

THE INFLUENCE OF HYPNOTEACHING SIMPLE PROJECT METHOD TOWARD CHILD'S AGGRESSIVE ACTION 5 TO 6 YEARS OLD AT TK SAZ TAMPAN SUB - DISTRICT PEKANBARU CITY

Noli Ralen, Zulkifli N, Febrialismanto

noliralen.akmal@gmail.Com, Pakzul_N@Yahoo.Co.Id, febrialismantolecturer.unri.ac.id
Contact: 082284749068

*Early Childhood Education Program
Teacher Training and Education Faculty Riau University*

Abstract: *The aim of this research is to investigate the influence of Hypnoteaching Simple Project Method toward Child's Aggressive Action 5 to 6 Years Old at TK SAZ Tampan Sub - District Pekanbaru City. This research was done August 2017 to March 2018. This research was experiment method by the total sample 18 children. The instrument was observation sheet to note the activities for treatment. Based on the average score the aggressive action children before give the treatment 22,06 by standard deviation score as 0,802. The average score the aggressive action children after give the treatment become 14,78 by standard deviation as 1,215. Based on the result, it can be concluded that the aggressive action children by giving the treatment hypnoteaching simple project method has the reduction. It means that hypnoteaching simple project method has the influenced toward the aggressive action children. It because hypnoteaching simple project method is an unaware action that purpose is to make the children relax.*

Keywords: *Aggressive Action, Hypnoteaching Simple Project Method*

PENGARUH METODE *HYPNOTEACHING SIMPLE PROJECT METHOD* TERHADAP PERILAKU AGRESIF ANAK USIA 5 - 6 TAHUN DI TK SAZ KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU

Noli Ralen, Zulkifli N, Febrialismanto

noliralen.akmal@gmail.Com, Pakzul_N@Yahoo.Co.Id, febrialismantolecturer.unri.ac.id
Contact: 082284749068

*Early Childhood Teacher Education Program
Teachers Training and Education
Riau University*

Abstrak: Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Metode *Hypnoteaching Simple Project Method* terhadap Perilaku Agresif Anak Usia 5-6 Tahun di TK SAZ Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Waktu penelitian Agustus 2017-Maret 2018. Penelitian eksperimen dengan sampel 18 anak. *Instrument* penelitian ini lembar observasi untuk mencatat tentang kegiatan yang terjadi selama perlakuan yang diberikan. Berdasarkan nilai rata-rata untuk perilaku agresif pada anak sebelum diberikan perlakuan sebesar 22,06 dengan standar deviasi sebesar 0,802. Setelah diberikan perlakuan menjadi 14,78 dengan *standar deviasi* sebesar 1,215. Dari hasil yang diperoleh dapat dikatakan bahwa perilaku agresif anak dengan diberikannya metode *hypnoteaching simple perobject method* terjadi penurunan. Artinya metode *hypnoteaching simple project method* berpengaruh terhadap perilaku agresif anak. Hal ini karena metode *hypnoteaching simple project method* merupakan metode alam bawah sadar yang bertujuan untuk merilekskan anak saat belajar.

Kata Kunci : Perilaku Agresif, *hypnoteaching simple project method*

PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak usia 0 tahun sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal. Pentingnya minat belajar anak bukan hanya diukur dan dikembangkan dari pengetahuannya saja tetapi dari emosi anak, bagaimana ia berinteraksi, dengan masyarakat, bagaimana moral serta agama dan juga bagaimana perkembangan motorik halus dan kasar seorang anak. Oleh sebab itu perlu adanya metode belajar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam membelajarkan minat belajar anak tumbuh dengan baik.

Pada anak TK tidak jarang tingkah laku agresif muncul pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Tingkah laku agresif ini dapat mengganggu kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Misalnya memukul teman, mendorong, berkelahi, merusak hasil kerja ataupun alat permainan teman, dan membuang barang milik teman.

Taman kanak-kanak SAZ merupakan salah satu taman kanak-kanak yang berada di lingkungan Pasar Baru Kelurahan Simpang Baru Panam. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap 18 anak Kelompok B TK SAZ pada bulan Agustus 2017-Maret 2018, menunjukkan perilaku agresif. Perilaku agresif dimunculkan oleh anak laki-laki dan juga perempuan. Perilaku agresif yang dimunculkan anak meliputi memukul, mendorong, berkelahi, merusak barang, mencubit, menendang, mengganggu teman, mencoret pipi, mencaci dan memaki, menghina/mengejek, berkata kotor (bercarut), dan menolak mengikuti kegiatan. Reaksi guru dalam menangani perilaku ini adalah memarahi anak pada saat kejadian berlangsung. Kadang guru hanya mendengarkan penuturan anak tanpa menindaklanjuti masalah yang ada. Guru juga menggunakan hukuman fisik yaitu menjewer dan mencubit anak. Pada kenyataannya tidak mampu untuk mengatasi munculnya perilaku agresif pada anak.

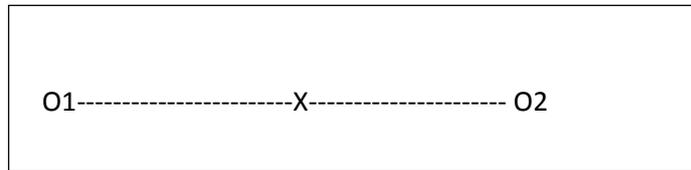
Terdapat beberapa upaya yang dapat digunakan untuk mengatasi perilaku agresif, salah satunya adalah menggunakan *Hypnoteaching Simple Project Method* melalui media proyek sederhana (Hana Pertiwi 2014). Dalam praktik *hypnoteaching* model ini, anak dibimbing untuk membentuk kelompok kecil yang nantinya diberikan tugas dan harus dikerjakan bersama-sama (Hana Pertiwi 2014), tugas yang diberikan dengan metode ini salah satunya adalah mendengarkan perintah dari guru.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian eksperimen karena peneliti ingin melihat variabel sebab (X) dan variabel akibat (Y) yaitu pengaruh metode *hypnoteaching simple project method* terhadap perilaku agresif anak usia 5-6 tahun di TK SAZ Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan yaitu pra-eksperimen dengan rancangan desain *one-group pretest-posttest*. Dalam desain ini unit percobaan dikenakan perlakuan dengan dua kali pengukuran. Pengukuran pertama dilakukan sebelum perlakuan

diberikan yaitu untuk mengukur kondisi awal (O1) dan pengukuran kedua diberikan setelah pengukuran (O2) untuk lebih jelasnya digambarkan dengan pola sebagai berikut:

Tabel 1. Desain Penelitian *One-Group Pretest-Posttest*



Keterangan:

- O1 : Nilai *pretest* (sebelum diberi perlakuan)
- X : *Treatment* (perlakuan)
- O2 : Nilai *Posttest* (setelah perlakuan)

Sebelum data dianalisis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat yaitu dengan menggunakan uji normalitas data dan uji *homogenitas*. Setelah memenuhi prasyarat kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji t. Teknik ini sesuai dengan metode eksperimen yang dikemukakan oleh Sugiono (2010) dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sum(xd)^2}{\sqrt{N(N-1)}}}$$

Keterangan

- Md : Mean dari deviasi (d) antara *posttest* dan *pretest*
- Xd : Perbedaan deviasi dengan mean deviasi (d-Md)
- $\sum(xd)^2$:Jumlah kuadrat deviasi
- Df : atau db adalah N-1
- N : Banyaknya subjek penelitian

Rumus tersebut digunakan untuk menghitung perlakuan yang diberikan kepada subjek penelitian. Rumus ini digunakan untuk desain penelitian subjek tunggal yaitu observasi dilakukan pada saat subjek belum mendapat perlakuan dan setelah subjek mendapat perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengambilan data eksperimen dilakukan selama 1 bulan, yaitu observasi 1 kali di minggu pertama, *pretest* 2 kali di minggu pertama, *treatment* di minggu 2- minggu ke 4, dan *posttest* 1 kali di minggu ke 4. Observasi dilakukan pada 18 anak didik dan penelitian ini adalah sebagai observer.

Untuk lebih jelasnya, peneliti telah memaparkan jadwalnya seperti yang tertera di tabel berikut.

Table 2. Jadwal Pemberian Perlakuan

Hari/tanggal	Kegiatan	Perlakuan ke	Tempat
14 februari 2018	Observasi	-	Sekolah
15-16 februari 2018	<i>Pretest</i>	-	Sekolah
19 feb- 14 maret 2018	<i>Treatment</i>	-	Sekolah
15 maret 2018	<i>Posttest</i>	-	Sekolah

Perilaku Agresif Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di SAZ Kecamatan Tampan Pekanbaru Sebelum Diberikan Metode *Hypnoteaching Simple Project Method*

Tabel 3. Sebelum Diberikan Metode *Hypnoteaching Simple Project Method*

No	Kategori	Rentang skor	F	%
1	Sangat Tinggi	76% - 100%	11	61,11%
2	Tinggi	56% - 75%	7	38,89%
3	Sedang	41% -55%	0	0%
4	Rendah	40% - 0%	0	0%
Jumlah			18	100%

Sumber: olahan data penelitian (lampiran)

Berdasarkan tabel 3 diatas maka dapat diketahui bahwa perilaku agresif pada anak usia 5-6 tahun di TK SAZ sebelum diberikan metode *hypnoteaching simple project method* di peroleh data anak yang berada pada kategori ST sebanyak 11 orang anak dengan persentase 61,11% anak yang berada pada kategori T sebanyak 7 orang anak dengan persentase 38,89%. Anak yang berada pada kategori S dan R sebanyak 0 orang anak atau sebesar 0%.

Untuk mengetahui gambaran perilaku agresif anak didik setelah diberi perlakuan (*treatment*) dengan metode *hypnoteaching simple project method*, maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. Perilaku Agresif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK SAZ Kecamatan Tampan Pekanbaru Setelah Metode *Hypnoteaching Simple Project Method*

No	Kategori	Rentang skor	F	%
1	Sangat Tinggi	76% - 100%	0	0%
2	Tinggi	56% - 75%	5	27,78%
3	Sedang	41% -55%	13	72,22%
4	Rendah	0% - 40%	0	0%
Jumlah			18	100%

Sumber: olahan data penelitian (lampiran)

Berdasarkan tabel 4 diatas maka dapat diketahui bahwa perilaku agresif pada anak setelah metode *hypnoteaching simple project method* di peroleh data anak yang berada pada kategori ST sebanyak 0 orang anak dengan persentase 0% anak berada

pada kategori T, sebanyak 5 orang anak dengan persentase 27,78% anak pada kriteria S sebanyak 13 orang anak dengan persentase sebesar 72,22% dan sebanyak 0 anak atau 0% berada pada kategori R.

Penelitian ini dilakukan menggunakan *one group pretest posttest design* yaitu melihat hasil *pretest* dan *posttest*. Ada pun hasil *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 5. Rekapitulasi Perilaku Agresif Anak Usia 5-6 Tahun Di TK SAZ Pekanbaru Sebelum dan Sesudah Diberikan Metode *Hypnotraching Simple Project Method*

No	Kategori	Rentang skor	Sebelum		Sesudah	
			F	%	F	%
1	ST	76%-100%	11	61,11%	0	0%
2	T	56%-75%	7	38,89%	5	27,78%
3	S	41%-55%	0	0%	13	72,22%
4	R	40%-0%	0	0%	0	0%
Jumlah			18	100%	18	100%

Sumber: olahan data penelitian (lampiran)

Berdasarkan tabel 5 perbandingan sebelum dan sesudah dapat diketahui bahwa anak mengalami penurunan perilaku agresif. Perilaku anak agresif sebelum diberikan *treatment* pada kategori ST sebanyak 11 orang dengan persentase 61,11%, sesudah diberikan *treatment* sebanyak 0 anak berada pada kategori ST. Sebelum perlakuan sebanyak 7 orang anak berada pada kategori T persentase 38,89%, setelah diberi perlakuan sebanyak 5 orang anak berada pada persentase 27,78%. berada pada kategori S sebelum diberikan *treatment* sebanyak 0 anak dengan persentase 0% setelah diberi *treatment* 13 anak berada pada kategori sedang dengan persentase 72,22%, sedangkan pada kategori R sebelum dan sesudah diberi perlakuan berada pada kategori 0 dengan persentase 0%.

1. Pengaruh Metode *Hypnoteaching Simple Project Method* Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk SAZ Pekanbaru

Data yang diuji secara statistik adalah data N-Gain (*gain ternormalisasi*) N-Gain digunakan untuk mengukur selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*. Untuk menunjukkan kategori perilaku agresif anak setelah menggunakan metode *hypnoteaching simple project method* maka dilakukan uji *gain ternormalisasi* (N-Gain).

Rumus Gain menurut David E. Meltzer

$$G = \frac{\text{Skor Akhir (Posttest)} - \text{Skor Awal (Pretest)}}{\text{Skor Maksimal} - \text{Skor Awal (Pretest)}} \times 100\%$$

$$G = \frac{266 - 397}{504 - 397} \times 100\%$$

$$G = \frac{-131}{107} \times 100\%$$

$$G = -12,24\%$$

Keterangan

G = Selisih antara nilai *pretest* dan *posttest*

Posttest = Nilai setelah dilakukan eksperimen

Pretest = Nilai sebelum dilakukan eksperimen

100% = Angka tetap

Untuk melihat klasifikasi nilai N-Gain ternormalisasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Kategori Gain Ternormalisasi

Gain Ternormalisasi	Kriteria Penilaian
$G < 30\%$	Rendah
$30\% < G < 70\%$	Sedang
$G > 70\%$	Tinggi

Berdasarkan rumus diatas dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode *hypnoteaching simple project method* terhadap perilaku agresif anak usia 5-6 tahun di TK SAZ Pekanbaru sebesar -12,24% terdapat pada kategori rendah.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis *t-test* dan teknik persentase keefektifitasan sebagaimana di paparkan pada pembahasan, maka dapat disimpulkan dari penelitian ini yaitu :

1. Perilaku agresif anak usia 5-6 tahun di TK SAZ sebelum diberi perlakuan dengan metode *hypnoteaching simple project method* berada pada kategori ST dengan persentase 80,56%. Artinya anak menunjukkan perilaku agresif, dan masih perlu bantuan guru.
2. Perilaku agresif anak usia 5-6 tahun di TK SAZ setelah diberi perlakuan dengan metode *hypnoteaching simple project method* berada pada kategori S dengan persentase 55%. Artinya anak mampu mengendalikan perilaku agresif, karena perilaku agresif anak setelah diberikan perlakuan menurun atau berkurang terutama pada perilaku agresif pasif dengan tidak memberikan jalan kepada teman.
3. Berdasarkan uji N-Gain terdapat penurunan perilaku agresif anak usia 5-6 tahun di TK SAZ sebesar -12,24% terdapat pada kategori rendah.

Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil peneliti (*posttest*) yang menyatakan bahwa perilaku agresif pada anak di TK ini berada pada kategori S (sedang), tidak semua anak

berperilaku agresif pada anak kategori tinggi. Maka pihak penyelenggara PAUD atau pihak sekolah memiliki kewajiban untuk mengurangi perilaku agresif pada anak didiknya. Salah satu caranya yaitu menggunakan metode *hypnoteaching simple project method*. Sebaiknya metode *hypnoteaching simple project method* ini dapat diteruskan sesuai kebutuhan dan dikembangkan sebagai sarana untuk mengurangi perilaku agresif pada anak usia dini. Bekerjasama dengan sekolah dan guru untuk mengatasi perilaku agresif pada anak dalam keseharian berada di rumah dan melakukan kegiatan-kegiatan yang berarti.

Dapat dijadikan referensi terkait kegiatan mendengar dan memperhatikan dengan metode *hypnoteaching simple project method* untuk mengurangi perilaku agresif pada anak didik. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dalam beberapa cara untuk menghilangkan perilaku agresif pada anak dan menjalin kerjasama dengan orangtua dalam meningkatkan kemampuan anak didik. Dapat dijadikan acuan untuk meneliti terkait perilaku agresif pada anak dan harapan peneliti agar memilih metode lebih menarik lagi dan sesuai dengan karakter anak usia dini dan waktu penelitian yang digunakan lebih lama sehingga penelitian diharapkan lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta. Kencana Perdana
- Andang Ismail . 2006. *Education Games*. Proumedia. Yogyakarta.
- Asep Hery Hermawan & Badru Zaman. 2014. *Media & Sumber Belajar PAUD*. Tangerang selatan. Universitas terbuka. 2014
- Azhar Arsyad. 2003. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta
- Baharin Shamsudin. 2002. *Kamus Matematika Bergambar*. Jakarta. Grasindo.
- Depdiknas. 2000. *Perpustakaan Perguruan Tinggi: Buku Pedoman*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional RI Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Dewi Roseha. 2010. *Sukses Menulis Proposal, Skripsi Dan Tesis*. Keen Books. Jakarta.
- Ismatul Khasanatul Dan Regelna Juniarti. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Ape "Kubus Angka" Pada Kelompok TK Tunas Rimba 1 Semarang Tahun 2013/2014*. Jurnal Educhild Pendidikan, Sosial Dan Budaya. PG-PAUD Universitas Riau.

- Maria Inawati. 2011. *Meningkatkan Minat Mengenal Konsep Bilangan melalui Metode Alat Manipulatif*. e-journal Pendidikan Penabur. No 16 (Online). (diakses 27 Maret 2017).
- Mila Faila. 2011. *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini* (online). <https://failashofagmail.wordpress.com> (diakses 27 Februari 2017).
- Mutiah. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Kencana. Jakarta.
- Nining Sriningsih. 2009. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Pustaka Sebelas. Bandung.
- Permendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Permendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Prabowo, Anggit Dan Uki Rahmawati. 2013. *Kamus Pintar Matematika*. Jakarta. Pustaka Makmur
- Riduwan. 2010. *Dasar-Dasar Statiska*. Alfabeta. Bandung.
- Rita Kurnia. 2014. *Bahan Ajar Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Pekanbaru. Universitas Riau
- Slamet Suyanto. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Sudono, Anggani. 2006. *Sumber belajar dan Alat Permainan Untuk PAUD*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. CV Alfabeta. Jakarta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT Indeks. Jakarta.
- Tedjasaputra, S, Mayke. 2001. *Bermain, Mainan, dan Permainan*. Jakarta. PT Gramedia Indonesia.

Yuliani Nurani Sujiono, Dkk. 2009.*Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta.
Universitas Terbuka

....., Dkk. 2011.*Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta. Universitas Terbuka.