

INFLUENCE OF READING INTEREST TO STUDENT LEARNING STUDENTS PPKn FKIP UNIVERSITY OF RIAU

Lia Charolina Faizah¹, Sri Erlinda², Zahirman³
Charolina410@gmail.com¹, linda_sri70@yahoo.com², zahirman_thalib@ymail.com³
Phone Number: 085356050495

*Program Pancasila and Citizenship Education Study
Faculty of Science Education
University of Riau*

Abstract: *This study is based on the lack of interest of students to read textbooks related to PPKn and still many students who rarely use books as the main reference in seeking information. They tend to be more concerned with electronic media such as (Handpone, radio, television, newspapers, etc.) as a reading source rather than reading a book. The lack of interest in reading students is based on the many types of entertainment, games (game) and television shows that can distract students to read books. The formulation of the problem in this research is: how the influence of reading interest on student learning outcomes PPKn FKIP University of Riau. This research was conducted in PPKn FKIP Universitas Riau Pekanbaru in March-May 2017. The sample of this research is as many as 44 students with Proportional Random Sampling technique. Technique of collecting data through observation, interview, questionnaire, documentation. And analysis technique use quantitative descriptive analysis by using Simple Linear Regression equation with process through SPSS Application version 17.00. To prove the hypothesis then tested the validity by comparing the value of r arithmetic with r table at the level of significance of 5% for 2-sided test. If r arithmetic $>$ r table then the measuring instrument used is valid and vice versa, if r arithmetic \leq r table then the measuring tool used is not valid. R value of table can be obtained with equation $N - 2 = 44 - 2 = 42 = 0,297$ to see the influence of each indicator. Based on the significance test conducted in this study showed a significant influence significant reading interest (X) on the learning outcomes of students PPKn (Y) is characterized by $t_{hitung} = 5.808 > t_{table} = 2.018$ with sig. (0.000) $<$ (0,05) thus H_0 is rejected and H_a accepted. This means reading interest has a significant effect on student learning outcomes PPKn FKIP University of Riau.*

Key Words: Reading Interest, Learning Outcomes

PENGARUH MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PPKn FKIP UNIVERSITAS RIAU

Lia Charolina Faizah¹, Sri Erlinda², Zahirman³
Charolina410@gmail.com¹, linda_sri@yahoo.com², zahirman_thalib@ymail.com³
No. Hp: 085356050495

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini dilatar belakangi karena kurangnya minat mahasiswa untuk membaca buku pelajaran yang berhubungan dengan PPKn dan masih banyaknya mahasiswa yang jarang untuk memanfaatkan buku sebagai referensi utama dalam mencari informasi. Mereka cenderung lebih mementingkan media elektronik seperti (*Handpone, radio, televisi, koran, dan lain-lain*) sebagai sumber bacaan dari pada membaca buku. Rendahnya minat membaca mahasiswa dilatar belakangi oleh banyaknya jenis hiburan, permainan (*game*) dan tayangan televisi yang dapat mengalihkan perhatian mahasiswa untuk membaca buku. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau. Penelitian ini dilakukan di PPKn FKIP Universitas Riau Pekanbaru pada bulan Maret - Mei 2017. Sampel penelitian ini adalah sebanyak 44 mahasiswa dengan teknik *Proportional Random Samling*. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, angket, dokumentasi. Dan teknik analisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan menggunakan persamaan Regresi linier Sederhana dengan proses melalui Aplikasi SPSS versi 17.00. Untuk pembuktian hipotesis maka dilakukan uji validitas dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel pada taraf signifikansi 5 % untuk uji 2 sisi. Jika r hitung $>$ r tabel maka alat ukur yang digunakan dinyatakan valid dan sebaliknya, jika r hitung \leq r tabel maka alat ukur yang digunakan tidak valid. Nilai r tabel dapat diperoleh dengan persamaan $N - 2 = 44 - 2 = 42 = 0,297$ untuk melihat pengaruh masing-masing prediktor. Berdasarkan uji signifikansi yang dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan pengaruh yang cukup signifikan yaitu minat membaca (X) terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn (Y) yang ditandai dengan $t_{hitung} = 5,808 > t_{tabel} = 2,018$ dengan sig. (0,000) $<$ (0,05) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

Kata Kunci: Minat Membaca, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat, dan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang berlangsung di sekolah dan luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam lingkungan hidup secara tepat di masa yang akan datang (Mudyahardjo, 2010).

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 ayat 2, Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sehingga mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan. Salah satu wadah untuk pelaksanaan pendidikan adalah Universitas yang merupakan tempat untuk melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar. Universitas juga merupakan tempat yang ditujukan untuk mendidik dan membentuk karakter mahasiswa. Proses pembelajaran di Universitas selalu diikuti dengan pengukuran dan penilaian terhadap hasil belajar.

Minat adalah keinginan yang kuat untuk mencapai apa yang diinginkan seseorang dan tidak akan membiarkan hal apapun yang dapat mengganggu pencapaian tujuan tersebut. Secara sederhana, minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu (Muhibbin, 2011).

Menurut Lilawati (2010) minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan individu untuk membaca dengan kemauannya sendiri. Menurut Rahim (2011) menyebutkan minat baca merupakan keinginan yang kuat disertai usaha seseorang untuk membaca.

Di dalam proses belajar mengajar di kampus, mahasiswa mempunyai karakteristik tertentu baik fisiologis maupun psikologis. Jika belajar diiringi dengan minat yang tinggi maka dapat menimbulkan kecerdasan dan keterampilan. Maka dalam hal ini, minat merupakan bagian dari psikologis mahasiswa yang nantinya akan berpengaruh kepada proses dan hasil belajar mahasiswa.

Hasil belajar menurut Nana Sudjana (2017) “Adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki seseorang setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Minat ini besar sekali pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatnya karena hampir sebagian besar kegiatan belajar adalah membaca.

Fenomena mengenai rendahnya minat membaca mahasiswa dilatar belakangi oleh banyaknya jenis hiburan, permainan (*game*) dan tayangkan Televisi yang mengalihkan perhatian mahasiswa untuk membaca buku seperti: adanya kemajuan teknologi berupa media elektronik seperti *Handpone, Televisi, Radio, Majalah atau koran, dan lain-lain* yang dapat mengalihkan mahasiswa untuk membaca melalui referensi buku bacaan, sifat malas yang timbul dikalangan mahasiswa disebabkan karena kurangnya minat mahasiswa dan ketertarikan mahasiswa untuk mencari dan mengoleksi referensi buku bacaan tersebut demi kemajuan diri masing-masing untuk menambah ilmu pengetahuan.

Berdasarkan uraian diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: bagaimanakah pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

METODE PENELITIAN

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 217 mahasiswa di Program Studi PPKn FKIP Universitas Riau, penarikan sampel menggunakan rumus Suharsimi Arikunto (2011) dengan mengambil 20% dari jumlah populasi sehingga jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 44 responden dengan penarikan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*.

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, wawancara, dan observasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, dengan tehnik analisis persentase yang terdiri dari minat membaca (X) dan hasil belajar (Y) dan uji regresi linier sederhana: $Y = a + bX$ untuk melihat pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan pada penelitian ini adalah untuk melihat besar pengaruh signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

Minat Membaca

Untuk variabel X terdiri dari beberapa indikator yaitu, sebagai berikut:

Kebutuhan Akan Bacaan.

Tabel 1. Rekapitulasi Skor Nilai Variabel Kebutuhan Akan Bacaan

No	Indikator	Jawaban Responden			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
1	Kebutuhan akan bacaan				
a)	Perlu banyak membaca buku PPKn untuk mengurangi kesulitan belajar	6,8%	47,7%	40,9%	4,5%
b)	Menyadari bahwa seorang mahasiswa/i PPKn harus banyak membaca teori PPKn	4,5%	52,3%	36,4%	6,8%
c)	Keberadaan buku PPKn sangat penting sebagai salah satu sumber informasi dalam belajar PPKn	9,1%	43,2%	34,1%	13,6%
d)	Membaca buku PPKn dilakukan hanya ketika mendapatkan tugas dari dosen	9,1%	34,1%	47,7%	9,1%
	Jumlah	29,5%	177%	160%	34%
	Rata-Rata	7,37%	44,25%	40%	8,5%

Sumber: Data Olahan Tahun 2017.

Artinya pada umumnya 44,25% mahasiswa/i tentang kebutuhan akan buku bacaan. Hasil wawancara responden menjawab mahasiswa “setuju” menerapkan “kebutuhan akan buku bacaan” disebabkan karena menurut mahasiswa/i dengan membaca buku PPKn akan lebih mudah di dalam proses belajar.

Tindakan Mencari Bahan Bacaan

Tabel 2. Rekapitulasi Skor Nilai Variabel Tindakan Mencari Bahan Bacaan

No	Indikator	Jawaban Responden			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
2	Tindakan mencari bahan buku bacaan				
a)	Berusaha mencari sumber-sumber buku yang relevan	11,4%	45,5%	40,9%	2,3%
b)	Menyisihkan dana agar dapat membeli buku	9,1%	40,9%	38,6%	11,4%
c)	Mengutamakan keperluan lain dari pada membeli buku PPKn	11,4%	38,6%	29,5%	20,5%
	Jumlah	31,9%	125%	109%	34,2%
	Rata-Rata	10,63%	41,66%	36,33%	11,4%

Sumber: Data Olahan Tahun 2017.

Artinya pada umumnya 41,66% mahasiswa/i tentang tindakan mencari bahan buku bacaan. Dari hasil wawancara responden menjawab “setuju” dalam “tindakan mencari bahan buku bacaan” disebabkan karena menurut mahasiswa/i dengan mencari bahan buku bacaan sangat penting untuk mendukung proses pembelajaran.

Timbul Rasa Senang

Tabel 3. Rekapitulasi Skor Nilai Variabel Timbul Rasa Senang Membaca Buku

No	Indikator	Jawaban Responden			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
3	Timbul rasa senang membaca buku				
a)	Merasa senang dan puas membaca teori PPKn	11,4%	34,1%	45,5%	9,1%
b)	Lebih senang membaca buku PPKn dari pada buku lainnya	4,5%	22,7%	47,7%	25%
	Jumlah	15,9%	56,8%	93,2%	34,1%
	Rata-Rata	7,95%	28,4%	46,6%	17,05%

Sumber: Data Olahan Tahun 2017.

Artinya pada umumnya 46,6% mahasiswa/i tentang timbul rasa senang membaca buku. Dari hasil wawancara responden mengatakan "tidak setuju" timbul rasa senang membaca buku" disebabkan karena kurangnya daya tarik mahasiswa/i untuk membaca buku sehingga mahasiswa merasa terpaksa untuk membaca buku.

Berdasarkan hasil wawancara dari 44 responden tentang sangat senang dan puas membaca teori PPKn yang menjawab sangat setuju sebanyak 5 (11,4%) dengan lama waktu membaca berkisar antara < 1 jam dan setuju sebanyak 15 (34,1) dengan lama waktu membaca berkisar antara 1-2 jam. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat mahasiswa tentang senang dan puas membaca teori PPKn relatif rendah.

Ketertarikan Membaca Buku

Tabel 4. Rekapitulasi Skor Nilai Variabel Ketertarikan membaca Buku

No	Indikator	Jawaban Responden			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
4.	Ketertarikan membaca buku Lebih tertarik membaca buku PPKn dari pada buku lainnya	4,5%	38,6%	45,5%	11,4%
	Jumlah	4,5%	38,6%	45,5%	11,4%
	Rata-Rata	4,5%	38,6%	45,5%	11,4%

Sumber: Data Olahan Tahun 2017.

Artinya pada umumnya 45,5% mahasiswa/i tentang ketertarikan membaca buku PPKn responden menjawab tidak setuju. Dari hasil wawancara responden mengatakan kurangnya ketertarikan mahasiswa/i membaca buku disebabkan karena kurangnya kesadaran mahasiswa pentingnya membaca buku untuk menambah ilmu pengetahuan.

Keinginan Membaca Buku

Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Skor Variabel Keinginan membaca Buku

No	Indikator	Jawaban Responden			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
5	Keinginan membaca buku Membaca buku karena ingin mendalami teori	15,9%	34,1%	29,5%	20,5%
	Jumlah	15,9%	34,1%	29,5%	20,5%
	Rata-Rata	15,9%	34,1%	29,5%	20,5%

Sumber: Data Olahan Tahun 2017.

Artinya pada umumnya 34% mahasiswa tentang keinginan membaca buku Responden menjawab setuju. Dari hasil wawancara responden setuju dengan keinginan membaca buku disebabkan karena dengan adanya keinginan membaca buku dapat mempermudah responden mengetahui berbagai permasalahan didalam proses belajar.

Memanfaatkan waktu Dan Tenaga Untuk Membaca

Tabel 6. Rekapitulasi Nilai Skor Variabel Memanfaatkan Waktu Dan Tenaga Untuk Membaca Buku

No	Indikator	Jawaban Responden			
		SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)
6	Manfaat waktu dan tenaga untuk membaca buku				
a)	Menyempatkan waktu luang untuk membaca buku PPKn	4,5%	31,8%	47,7%	15,9%
b)	Memberdayakan kemampuan agar dapat selalu membaca buku PPKn	4,5%	34,1%	45,5%	15,9%
c)	Membaca buku PPKn ketika tidak ada lagi kegiatan lainnya	2,3%	29,5%	43,2%	25%
	Jumlah	11,3%	25,4%	136%	56,8%
	Rata-Rata	3,78%	31,8%	45,33%	18,93%

Sumber: Data Olahan Tahun 2017.

Artinya pada umumnya 45,33% mahasiswa/i tentang memanfaatkan waktu dan tenaga untuk membaca buku responden menjawab tidak setuju. Dari hasil wawancara responden karena mahasiswa/i lebih banyak menghabiskan waktu dan tenaga untuk kegiatan lainnya dari pada untuk membaca buku.

Hasil Belajar (Variabel Y)

Hasil belajar merupakan sebagian hasil yang dicapai seseorang setelah mengalami proses belajar dengan terlebih dahulu menggandakan evaluasi dari proses belajar yang dilakukan. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Jihad dan Haris (2012) untuk memperoleh hasil belajar dilakukan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak lanjut atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemudian menurut Mulyasa (2010) hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.

Menurut J.J Hasibuan (2015) salah satu *outcome* keberhasilan belajar dapat dilihat dari prestasi akademis yang ditunjukkan oleh nilai (IPK). Untuk melihat hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau yang diukur dengan IPK adalah sebagai berikut:

Tabel 7. Hasil Belajar Mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau

No	Tanggapan Responden	Frekuensi (Orang)	Persentase (%)
1	> 3,50 (sangat baik)	10	22,7
2	2,75 - 3,50 (baik)	34	77,3
3	2,00 – 2,74 (cukup)	0	0,0
Total		44	100,0

Sumber : Hasil Penelitian, 2017.

Dari Tabel 7 diatas dapat dilihat hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau. Sebanyak 10 orang (22,7%) mendapatkan hasil belajar dengan (> 3,50), 34 orang (77,3%) mendapatkan hasil belajar (2,75 – 3,50) dan tidak ada responden dengan hasil (2,00 – 2,74).

Berdasarkan hasil wawancara mayoritas mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau Mendapatkan IPK 2,75-3,50 sebanyak 34 (77,3%). Dengan demikian maka dapat diartikan bahwa hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riautergolong tinggi.

Untuk menentukan valid atau tidaknya minat membaca buku dilakukan dengan beberapa uji yaitu:

Uji Validitas Minat Membaca Buku

Tabel 8. Hasil Uji Validitas Minat Membaca Buku

Pernyataan	r hitung	r table	Keputusan
Indikator Minat Membaca 1	0,703	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 2	0,621	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 3	0,747	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 4	0,640	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 5	0,620	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 6	0,533	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 7	0,734	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 8	0,640	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 9	0,527	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 10	0,684	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 11	0,727	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 12	0,697	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 13	0,637	0,297	Valid
Indikator Minat Membaca 14	0,777	0,297	Valid

Sumber : Hasil Penelitian, 2017.

Dari Tabel 8 diatas diketahui nilai r hitung seluruh item pernyataan variabel > 0,297. Artinya adalah bahwa item-item yang digunakan untuk mengukur minat baca dinyatakan valid.

Uji Reabilitas

Pengujian reabilitas juga dilakukan secara statistik yaitu dengan menghitung besarnya *Cronbarh's Alpha*. Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur suatu kuisioner yang digunakan sebagai indikator dari variabel. Jika koefisien alpha yang dihasilkan $\geq 0,6$, maka indikator tersebut dikatakan reliable atau dapat dipercaya.

Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	14

Sumber : Hasil Penelitian, 2017

Dari Tabel 9 diatas dapat diketahui nilai reliabilitas sebesar $0,902 \geq 0,6$. Dengan demikian dapat diartikan bahwa alat ukur yang digunakan mengukur variabel minat baca dinyatakan reliable atau dapat dipercaya.

Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang diajukan adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara minat membaca terhadap hasil belajar. Maka untuk pengujian hipotesias diatas dilakukan analisis dengan melihat F hitung dan F tabel. Jika F hitung $>$ F tabel maka hipotesis diterima, dan untuk melihat signifikan atau tidaknya variabel (X).

Diperoleh nilai t hitung sebesar 5,808 dengan signifikansi sebesar 0,000. Diketahui nilai t tabel (uji 2 sisi pada tingkat signifikansi 5%) dengan dengan persamaan $n - k - 1$; $\text{alpa}/2 = 44 - 1 - 1$; $0,05/2 = 42$; $0,025 = 2,018$. Dengan demikian diketahui t hitung (5,808) $>$ t tabel (2,018) dan signifikasni (0,000) $<$ 0,05. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

Uji Parsial

Uji t digunakan untuk menguji apakah minat membaca terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau berparuh atau tidak. Caranya adalah dengan membandingkan antara t hitung dengan t tabel. Jika t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak dan H_a diterima, namun jika t hitung \leq t tabel amaka H_a ditolak dan H_0 diterima. Adapun hipotesi dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Minat membaca tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

H_a : Minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 10. Hasil Pengujian Hipotesis
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	2.585	.126		20.505	.000
Minat Membaca	.023	.004	.667	5.808	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Hasil Penelitian, 2017.

Dari Tabel 10 diatas diperoleh nilai t hitung sebesar 5,808 dengan signifikansi sebesar 0,000. Diketahui nilai t tabel (uji 2 sisi pada tingkat signifikansi 5%) dengan dengan persamaan $n - k - 1$; $\alpha/2 = 44 - 1 - 1$; $0,05/2 = 2,018$; $0,025 = 2,018$. Dengan demikian diketahui t hitung (5,808) > t tabel (2,018) dan signifikasni (0,000) < 0,05. Dengan demikian maka Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau.

Persamaan Regresi Sederhana

$$Y = a + bX$$

$$\text{Hasil Belajar} = 2,585 + 0,023 \text{ Minat Membaca}$$

Arti dari persamaan regersi tersebut adalah:

- Nilai konstanta (a) sebesar 2,585. Artinya adalah apabila minat baca diasumsikan nol (0), maka hasil belajar sebesar 2,585.
- Nilai koefisien regresi variabel minat membaca sebesar 0,023. Artinya setiap peningkatan minat membaca sebesar 1 satuan, maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,023 dan sebaliknya, setiap penurunan minat membaca sebesar 1 satuan, maka akan menurunkan hasil belajar sebesar 0,023.

Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi adalah untuk melihat persentase pengaruh minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau. Berdasarkan pengujian yang dilakukan, diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebagai berikut:

Tabel 11. Hasil Uji Determinasi (R^2)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.667 ^a	.445	.432	.17673

a. Predictors: (Constant), Minat Membaca

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber : Hasil Penelitian, 2017

Dari Tabel 11 diatas dapat diketahui nilai R^2 sebesar 0,445. Artinya adalah bahwa persentase pengaruh minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau sebesar 44,5%. Sedangkan sisanya sebesar 55,5 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Pembahasan

Dari hasil pengelolaan data T hitung $>$ t tabel atau (5,808) $>$ tabel (2,018) dan signifikasni (0,000) $<$ 0,05. Dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau. Hal ini disebabkan karena dari hasil wawancara yang telah dilakukan masih banyaknya mahasiswa yang kurang tertarik untuk membaca buku dikarenakan mahasiswa cenderung lebih menggunakan referesi internet untuk dibaca dari pada berusaha untuk mencari buku.

Berdasarkan analisis regresi linier sederhana diketahui persamaan $Y = a + bX$. Hasil Belajar = (2,585) + (0,023) Minat Membaca. Nilai konstanta (a) sebesar 2,585. Artinya adalah apabila minat baca diasumsikan nol (0), maka hasil belajar sebesar 2,585. Nilai koefisien regresi variabel minat membaca sebesar 0,023. Artinya setiap peningkatan minat membaca sebesar 1 satuan, maka akan meningkatkan hasil belajar sebesar 0,023 dan sebaliknya, setiap penurunan minat membaca sebesar 1 satuan, maka akan menurunkan hasil belajar sebesar 0,023.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil observasi, Minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau. Besarnya pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau adalah sebesar 44,5%, karena dengan membandingkan antara t hitung dengan t tabel. Jika t hitung $t >$ tabel maka minat membaca tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau, dan minat membaca berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa PPKn FKIP Universitas Riau, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

Rekomendasi

Mahasiswa diharapkan agar memiliki kesadaran yang tinggi tentang pentingnya membaca. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran di Universitas sangat jauh berbeda dengan sekolah. Di sekolah seorang hendaknya dapat memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang disediakan Fakultas dan Universitas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan karya ilmiah ini penulis tidak terlepas dari bantuan bimbingan berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada, yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nur Mustafa, M.Pd, Selaku Dekan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Bapak Drs.Sumarno, M. Pd, M.Si, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Riau.
3. Ibu Sri Erlinda, S. IP, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Riau, sekaligus sebagai pembimbing I yang telah memberikan waktu, pemikiran dalam bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Zahirman, MH, sebagai pembimbing II yang telah memberikan waktu, pemikiran dan nasehat dalam bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan Universitas Riau yaitu: Bapak Drs. Zahirman, MH, Ibu Sri Erlinda, S.Ip, M.Si, Bapak Drs. Ahmad Edison, M.Si, bapak DR. Hambali, M.Si, Bapak Jumili arianto, S.Pd, MH, Bapak Haryono, S.Pd, M.Pd, Bapak Supentri, S.Pd, M.Pd, Bapak Separen, S.Pd, MH, Bapak Indra Primahardani, MH, Bapak Supriadi, S.Pd, M.Pd yang telah mengajar dan memberikan bekal berbagai ilmu pengetahuan selama proses pendidikan berlangsung.
6. Teristimewa Buat Orang Tuaku Ayahanda Wawan Cariwan dan Ibunda Faizah atas kasih sayang, motivasi semangat, doa kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Haris dan AsepJihad. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Press. Yogyakarta.

Ahmad Susanto. 2013. *TeoriBelajardanPembelajaran di SekolahDasar*. KencanaPrenadamedia Group. Jakarta.

Farida Rahim. 2011. *PengajaranMembaca di SekolahDasar*. BumiAksara. Jakarta.

J.J Hasibuan. 2015. *Proses Belajar Mengajar*. Raja Grafindo. Jakarta.

- Lilawati. 2010. *Pengertian Minat Membaca*. <http://mathedunila.blogspot.com>. Diakses Pada Tanggal 05 Juli 2018.
- Mudyaharjo. 2010. Pengantar Pendidikan. Rajawali Pers. Jakarta.
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Prasetyo D.S. 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar membaca Anak Sejak Dini*. Diva Pers. Yogyakarta.
- Sudjana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung. Cet ke-21.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.