

***IMPROVING THE ABILITY TO READ THE BEGINNING LETTERS
CARDS THROUGH MEDIA IN CHILDREN AGES 5-6 YEAR IN SUB
TK WAHIDIN BAGANSIAPIAPI BANGKO DISTRICT ROKAN
DOWNSTREAM***

Widarti, Daviq Chairilsyah, Febrialismanto

Widartiama7@gmail.com (081275206499) daviqch@yahoo.com, febrialisman@gmail.com

Teacher Education Courses For Early Childhood Education

Faculty of Teacher Training and Education

Riau University

Abstract: *The background of this research is still low ability to read the beginning of children in children aged 5-6 years at Tk Wahidin Bagansiapiapi District of Bangko Rokan Hilir. Necessary efforts to improve children's reading skills beginning. Efforts author of the letter through the media card. The purpose of this study was to determine whether there is an increase in reading skills of children through the media card beginning of this letter and to find out how high the increase that occurred. This research is a classroom action research. This research was conducted in two cycles and each cycle consisting of three meetings. Data collection tool used in this study is in the form of observation sheet. The number of samples in this study were 20 children consisting of 8 boys and 12 girls, a study conducted in kindergarten Wahidin Bagansiapiapi. Analysis of the assessment process there was an increase of 2 cycles beginning reading skills in children. A spike of observations before action to the first cycle of 29.28%, the first cycle to the second cycle of 45.12%, and increased from the prior cycle to cycle II of 87.62%. From these results it can be concluded that through the media card may improve the ability to read letters beginning in children aged 5-6 years in kindergarten Wahidin Bagansiapiapi District of Bangko Rokan Hilir.*

Keywords: *The ability to read the beginning of the letter card*

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI MEDIA KARTU HURUF PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK WAHIDIN BAGANSIAPIAPI KECAMATAN
BANGKO KABUPATEN ROKAN HILIR**

Widarti, Daviq Chairilisyah, Febrialismanto

Widartiana7@gmail.com (081275206499) daviqch@yahoo.com, febrialisman@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FKIP Universitas Riau

Abstrak: Latar belakang penelitian ini masih rendahnya kemampuan membaca awal anak-anak pada anak usia 5-6 tahun di Tk Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Upaya yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak-anak mulai. Upaya penulis surat melalui kartu media. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan keterampilan membaca anak melalui awal kartu media surat ini dan untuk mengetahui seberapa tinggi kenaikan yang terjadi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa lembar observasi. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 20 anak yang terdiri dari 8 laki-laki dan 12 perempuan, sebuah penelitian yang dilakukan di TK Wahidin Bagansiapiapi. Analisis proses penilaian ada peningkatan dari 2 siklus dimulai kemampuan membaca pada anak-anak. Sebuah lonjakan pengamatan sebelum tindakan ke siklus I 29,28%, siklus I ke siklus II 45,12%, dan meningkat dari siklus sebelum siklus II 87,62%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui kartu media dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf dimulai pada anak usia 5-6 tahun di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan Kartu Huruf

PENDAHULUAN

Pendidikan TK adalah salah satu bentuk pendidikan prasekolah yang menyediakan program pendidikan dini bagi anak usia 4-6 tahun. Hal ini dapat diartikan bahwa TK juga merupakan suatu jembatan bagi anak usia TK yang akan melanjutkan pendidikannya pada jenjang berikutnya (Sekolah Dasar), serta menyiapkan peserta didik untuk membantu mengembangkan keseluruhan aspek kepribadiannya sebagai dasar bagi tahap perkembangan selanjutnya.

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I, pasal 1, butir 14 dinyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Kemampuan merupakan suatu hal yang ingin dicapai oleh seseorang dalam melakukan sesuatu. Menurut Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (1990) kemampuan dari kata mampu yang berarti kuasa, sanggup melakukan sesuatu. Terdapat berbagai kemampuan yang mungkin dikuasai anak TK sesuai dengan tahap perkembangannya, kemampuan tersebut berkembang pada saat yang berbeda-beda sesuai dengan kondisi masing-masing anak.

Kemampuan membaca adalah modal utama bagi anak usia prasekolah untuk dapat mengikuti proses belajar selanjutnya, namun proses pembelajaran anak usia prasekolah harus sejalan dengan prinsip belajar sambil bermain atau bermain sambil belajar. Kemampuan membaca permulaan menurut Masri Sareb Putra (2008) adalah penekanan pada pengondisian siswa untuk masuk dan mengenal bahan bacaan. Belum sampai pada pemahaman yang mendalam akan materi bacaan, apalagi dituntut untuk menguasai materi secara menyeluruh lalu menyampaikan perolehannya dari membaca.

Membaca permulaan adalah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Dimana pengajaran membaca secara umum dapat dibagi menjadi dua tahap pengajaran yaitu pengajaran membaca permulaan dan pengajaran membaca lanjutan. Pengajaran membaca permulaan diajarkan lebih penekanan pada pengondisian anak masuk dan mengenal bahan bacaan. Pengajaran membaca lanjutan diajarkan kepada anak untuk memahami lebih mendalam akan bahan bacaan dan dituntut untuk menguasai bahan secara menyeluruh. Namun membaca permulaan anak usia dini hanya dilakukan pada tahap awal dalam belajar membaca dan berfokus pada pengenalan simbol-simbol atau benda-benda yang ada kaitannya dengan huruf-huruf sehingga dapat menjadi pondasi agar dapat melanjutkan ketahap membaca lanjutan. Yang paling penting adalah pada pelaksanaan pembelajaran membaca anak usia dini sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran di TK yaitu aktif, kreatif dan menyenangkan.

Kemampuan membaca permulaan dapat ditingkatkan atau dikembangkan melalui berbagai macam cara, strategi dan berbagai media yang menarik dan bervariasi. Salah satu media tersebut adalah melalui media kartu huruf. Media kartu huruf merupakan media yang sangat sesuai sebagai media pembelajaran membaca permulaan untuk anak usia dini, namun kenyataan yang selama ini penulis amati, sebagian besar kemampuan membaca permulaan anak masih rendah, artinya kemampuan membaca permulaan anak belum berkembang secara optimal sementara kebanyakan orangtua mengharapkan agar anaknya bisa membaca. Hal ini tentu saja menjadi salah satu

permasalahan bagi anak, karena anak akan mengikuti pendidikan kejenjang berikutnya yaitu sekolah dasar.

Berdasarkan permasalahan tersebut diatas, maka penulis berusaha mencari solusi untuk mengoptimalkan dan memperbaiki media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak dan sesuai dengan prinsip pembelajaran di TK yaitu bermain sambil belajar. Media yang penulis buat adalah media kartu huruf. Media kartu huruf ini sangat mudah digunakan dan menarik bagi anak karena kartu hurufnya terbuat dari kertas yang berwarna-warni, kegiatan ini dapat dilakukan di luar maupun di dalam ruangan. Oleh karena itu penulis mengambil judul **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir”**.

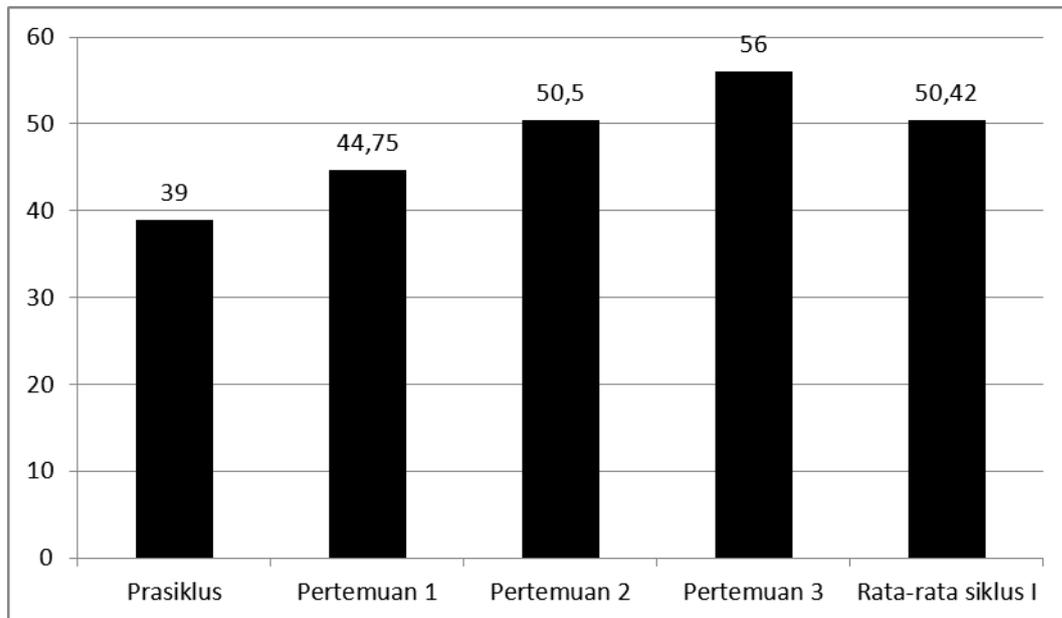
METODE PENELITIAN

Subyek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupten Rokan Hilir. dengan jumlah keseluruhan 20 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Rencana penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Perencanaan penelitian ini diawali dengan menetapkan kelas yang akan diteliti sebagai tempat penelitian yaitu anak usia 5-6 tahun di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi. Menurut Suharsimi Arikunto (2010) observasi adalah pengamatan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh indra. Tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana peningkatan membaca permulaan anak setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui media kartu huruf.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 4.5 Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan anak siklus I

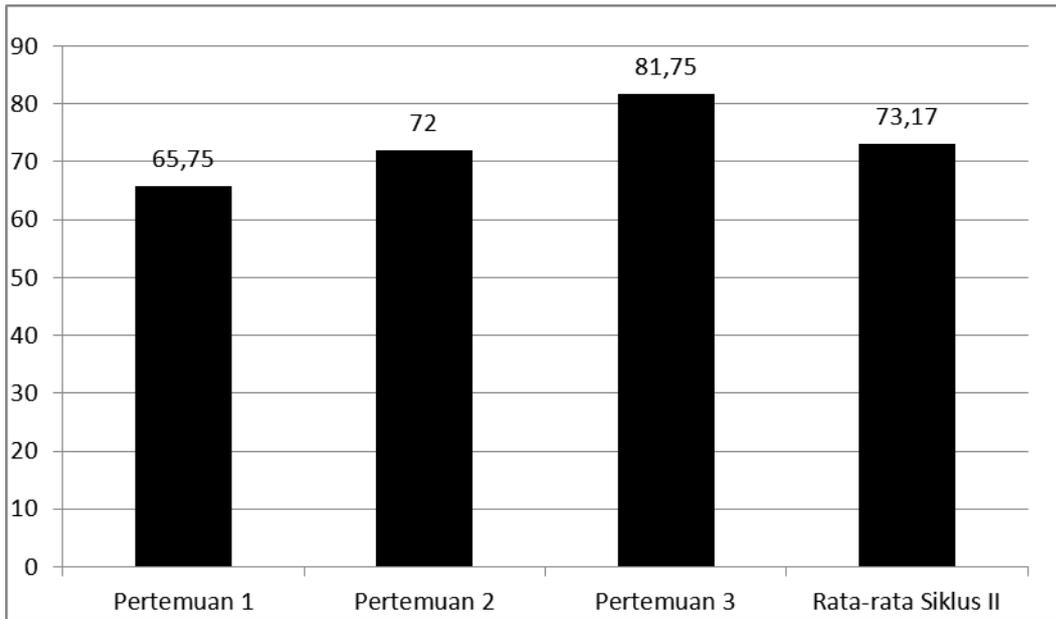
| No | Indikator | Pt1 | Pt2 | Pt3 | Jumlah | % |
|--------|--|-----|-----|-----|--------|-------|
| 1 | Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal | 50 | 55 | 63 | 168 | 75,00 |
| 2 | Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya | 43 | 47 | 56 | 146 | 66,66 |
| 3 | Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | 37 | 42 | 44 | 123 | 56,66 |
| 4 | Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf | 29 | 38 | 39 | 106 | 55,00 |
| 5 | Membaca nama sendiri | 20 | 20 | 22 | 62 | 50,00 |
| Jumlah | | 179 | 202 | 224 | 605 | 50,42 |



Gambar 4.1. Grafik peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus I

Tabel 4.14. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan anak siklus II

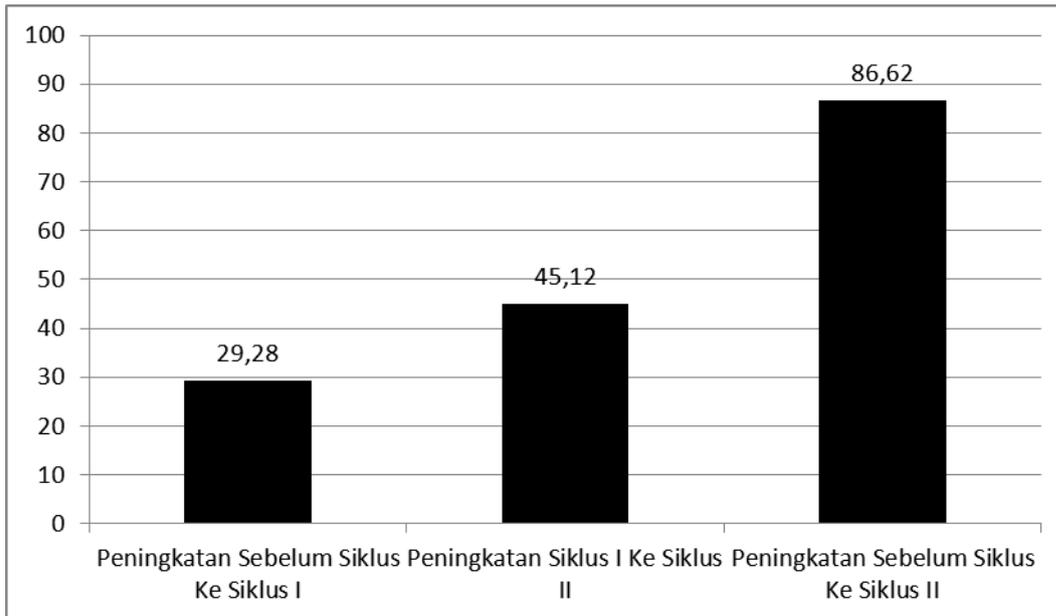
| No | Indikator | Pt1 | Pt2 | Pt3 | Jumlah | % |
|--------|--|-----|-----|-----|--------|-------|
| 1 | Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal | 80 | 80 | 80 | 240 | 100 |
| 2 | Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya | 70 | 73 | 76 | 219 | 91,25 |
| 3 | Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | 49 | 59 | 69 | 177 | 73,75 |
| 4 | Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf | 37 | 44 | 53 | 134 | 55,83 |
| 5 | Membaca nama sendiri | 27 | 32 | 49 | 108 | 45 |
| Jumlah | | 263 | 288 | 327 | 878 | 73,17 |



Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Membaca Permulaan Anak Siklus II

Tabel 4.22. Rekapitulasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak Prasiklus, Siklus I dan Siklus II

| NO | Indikator | Prasiklus | Siklus I | Siklus II |
|----|--|-----------|----------|-----------|
| 1 | Menyebutkansymbol-simbol huruf yang dikenal | 50 | 75,00 | 100 |
| 2 | Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya | 48,75 | 66,66 | 91,25 |
| 3 | Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki huruf awal yang sama | 37,50 | 56,66 | 73,75 |
| 4 | Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf | 33,75 | 55,00 | 55,83 |
| 5 | Membaca nama sendiri | 25 | 50,00 | 45 |
| | Jumlah | 39 | 50,42 | 73,17 |



Gambar 4.3 Grafik peningkatan Sebelum Siklus ke Siklus I, Siklus I Siklus II dan Sebelum Siklus ke Siklus II

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, penulis dapat menyimpulkan bahwa: Kemampuan membaca permulaan sebelum tindakan diperoleh rata-rata sebesar 39 %, dengan demikian kemampuan membaca permulaan anak bisadikatakan masih rendah. Penerapan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun dilaksanakan dengan cara individual atau perorangan, kegiatan pada siklus I yaitu mencari dan menyebutkan huruf yang dikenal, mengelompokkan gambar,yang mempunyai huruf awal sama, menghubungkan gambar dengan tulisan, menelompokkan huruf vokal dan konsonan,menempel huruf sesuai nama gambar, membaca nama gambar serta mewarnai gambar yang mempunyai huruf awal sama, dan pada siklus II yaitu mencari dan menyebutkan huruf yang diacak, mengelompokkan gambar yang mempunyai huruf awal sama, menghubungkan gambar dengan tulisan serta menempel huruf sesu gambar dan membaca nama gambar.

Peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir yaitu pada sebelum siklus memperoleh nilai rata-rata 39,00% dan meningkat nilai rata-rata pada siklus I sebesar 50,42% serta pada siklus II 71,17%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui media kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir. Persentase peningkatan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 5-6 tahun menggunakan media kartu huruf di TK Wahidin Bagansiapiapi Kecamatan Bangko Kabupaten Rokan Hilir adalah dari sebelum tindakan sebesar 29,28 %. Dari siklus I kesiklus II sebesar 45,12 %. Peningkatan sebelum siklus kesiklus II sebesar 86,62 %.

Rekomendasinya yang diharapkan peneliti adalah : bagi guru anak usia prasekolah diharapkan lebih kreatif dalam menciptakan ide-ide baru agar kegiatan

pembelajaran kemampuan membaca permulaan lebih menyenangkan bagi anak sehingga anak lebih termotivasi untuk belajar membaca. Bagi kepala sekolah diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu dalam membina guru-guru agar lebih kreatif untuk menciptakan media-media pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini. Bagi orang tua agar dapat membantu dan memotivasi anak dalam kegiatan belajar membaca permulaan yang menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2009. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Standar. Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Jhoe Fachru. 2013. *Materi Pelajaran dan Sastra Indonesia*. (Online). <http://ruangbacabajang.blogspot.com/2013/05/pengertianhuruf.html?m=1> (diakses 24 Februari 2015).
- Masri Sarib Putra. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta. PT Indeks.
- Masnur Muslich. 2009. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah*. Bumi Aksara. Malang.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 tahun 2009, *Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. Departemen Pendidikan Nasional. Jakarta.
- Pusat bahasa depdiknas. *Kamus Besar bahasa Indonesia edisi ketiga*. 2005. Jakarta. Balai Pustaka.
- Rita Kurnia. 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Pekanbaru. Cendika Insani.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Yuliani Nurani Sujiono. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta. PT. Indeks.
- Zainal Aqib. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. Yrama Widya.