

THE DEVELOPMENT OF AN EFFECTIVE WAY OF LEARNING MATERIAL CLASS XI AP1 SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI ACADEMIC YEAR 2015/2016

Febrina Novitasari¹, Rosmawati², Zulfan Saam³

Email : febrinanovita96@yahoo.com, rosandi565@gmail.com, zulfansaam@yahoo.com

Phone : +6282161596330

Study Program of Guidance and Counseling
Faculty of Teacher Training and Education
University of Riau

Abstract: *This research aims to develop an effective way of learning material appropriate for students of Class XI SMK/SMA-equivalents, and descriptions of the worthiness of this aspect of the matter, the clarity of the Systematics of matter, image support, freshness material, the completeness of the material, and support videos or games. This research use research and development (R&D). With the data analysis techniques using the validity of data. Source data obtained from the supervising lecturer 1 and 2 teachers, 1 guidance and counseling SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, and 35 students of Class XI AP1 SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. These materials are tested to the students with the allocation of a 2 hour lesson (2 x 45). This material consists of understanding learning and other forms of learning, understanding of effective learning, effective learning methods, factors that influence success, effective learning strategies, factors that affect learning effectively. The research of the development of this material shows the quality of the material produced is on the "good" category, with the acquisitionscore for overall aspects of 3.58 assessment.*

Keywords: guidance counselling, how to study effectively

**PENGEMBANGAN MATERI CARA BELAJAR YANG EFEKTIF
KELAS XI AP¹ SMK LABOR BINAAN FKIP UNRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Febrina Novitasari¹, Rosmawati², Zulfan Saam³

Email : febrinanovita96@yahoo.com, rosandi565@gmail.com, zulfansaam@yahoo.com

No. Hp : 082161596330

Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi cara belajar yang efektif sesuai untuk siswa kelas XI SMK/SMA sederajat, dan deskripsi kelayakannya ditinjau dari aspek kejelasan materi, sistematika materi, dukungan gambar, keterbaruan materi, kelengkapan materi, dan dukungan video atau games. Penelitian ini menggunakan penelitian dan pengembangan (R&D). Dengan teknik analisis data menggunakan validitas data. Sumber data diperoleh dari dosen pembimbing 1 dan 2, 1 orang guru bimbingan dan konseling SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, serta 35 siswa kelas XI AP¹ SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Materi ini diujicobakan kepada siswa dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 45). Materi ini terdiri dari pengertian belajar dan bentuk-bentuk belajar, pengertian belajar yang efektif, metode belajar yang efektif, faktor yang mempengaruhi keberhasilan, strategi belajar yang efektif, faktor yang mempengaruhi belajar efektif. Hasil penelitian dari pengembangan materi ini menunjukkan kualitas materi yang dihasilkan berada pada kategori “Baik”, dengan prolehan skor 3,58 untuk keseluruhan aspek penilaian.

Kata kunci : *bimbingan konseling, cara belajar efektif*

PENDAHULUAN

Pada dasarnya manusia adalah makhluk yang memiliki sejumlah kelebihan bila dibandingkan dengan makhluk yang lain. Salah satu yang dimilikinya adalah kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan jalan mempelajarinya. Tidak hanya sekedar membuat kebiasaan-kebiasaan dengan mengikuti instinknya sebagaimana berlaku bagi binatang yang digunakan dalam sirkus-sirkus, yang tampaknya sangat luar biasa setelah dilatih secara cermat dan penuh kesabaran.

Tidak jarang manusia diperhadapkan kepada hal-hal yang dirasakannya sebagai sesuatu yang baru sama sekali. Misalnya; ketika seseorang yang selama ini hidup di pedalaman atau di pegunungan, suatu waktu dia pindah dan berada pada suatu pemukiman yang berada dipinggir laut. Kedua wilayah tersebut tentunya berbeda secara geografis, perbedaan geografis tersebut mengakibatkan perbedaan pula dalam membentuk kebiasaan sehari-hari.

Pertambahan pengetahuan seseorang disamping dapat bermakna kualitatif, juga dapat bermakna kuantitatif. Dengan kata lain kualitas seseorang ditandai dengan semakin mengikatnya cara penyesuaian diri seseorang kepada hal-hal baru yang dihadapi dan dialaminya; sedangkan pengertian kuantitatif dapat diukur dengan parameter tertentu yang dapat dihitungkan secara matematik; misalnya seberapa banyak jumlah soal yang dapat diselesaikannya dengan benar dan tepat dalam hitungan waktu tertentu.

Interaksi yang berlangsung antara guru dengan murid, antara lain pendidik dengan peserta didik haruslah mencerminkan adanya hubungan yang sangat manusiawi sehingga terjalin rasa dan semangat yang sama dalam menuju pencapaian tujuan dari interaksi tersebut.

Dari sini dirumuskan teori pembelajaran yang berbasis pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).

Itulah sebabnya maka pembelajaran dapat dipahami sebagai suatu proses intruksional yang terstruktur dalam artian prosesnya terkait dengan suatu rangkaian komponen pembelajaran yang saling terkait satu dengan yang lain menuju pencapaian tujuan intruksional yang telah digariskan sebelumnya. Jika tidak demikian, maka pembelajaran dapat dianggap kurang efektif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru yang beralamat di Jln.Thamrin No 97 kec Sai Pekanbaru.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Peneliti melakukan dokumentasi pelaksanaan penelitian. Menurut Suharsimi Arikunto (2002) "Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya". Data yang digunakan peneliti dalam menyusun materi berasal dari: buku-buku, jurnal, laporan penelitian (Sudarwan Danim, 2004).

Teknik analisis data yang digunakan adalah validasi data dari validator dosen dan guru BK. Kemudian materi direvisi berdasarkan saran yang diberikan oleh validator sehingga materi siap diuji cobakan kepada siswa. Uji coba materi kepada siswa kelas XI AP¹ SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru dengan jumlah 35 orang siswa, di akhir

penyajian materi siswa diminta untuk memberikan penilaian terhadap materi yang dikembangkan. Kategori validitas materi layak digunakan apabila rata-rata skor $>4,2$ dengan kategori sangat baik, $>3,4 - 4,2$ kategori baik, $>2,6 - 3,4$ kategori cukup baik, $>1,8 - 2,6$ kategori kurang, $\leq 1,8$ kategori sangat kurang baik (Eko Putro Widoyoko, 2009).

HASIL

Berdasarkan hasil validasi dari validator yang melibatkan dosen pembimbing I, dosen pembimbing II, 1 orang guru BK, dan 35 siswa kelas XI SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Didapat hasil validasi pada materi Cara Belajar Yang Efektif untuk setiap aspek materi oleh setiap validator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2. *Hasil Analisis Validitas Materi Cara Belajar Yang Efektif oleh Validator*

No	Indikator yang Dinilai	Dosen	Guru	Siswa	Rata-rata	Kriteria
1	Kejelasan Materi	3,50	5,00	4,51	3,50	Baik
2	Sistematika Materi	4,00	5,00	4,22	4,00	Baik
3	Dukungan Gambar	4,00	5,00	4,28	3,50	Baik
4	Keterbaruan Materi	3,50	3,00	4,14	3,00	Cukup Baik
5	Kelengkapan Materi	4,00	5,00	4,48	3,50	Baik
6	Ketepatan Video/games	3,50	4,00	4,60	4,00	Baik
Rata-rata Seluruh Indikator		3,75	4,50	4,37	3,58	Baik

Dari hasil validasi yang dilakukan oleh keseluruhan validator yaitu pembimbing I, pembimbing II, guru pamong, guru BK maupun oleh siswa, didapatkan nilai dengan kategori “**Baik**” sehingga dapat dikatakan perangkat yang telah dibuat baik dan layak digunakan oleh guru Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan pada kelas XI (Sebelas).

PEMBAHASAN

Sebelum ditarik kesimpulan pada penelitian ini, maka terlebih dahulu peneliti akan melakukan pembahasan berkenaan dengan hasil penelitian yang dilakukan di SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru, yaitu pengembangan materi cara belajar yang efektif siswa kelas XI AP¹ Pekanbaru TP 2015/2016. Berdasarkan hasil analisis data dengan memperhatikan skor ideal dan kriteria kualitas maka dapat diketahui hasil penelitian ini adalah tersusunnya materi cara belajar yang efektif kelas XI AP¹ SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru sebagaimana terlampir dalam lampiran 7, dengan kualitas materi yang dihasilkan berada pada kategori “Baik”. Hal ini didapatkan dari penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing I dan II, 1 orang guru BK dan 35 siswa kelas XI AP¹ SMK Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru. Dari hasil kualitas tersebut maka dapat dikatakan materi Cara Belajar Yang Efektif yang telah disusun dapat menjadi bahan pertimbangan oleh guru bimbingan dan konseling/ konselor sekolah untuk dijadikan sebagai bahan ajar dalam pemberian layanan informasi khususnya untuk kelas XISMK/SLTA sederajat.

Siswa yang mendapatkan materi tentang cara belajar yang efektif maka akan memiliki efikasi diri yang tinggi dan dapat mendorong dan menumbuhkan keinginan siswa dalam memanfaatkan cara belajar yang efektif yang ada untuk menunjang keberhasilan dirinya. Sebagaimana teori yang diungkapkan oleh Mohammad Asrori (2007: 183) yang mengatakan motivasi adalah usaha-usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu bergerak melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dengan begitu siswa dapat mengembangkan kemampuan sosialnya dan dapat mengambil keputusan yg baik sesuai dengan kemampuannya tersebut. Hal ini didukung dengan teori yang diungkapkan oleh Mulyati (2013) yang mengatakan bahwa perilaku belajar efektif akan terwujud apa bila siswa sadar akan tanggung jawab mereka sebagai siswa, sehingga mereka dapat membagi waktu mereka dengan baik antara belajar dengan kegiatan di luar belajar.

Mendukung teori yang sudah dijelaskan diatas, maka pada penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Surya Eka Dwi Purnama Purba (2014) dalam penelitiannya yang berjudul “Keefektifan Pembelajaran Self-Directed Untuk Peningkatan Penguasaan Analisis Rangkaian Listrik Dan Aktivitas Siswa Pada Kelas X Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Di SMK 1 Sedayu” menyatakan bahwa media pembelajara berbasis website dapat dikatakan lebih efektif karena rata-rata peningkatan kompetensi penguasaan analisis rangkaian listrik dan aktivitas siswa dalam pembelajaran self-directed lebih baik dibanding dengan nilai rata-rata siswa dengan media pembelajaran berbasis lectora. Penggunaan pembelajaran self-directed dengan media pembelajaran berbasis website lebih baik dalam meningkatkan kompetensi kognitif siswa dibandingkan dengan pembelajaran self-directed dengan media pembelajaran berbasis lectora.

Fidesrinur (2011) juga mengatakan dalam penelitiannya yg berjudul “Rancangan Dan Penerapan Strategi Pembelajaran Pada Mata Kuliah Media Dan Teknologi Pembelajaran Di Program Studi PAUD Fakultas Psikologi Dan Pendidikan Universitas Al Azhar Indonesia” bahwa: 1) strategi pembelajaran yang efektif bagi mata kuliah media dan teknologi pembelajaran yang perlu diperkuat dengan aktivitas yang melibatkan mahasiswa secara langsung sebagaimana anak usia dini belajar sehingga calon guru dapat menghayati kegiatan yang dilakukan anak nantinya. 2) pengelompokan mahasiswa yang telah mengajar dapat memperkuat inspirasi dan meningkatkan kreativitas mahasiswa murni dalam melakukan aktivitas pembelajaran di kelas. 3) diskusi setelah aktivitas merupakan wahana yang konstruktif pembelajaran bagi dosen dan mahasiswa dalam menemukan strategi belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Dengan pentingnya materi cara belajar yang efektif sebagaimana yang dijelaskan diatas , maka peneliti merasa perlu untuk mengembangkan materi ini agar kiranya materi ini dapat digunakan kepada siswa dan dapat dikembangkan lebih lanjut oleh guru bimbingan dan konseling maupun oleh peneliti yang lainnya agar materi ini lebih lengkap, lebih luas, dan lebih mendalam lagi pembahasannya.

SIMPULAN

Berdasarkan pengumpulan data validasi yang telah dilakukan peneliti mengenai pengembangan materi cara belajar yang efektif siswa SMK/SMA, didapatkan bahwa materi yang dihasilkan adalah materi cara belajar yang efektif materi yang sesuai untuk siswa SMK/SMA dan kualitas yang di hasilkan berada pada kategori “Baik” dengan skor 3,58.

REKOMENDASI

1. Materi ini dapat dikembangkan lagi oleh guru Bimbingan dan Konseling sehingga bisa digunakan sebagai bahan ajar bagi siswa kelas XI SMK.
2. Materi ini dapat disosialisasikan oleh guru Bimbingan dan Konseling dalam acara pertemuan guru-guru semisal Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), Kelompok Kerja Guru (KKG) dan lain sebagainya
3. Materi ini dapat dikembangkan lebih lanjut oleh peneliti lain dalam lingkup yang lebih luas sehingga materi ini lebih lengkap dan lebih baik.
4. Pada peneliti selanjutnya diharapkan menambahkan teori yang lebih berkaitan dengan layanan dalam bimbingan dan konseling karena pada penelitian ini materi masih sangat umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suro Widiarti. 2014. *Penyusunan Materi Interpersonal Skill (Kemampuan Berinteraksi Antar Individu) Kelas X6 Sma Negeri 5 Pekanbaru Tahun Ajaran 2013/2014*. FKIP Universitas Riau. Pekanbaru.
- Nur Bowo Budi Utomo dkk. 2011. *Pengembangan Materi Bimbingan Dan Konseling Berbasis Multimedia*. Yogyakarta : Paramitra Publishing
- Slameto. 1995. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. PT RINEKA CIPTA. Jakarta anggota IKAPI
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. 1996. *Startegi Belajar Mengajar*. PT RINEKA CIPTA. Jakarta
- Salehuddin Yasin. 2012. *Metode Belajar Dan Pembelajaran Yang Efektif*. XII.(I): 2-3. Rineka cipta. Jakarta
- Andi Ahmad Gunadi. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan Dengan Model Context Input Process Product*. 2. (2):7. Fakultas Ilmu Pendidikan. UMJ.
- Tiara Ernita. 2016. *Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Dala Mete Pelajaran Pkn Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Banjarmasin*. 6. (11):977. FKP Universitas Lambung Mangkurat. Lambung Mangkurat.
- Tri Darmayanti. 2008. *Efektifitas Intervensi Keterampilan Self-Regulated Learning Dan Keteladanan Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh*. 9. (2):77. Universitas Terbuka.

- Fidesrinur. 2011. *Rancangan Dan Penerapan Strategi Pembelajaran Pada Mata Kuliah Media Dan Teknologi Pembelajaran Di Program Studi PAUD Fakultas Psikologi Pendidikan Universitas Al Azhar Indonesia*.1. (2):70. Fakultas Psikologi dan Pendidikan. Jakarta
- Ruseno Arjanggih. 2013. *Meningkatkan Belajar Berdasar Regulasi Diri Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. 17.(1):62. Universitas Sultan Agung Semarang. Semarang.
- Ahmad Rizqiyani. 2015. *Meningkatkan Perilaku Belajar Efektif Siswa Dalam Layanan Klasikal Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*. 4.(3):69. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Putu Laksmi Widyaswari. 2014. *Penerapan Konseling Behavioral Dengan Teknik Operant Conditioning Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI IPB SMA Bhaktiyasa Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014*. 2.(1): . FIP Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Indonesia.
- Suyono. 2009. *Pembelajaran Efektif Dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, Dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya Di Sekolah*. 37.(2):214. Sastra Universitas Negeri Malang.
- Surya Eka Dwi Purba. 2014. *Keefektifan Pembelajaran Self-Directed Untuk Peningkatan Penguasaan Analisis Rangkaian Listrik Dan Aktivitas Siswa Pada Kelas X Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan Di SMK 1 Sedayu*. 4.(1):69. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Enggar Nindi Yonatan. 2014. *Efektifitas Metode Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Peningkatan Kompetensi Penggunaan Alat Ukur Multimeter Pada Siswa SMK 1 Sedayu Kelas X Program Keahlian Teknik Ketenagalistrikan*. 3.(4):352-353. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ignatius Gemilau Ragil Prasetya. 2013. *Bimbingan Belajar Efektif Untuk Meningkatkan Kebiasaan Belajar Pada Siswa Kelas VII*. 1.(2):3. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
- Muhammad Irwan Padli Nasution. 2016. *Strategi Pembelajaran Efektif Berbasis Mobile Learning Pada Sekolah Dasar*. 10.(01):13-14.
- Tatta Herawati Daulae. 2014. *Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif*. 06.(02):134-135.