

**THE INFLUENCE OF THE USE OF LEARNING RESOURCES ON  
STUDENT LEARNING OUTCOMES ON THE SUBJECTS  
OF ECONOMY CLASS XI IN SMAN 1 MINAS SIAK DISTRICT**

**Arni Yuliana T<sup>1</sup>, Suarman<sup>2</sup>, RM Riadi<sup>3</sup>**

arniyuliana29@gmail.com<sup>1</sup>, suarman@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, rmriadi75@gmail.com<sup>3</sup>

No HP: 0853 63175585

*Studi Program Economic Education  
Departement of Teacher Training and aeducation  
Faculty of Teaching Training and Education  
Riau University*

**Abstract :** *This study aims to determine the effect of the use of learning resources on student learning outcomes on the subjects of economy class XI in SMAN 1 Minas Siak district. This research was conducted at SMAN 1 Minas Siak district. The population of this study is the students of class XI Year Teaching 2017/ 2018 which amounted to 151 people. Sample taken by simple random sampling method. The sample size is 60 people. Data analysis technique used is simple regression. The results of this study indicate that: the use of learning resources influence on student learning outcomes on the subjects of economy class XI in SMAN 1 Minas Siak ditrict.*

**Key Words :** *Learning Resources, Learning Outcomes*

# **PENGARUH PENGGUNAAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 MINAS KABUPATEN SIAK**

**Arni Yuliana T<sup>1</sup>, Suarman<sup>2</sup>, RM Riadi<sup>3</sup>**

arniyuliana29@gmail.com<sup>1</sup>, suarman@lecturer.unri.ac.id<sup>2</sup>, rmriadi75@gmail.com<sup>3</sup>

No HP: 0853 63175585

Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak** : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas kabupaten Siak. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Minas kabupaten Siak. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas XI Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 151 orang. Sampel yang diambil dengan metode sampel acak sederhana. Ukuran sampel sebanyak 60 orang. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: penggunaan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI di SMAN 1 Minas kabupaten Siak.

**Kata Kunci** : Sumber Belajar, Hasil Belajar

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting bagi suatu bangsa, Karena pendidikanlah pelaku utama dalam mencerdaskan bangsa. Siswa sebagai objek pendidikan diharapkan dapat menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Untuk tercapainya hal tersebut hendaklah di sekolah tercipta suasana pembelajaran yang efektif. Menurut Abdul Kadir dkk (2012) pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan masyarakat dan kegiatan pemerintah melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat dalam mempersiapkan peserta didik untuk dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat pada masa yang akan datang. Muhammad Irham (2016) mengatakan bahwa pendidikan aspek yang penting dalam pembangunan bangsa. Karakter suatu bangsa dibangun melalui pendidikan. Melalui pendidikan yang bermutu, suatu bangsa menyongsong masa depan yang lebih baik.

Melihat pentingnya pendidikan maka perlu adanya peningkatan mutu pendidikan untuk setiap warga negara, karena pendidikan merupakan sarana terpenting bagi pembangunan dan pendidikan akan menghasilkan kualitas manusia disebuah Negara menuju kearah yang lebih baik. Pendidikan yang rendah menjadi keprihatinan bangsa secara keseluruhan, bukan hanya dikalangan tertentu saja yang terlibat langsung dalam pendidikan. Melainkan seluruh pihak yang berhubungan dengan pendidikan, baik itu pemerintah, lembaga-lembaga pendidikan, masyarakat, sampai pada individu-individu yang terlibat dalam satuan sistem pendidikan itu sendiri.

Sekolah merupakan tempat terjadinya suatu proses untuk mendapatkan pendidikan melalui kegiatan pembelajaran, yaitu suatu proses interaksi antara peserta didik dengan guru dan lingkungannya sehingga terjadi perubahan prilaku ke arah yang lebih baik. Perubahan prilaku peserta didik dapat dilihat setelah mereka belajar. Hasil belajar yang baik merupakan dambaan setiap peserta didik. Namun sejumlah faktor perlu dipertimbangkan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dalam penggunaan sumber belajar pada mata pelajaran Ekonomi di SMA. Misalnya faktor sikap siswa yang tidak siap dalam mengikuti pembelajaran, Minat siswa yang menurun dalam proses belajar, sikap guru dalam pemberian materi ajar, ketersediaan sarana dan prasarana yang tersedia disekolah, dan metode atau model pembelajaran yang digunakan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik khususnya pada mata pelajaran Ekonomi.

Menurut Iskandar (2012) sumber belajar merupakan semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar baik secara terpisah maupun terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu. Sumber belajar dan cara yang diperlukan untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut diantaranya adalah meningkatkan kualitas dan kuantitas sumber belajar siswa di sekolah dan menanamkan kebiasaan atau kegemaran membaca yang harus ditanamkan sejak usia dini.

Menurut Gagne dan Briggs dalam Suprihatiningrum (2013) hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa sebagai akibat perbuatan belajar dan dapat diamati melalui penampilan siswa. Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dipengaruhi beberapa faktor. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi, disiplin dan minat. Sedangkan faktor ekstern merupakan faktor-faktor yang

berasal dari luar diri siswa dapat berupa lingkungan, sarana dan prasarana belajar, dan guru sebagai tenaga pengajar, dimana faktor yang satu dengan yang lainnya saling mempengaruhi dan mendukung dalam pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.

Berdasarkan perolehan data awal pada hasil belajar ekonomi Kompetensi Dasar 3.4 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi semester ganjil pada siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Minas tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diperoleh jika dilihat dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 1.1 : Rata-rata Nilai dan Jumlah Siswa yang Mengikuti Remedial pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 1 Minas tahun 2017/ 2018

No	Kelas	Jumlah siswa	KKM	Jumlah nilai	Rata-rata kelas	Jumlah siswa Remedial
1.	XI IPS 1	30	70	2080	69	13
2.	XI IPS 2	30	70	2078	69	15
3.	XI IPS 3	30	70	2074	69	14
4.	XI IPS 4	31	70	1952	63	23
5.	XI IPS 5	30	70	2005	67	21
	Jumlah	151	70	10162	67	86

Sumber: SMAN 1 Minas 2017/ 2018

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, bahwa nilai rata-rata hasil belajar ekonomi siswa pada Kompetensi Dasar 3.4 Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi semester ganjil kelas XI IPS adalah 67 dapat dikatakan kurang baik dan siswa belum tuntas dalam belajar. Dilihat dari jumlah yang mengikuti remedial 86 siswa dari 151 orang siswa sehingga hasil belajar siswa belum optimal. Salah satu penyebab remedial adalah penggunaan sumber belajar siswa belum optimal. Menurut Marlina (2014) sumber belajar mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dengan tersedianya sumber belajar, diharapkan peserta didik menambah informasi materi pelajaran dalam hal ini pelajaran ekonomi. Hal ini didukung oleh Heni (2007) mengatakan bahwa Pemanfaatan sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar dan juga oleh Ferlisa (2013) yang menyatakan bahwa pemanfaatan sumber belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar. Selanjutnya hal yang sama dengan penelitian terdahulu Rena (2014) mengatakan terdapat pengaruh yang signifikan buku penunjang sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar.

Setiap kegiatan belajar pastinya membutuhkan adanya kualitas dan kuantitas pada penggunaan sumber belajar untuk mendukung keberhasilan kegiatan belajar untuk membantu siswa dalam belajar. seperti: buku paket, modul, lks, majalah, surat kabar, Koran, internet dan dapat berupa orang, alat, bahan, dan lingkungan yang dapat mendukung proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya adalah tidak semua siswa mempunyai sumber belajar yang lengkap khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Kadang ada siswa yang hanya mengandalkan buku catatan saja. Hal ini harus diperhatikan karena sumber belajar bukan hanya dari guru saja, tetapi masih ada sumber belajar lain yang memenuhi unsur edukatif yang dapat dimanfaatkan secara optimal dan dapat mengganggu proses belajar yang sesungguhnya. Jika proses belajar tidak dapat

berlangsung dengan baik, maka akan berdampak pada hasil belajar siswa. Khususnya pada mata pelajaran ekonomi di harapkan setiap siswa mampu meningkatkan hasil belajarnya melalui sumber belajar yang tersedia di sekitarnya.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Minas kabupaten Siak. Pada penelitian ini menjadi populasi adalah siswa kelas XI Tahun Ajaran 2017/2018. Sampel diambil dengan metode sampel acak sederhana. Jumlah sampel dalam penelitian sebanyak 60 orang. Teknik analisis data dalam penelitian menggunakan regresi sederhana. Jenis dan sumber data dalam penelitian ini menggunakan data primer. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan kuesioner. Instrumen penelitian ini adalah menggunakan kuesioner dengan skala *likert*.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa secara bersama-sama (simultan) variabel sumber belajar (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar siswa di SMAN 1 Minas. Dari hasil rekapitulasi data untuk variabel dalam penelitian ini yaitu penggunaan sumber belajar dan hasil belajar siswa yang dilakukan dengan metode dokumentasi dan metode kuesioner (angket) terhadap 60 orang siswa (responden), dapat diketahui bahwa dari data penggunaan sumber belajar SMAN 1 Minas dalam kategori kurang sebesar 51,67%, dan Sebesar 26,66% pada kategori baik.

Berdasarkan indikator - indikator sumber belajar menunjukkan bahwa baik rendahnya sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Minas. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi linear sederhana sumber belajar (X) terhadap hasil belajar siswa (Y) diperoleh suatu persamaan regresi 1 prediktor yaitu  $Y = 31,293 + (0,581) X$  yang menunjukkan jika sumber belajar (X) nol, maka nilai hasil belajar siswa (Y) adalah sebesar 31,293 dan setiap kenaikan sumber belajar (X) 1 satuan maka akan menaikkan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,581 satuan.

Berdasarkan Uji t sebesar 5 % diperoleh persamaan berikut:

$$\begin{aligned}t\text{-tabel} &= n - k - 1 : \alpha/2 \\t\text{-tabel} &= 60 - 1 - 1 : 0,05/2 \\t\text{-tabel} &= 58 : 0,025 \\t\text{-tabel} &= 2,002\end{aligned}$$

Variabel sumber belajar diketahui t-hitung (6,624) > 2,002 dan sig. (0,000) < 0,05. Dapat disimpulkan bahwa variabel Sumber Belajar berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar. Besarnya kontribusi atau sumbangan sumber belajar ditunjukkan dengan besar R Square sebesar 0,431 atau 43,1% terhadap hasil belajar Siswa SMAN 1 Minas. Sedangkan sisanya sebesar 56,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak

diteliti dalam penelitian ini seperti faktor jasmani, psikologis, ekonomi, minat dan motivasi.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ferlisa (2013) dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Jember tahun ajaran 2012/2013”. Terdapat pengaruh yang signifikan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi di SMK, Negeri 1 Jember, dibuktikan dengan R Square sebesar 0,752% berarti bahwa pemanfaatan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa mempunyai pengaruh sebesar 75,2%, selebihnya sebesar 24,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian semakin baik sumber belajar, maka semakin baik pula hasil belajar siswa.

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, tentang pengaruh penggunaan sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Minas dapat disimpulkan dari hasil penelitian diketahui :

1. Penggunaan sumber belajar di SMAN 1 Minas pada umumnya berada pada kategori yang kurang yaitu sebesar 51,67%, dan hasil belajar siswa pada umumnya berada pada kategori rendah atau tidak mencapai KKM yaitu menunjukkan nilai rata-rata sebesar 66,22.
2. Penggunaan sumber belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa, hal ini berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana yang diperoleh dari koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,431 atau 43,1% dapat dikatakan bahwa variabel bebas yaitu sumber belajar mampu memberikan sumbangan terhadap variabel terikat yaitu hasil belajar siswa sebesar 43,1% Sedangkan sisanya sebesar 56,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti faktor jasmani, psikologis, ekonomi, minat dan motivasi.
3. Dari hasil Uji t sumber belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Minas, hal ini dapat dilihat dari hasil yang diperoleh yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,624 > 2,002$ ) dan nilai signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya adalah bahwa sumber belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 1 Minas.

### **Rekomendasi**

Berdasarkan hasil pembahasan dan pengalaman selama penelitian, penulis merekomendasikan:

1. Bagi Siswa diharapkan menggunakan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di rumah dan dapat melengkapi sumber belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi Guru diharapkan sebagai bahan masukan agar lebih melengkapi sumber belajar siswa sehingga dapat mempermudah dan memperlancar kegiatan-belajar mengajar.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi para peneliti berikutnya.

### DAFTAR PUSTAKA

- Arianto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. PT. Rineka Cipta Cet. 13 hal. 13. Jakarta.
- Ari Juwitasari, R RR Ferlisa. 2013. Pengaruh Pemanfaatan (pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 1 Jember Tahun ajaran 2012/2013) Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *E Jurnal Pendidikan Universitas Jember*. Jember.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Haryadi Sarjono dan Winda Julianita. 2011. *SPSS vs LISREL (Sebuah Pengantar, Aplikasi untuk Riset)*. Jakarta. Salemba Empat
- Irham, Muhammad. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Iswanto. 2010. *Tinta Ekonomi untuk SMA dan MA*. PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Solo.
- Kadir, Abdul. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Karwono. 2007. *Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Dan Hasil Pembelajaran*. Metro.
- Karwono dan Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. PT Raja Grafindo Persada. Depok.
- Marliana. 2014. *Ketersediaan sumber belajar*. Refika Aditama. Bandung.

- Mudjidjo. 2008. Test Hasil Belajar. Bumi Aksara. Jakarta.
- Mulyasa. 2007. *Menjadi Guru Profesional; Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Rosdakarya. Bandung.
- Purwanto S.K, Suharyadi. 2011. *Statistika*. Selemba Empat. Jakarta.
- Rena. 2014. Pengaruh Buku Penunjang Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Madrasah Aliyah Alkhairat Tondo Palu. *E Jurnal Geo-Tadulako UNTAD*. Palu.
- Rosdiana, Heni. 2007. Pemanfaatan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi pada Siswa Kelas XI Semester II SMA Negeri 2 Wonogiri. *E Jurnal Universitas Negeri Semarang*. Semarang.
- Sanjaya, wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Prenada Media Group. Jakarta.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya. Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. h. 54. Jakarta.
- Sudrajat, Ahmad. 2013. *Sumber Belajar Untuk Mengefektifitaskan Pembelajaran Siswa*. <http://wordpress.com>.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Alfabeta. Bandung.
- AECT (Asyti, Febliza dan Zul, Afdal). 2015. Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi. Adefa Grafika Cet. 1, h. 13-14. Jakarta.
- Arifin, Zainal. 2009. Evaluasi Intruksional. Remaja karya. Bandung.