

THE INFLUENCE OF LEARNING DISCIPLINE ON STUDENT LEARNING ACHIEVEMENT ON ECONOMIC LEARNING LESSON SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN

Ativa Sakhara Fitri¹, Suarman², Gani Haryana³

Email : ativasakhara96@gmail.com¹, suarman@lecturer.unri.co.id², gani.haryana@yahoo.com³
081270448444, 08127523839, 081537428201

*Economic Education Studies Program
Department of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University*

Abstract: *This study aims to determine the significant influence of learning discipline on student learning achievement in the Economics Subject of SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. This research uses descriptive quantitative method and the population in this study is the 11th grade social studies students totaling 110 people and the sample is obtained by using proportional random sampling technique as many as 52 respondents. Data analysis techniques used were descriptive analysis, Simple Linear Regression, hypothesis testing, and determination coefficient (R²) with the help of SPSS version 16.0. and seen the F test is known to count $F(40,100) > F \text{ table}(4,034)$ with Sig (0,000) $< 0,05$. Thus the hypothesis is answered that the discipline learning variable (X) simultaneously has a significant effect on student learning achievement (Y). The simple linear regression equation obtained in this study is $Y = 34.993 + 0.348 X$. This means that if the discipline learning variable is assumed to be zero (0), then the learning achievement is 34.993. The value of regression coefficient variable learning discipline of 0.348. The meaning is that every increase in learning discipline by 1 unit will increase learning achievement by 0.348 and vice versa. The results of the research on the determination coefficient (R²) showed that the percentage of contribution to the contribution of learning discipline variables to learning achievement was 44.5%. and the rest as much as the remaining 55.5% is influenced by other variables not explained in this study. For this reason, it is necessary to improve by approaching both the teacher and the school teacher so that a good learning discipline can be realized in the teaching and learning process in order to improve satisfactory learning achievement.*

Key Words: *Discipline Learning, Learning Achievement*

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SMA NEGERI 1 TELUK KUANTAN

Ativa Sakhara Fitri¹, Suarman², Gani Haryana³

Email : ativasakhara96@gmail.com¹, suarman@lecturer.unri.co.id², gani.haryana@yahoo.com³
081270448444, 08127523839, 081537428201

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS yang berjumlah 110 orang dan sampel diperoleh dengan menggunakan teknik proportional random sampling sebanyak 52 responden. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, Regresi Linear Sederhana, uji hipotesis, dan koefisien determinasi (R^2) dengan bantuan SPSS versi 16.0. dan dilihat uji F diketahui $F_{hitung} (40,100) > F_{tabel} (4,034)$ dengan $Sig (0,000) < 0,05$. Dengan demikian hipotesis terjawab bahwa variabel disiplin belajar (X) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y). Persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh dalam penelitian ini adalah $Y = 34,993 + 0,348 X$. Artinya adalah apabila variabel disiplin belajar diasumsikan nol (0), maka prestasi belajar sebesar 34,993. Nilai koefisien regresi variabel disiplin belajar sebesar 0,348. Artinya adalah bahwa setiap meningkatnya disiplin belajar sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,348 dan sebaliknya. Hasil penelitian koefisien determinasi (R^2) diperoleh bahwa persentase sumbangan kontribusi variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 44,5%. dan sisanya sebanyak Sedangkan sisanya 55,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Untuk itu perlu nya peningkatan dengan cara pendekatan diri baik oleh guru kesiswa maupun pihak sekolah sehingga dapat terwujudnya disiplin belajar yang baik dalam proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan prestasi belajar yang memuaskan.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Prestasi Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan suatu sistem yang terdiri input, proses, dan output. Input merupakan peserta didik yang akan melaksanakan aktivitas belajar, proses merupakan kegiatan dari belajar mengajar, sedangkan output merupakan hasil dari proses belajar. Berhasil atau tidaknya dari proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil dari proses itu sendiri melalui berbagai penilaian, salah satu penilaian untuk mengukur berhasil tidaknya sebuah proses pembelajaran yaitu dengan melihat prestasi belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis bersama guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Taluk Kuantan tentang prestasi belajar siswa dikelas masih ada siswa yang belum mencapai tingkat ketuntasan dalam mengikuti pembelajaran, masih banyak terdapat nilai dibawah KKM. Ketercapaian prestasi atau nilai yang didapat oleh siswa belum begitu memuaskan, dilihat dari hasil ujian UTS semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 belum semua siswa mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum), hanya beberapa orang siswa dari keseluruhan jumlah kelas yang mencapai tingkat KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) pada mata pelajaran ekonomi. Diduga hal ini diakibatkan kurangnya disiplin belajar siswa – siswi didalam proses belajar mengajar dikelas, penulis juga menduga disiplin belajar siswa saat proses belajar mengajar masih rendah, hal ini berdampak pada prestasi belajar siswa rendah. Prestasi belajar siswa hanya 40%-60% dari jumlah siswa. Peneliti melihat adanya nilai yang dibawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu sebesar 75.

Slameto (2013) menyatakan bahwa prestasi belajar adalah tingkat pengetahuan sejauh mana pengetahuan anak terhadap materi yang diterima. Dari pengertian tersebut, dapat dikatakan bahwa prestasi belajar merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan karena menjadi salah satu alat ukur sejauhmana tingkat pemahaman siswa dalam memahami suatu materi. Syah (2014) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan ranah psikologis sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tercapai dalam kurun waktu tertentu. Syah (2014) menjelaskan bahwa prestasi belajar merupakan perubahan ranah psikologis sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa yang tercapai dalam kurun waktu tertentu. Sementara Buchori dalam Tulannisa (2014), mendefinisikan bahwa prestasi belajar adalah hasil belajar yang dicapai/ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar baik angka atau huruf serta tindakannya yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai dalam periode tertentu.

Soegeng Prijodarminto dalam Arifieani (2013) mengemukakan Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan terbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban. Slameto (2013) mengemukakan bahwa Agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah. Dari pendapat tersebut, dapat diartikan Disiplin merupakan faktor penting yang harus dimunculkan dari dalam diri siswa, dengan adanya disiplin belajar maka dalam proses belajar tentunya siswa akan mendapati situasi belajar yang tertib dan kondusif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas XI IPS Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 110 orang. Sampel diambil dengan teknik proportional random sampling. Penentuan ukuran sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus Taro Yamane yaitu sebanyak 52 orang. Instrumen penelitian ini adalah menggunakan angket dengan skala likert. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian dengan menggunakan regresi linear sederhana.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Disiplin belajar

Hasil analisis deskriptif distribusi frekuensi disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan.

Kelas interval	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
63,00 -89,99	16	30.8	Baik
90,00 -116,99	27	51.9	Sedang
36,00 -62,99	9	17.3	Kurang
Total	52	100.0	-

Sumber : Data Olahan Hasil Penelitian 2018

Berdasarkan data distribusi frekuensi diatas diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu 27 orang (51,9%) memiliki disiplin belajar tergolong sedang, bahkan 9 orang responden (17,3%) memiliki disiplin belajar yang kurang. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa disiplin belajar siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan pada Mata Pelajaran Ekonomi tergolong sedang.

Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan pada Mata Pelajaran yang dicapai/ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar baik angka atau huruf serta tindakannya yang mencerminkan hasil belajar yang dicapai dalam periode tertentu.

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Kelas interval	Frekuensi	Persentase (%)	Keterangan
76,25 – 85,00	12	23.1	Sangat Tinggi
67,50 – 76,24	9	17.3	Tinggi
58,75 – 67,49	20	38.5	Rendah
50,00 – 58,74	11	21.2	Kurang
Total	52	100.0	-

Sumber : Data Olahan 2018

Berdasarkan data distribusi frekuensi diatas diketahui bahwa sebagian besar responden yaitu 20 orang (38,5) memiliki prestasi belajar sedang, bahkan 11 orang responden (21,2%) memiliki tingkat prestasi belajar yang kurang baik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa disiplin belajar siswa SMA Negeri 1 Teluk Kuantan pada Mata Pelajaran Ekonomi tergolong masih sedang.

Untuk mengetahui persamaan regresi hasil analisis variabel disiplin belajar terhadap variabel prestasi belajar siswa maka dilakukan analisis regresi linear sederhana. Hasil regresi linear sederhana dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3 Hasil pengujian regresi sederhana untuk menguji pengaruh
variabel independen terhadap variabel dependen.

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	34.993	5.264		6.648	.000
Disiplin Belajar	.348	.055	.667	6.332	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Sumber : Data Olahan 2018

Nilai konstanta (a) sebesar 34,993. Artinya adalah apabila variabel disiplin belajar diasumsikan nol (0), maka prestasi belajar sebesar 34,993. Nilai koefisien regresi variabel disiplin belajar sebesar 0,348. Artinya adalah bahwa setiap meningkatnya disiplin belajar sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi belajar sebesar 0,348 dan sebaliknya. Standar error (e) merupakan variabel acak dan mempunyai distribusi probabilitas yang mewakili semua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap Y tetapi tidak dimasukan dalam persamaan. Persamaan regresi linear sederhana yang diperoleh dalam penelitian ini adalah $Y = 34,993 + 0,348 X$. Dari hasil tersebut diketahui F hitung (40,100) > F tabel (4,034) dengan Sig (0,000) < 0,05. Dengan demikian hipotesis terjawab bahwa variabel disiplin belajar (X) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Untuk mengetahui persentase sumbangan kontribusi variabel disiplin belajar terhadap variabel prestasi belajar maka dilakukan koefesien determinasi. Untuk melihat seberapa besar pengaruhnya dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel Koefisien Determinasi (R^2)
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.667 ^a	.445	.434	8.10368

a. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dari tabel 4 bahwa R Square diperoleh nilai R Square sebesar 0,445. Artinya adalah bahwa persentase pengaruh variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 44,5%. Sedangkan sisanya 55,5 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini.

PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. Disiplin belajar pada kelas XI IPS dapat dikategorikan sedang. Hal ini dikarenakan masih adanya siswa siswi yang masih belum mentaati disiplin belajar disekolah maupun tata tertib dilingkungan sekolah. Permasalahan Disiplin belajar yang terjadi dikelas XI IPS memang kerap kali terjadi dikarenakan, para siswa masih ada yang nakal dan dalam kegiatan belajar kurang mengikuti proses belajar mengajar. Apalagi pada saat proses pembelajaran yang seperti hitungan dan sulit dipahami. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis per indikator bahwa siswa masih kategori sedang, pada disiplin dalam perbuatan, mengerjakan tugas, melaksanakan tata tertib dan keseriusan dalam belajar. Dalam kedisiplinan waktu belajar siswa sudah cukup baik dalam melaksanakannya.

Penyelesaian yang baik dalam hal ini, seperti pendekatan antara guru dan siswa dalam bimbingan belajar yang lebih ditingkatkan, perlakuan khusus bagi anak – anak yang memiliki tingkah laku yang berbeda dengan anak lainnya. Cara penyelesaian yang lain pada siswa seperti itu kadang dilakukan dengan cara pendekatan diguru BK, kemudian jika siswa dalam lingkungan sekolah ia tidak beradaptasi lagi, maka siswa tersebut akan diberikan surat peringatan oleh pihak sekolah dan BK. Serta juga dengan meningkatkan motivasi keinginan belajar siswa agar terdorong untuk meningkatkan belajar nya. Permasalahan disiplin belajar tersebut dapat mempengaruhi tingkat prestasi pada siswa tersebut. Dikarenakan tidak ada nya nilai atau hasil yang akan diperoleh oleh siswa tersebut.

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan kontribusi disiplin belajar siswa ditunjukan pada R square atau koefisien determinasi sebesar 0,445. Artinya bahwa persentase pengaruh variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 44,5%. Sedangkan sisanya 55% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini. Selanjutnya dilihat dari uji F yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan dengan variabel terikat.

Dimana hasil perhitungan dari uji F adalah diketahui $F_{hitung} (40,100) > F_{tabel} (4,034)$ dengan $Sig (0,000) < 0,05$. Dengan demikian hipotesis terjawab bahwa variabel Dengan demikian hipotesis terjawab bahwa variabel disiplin belajar (X) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y).

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang relevan yaitu penelitian yang dilakukan Ainil Huda (2013) menyatakan bahwa terdapat pengaruh peranan teman sebaya, disiplin belajar, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat, secara simultan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Kemudian penelitian relevan yang dilakukan Iyut Sustiasih Sudikno (2014) menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA PGRI 1 Pemalang. Kemudian penelitian relevan yang dilakukan Nafiatu Sakina (2014) menyatakan bahwa pengaruh disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA N 2 Kudus tahun ajaran 2013/2014. Dengan demikian setelah adanya penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti diharapkan siswa – siswi lebih meningkatkan disiplin belajar nya dalam proses belajar mengajar agar dapat tercapainya prestasi belajar yang memuaskan.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan masih tergolong sedang, dan dari hasil penelitian prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan masih tergolong sedang. Kemudian berdasarkan dari analisis regresi dan uji determinasi terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan

Dengan demikian hipotesis terjawab bahwa variabel disiplin belajar (X) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Y). Karena Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa adalah disiplin belajar.

Rekomendasi

- a. Hendaknya guru lebih dapat meningkatkan disiplin belajar siswa – siswi dalam proses belajar mengajar didalam kelas maupun diluar kelas agar prestasi atau hasil belajar yang didapat oleh siswa lebih memuaskan.
- b. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan disiplin belajar disekolah agar dapat tercapai nya tingkat prestasi yang lebih baik.
- c. Semua pendidik yang ada dilingkungan sekolah hendaknya saling bekerja sama untuk meningkatkan prestasi belajar siswa disekolah, serta memfasilitasi kegiatan

proses belajar mengajar sehingga tujuan utama untuk mendapatkan tingkat prestasi belajar tercapai secara baik dan sesuai dengan tujuan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainil Huda. 2013. pengaruh peranan teman sebaya, disiplin belajar,dan motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi kelas X di SMA Negeri 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. Skripsi. Universitas Negeri Padang. Padang
- Alam Winulang. 2015. Pengaruh Disiplin Belajar, Gaya Belajar, dan Lingkungan keluarga terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa kelas xi ips sma Sholihin Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 20013/2014. *Economic Education Analisis Journal. EEAJ 4 (1) (2015)*. Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Iyut Sustiasih Sudikno.2014. Pengaruh Lingkungan Sekolah , lingkungan Seluarga , Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA 1 Taman Pemalang. *Economic Education Analisis Journal. EEAJ 3 (1) (2014)*. Universitas Semarang. Semarang
- Muhibbin Syah. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Rosda. Bandung
- Nafiatus Sakinah. 2014. Pengaruh disiplin belajar, motivasi belajar,dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA N 2 Kudus Tahun Aajaran 2013/2014. (*Nafiatus Sakinah/Economic Education Analysis Journal, 2014*) Universitas Negeri Semarang.Semarang
- Slameto.2013. *belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Rineka cipta. Jakarta