

**PERCEPTIONS OF TEACHERS TUTORS TO BASIC SKILLS OF  
TEACHING STUDENTS PPL PRODI PPKn FKIP RIAU UNIVERSITY  
IN SMP COUNTRY PEKANBARU 2017**

Pahma Herawati<sup>1</sup>, Gimin<sup>2</sup>, Supentri<sup>3</sup>  
Pahma1995@gmail.com<sup>1</sup>, gimin@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, supentri@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>  
No. Hp: 082170389328

*Civic Education and Citizenship studies program  
Faculty of Teacher Training and Education  
Riau University*

**Abstract:** *This research aims to determine perceptions of teachers tutors of basic skills to teach PPL students PPKn FKIP University of Riau in 2017. This research perceptions of teachers tutors based on the 9 basic skills of teaching are open skill lessons, close the skills, explaining skills, the skills to ask, skills provide reinforcement, variation skills, the skills to guide group discussions, classroom management skills and individual / small group teaching skills. The design of this research is descriptive research with quantitative approach. The subjects in this study were teachers of PPL students of civic education and Citizenship at Pekanbaru Junior High School in 2017 as many as 14 teachers. Data collection techniques using questionnaires and documentation. The results showed that the perception of teacher tutors of basic skills of teaching PPL students Prodi PPKn FKIP University of Riau in 2017 entered in very good category with the percentage of 29.1%, good category with a percentage of 51.9%, poor category with a percentage of 16.5 % and those in the category are not good with 2.5% percentage. So the perception of teacher tutors of basic skills to teach PPL students PPKn Prodi year 2017 fall into the category very well that is 81% is in the range 75.01% - 100%*

**Key Words :** *Teacher tutors, Teaching skill*

# **PERSEPSI GURU PAMONG TERHADAP KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA PPL PRODI PPKn FKIP UNIVERSITAS RIAU DI SMP NEGERI PEKANBARU TAHUN 2017**

Pahma Herawati<sup>1</sup>, Gimin<sup>2</sup>, Supentri<sup>3</sup>  
pahma1995@gmail.com<sup>1</sup>, gimin@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, supentri@lecturer.unri.ac.id<sup>3</sup>  
No. Hp: 085664032135

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau tahun 2017. Penelitian persepsi guru pamong ini berdasarkan 9 keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka, keterampilan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas dan keterampilan mengajar perorangan/ kelompok kecil. Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru pamong PPL mahasiswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP Negeri Pekanbaru tahun 2017 sebanyak 14 guru pamong. Teknik pengambilan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau tahun 2017 masuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 29,1%, kategori baik dengan persentase sebesar 51,9%, kategori kurang baik dengan persentase 16,5% dan yang berada pada kategori tidak baik dengan persentase 2,5%. Sehingga persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL Prodi PPKn tahun 2017 masuk dalam kategori sangat baik yaitu 81% berada pada rentang 75,01% - 100%

**Kata Kunci :** Guru Pamong, Keterampilan Mengajar

## PENDAHULUAN

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada jalur pendidikan formal. (Sudarwan Danim, 2010). Guru sangat berperan penting dalam upaya meningkatkan keberhasilan peserta didik terutama dalam hal proses belajar mengajar yang biasa dilaksanakan di sekolah. Mengingat pentingnya peranan guru dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, dalam mencetak guru yang profesional. Salah satu komponen untuk mencetak guru yang profesional yaitu dengan memberikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Melalui PPL ini diharapkan mahasiswa dapat mengaplikasikan seluruh ilmu dan keterampilan yang diterima di bangku perkuliahan untuk menciptakan pembelajaran yang berkualitas. Keterampilan dasar mengajar mahasiswa diperlukan agar mahasiswa dapat melaksanakan perannya dalam mengelola proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien. Dalam hal ini keterampilan dasar mengajar mahasiswa dilihat dari berbagai segi meliputi: (1) keterampilan membuka, (2) keterampilan menutup pelajaran (3) keterampilan menjelaskan (4) keterampilan bertanya (5) keterampilan memberi penguatan (6) keterampilan mengadakan variasi, (7) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (8) keterampilan mengelola kelas dan (9) Keterampilan mengajar perorangan/kelompok kecil.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pamong PPKn di SMPN 3 Sukajadi kota Pekanbaru menyatakan bahwa mahasiswa PPL selama mengajar tidak pernah membuat RPP dan sering terlambat masuk kelas dan juga dalam keterampilan menjelaskan masih kurang dalam hal menjelaskan materi, yaitu yang dijelaskan mahasiswa PPL tidak sesuai dengan materi pelajaran yang seharusnya seperti mahasiswa PPL mengajar kelas VIII tetapi materi yang diberikan materi kelas IX, dan sering juga mahasiswa PPL menjelaskan tidak sesuai materi PPKn melainkan materi pelajaran agama.

Dalam hal mengelola kelas mahasiswa PPL kurang tegas dalam menegur siswa yang mengobrol dan siswa yang keluar masuk kelas sehingga kelas kurang kondusif. dan juga dalam menerapkan media mahasiswa PPL tidak pernah menerapkan media pembelajaran ketika mengajar hanya metode ceramah saja.

Berdasarkan uraian diatas, maka dalam penelitian ini dilakukan untuk melihat keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL apakah sudah sesuai dengan keterampilan mengajar guru yang sesungguhnya. Maka penelitian ini berjudul "Persepsi guru pamong terhadap Keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL Prodi PPKn di SMP Negeri Kota Pekanbaru tahun 2017". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimanakah persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL prodi PPKn saat melakukan PPL di SMPN Pekanbaru.

Menurut Abdul Rahman Shaleh (2009) mengatakan persepsi adalah kemampuan membedakan, mengelompokkan, memfokuskan perhatian terhadap satu objek rangsang. Dalam proses pengelompokan dan membedakan ini persepsi melibatkan proses interpretasi berdasarkan pengalaman terhadap satu peristiwa atau objek. Sedangkan menurut Slameto (2010) mengemukakan bahwa persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia.

Menurut Zainal Asril (2016) Guru pamong adalah guru yang bertanggung jawab membimbing para calon guru selama latihan praktik keguruan berlangsung dan pada umumnya terdiri dari guru-guru yang berada pada sekolah tempat praktik.

Menurut E. Mulyasa (2016) Keterampilan dasar mengajar adalah kompetensi profesional yang cukup kompleks sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Keterampilan dasar mengajar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Menurut Zainal Asril (2016) PPL merupakan muara dan aplikasi dari seluruh materi yang diterima peserta didik selama mengikuti pembelajaran di bangku kuliah, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawabnya, sebagai guru PPL juga merupakan salah satu kegiatan intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa FKIP UR yang mencakup kegiatan atau praktek pembelajaran dan tugas-tugas kependidikan di sekolah praktikan secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan.

Untuk menilai kemampuan seorang guru saat di sekolah bisa dilihat dari keterampilan dasar mengajar guru. Menurut Sri Kartikowati,dkk (2016) keterampilan dasar mengajar mahasiswa dilihat dari berbagai segi yang meliputi: keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan bertanya, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar perorangan dan kelompok kecil dan keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil.

## **METODE PENELITIAN**

Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru pamong SMP Negeri di Pekanbaru yang pernah membimbing mahasiswa praktikan Universitas Riau khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi PPKn tahun 2017 yaitu sebesar 14 orang dan sampel pada penelitian ini berjumlah 14 responden dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling yaitu keseluruhan populasi dijadikan sampel ( Suharsimi Arikunto, 2010 )

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Angket digunakan untuk memperoleh jawaban responden melalui pernyataan yang telah disediakan berdasarkan variabel dalam penelitian.

Penelitian ini bertujuan untuk memaparkan keadaan yang ada di lapangan, data yang diperoleh akan dianalisis dengan sistem deskriptif kuantitatif dengan menggunakan persentase. Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Hasil analisa tersebut kemudian dikelompokkan menurut persentase jawaban responden dan menjadi tolak ukur dalam pengambilan kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebesar 75,01% -100% = Sangat Baik
2. Sebesar 50,1% - 75% = Baik

3. Sebesar 25,01% - 50% = kurang baik
4. Sebesar 0,00% - 25% = Tidak Baik (Suharsimi Arikunto, 2010)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL prodi PPKn terbagi 9 keterampilan dasar mengajar yaitu : (1) keterampilan membuka, (2) keterampilan menutup pelajaran (3) keterampilan menjelaskan (4) keterampilan bertanya (5) keterampilan memberi penguatan (6) keterampilan mengadakan variasi, (7) keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, (8) keterampilan mengelola kelas dan (9) Keterampilan mengajar perorangan/kelompok kecil.

### A. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Membuka Pelajaran

**Tabel 1 Rekapitulasi Data Angket Tentang Keterampilan Membuka Pelajaran**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Menciptakan kesan respektif	5	35,7 %	7	50%	2	14,3	0	0%
2	Penciptaan kondisi emosional	9	64,3 %	5	35,7 %	0	0	0	0%
3	Melakukan apersepsi	3	21,4 %	7	50%	3	21,4	1	7,1%
4	Memberi bahan acuan	4	28,6 %	9	64,3 %	1	7,1	0	0%
5	Memberikan motivasi	2	14,3 %	9	64,3 %	1	7,1	2	14,3%
Jumlah		23	164,3	37	264,3	7	49,9	3	21,4
Rata-rata		4,6	32,9 %	7,4	52,9 %	1,4	9,9%	0,4	4,3%

Sumber : Data Olahan Tahun 2018

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam membuka pelajaran “Baik” (52,9%), bahkan (32,9%) “Sangat Baik” atau (85,8%) mahasiswa PPL sudah membuka pelajaran dengan baik dan sangat baik, meskipun ada yang kurang baik dan tidak baik tetapi frekuensinya sangat sedikit.

## B. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Menutup Pelajaran

**Tabel 2 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Menutup Pelajaran**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Membuat kesimpulan	4	28,6%	9	64,3%	1	7,1	0	0%
2	Melakukan evaluasi	7	50%	6	42,9%	1	7,1	0	0%
Jumlah		11	78,6	15	107,2	2	14,2	0	0
Rata-rata		5,5	39,3%	7,5	53,6%	1	7,1	0	0%

Sumber : Data Olahan Tahun 2018

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam menutup pelajaran “Baik” (53,6%) bahkan (39,3%) “Sangat Baik” atau (92,9) mahasiswa PPL sudah menutup pelajaran dengan baik dan sangat baik, meskipun ada yang kurang baik tetapi frekuensinya sangat sedikit.

## C. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Keterampilan Menjelaskan

**Tabel 3 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Menjelaskan**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Kejelasan materi	4	28,6 %	7	50%	2	14,3%	1	7,1%
2	Penggunaan bahasa indonesia	12	85,7 %	2	14,3 %	0	0%	0	0%
3	Menggunakan contoh/ilustrasi	3	21,4 %	4	28,6 %	6	42,9%	1	7,1%
4	Memberikan penekanan	2	14,3 %	5	35,7 %	7	50%	0	0%
5	Penggunaan balikan	0	0%	3	21,4 %	9	64,3%	2	14,3%
Jumlah		21	150	21	150	24	171,5	4	28,5
Rata-rata		4,2	30%	4,2	30%	4,8	34,3%	0,8	5,7%

Sumber : Data Olahan Tahun 2018

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam menjelaskan materi “Kurang Baik” (34,3%), bahkan (5,7%) “Tidak Baik”, (30%) “Sangat Baik” dan (30%) “Baik” mahasiswa PPL dalam menjelaskan materi pelajaran.

#### D. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Keterampilan Bertanya

**Tabel 4 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Bertanya**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Bahasa jelas dan singkat	5	35,7%	9	64,3%	0	0%	0	0%
2	Pemberian acuan	4	28,6%	8	57,1%	2	14,3%	0	0%
3	Pemusatan arah jawaban	5	35,7%	6	42,9%	3	21,4%	0	0%
4	Pemindahan giliran	4	28,6%	9	64,3%	1	7,1%	0	0%
5	Penyebaran	6	42,9%	8	57,1%	0	0%	0	0%
6	Kesempatan berpikir	5	35,7%	7	50%	2	14,3%	0	0%
7	Tuntunan jawaban	2	14,3%	11	78,6%	1	7,1%	0	0%
	Jumlah	31	221,5%	58	414,3%	9	64,2%	0	0%
	Rata-rata	4,4	31,6%	8,3	59,2%	1,3	9,2%	0	0%

*Sumber : Data Olahan Tahun 2018*

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam bertanya “Baik” (59,2%), bahkan (31,6%) “Sangat Baik” atau (90,8%) mahasiswa PPL sudah memiliki keterampilan bertanya dengan baik dan sangat baik, meskipun ada yang “Kurang Baik” (9,2%) tetapi sangat sedikit.

**E. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Keterampilan Memberikan Penguatan**

**Tabel 5 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Memberikan Penguatan**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Penguatan verbal	3	21,4%	5	35,7%	6	42,9%	0	0%
2	Penguatan non verbal	2	14,3%	4	28,6%	8	57,1%	0	0%
	Jumlah	5	35,7%	9	64,3%	14	100%	0	0%
	Rata-rata	2,5	17,9%	4,5	32,1%	7	50%	0	0%

*Sumber : Data Olahan Tahun 2018*

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam memberikan penguatan “Kurang Baik” (50%), (32,1%) “Baik” bahkan (17,9%) “Sangat Baik” dan tidak ada satupun yang menjawab “Tidak Baik”

**F. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Keterampilan Mengadakan Variasi**

**Tabel 6 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Mengadakan Variasi**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Mimik wajah	3	21,4%	11	78,6%	0	0%	0	0%
2	Suara	4	28,6%	6	42,8%	4	28,6%	0	0%
3	Pandangan	5	35,7%	7	50%	2	14,3%	0	0%
4	Posisi	5	35,7%	9	64,3%	0	0%	0	0%
5	Memusatkan perhatian	5	35,7%	9	64,3%	0	0%	0	0%
6	Penggunaan media	3	21,4%	6	42,9%	4	28,6%	1	7,1%
7	Pola Interaksi	4	28,6%	9	64,3%	1	7,1%	0	0%
	Jumlah	29	207,1	57	407,2	11	78,6	1	7,1
	Rata-rata	4,1	29,6%	8,1	58,1%	1,6	11,2%	0,14	1,01%

*Sumber : Data Olahan Tahun 2018*

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam mengadakan variasi “Baik” (58,1%), bahkan (29,6%) “Sangat Baik” atau (87,7%) mahasiswa PPL sudah mengadakan variasi dengan baik dan sangat baik, meskipun ada yang kurang baik dan tidak baik tetapi frekuensinya sangat sedikit.

#### G. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Membimbing Diskusi Kelompok

**Tabel 7 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Pemusatan perhatian	3	21,4 %	9	64,3 %	2	14,3%	0	0%
2	Memperjelas masalah pendapat	3	21,4 %	9	64,3 %	2	14,3%	0	0%
3	Menganalisis pandangan	2	14,3 %	8	57,1 %	4	28,6%	0	0%
4	Memberikan kesempatan berpartisipasi	6	42,9 %	8	57,1 %	0	0%	0	0%
5	Menutup diskusi	8	57,1 %	5	35,7 %	1	7,1%	0	0%
	Jumlah	22	157,1	39	278,5	9	64,3	0	0
	Rata-rata	4,4	31,4 %	19,5	55,7 %	1,8	12,9%	0	0%

*Sumber : Data Olahan Tahun 2018*

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam membimbing diskusi “Baik” (55,7%), bahkan (31,4%) “Sangat Baik” atau (87,1%) mahasiswa PPL sudah membimbing diskusi dengan baik dan sangat baik, meskipun ada yang “Kurang Baik” (12,9%) tetapi sangat sedikit.

## H. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Keterampilan Mengelola Kelas

**Tabel 8 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Mengelola kelas**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Membagi perhatian	4	28,6 %	8	57,1 %	2	14,3 %	0	0%
2	Bersikap tanggap	2	14,3 %	5	35,7 %	4	28,6 %	3	21,4%
3	Menuntut tanggung jawab siswa	3	21,4 %	7	50%	0	0%	4	28,6%
4	Menegur siswa secara bijaksana	0	0%	12	85,7 %	2	14,3 %	0	0%
5	Memberikan petunjuk yang jelas	4	28,6 %	9	64,3 %	1	7,1%	0	0%
	Jumlah	13	92,9	41	292,8	9	64,3	7	50
	Rata-rata	2,6	18,6 %	8,2	58,5 %	1,8	12,9 %	1,4	10%

*Sumber : Data Olahan Tahun 2018*

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam mengelola kelas “Baik” (58,5%), bahkan (18,6%) “Sangat Baik” atau (77,1%) mahasiswa PPL sudah mengelola kelas dengan baik dan sangat baik, adapun yang menjawab “Kurang Baik” (12,9%) dan “Tidak Baik” (10%).

## I. Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn Dalam Keterampilan Mengajar Perorangan/Kelompok Kecil

**Tabel 9 Rekapitulasi Data Tentang Keterampilan Mengajar Perorangan/Kelompok Kecil**

No	Daftar Pernyataan	Kategori							
		Sangat Baik		Baik		Kurang Baik		Tidak Baik	
		F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)	F	P(%)
1	Merencanakan kegiatan pembelajaran	5	35,7 %	9	64,3 %	0	0%	0	0%
2	Mengorganisasi pembelajaran	3	21,4 %	9	64,3 %	2	14,3%	0	0%
3	Pendekatan secara pribadi	3	21,4 %	4	28,6 %	7	50%	0	0%
4	Membimbing siswa	5	35,7 %	6	42,8 %	3	21,4%	0	0%
Jumlah		16	114,2	28	200	11	85,7	0	0%
Rata-rata		4	28,6 %	7	50%	2,7	21,4%	0	0%

Sumber : Data Olahan Tahun 2018

Berdasarkan pada tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa pada umumnya keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL dalam mengajar perorangan/kelompok kecil “Baik” (50%), bahkan (28,6%) “Sangat Baik” atau (78,6%) mahasiswa PPL sudah mengajar perorangan/kelompok kecil dengan baik dan sangat baik, adapun yang menjawab “Kurang Baik” (21,4%) dan “Tidak Baik” (0%)

### Kesimpulan Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah “Persepsi Guru Pamong terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau di SMP Negeri Pekanbaru tahun 2017 adalah kurang baik”

Untuk dapat mengetahui lebih jelas tentang Persepsi Guru Pamong terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau di SMP Negeri Pekanbaru tahun 2017 dapat dilihat pada tabel 10 rekapitulasi jawaban responden sebagai berikut:

**Tabel 10 Rekapitulasi Data Tentang Persepsi Guru Pamong terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau di SMP Negeri Pekanbaru Tahun 2017.**

No Angket	Keterampilan dasar mengajar	Sangat Baik (SB)		Baik (B)		Kurang Baik (KB)		Tidak Baik (TB)	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Keterampilan	5	35,7	7	50	2	14,3	0	0
2	Mambuka	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0
3	Pelajaran	3	21,4	7	50	3	21,4	1	7,1
4		4	28,6	9	64,3	1	7,1	0	0
5		2	14,3	9	64,3	1	7,1	2	14,3
6	Keterampilan	4	28,6	9	64,3	1	7,1	0	0
7	Menutup Pelajaran	7	50	6	42,9	1	7,1	0	0
8		4	28,6	7	50	2	14,3	1	7,1
9	Keterampilan	12	85,7	2	14,3	0	0	0	0
10	Menjelaskan	3	21,4	4	28,6	6	42,9	1	7,1
11		2	14,3	5	35,7	7	50	0	0
12		0	0	3	21,4	9	64,3	2	14,3
13		5	35,7	9	64,3	0	0	0	0
14		4	28,6	8	57,1	2	14,3	0	0
15	Keterampilan	5	35,7	6	42,9	3	21,4	0	0
16	Bertanya	4	28,6	9	64,3	1	7,1	0	0
17		6	42,9	8	57,1	0	0	0	0
18		5	35,7	7	50	2	14,3	0	0
19		2	14,3	11	78,6	1	7,1	0	0
20	Keterampilan	3	21,4	5	35,7	6	42,9	0	0
21	Memberikan Penguatan	2	14,3	4	28,6	8	57,1	0	0
22	Keterampilan	3	21,4	11	78,6	0	0	0	0
23	Mengadakan	4	28,6	6	42,8	4	28,6	0	0
24	Variasi	5	35,7	7	50	2	14,3	0	0
25		5	35,7	9	64,3	0	0	0	0
26		5	35,7	9	64,3	0	0	0	0
27		3	21,4	6	42,9	4	28,6	1	7,1
28		4	28,6	9	64,3	1	7,1	0	0
39	Keterampilan	5	35,7	9	64,3	0	0	0	0
40	Mengajar	3	21,4	9	64,3	2	14,3	0	0
41	Perorangan/kelom	3	21,4	4	28,6	7	50	0	0
42	pok kecil	5	35,7	6	42,8	3	21,4	0	0
<b>Jumlah</b>		<b>171</b>	<b>1221,4</b>	<b>305</b>	<b>2178,6</b>	<b>97</b>	<b>692,7</b>	<b>15</b>	<b>107</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>4,1</b>	<b>29,1%</b>	<b>7,2</b>	<b>51,9%</b>	<b>2,3</b>	<b>16,5%</b>	<b>0,3</b>	<b>2,5%</b>

Sumber : Data Olahan Tahun 2018

Berdasarkan hasil rekapitulasi data tentang persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL Prodi PPKn tahun 2017 dapat diketahui bahwa 29,1% menjawab sangat baik (SB), 51,9% menjawab baik (B), 16,5% menjawab kurang baik (KB), 2,5% menjawab tidak baik (TB). Berdasarkan tolak ukur pada BAB III yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2010) yaitu jumlah yang menjawab “Sangat Baik” dan “Baik” yaitu 81% berada pada rentang 75,01%-100% atau “Sangat Baik”. Artinya Persepsi Guru Pamong terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn di SMP Negeri Pekanbaru tahun 2017 memiliki persepsi yang Sangat Baik.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan Persepsi guru pamong terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL prodi PPKn tahun 2017 dapat disimpulkan bahwa: (1) Keterampilan membuka pelajaran dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar guru pamong adalah sangat baik (53,1%). (2) keterampilan menutup pelajaran dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar guru pamong adalah sangat baik (92,9%). (3) Keterampilan menjelaskan dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar persepsi guru pamong adalah baik (60%). (4) Keterampilan bertanya dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar persepsi guru pamong adalah sangat baik (90,8%). (5) Keterampilan memberikan penguatan dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar persepsi guru pamong adalah kurang baik (50%). (6) Keterampilan mengadakan variasi dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar persepsi guru pamong adalah sangat baik (58,1%). (7) Keterampilan membimbing diskusi kelompok dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar guru pamong adalah baik (87,7%). (8) Keterampilan mengelola kelas dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar persepsi guru pamong adalah sangat baik (77,1%). (9) Keterampilan mengajar perorangan/kelompok kecil dalam penelitian ini dikategorikan oleh sebagian besar persepsi guru pamong adalah sangat baik (78,6%).

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, maka hipotesis Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau di SMP Negeri Pekanbaru Tahun 2017 kurang baik ditolak hal ini dapat dilihat pada tabel 10 dapat dilihat bahwa menurut guru pamong keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPL Prodi PPKn berada pada kategori “Sangat Baik” dapat diketahui bahwa 29,1% menjawab sangat baik (SB), 51,9% menjawab baik (B), 16,5% menjawab kurang baik (KB), 2,5% menjawab tidak baik (TB). Berdasarkan tolak ukur pada BAB III yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto (2010) yaitu jumlah yang menjawab “Sangat Baik” dan “Baik” yaitu 81% berada pada rentang 75,01%-100% atau “Sangat Baik”.

## Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari penulis terhadap penelitian tentang Persepsi Guru Pamong Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa PPL Prodi PPKn FKIP Universitas Riau di SMP Negeri Pekanbaru Tahun 2017 adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa PPL Program Studi PPKn diharapkan untuk meningkatkan keterampilan dasar mengajar seperti:
  - a. Keterampilan menjelaskan pelajaran yang meliputi:
    - 1) Menggunakan contoh/ilustrasi sesuai topik
    - 2) Memberikan penekanan pada materi penting
    - 3) melakukan umpan balik
  - b. Keterampilan Memberikan Penguatan yang meliputi:
    - 1) Penguatan Verbal dengan mengucapkan kata pintar, hebat kepada siswa
    - 2) Penguatan Non Verbal dengan mengacungkan jempol, menganggukkan kepala, dan menepuk pundak siswa
2. Bagi Program Studi PPKn  
Memberikan pelatihan lebih pada saat kuliah *micro teaching* agar kualitas mengajar mahasiswa PPL yang akan datang semakin meningkat.
3. Untuk penelitian selanjutnya, hendaknya populasi dan sampel yang digunakan lebih luas lagi.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, dorongan dan bantuan dalam penelitian laporan tugas akhir ini, terutama pada :

1. Bapak Prof. Dr. H.M.Nur Mustafa, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
2. Dr. Sumarno, M.Pd, selaku sekretaris jurusan pada Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.
3. Ibu Sri Erlinda, S.Ip.M.Si. Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, selaku Pembimbing Akademik (PA)
4. Bapak Dr Gimin M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, dan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak Supentri, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah rela meluangkan waktu serta memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Hambali, M.Si Selaku Ketua Penguji, Bapak Drs. Zahirman. MH Selaku Penguji II dan Bapak Haryono, M.Pd selaku Dosen Penguji III.
7. Bapak Drs. Ahmad Eddison, Bapak Jumili Arianto S.Pd, MH, Bapak Separen, S.Pd, M.H, Bapak Indra Primahardani, M.H, Bapak Supriyadi, M.Pd, Bapak Ilham Hudi,

- M.Pd, Bapak Islamuddin, M.Pd selaku Dosen Program Studi PPKn Universitas Riau.
8. Orang tua Saya Bapak Ali Musa, Ibu Masdaini, dan seluruh keluarga besar saya yang menjadi inspirasi, motivator dan yang selalu menjadi kekuatan tersendiri bagi saya.

### DAFTAR PUSTAKA

Abdul Rahman Saleh. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Prenada Media Group.

E.Mulyasa. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sri Kartikowati,dkk. 2016. *Buku Panduan Micro Teaching*. Pekanbaru

Sudarwan,danim. 2010. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Zainal Asril. 2016. *Microteaching*. Jakarta : Rajawali Pers