

THE EFFECT OF TEACHER'S TEACHING SKILL AND STUDENT PARTICIPATION ON LEARNING OUTCOMES OF CLASS PROGRAM ACCOUNTING CLASS X PROGRAM ACCOUNTING SKILLS SMK MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU

Lily Marsita¹, Sumarno², Hardisem Syabrus³

Email : Lilymarsita@yahoo.com¹, Sumarno.s@lecturer.unri.ac.id², Hardi_545@yahoo.com³
081268656058, 081365503629, 085265539000

Economic Education Study Program
Department of Social Sciences Education
Faculty of Teacher Training and Education
Riau University

Abstract : *This study aims to determine the effect of teacher teaching skills and student participation on learning outcomes subjects Basic Accounting class X Accounting Expertise Program SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. The population in this study is the students of class X Accounting Expertise Program which amounted to 99 people, the sample of this study is all students of class X Accounting Expertise Program. Data analysis method used is path analysis. The results of this study indicate that teachers' teaching skills have a positive and significant effect on student participation. Teacher's teaching skills have no significant effect on learning outcomes. Student participation has a significant effect on learning outcomes. Path analysis results obtained that the teacher's teaching skills have a direct effect on participation. Teacher's teaching skills have a direct effect on learning outcomes but have no direct effect. Student participation has a direct effect on learning outcomes.*

Key Words: *Teacher's Teaching Skill, Student Participation, Learning Outcomes*

**PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN
PARTISIPASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR DASAR
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI DASAR KELAS X
PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK
MUHAMMADIYAH 2 PEKANBARU**

Lily Marsita¹, Sumarno², Hardisem Syabus³

Email : Lilymarsita@yahoo.com¹, Sumarno.s@lecturer.unri.ac.id², Hardi_545@yahoo.com³
081268656058, 081365503629, 085265539000

Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru dan partisipasi siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran Akuntansi Dasar kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi yang berjumlah 99 orang, sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis jalur. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap partisipasi siswa. Keterampilan mengajar guru tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Partisipasi siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar. Hasil analisis jalur diperoleh bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh langsung terhadap partisipasi. Keterampilan mengajar guru berpengaruh langsung terhadap hasil belajar tetapi tidak berpengaruh langsung. Partisipasi siswa berpengaruh langsung terhadap hasil belajar.

Kata kunci : Keterampilan Mengajar Guru, Partisipasi Siswa, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Dalam kegiatan belajar mengajar yang menjadi intinya adalah siswa, sedangkan guru melakukan kegiatan pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa seoptimal mungkin, sehingga siswa tersebut mampu mengubah tingkah lakunya menjadi lebih baik dan siswa betul-betul berperan dan berpartisipasi dalam melakukan kegiatan belajar.

Berdasarkan data yang diperoleh dari SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru, hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasar menggunakan pengukuran KKM 70 untuk kelas X, yaitu nilai siswa yang tidak mencapai KKM sebanyak 92,92% dengan materi ayat jurnal penyesuaian.

Salah satu tujuan dalam proses pembelajaran adalah memperoleh hasil belajar yang baik yaitu berupa nilai ulangan harian yang tinggi. Menurut Jihad dan Haris (2012:14) hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

Menurut Sudjana (2009: 3) mendefinisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam proses belajar. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal (Slameto, 2013:54). Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri anak itu sendiri. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar diri anak.

Salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar ialah keterampilan mengajar guru. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menyenangkan diperlukan keterampilan mengajar guru. Keterampilan mengajar guru merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar. Menurut Arifin dalam Syah (2008:181) mengajar adalah suatu rangkaian kegiatan penyampaian bahan pelajaran kepada siswa agar dapat menerima, menanggapi, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Sedangkan menurut Sardiman (2011:47) mengatakan bahwa mengajar pada dasarnya merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi atau sistem lingkungan yang mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar mengajar. Menurut Uno (2006) keterampilan mengajar guru merupakan salah satu jenis keterampilan yang harus dikuasai oleh guru. Dengan memiliki keterampilan mengajar, guru dapat mengelola proses pembelajaran dengan baik yang berimplikasi pada hasil belajar siswa.

Selain faktor keterampilan mengajar guru faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah partisipasi siswa. Partisipasi siswa dalam belajar tidak bersifat dikhotomis, artinya ada atau tidak ada partisipasi, melainkan bersifat kontinum, artinya partisipasinya terentang dari yang paling rendah sampai yang paling tinggi (Darsono, 2000:73). Guru yang berinteraksi dengan siswa secara akrab, dapat menyebabkan proses belajar mengajar itu akan lebih baik dan lancar. Juga siswa merasa dekat dengan guru, maka siswa akan berpartisipasi secara aktif dalam belajar.

Partisipasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran adalah sangat penting, karena dari sinilah guru dapat memberikan perhatian yang berbeda kepada mereka yang kurang berpartisipasi. Partisipasi siswa dalam belajar dapat ditunjukkan dengan keaktifannya dalam proses belajar mengajar, perhatian saat guru menerangkan di kelas, dan menanyakan apa yang menjadi ganjalan dalam pikirannya serta dapat berkomunikasi

timbang balik dalam pembelajaran. Berdasarkan ulasan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan mengajar guru dan partisipasi siswa terhadap hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasar kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X program keahlian akuntansi Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 99 orang, dimana seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini. Instrumen penelitian ini adalah menggunakan angket. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian dengan menggunakan analisis jalur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Keterampilan Mengajar Guru

Keterampilan mengajar guru dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam mengajar mata pelajaran akuntansi dasar di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Hasil analisis deskriptif keterampilan mengajar guru dapat dilihat pada Tabel 1.1

Tabel 1.1 Jawaban Persepsi Responden Terhadap Keterampilan Mengajar Guru

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Terampil	108-132	25	25,25%
2	Terampil	83-107	42	42,42%
3	Kurang Terampil	58-82	28	28,29%
4	Sangat Kurang Terampil	32-57	4	4,04%
	Jumlah		99	100%

Sumber : Hasil Olahan Data 2018

Berdasarkan Tabel 1.1 diketahui bahwa pada umumnya (42,42%) responden menyatakan bahwa guru terampil melakukan keterampilan mengajar disetiap pertemuan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru akuntansi dasar di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru terampil dalam melakukan keterampilan mengajar guru.

Partisipasi Siswa

Partisipasi siswa merupakan keikutsertaan siswa dalam suatu kegiatan pembelajaran yang diikutinya di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Hasil analisis deskriptif partisipasi siswa dapat dilihat pada tabel 1.2

Tabel 1.2 Jawaban Responden Tentang Partisipasi

No	Kategori	Interval Skor	Frekuensi	Persentase
1	Sangat Sering	69–84	20	20,20%
2	Sering	53 – 68	35	35,35%
3	Jarang	37 – 52	36	36,36%
4	Tidak Pernah	21 - 36	8	8,08%
	Jumlah		99	100%

Sumber : Hasil Olahan Data 2018

Berdasarkan tabel 1.2 diketahui bahwa pada umumnya (36,36%) responden menyatakan bahwa siswa jarang berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru jarang berpartisipasi dalam setiap proses pembelajaran akuntansi dasar.

Hasil Belajar

Hasil belajar siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa serta pencapaian bentuk perubahan tingkah laku setelah ia menerima pengalaman belajarnya, yang dapat diamati dan diukur melalui nilai ulangan harian siswa.

Tabel 1.3 Klasifikasi Hasil Belajar Siswa

No	Kategori	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase
1	Baik sekali	86 – 100	-	-
2	Baik	71 – 85	5	5,05%
3	Cukup	56 – 70	30	30,30%
4	Kurang	41 – 55	40	40,40%
5	Sangat kurang	< 40	24	24,24%
	Jumlah		99	100%

Sumber : Nilai Ulangan Siswa

Berdasarkan klasifikasi hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasar siswa kelas X Ak1, X Ak2, dan X Ak3 program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru berada pada kategori kurang (40,40%). Jadi dapat disimpulkan secara umum bahwa siswa kelas X Ak1, X Ak2, dan X Ak3 program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru memiliki hasil belajar yang masih kurang dalam pelajaran akuntansi dasar terutama dimateri ayat jurnal penyesuaian.

Analisis Jalur

Untuk mengetahui hasil analisis langsung dan tidak langsung variabel keterampilan mengajar guru dan partisipasi siswa terhadap hasil belajar siswa maka dilakukan analisis jalur. Hasil analisis jalur dapat dilihat pada Tabel 1.4.

Tabel 1.4 Rangkuman Hubungan Langsung, Tidak Langsung dan Total Keterampilan Mengajar Guru dan Partisipasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Impact	Langsung	Tidak Langsung	Total
Keterampilan Mengajar Guru → Partisipasi Siswa	0,536	-	0,536
Keterampilan Mengajar Guru → Hasil Belajar	0,020	0,195	0,215
Partisipasi Siswa → Hasil Belajar	0,365	-	0,365

Sumber : Hasil Olahan Data 2018

Dari Tabel 1.4 di atas dapat dilihat hubungan langsung dan tidak langsung menunjukkan bahwa variabel X_1 secara langsung berpengaruh secara signifikan terhadap variabel X_2 sebesar 0,536. Demikian juga pada variabel X_1 terhadap Y mempunyai hubungan langsung sebesar 0,020 dan hubungan tidak langsung sebesar 0,195 dengan total 0,205. Sedangkan variabel X_2 mempunyai hubungan langsung terhadap Y sebesar 0,365 .

PEMBAHASAN

Pengaruh Langsung Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Partisipasi Siswa

Hasil pengolahan data pada variabel keterampilan mengajar guru terhadap partisipasi siswa diketahui pada umumnya bahwa terdapat pengaruh langsung yang signifikan keterampilan mengajar guru terhadap partisipasi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebesar 0,536 dengan nilai sig $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan meningkatnya keterampilan mengajar guru dapat meningkatkan partisipasi siswa secara optimal dan akan memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasar kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Aldina (2015) dengan analisis data yang telah dijelaskan bahwa ada pengaruh positif keterampilan mengajar guru terhadap partisipasi belajar dengan nilai kontribusi sebesar 7,12%.

Pengaruh Langsung Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar

Hasil pengolahan data pada variabel keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa diketahui bahwa keterampilan mengajar guru berpengaruh langsung tidak secara signifikan terhadap hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasarkelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru yang diketahui dari nilai sig $0,861 > 0,05$. Artinya dengan meningkatnya keterampilan mengajar guru tidak

berpengaruh terhadap hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasar kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Fajar (2015) dengan analisis data yang telah dijelaskan bahwa keterampilan mengajar guru tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara signifikan, dimana dalam hal ini ditandai oleh nilai koefisien jalur dari keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa tidak signifikan dengan besaran nilai koefisien jalur 0,126 dengan tingkat signifikansi (p) = 0,140 yang lebih besar daripada 0,05. Artinya untuk meningkatkan hasil belajar siswa tidak dapat dilakukan dengan meningkatkan keterampilan mengajar guru.

Pengaruh Langsung Partisipasi Siswa Terhadap Hasil Belajar

Hasil pengolahan data pada variabel partisipasi siswa terhadap hasil belajar diketahui bahwa terdapat pengaruh langsung yang signifikan partisipasi siswa terhadap hasil belajar dasar program akuntansi dasar kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebesar 0,365 yang diketahui dengan nilai sig $0,02 < 0,05$. Artinya semakin tinggi partisipasi siswa maka akan semakin tinggi pula pencapaian hasil belajar siswakesel X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru. Dan sebaliknya jika partisipasi siswa rendah maka hasil belajar siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru juga akan rendah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Elly Febriyani (2013) dengan analisis data yang dijelaskan bahwa Terdapat pengaruh positif dan signifikan Partisipasi Siswa di Kelasterhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Tempel Tahun Ajaran 2012/2013, yang ditunjukkan dengan r_{x_1y} sebesar 0,441 dan $r^2_{x_1y}$ sebesar 0,195, harga thitung sebesar 4,113 > t_{tabel} sebesar 1,666 pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 72$. Hal ini berarti bahwa semakin baik partisipasi siswa di kelas maka semakin baik pula prestasi belajarakuntansi yang ditunjukkan dalam persamaan garis regresi $Y = 0,575X_1 + 40,520$. Persamaan garis regresi tersebut berarti bahwa apabila X_1 naik 1 satuan maka Y akan naik sebesar 0,575.

Partisipasi dalam proses pembelajaran sangat penting karena dapat memengaruhi prestasi belajar, seperti yang dikemukakan oleh Assrofudin (2010) Partisipasi siswa dalam pembelajaran sangat penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Dengan demikian tujuan pembelajaran yang sudah direncanakan bisa tercapai semaksimal mungkin dan akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Pengaruh Tidak Langsung Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Dasar Program Keahlian Akuntansi Dasar Melalui Partisipasi Siswa

Hasil pengolahan data pada variabel keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar dasar program keahlian akuntansi dasar melalui partisipasi siswa ditemukan terdapat pengaruh tidak langsung yang signifikan keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar melalui partisipasi siswa kelas X program keahlian akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru sebesar 0,195.

Hasibuan dan Mudjiono (2012:43) mengungkapkan bahwa untuk mencapai tingkat efektivitas mengajar yang tinggi guru harus menguasai perbuatan mengajar

kompleks, dan perbuatan yang kompleks tidak dapat dikuasai secara langsung. Oleh karena itu guru perlu memiliki keterampilan dalam mengajar agar tercipta pembelajaran yang efektif. Melalui keterampilan mengajar guru yang baik siswa dapat menumbuhkan partisipasi siswa didalam belajar sehingga siswa memiliki semangat untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan landasan teori yang ada seperti yang dijelaskan oleh Mulyasa (2004: 156) partisipasi siswa dalam pembelajaran sering diartikan sebagai keterlibatan siswa dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Dengan kata lain, partisipasi yang peneliti maksud adalah keikutsertaan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar di kelas yang merupakan wujud tingkah laku siswa secara nyata dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan totalitas dari suatu keterlibatan mental dan emosional siswa sehingga mendorong mereka untuk memberikan kontribusi dan bertanggung jawab terhadap pencapaian suatu tujuan yaitu tercapainya hasil belajar yang memuaskan.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut; 1) Keterampilan mengajar guru Akuntansi Dasar kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru termasuk dalam kategori terampil; 2) Partisipasi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru termasuk kategori jarang; 3) Hasil belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru termasuk dalam kategori masih kurang; 4) Keterampilan mengajar guru berpengaruh langsung secara signifikan terhadap partisipasi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru; 5) Keterampilan mengajar guru tidak berpengaruh langsung secara signifikan terhadap hasil belajar Dasar Program Keahlian Akuntansi Dasar kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru; 6) Partisipasi siswa berpengaruh langsung secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru; 7) Keterampilan mengajar guru berpengaruh secara tidak langsung terhadap hasil belajar Dasar Program Keahlian Akuntansi Dasar melalui partisipasi siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru.

Rekomendasi

Dari simpulan di atas, maka penulis dapat memberikan rekomendasi yaitu siswa diharapkan dapat meningkatkan partisipasinya disetiap proses pembelajaran terutama dalam kegiatan visual, kegiatan mendengarkan, kegiatan mental dan kegiatan emosional dengan demikian akan dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldina Nur Karomah. 2015. Pengaruh Keterampilan Mengajar Guru, Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Belajar Terhadap Partisipasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Batang Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Assrofudin. 2010. Pengertian Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran. Diambil dari: <http://telyna.wordpress.com/2010/12/28/partisipasi-belajar/>. (diakses pada tanggal 18 Desember 2017).
- Darsono, Max, dkk. 2000. *Belajar dan Pembelajaran*. IKIP Semarang Press. Semarang.
- Elly Febriyani. 2013. Pengaruh Partisipasi Siswa di Kelas dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Tempel Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi dipublikasikan*. Universitas Yogyakarta. Yogyakarta.
- Fajar, Agus. 2015. Pengaruh Motivasi Mengajar Guru Dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri di Kota Bukittinggi. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*. Volume 2. No 2. Universitas Negeri Padang. Padang
- Hasibuan, JJ. dan Moedjiono. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Jihad, A. dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Presindo. Yogyakarta.
- Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Remaja Risdakarya. Bandung.
- Sardiman A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sudjana. 2009. *Metode Statistika*. Tarsito. Bandung
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Uno, Hamzah. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara. Jakarta.