono, 2009)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Skor dan rata-rata persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tahun Akademik 2013/2014 yang dianalisis dapat dilihat pada tabel 1 sampai 5 berikut:

## 1. Indikator Pengetahuan (*Knowledge*)

Tabel 1 Nilai Rata-Rata dan Kategori Persepsi Mahasiswa terhadap Penerapan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) pada Perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk Indikator Pengetahuan (*knowledge*).

No	Pernyataan	Respon				N	Rata-Rata	Kat
		TS	KS	S	SS			
		1	2	3	4			
1	Setelah mengerjakan kegiatan latihan dengan penerapan penilaian autentik, saya lebih mengerti tentang bermacam-macam mikroskop serta cara penggunaannya seperti mikroskop biologi dan mikroskop stereo.	0	0	24	30	54	3.56	B
2	Setelah mengerjakan kegiatan latihan dengan penerapan penilaian autentik, saya lebih mengerti fungsi alat-alat gelas yang sering digunakan dalam praktikum biologi seperti cuvet, pipet tetes, centrifuge, dan lain sebagainya.	0	0	30	24	54	3.44	B
3	Setelah mengerjakan kegiatan latihan dengan penerapan penilaian autentik, Saya lebih faham tentang jenis dan fungsi dari berbagai bahan kimia yang sering digunakan dalam praktikum biologi seperti acetone, xylol, dan lain sebagainya.	0	0	31	23	54	3.43	B
4	Setelah mengerjakan kegiatan latihan dengan penerapan penilaian autentik, Saya lebih mampu memahami dan membedakan berbagai macam larutan yang sering digunakan dalam praktikum biologi seperti larutan fiksatif, reagen, dan lain sebagainya.	0	1	33	20	54	3.35	B
5	Setelah mengerjakan kegiatan latihan dengan penerapan penilaian autentik, Saya lebih memahami tentang prinsip kerja dari alat mikrometer dan kaliper	0	2	30	22	54	3.37	B
6	Setelah mengerjakan kegiatan latihan dengan penerapan penilaian autentik, Saya lebih memahami tentang bermacam-macam awetan (awetan kering dan awetan basah)	0	2	23	29	54	3.50	B
<b>Rata-rata</b>							<b>3,44</b>	<b>B</b>

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui bahwa persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk indikator pengetahuan (*Knowledge*) adalah 3.44 dengan kategori baik. Hal ini menggambarkan bahwa mahasiswa telah memiliki tingkat pengetahuan yang baik dalam mengikuti perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) berbasis penilaian autentik (*authentic assessment*). Pengetahuan adalah kemampuan seseorang untuk

mengungkapkan kembali apa yang diketahuinya dalam bentuk bukti jawaban baik lisan atau tulisan, bukti atau tulisan tersebut merupakan suatu reaksi dari suatu stimulasi yang berupa pertanyaan baik lisan atau tulisan.

## 2. Indikator Penalaran (*Reasoning*)

Tabel 2 Nilai Rata-Rata dan Kategori Persepsi Mahasiswa terhadap Penerapan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) pada Perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk Indikator Penalaran (*Reasoning*).

No	Pernyataan	Respon				N	Rata-Rata	Kat
		T	KS	S	S			
		S			S			
		1	2	3	4			
1	Tugas-tugas dan latihan pada penerapan asesmen autentik, membuat saya mampu menjelaskan prosedur suatu kegiatan praktikum sederhana, seperti pengukuran dengan menggunakan mikrometer dan kaliper	0	1	3 6	17	5 4	3.3 0	B
2	Tugas-tugas dan latihan pada penerapan asesmen autentik, membuat saya mampu merancang hipotesis pada suatu percobaan dilaboratorium biologi	0	11	2 9	14	5 4	3.0 6	B
3	Tugas-tugas dan latihan pada penerapan penilaian autentik, membuat saya mampu membuat kesimpulan yang relevan dari suatu percobaan	0	1	3 5	18	5 4	3.3 1	B
4	Tugas-tugas dan latihan pada penerapan asesmen autentik, membuat saya mampu menganalisa hasil suatu percobaan atau praktikum	0	2	3 7	15	5 4	3.2 4	B
5	Tugas-tugas dan latihan pada penerapan asesmen autentik, membuat saya mampu membuat laporan dengan lengkap dan benar	0	1	3 8	15	5 4	3.2 6	B
6	Tugas-tugas dan latihan pada penerapan asesmen autentik, membuat saya mampu mengaplikasikan pengetahuan kedalam konteks nyata seperti kegiatan praktikum	0	2	3 6	16	5 4	3.2 6	B
<b>Rata-rata</b>							<b>3,2 4</b>	<b>B</b>

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui bahwa secara keseluruhan rata-rata persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk indikator penalaran (*reasoning*) adalah 3,24 dengan kategori baik. Hal ini menggambarkan bahwa secara keseluruhan mahasiswa berpendapat, dengan penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) membuat mahasiswa berfikir lebih mendalam terhadap suatu kasus. Dalam perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML), mahasiswa memiliki tugas-tugas autentik yang membuat mahasiswa tidak hanya

menghafal atau sekedar mengingat materi perkuliahan, melainkan menuntut mahasiswa mengkonstruksikan pengetahuannya kedalam bentuk konkret seperti laporan praktikum. Dalam hal ini akan membuat mahasiswa menyusun jawaban atau laporan praktikum yang relevan berdasarkan analisis yang bermakna.

Yani Kusmarni (2010) menyatakan penilaian autentik merupakan salah satu bentuk asesmen alternatif yang selalu mengajak mahasiswa untuk berfikir secara lebih luas dan mendalam mengenai suatu kasus.

### 3. Indikator Keterampilan (*Skill*)

Tabel 3 Nilai Rata-Rata dan Kategori Persepsi Mahasiswa terhadap Penerapan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) pada Perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk Indikator Keterampilan (*skill*)

No	Pernyataan	Respon				N	Rata-Rata	Kat
		TS 1	KS 2	S 3	SS 4			
1	Melalui tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya lebih terampil dalam melakukan pengamatan dengan menggunakan mikroskop sesuai fungsinya.	0	0	24	30	54	3.56	B
2	Melalui tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya lebih terampil dalam menggunakan alat-alat gelas sesuai dengan fungsinya, seperti : pipet tetes, batang pengaduk, dan lain sebagainya.	0	0	20	34	54	3.63	B
3	Melalui tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya lebih terampil dalam Melakukan pengenceran bahan kimia dengan benar sesuai ketentuan yang berlaku seperti pengenceran alkohol 95% menjadi alkohol 70%.	0	1	28	25	54	3.44	B
4	Melalui tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya lebih terampil dalam Membuat larutan-larutan yang sering digunakan dalam praktikum biologi, seperti larutan fiksatif (F.A.A), larutan reagen (fehling A dan fehling B), dan larutan lain sebagainya	0	0	30	24	54	3.44	B
5	Melalui tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya lebih terampil dalam Melakukan pengukuran dengan menggunakan berbagai alat ukur seperti mikrometer dan kaliper	0	1	29	24	54	3.43	B
6	Melalui tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya lebih terampil dalam menggunakan dissecting set dan melakukan pembedahan (hewan dan tumbuhan)	0	5	26	23	54	3.33	B
<b>Rata-rata</b>							<b>3,47</b>	<b>B</b>

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui secara keseluruhan rata-rata persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk indikator keterampilan (*skill*) adalah 3,47 dengan kategori baik. Secara keseluruhan mahasiswa berpendapat bahwa dengan penerapan penilaian autentik dapat meningkatkan keterampilan/kemampuan dalam kegiatan praktikum serta, mahasiswa merasa tidak terbebani dengan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen pengampu.

Asesmen kinerja dapat menguji kemampuan mahasiswa untuk menggunakan keterampilannya dalam berbagai macam konteks, seperti untuk bekerja sama dalam mengerjakan sebuah proyek atau kemampuan mengaplikasikan keterampilan dan pengetahuannya tentang konsep dalam memecahkan soal yang rumit, contohnya melakukan percobaan yang bersifat keilmuan selama satu minggu dan menganalisa hasilnya (Zulkarnain, 2008).

#### 4. Indikator Karya (product)

Tabel 4 Nilai Rata-Rata dan Kategori Persepsi Mahasiswa terhadap Penerapan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) pada Perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk Indikator Karya (*Product*).

No	Pernyataan	Respon				N	Rata - Rata	Kat
		TS	KS	S	SS			
		1	2	3	4			
1	Dengan mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya dapat membuat awetan kering hewan berupa tarsidermi yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran	0	4	3 1	19	5 4	3.28	B
2	Dengan mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya dapat membuat awetan kering tumbuhan berupa herbarium yang dapat dijadikan alternatif media pembelajaran	0	12	2 7	15	5 4	3.06	B
3	Dengan mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, saya dapat menyediakan larutan-larutan yang berguna dalam praktikum biologi	0	7	3 0	17	5 4	3.19	B
4	Dengan mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya dapat menghasilkan laporan praktikum dengan cara yang baik dan benar	0	3	3 0	21	5 4	3.33	B
5	Dengan mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya dapat membuat gambar alat-alat yang sering digunakan dalam kegiatan praktikum biologi	0	3	2 7	24	5 4	3.39	B
<b>Rata-rata</b>							<b>3,25</b>	<b>B</b>

Berdasarkan tabel 4 dapat diketahui bahwa rata-rata persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) untuk indikator karya (*product*) adalah 3,25 dengan kategori baik. Karya yang dihasilkan mahasiswa selama perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) antara lain : taksidermi, herbarium, larutan yang dapat digunakan dalam praktikum biologi (larutan untuk pencuci, larutan untuk pengawet, larutan untuk fiksasi, larutan untuk pewarna, larutan reagen, dan indikator pH), laporan praktikum dan buku gambar.

Menurut Marhaeni (2007), Asesmen kinerja adalah penelusuran produk dalam proses. Dalam hal ini, hasil kerja yang ditunjukkan dalam proses

pelaksanaan program itu digunakan sebagai basis untuk dilakukan suatu pemantauan mengenai perkembangan dari satu pencapaian program tersebut.

### 5. Sikap (*affect*)

Tabel 5 Nilai Rata-rata dan Kategori Persepsi Mahasiswa terhadap Penerapan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk indikator sikap (*affect*)

No	Pernyataan	Respon				N	Rata-Rata	Kat
		TS 1	KS 2	S 3	SS 4			
1	Setelah mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya lebih menyenangi perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML)	0	0	19	35	54	3.65	B
2	Setelah mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya selalu membaca buku penuntun praktikum sebelum melakukan praktikum	3	10	26	15	54	2.98	B
3	Setelah mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya selalu bekerjasama dalam penyelesaian tugas kelompok dengan saling berbagi tugas dan informasi	0	2	30	22	54	3.37	B
4	Setelah mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya selalu mengumpulkan tugas sesuai jadwal yang telah ditentukan dan sesuai ketentuan yang telah diberikan dosen/asisten	0	5	25	24	54	3.35	B
5	Setelah mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya selalu mencari informasi diluar penuntun praktikum sesuai topik pembahasan dan bertanya apabila saya tidak mengerti	1	7	29	17	54	3.15	B
6	Dalam mengerjakan tugas praktikum saya selalu membandingkan hasil pengaperkuliahann terhadap suatu objek dengan teori dari beberap referensi	0	6	30	18	54	3.22	B
7	Setelah mengerjakan tugas-tugas dan latihan dengan penerapan asesmen autentik, Saya selalu menyelesaikan tugas mandiri dengan hasil kerja sendiri (tidak mencontek)	1	5	28	20	54	3.22	B
<b>Rata-rata</b>							<b>3.28</b>	<b>B</b>

Berdasarkan tabel 5 dapat diketahui bahwa rata-rata persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) untuk indikator sikap (*Affect*) adalah 3.28 dengan kategori baik.

Menurut Emiliannur (2010), penilaian autentik (*authentic assessment*) atau asesmen kinerja mampu menilai ranah koognitif, afektif, dan psikomotor dan asesmen ini diwujudkan berdasarkan empat asumsi pokok yang salah satunya adalah partisipasi aktif mahasiswa.

Penilaian yang berimbang antara ranah koognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor dapat membuat mahasiswa lebih aktif dan kreatif dalam kegiatan perkuliahan baik teori maupun praktikum. Penerapan penilaian autentik pada pembelajaran biologi akan menjadikan pembelajaran menjadi lebih bermakna. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Yuni Pantiwati (2013), pembelajaran biologi akan menjadi bermakna bila menggunakan penilaian yang tepat yaitu penilaian autentik karena tidak cukup memahami pengetahuan biologi saja tetapi dituntut dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka diperoleh suatu gambaran tentang Persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tahun Akademis 2013/2014 yaitu:

- 1) Pada indikator pengetahuan (*knowledge*) tergolong kategori baik
- 2) Pada indikator penalaran (*reasoning*) tergolong kategori baik
- 3) Pada indikator keterampilan (*skill*) tergolong kategori baik
- 4) Pada indikator karya (*product*) tergolong kategori baik
- 5) Pada indikator sikap (*affect*) tergolong kategori baik
- 6) Persepsi mahasiswa terhadap penerapan penilaian autentik (*authentic assessment*) pada perkuliahan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Riau Tahun Akademis 2013/2014 tergolong kategori baik.

Peneliti merekomendasikan dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan Teknik dan Manajemen Laboratorium (TML) bagi mahasiswa S1 pendidikan biologi, penilaian autentik perlu diterapkan secara optimal dan konsisten. Kepada dosen Program Studi Pendidikan Biologi disarankan untuk menggunakan penilaian autentik dalam perkuliahan, karena penilaian autentik tidak hanya dapat menilai produk tetapi juga proses pembelajaran yang dilalui oleh mahasiswa.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni. 2007. *Asesmen dalam Rangka KTSP*. Online. [Http://Www.Undiksha.Ac.Id/E Learning/ Staff.Images/ Img\\_Info/ 4/2-282.Pdf](http://Www.Undiksha.Ac.Id/E Learning/ Staff.Images/ Img_Info/ 4/2-282.Pdf). Diakses 10 Januari 2014

- Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Emiliannur. 2010. *Performance assessment*. Online. <http://emiliannur.wordpress.com/2010/06/20/performance-assessment/>. Diakses 24 Desember 2010
- Yani Kusmarni. 2010. *Penerapan Asesmen Kinerja Dalam IPS Terpadu*. Online. <http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.PEND.SEJARAH.YANI.KUSMA RNI/MakalahstudikomparasiIPS.pdf>. Diakses 17 Januari 2014.
- Nia Budiana. 2012. *Assesmen Autentik: Penilaian Kinerja Dalam Pembelajaran Bahasa*. <http://niabudiana.lecture.ub.ac.id/2012/01/penilaian-kinerja-dalam-pembelajaran-bahasa>. Diakses 10 Januari 2014.
- Yuni Pantiwati. 2013. Hakekat Asesmen Autentik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*. 1 (1). ISSN: 2337-9049. 2013.
- Yuslim Fauziah dan Arnentis. 2009. *Teknik Laboratorium*. Modul Pembelajaran Pendidikan Biologi.FKIP Universitas Riau.