

**INCREASING OF READING INTEREST THROUGH READING  
STORYTELLING OF BIG BOOK OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS  
AT PAUD BUNDA SUWARNI DISTRICT MARPOYAN DAMAI  
CITY OF PEKANBARU**

**Leni, Tri Utami, Enda Puspitasari**

Lenichaniafkipur77@gmail.com,085265459467,triunari2@gmail.com, endapuspita@yahoo.com

*Teacher Education Program in Early Education Faculty of Teacher  
Training and Education Sciences  
University Riau*

***Abstrat** : The purpose of this study are as follows: 1) To determine the reading In Children Aged 5-6 Years in early childhood Suwarni Bunda District of Marpoyan Peace Pekanbaru. 2) To find out how to improve the behavior of Interests Reading Children Aged 5-6 Years to implement the method of storytelling with the Big Book in early childhood Suwarni Bunda District of Marpoyan Peace Pekanbaru. 3) Improved reading In Children Aged 5-6 Years through storytelling with Big Book in early childhood Suwarni Bunda District of Marpoyan Peace Pekanbaru. This research subject Ra child Mother Suwarni Pekanbaru with the number of children as many as 11 children consisting of six men and five daughters. Data was collected using observation sheet interest in reading, observation sheet activities of teachers and students. Collecting data using observation and documentation. The survey results revealed that the magnitude of the increase in interest in reading in children aged 5-6 years in early childhood Mother Suwarni Pekanbaru as of prior to the first cycle of action to an increase of 32.8%. While the increased interest in reading in children from the first cycle to the second cycle by 51%, and overall improvement of interpersonal intelligence of initial data to the second cycle of 99%.*

**Keywords:** *Reading Interest, storytelling, big book*

# MENINGKATKAN MINAT MEMBACA MELALUI METODE BERCERITA DENGAN *BIG BOOK* ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD BUNDA SUWARNI KECAMATAN MARPOYAN DAMAI KOTA PEKANBARU

**Leni, Tri Utami, Enda Puspitasari**

Lenichaniafkipur77@gmail.com,085265459467,triuari2@gmail.com, endapuspita@yahoo.com

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Riau

**Abstrak** : Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru. 2) Untuk mengetahui cara meningkatkan perilaku Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun untuk menerapkan metode bercerita dengan *Big Book* di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru. 3) Peningkatan Minat Membaca Anak Usia 5-6 Tahun melalui metode bercerita dengan *Big Book* di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru. Subjek penelitian ini anak Ra Bunda Suwarni Pekanbaru dengan jumlah anak sebanyak 11 orang anak yang terdiri dari 6 orang laki-laki dan 5 orang anak perempuan. Data dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi minat membaca, lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian diketahui bahwa Besarnya peningkatan minat membaca pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni Pekanbaru sebagaimana dari sebelum dilakukannya tindakan ke siklus I peningkatan sebesar 32.8%. Sedangkan peningkatan minat membaca pada anak dari siklus I ke siklus II sebesar 51%, dan secara keseluruhan peningkatan kecerdasan interpersonal dari data awal ke siklus II sebesar 99%.

**Kata kunci:** Minat membaca, bercerita, *big book*

## PENDAHULUAN

Masalah minat membaca di kalangan anak-anak maupun orang dewasa di negeri kita sudah banyak ditulis di media masa sebagai topik penelitian atau makalah untuk diseminarkan. Namun hal tersebut masih sebatas wacana. Karena setelah begitu banyak ditulis dan dibicarakan masih saja belum tampak peningkatan minat membaca yang signifikan. Indikator rendahnya Minat Membaca adalah dihitung dari jumlah buku yang diterbitkan dan jumlah perpustakaan yang ada di negeri ini. Negara disebut maju karena rakyatnya suka membaca. Persoalan membaca, memang merupakan fenomena tersendiri. Kini menjadi semakin hangat dibicarakan para orang tua yang memiliki anak usia taman kanak-kanak (TK) dan sekolah dasar karena mereka khawatir anak-anaknya tidak mampu mengikuti pelajaran di sekolahnya nanti jika sedari awal belum dibekali keterampilan membaca.

Mengenalkan kecintaan terhadap kegiatan membaca sejak dini merupakan sesuatu yang sangat dianjurkan, terutama dengan tujuan agar nantinya anak-anak memiliki minat membaca sepanjang hayatnya. Untuk mencapai tujuan tersebut tentu saja diperlukan upaya-upaya konkrit dari berbagai pihak khususnya orang tua dalam upaya menumbuhkan minat membaca anak dimulai dari usia dini.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis sebagai guru PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru terhadap pembelajaran anak dalam membaca ditemukan gejala-gejala atau fenomena sebagai berikut: (1) Adanya anak kurang berminat terhadap cerita yang dibawakan guru, hal ini terlihat ketika guru membacakan di depan anak-anak masih banyak tidak memperhatikan, (2) Beberapa anak kurang memiliki rasa ingin tahu buku cerita yang akan dibawakan guru, hal ini terlihat pada saat guru menanyakan ada yang tahu cerita “si kancil yang cerdik” anak tersebut tidak menjawab pertanyaan guru (3) Adanya anak hanya diam saja ketika guru memperlihatkan gambar yang ada di buku cerita, hal ini terlihat ketika guru mengajak anak untuk mengomentari gambar yang ada di buku cerita “si kancil yang cerdik” tersebut.

Pendidikan di Taman Kanak-Kanak dikembangkan dengan berdasar teori-teori pembelajaran yang menggunakan prosedur dan strategi ilmiah untuk belajar, diantaranya adalah dengan menggunakan metode pembelajaran. Metode pembelajaran yang dapat diterapkan di TK adalah metode yang sesuai untuk belajar anak usia dini. Dengan demikian tidak semua metode pembelajaran yang berhasil diidentifikasi dan dikembangkan oleh para ahli pembelajaran dapat dipergunakan di Taman Kanak-Kanak. Aspek pengembangan anak usia dini pada lembaga Taman Kanak-Kanak sangat luas dan hal tersebut dapat dicapai dengan pendekatan yang beragam. Salah satu diantaranya adalah menggunakan metode bercerita dengan big book.

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di sekolah, terdapat beberapa aspek kemampuan yang harus dikuasai dan dilakukan oleh guru dalam mengajar, agar kegiatan belajar mengajar dapat efektif. Mengajar yang efektif tergantung pada tiga hal yaitu: kepribadian guru, strategi yang dipilih, pola tingkah laku dan kompetensi yang relevan. Dalam sistem belajar mengajar yang sifatnya klasikal, guru harus berusaha agar proses belajar mengajar mencerminkan komunikasi dua arah. Hal ini menuntut guru untuk mampu memilih strategi mengajar yang tepat. Berdasarkan uraian di atas dirasa perlu mengadakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Meningkatkan Minat Membaca Melalui Metode Bercerita dengan Big Book Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru”.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Suharsimi (2006) mengemukakan bahwa penelitian tindakan kelas (PTK) adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktik pembelajaran. Tindakan kelas yang peneliti lakukan pada penelitian adalah metode bercerita dengan *big book* pada anak usia 5-6 tahun untuk Meningkatkan Minat Membaca anak di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru, dan diamati oleh observer.

Subjek penelitian ini adalah 11 orang anak usia 5-6 tahun pada PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 6 anak perempuan. Sebanyak 11 anak di PAUD Bunda Suwarni ini berpartisipasi dalam penelitian ini. Objek penelitian ini adalah meningkatkan Minat Membaca melalui metode bercerita dengan *big book* anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan 4 tahap yakni sebagai berikut 1) tahap perencanaan yaitu menyusun rancangan tindakan yang dilakukan oleh guru tentang minat membaca anak melalui kegiatan penerapan metode bercerita dengan *big book* yang dilaksanakan di Bunda Suwarni Pekanbaru, 2) tahap pelaksanaan, yang diperoleh dengan memperhatikan Rencana Kegiatan Harian yang telah direncanakan, 3) tahap mengamati, guru mengamati cara anak memperbaiki peningkatan minat membaca anak melalui penerapan metode bercerita dengan *big book*, 4) tahap refleksi, dimana peneliti mengkaji dan mempertimbangkan kelemahan dan kelebihan guru dalam pelaksanaan kegiatan penerapan metode bercerita dengan *big book* untuk dapat diperbaiki pada siklus berikutnya. Langkah berikutnya adalah mencari, mengembangkan cara perbaikan, yang dilakukan dengan mengkaji teori, berdiskusi dengan teman sejawat dan pakar, serta menggali pengalaman sendiri.

### 1. Siklus I

Penelitian siklus I ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan yang dilakukan pada bulan Mei 2016. Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 02 Mei 2016, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 6 Mei 2016 dan pertemuan ketiga pada hari Senin tanggal 9 Mei 2016

## a. Aktivitas guru

Tabel 1. Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aktivitas yang Diamati	Siklus 1		
		Pert 1 Skor	Pert 2 Skor	Pert 3 Skor
1	Guru menunjukkan gambar cerita dan bertanya kepada anak tentang kemungkinan isi cerita	2	2	2
2	Guru membacakan cerita secara berkesinambungan dari halaman pertama sampai akhir.	2	2	2
3	Guru menunjukkan kata-kata; dan meminta komentar anak	1	2	2
4	Guru bertanya pada anak bagian cerita yang paling mereka senangi.	1	1	2
5	Guru mengajak anak memperhatikan pada gambar dan pola kata pada teks	1	1	1
<b>Jumlah</b>		<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Persentase</b>		<b>46,7</b>	<b>53,3</b>	<b>60,0</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Kurang</b>	<b>Kurang</b>	<b>Cukup</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas guru dalam meningkatkan minat membaca melalui metode bercerita dengan *big book* pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 53,33% berada pada kategori kurang.

## b. Aktivitas anak

Tabel 2. Rekapitulasi Aktivitas Anak Siklus I

No	Aktivitas Anak	Siklus I P2		Siklus I P3		Rata-rata			
		Skor Aktual	%	Skor Aktua l	%	Skor	%		
1	Anak menjawab kemungkinan isi cerita dari gambar yang telah ditunjukkan oleh guru	16	48,5	22	66,7	22,0	66,7	19	57,6
2	Anak mendengarkan guru membacakan cerita	18	54,5	22	66,7	22,0	66,7	20	60,6
3	Anak mengomentari kata-kata dari cerita yang telah dibacakan guru	18	54,5	22	66,7	24,0	72,7	20	60,6
4	Anak menjawab bagian cerita yang paling di senangi.	18	54,5	23	69,7	24,0	72,7	21	62,1
5	Anak membuat gambar sendiri	17	51,5	23	69,7	24,0	72,7	20	60,6
<b>Jumlah</b>		<b>87</b>	<b>263,64</b>	<b>112</b>	<b>339,4</b>	<b>116</b>	<b>352</b>	<b>99,5</b>	<b>301,5</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>17,4</b>	<b>52,7</b>	<b>22,4</b>	<b>67,9</b>	<b>23,2</b>	<b>70,3</b>	<b>19,9</b>	<b>60,3</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Cukup Baik</b>		<b>Cukup Baik</b>		<b>Cukup Baik</b>			

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui aktivitas anak dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan metode bercerita dengan big book anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni Kecamatan Marpoyan Damai Kota Pekanbaru pada siklus I berada pada kategori Cukup dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 60,3%. Dengan meningkatnya aktivitas guru dan anak dari pertemuan 1 sampai 3 di siklus I mempengaruhi minat membaca anak pada siklus I.

### c. Minat Membaca Anak

Tabel 3. Rekapitulasi Minat Membaca Pada Anak Siklus I

No	Indikator	Siklus I P 1		Siklus I P 2		Siklus I P 3		Rata-rata	
		Skor		Skor		Skor		Skor	
		Aktual	%	Aktual	%	Aktual	%	Aktual	%
1	Anak memiliki rasa ketertarikan pada buku cerita bergambar	20	45,5	23	52,3	25	56,8	23	51,5
2	Anak fokus memperhatikan gambar yang terdapat pada buku cerita bergambar	16	36,4	20	45,5	25	56,8	20	46,2
3	Anak berkeinginan untuk membaca buku cerita bergambar yang guru persiapkan	22	50,0	24	54,5	24	54,5	23	53,0
4	Anak senang membaca buku cerita bergambar	18	40,9	23	52,3	23	52,3	21	48,5
	Jumlah	76	172,7	90	204,5	97	220,5	87,7	199,2
	Rata-rata	19,0	43,2	22,5	51,1	24,3	55,1	21,9	49,8
	Kriteria	MB		MB		MB		MB	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa minat membaca pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni Pekanbaru dalam tiap pertemuan mengalami peningkatan, hal ini di tunjukan sebagaimana minat membaca pada anak pada pertemuan pertama dengan judul cerita “Cerita Akibat Tidak Membaca Doa Sebelum Tidur” mencapai rata-rata 43,2% berada pada kategori mulai berkembang, namun pada pertemuan kedua minat membaca pada anak dengan judul cerita “Cerita Anggota Keluarga” mengalami peningkatan yang lebih baik yakni mencapai rata-rata 51,1% berada pada kategori mulai berkembang, dan pada pertemuan ketiga minat membaca pada anak “Cerita makanan kesukaan” mengalami peningkatan yang lebih baik lagi yakni mencapai rata-rata 58,0%, secara keseluruhan siklus I minat membaca pada anak hanya mencapai rata-rata 55,1% pada kategori mulai berkembang.

## 2. Siklus II

Penelitian siklus II ini dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Pada Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 10 Mei 2016, pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 11 Mei 2016 dan pertemuan ketiga pada hari Kamis tanggal 12 Mei 2016.

### a. Aktivitas guru

Tabel 4. Rekapitulasi Aktivitas Anak Siklus II

No	Aktivitas yang Diamati	Siklus 2		
		Pert 1	Pert 2	Pert 3
		Skor	Skor	Skor
1	Guru menunjukkan gambar cerita dan bertanya kepada anak tentang kemungkinan isi cerita	2	3	3
2	Guru membacakan cerita secara berkesinambungan dari halaman pertama sampai akhir.	2	2	3
3	Guru menunjukkan kata-kata; dan meminta komentar anak	2	2	3
4	Guru bertanya pada anak bagian cerita yang paling mereka senangi.	2	3	3
5	Guru mengajak anak memperhatikan pada gambar dan pola kata pada teks	2	2	3
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Persentase</b>		<b>66.7</b>	<b>80.0</b>	<b>100.0</b>
<b>Kriteria</b>		<b>Cukup</b>	<b>Baik</b>	<b>Baik</b>

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa aktivitas guru dalam meningkatkan minat membaca melalui metode bercerita dengan *big book* pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 82,22% berada pada kategori Baik.

## b. Aktivitas anak

Tabel 5. Rekapitulasi Aktivitas Anak Siklus II

No	Aktivitas Anak	Siklus II P1		Siklus II P2		Siklus II P 3		Rata-rata	
		Skor Aktual	%	Skor Aktual	%	Skor Aktual	%	Skor	%
1	Anak menjawab kemungkinan isi cerita dari gambar yang telah ditunjukkan oleh guru	24	72,7	28	84,8	30	90,9	27,3	82,8
2	Anak mendengarkan guru membacakan cerita	25	75,8	25	75,8	28	84,8	26,0	78,8
3	Anak mengomentari kata-kata dari cerita yang telah dibacakan guru	26	78,8	29	87,9	30	90,9	28,3	85,9
4	Anak menjawab bagian cerita yang paling di senangi.	24	72,7	27	81,8	29	87,9	26,7	80,8
5	Anak membuat gambar sendiri	26	78,8	32	97,0	32	97,0	30,0	90,9
Jumlah		125	378,7	141	427,3	149	452	138,3	419,2
Rata-rata		25,0	75,8	28,2	85,5	29,8	90,3	27,7	83,8
Kriteria		Cukup Baik		Baik		Baik		Baik	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui aktivitas anak dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan metode bercerita dengan *big book* pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Bunda Suwarni Pekanbaru, pada siklus II berada pada kategori Baik dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 83,8%. Dengan meningkatnya aktivitas guru dan anak dari pertemuan 1 sampai 3 di siklus II mempengaruhi minat membaca anak pada siklus II.

## c. Minat membaca anak

Tabel 5. Rekapitulasi Minat Membaca Pada Anak Siklus II

No	Indikator	Siklus II P 1		Siklus II P 2		Siklus II P 3		Rata-rata	
		Skor		Skor		Skor		skor	
		Aktual	%	Aktual	%	Aktual	%	skor	%
1	Anak memiliki rasa ketertarikan pada buku cerita bergambar	27	61,4	31	70,5	38	86,4	32	72,7
2	Anak fokus memperhatikan gambar yang terdapat pada buku cerita bergambar	28	63,6	33	75,0	38	86,4	33	75,0
3	Anak berkeinginan untuk membaca buku cerita bergambar yang di persiapkan oleh guru	28	63,6	33	75,0	38	86,4	33	75,0
4	Anak senang membaca buku cerita bergambar	28	63,6	34	77,3	39	88,6	34	76,5
	Jumlah	111	252,3	131	297,7	153	347,7	132	299,2
	Rata-rata	27,8	63,1	32,8	74,4	38,3	86,9	32,9	74,8
	Kriteria	BSH		BSH		BSB		BSH	

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa minat membaca pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Bunda Suwarni Pekanbaru dalam tiap pertemuan mengalami peningkatan, hal ini di tunjukan sebagaimana minat membaca pada anak pada siklus II pertemuan pertama dengan judul cerita “membersihkan rumah” mencapai rata-rata 63,1% berada pada kategori berkembang sesuai harapan, namun pada pertemuan kedua minat membaca pada anak mengalami peningkatan yang lebih baik yakni dengan judul cerita “kebiasaan sebelum berangkat kesekolah” mencapai rata-rata 74,4% berada pada kategori berkembang sesuai harapan, dan pada pertemuan ketiga minat membaca pada anak mengalami peningkatan lagi dengan judul cerita “aktivitas bersama keluarga” sebesar 86,9%, secara keseluruhan siklus II minat membaca pada anak hanya mencapai rata-rata 74,8% berada pada kategori berkembang sesuai harapan.

## SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode bercerita dengan *big book* mampu meningkatkan minat membaca pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni sebagaimana minat membaca pada anak sebelum penerapan *big book* masih tergolong kurang baik yakni hanya mencapai persentasi 37.5% dengan kriteria Belum Berkembang (BB), namun meningkat setiap siklusnya pada siklus I diperoleh nilai sebesar 49.8% dengan kriteria Mulai Berkembang (MB) dan pada siklus II diperoleh nilai sebesar 74.8% dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

2. Cara meningkatkan minat membaca pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni Pekanbaru yakni dengan menggunakan 2 siklus sebagaimana dalam 1 siklus terdapat tiga pertemuan sehingga secara keseluruhan metode bercerita dengan *big book* di terapkan selama 6 kali pertemuan.
3. Besarnya peningkatan minat membaca pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Bunda Suwarni Pekanbaru sebagaimana dari sebelum dilakukannya tindakan ke siklus I peningkatan sebesar 32.8%. Sedangkan peningkatan minat membaca pada anak dari siklus I ke siklus II sebesar 51%, dan secara keseluruhan peningkatan kecerdasan interpersonal dari data awal ke siklus II sebesar 99%

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah agar dapat selalu meningkatkan fasilitas belajar guna memperlancar proses pembelajaran guru dan anak sehingga tercapai setiap tujuan pembelajaran terutama pada minat membaca pada anak yang akan di lakukan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi guru agar dapat mengembangkan kegiatan belajar mengajar yang lebih kreatif memotivasi anak dapat meningkatkan minat membaca pada anak. metode pembelajaran harus menarik perhatian anak seperti pada penelitian metode bercerita dengan *big book* anak lebih menyukai untuk menjadi peran dirinya.
3. Bagi orang tua dan masyarakat agar bisa bekerjasama dengan lembaga pendidikan anak usia dini dengan menciptakan suasana yang nyaman dan terdidik dilingkungan keluarga dan masyarakat.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian tentang minat membaca dengan metode lain yang lebih baik guna menyempurnakan penelitian yang akan datang

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo, 2005. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Alex. Sobur, 2003. *Psikologi Umum*. Bandung. CV. Pustaka Setia.
- Arsyad, Azhar, 2006. *Metode Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Perss.
- Depdikbud, 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta. Pusat Kurikulum. Balitbang Depdiknas.
- Dalyono, 2005. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. Rineka cipta
- Dina Setyawati, 2012. Meningkatkan Minat Membaca anak melalui Permainanmetode bercerita dengan *big book* dan huruf Di TK Aba Karangnom III Klaten Utara Tahun ajaran 2012/2013, *Naskah Publikasi*: Jakarta: Persada Baru
- Dhieni, Nurbiana, 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Dwi Sunar Prasetyono, 2008. *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think
- Ibrahim dan Nana Syaodih, 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Karl Pett, 2009. Kids Flashcard Untuk Anak Anda. [www.kamissore.blogspot.com](http://www.kamissore.blogspot.com)
- Kustandi, Cecep, 2011. *Metode Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Mulyasa, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Bandung*: Rosdakarya
- Musfiroh Tadkiroatun, 2005. *Bercerita untuk Anak Usia Dini*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
- Moeslichatun, 2004. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta. Rineka cipta
- Musfiroh, 2008. *Bercerita untuk Anak Usia Dini*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional

- Nana Sudjana, 2005. *Metode Pengajaran*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.
- Safari, 2005. *Penulisan Butir Soal Berdasarkan Penilaian Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Apsi Pusat
- Sadiman, Arief, dkk, 2006. *Metode Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta. Rajawali Perss.
- Slameto, 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka cipta
- Suharsimi Arikunto, 2003. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- , 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta, Bumi Aksara
- Surya, 2005. *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Jakarta .UT
- Solehuddin, dkk, 2007. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Penerbit Universitas Terbuka
- Tarigan, 2008. *Pendidikan Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ummu Shofi, 2008. *Sayang Belajar Baca Yuk*. Surakarta. Afra Publishing.
- Winkel, 2005. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Metode Abadi
- Walgito, 2002. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta. Andi