THE RESEARCH AIM TO EXAMINE THE EFFECT OF THE USE CANTOL RAUDHOH METHOD OF THE READING SKILLS OF CHILDREN AGES 4-5 YEARS OLD AT PAUD LILIK DISTRIK BUKITRAYA, PEKANBARU

Indah Putri Ramadhan, Wusono Indarto, Devi Risma
Indahputriramadhan.fkipur91@gmail.com, wusono.indarto@yahoo.com, devirisma79@gmail.com

Study Program of Early Childhood Teacher Education
Faculty of Teaching and Education
University of Riau

Abstract: *The research aim to know the effect of the use cantol raudhoh method of the reading skills of children ages 4-5 years old at PAUD LILIK distrik Bukitraya at ages 5 until 6 years old that consist of 21 student, namly research sample of children aged 5 until 6 class B that consis 21 children, taken using test formula T. The method used is pre-eksperiment design seen as an eksperiment not actual and the research uses a moder or one group per-test-postest design.*
The technique of collecting data used method of observation sheet assessment sheet and method of documentation. The technique analyzing data used with statistic technique t-test by using SPSS for windows ver 20.0
Based on test resul obtained hipothese are that the lowed value and upper value is negative it can be concluded that Ha be accepted and Ho rejected. The result t_{count} *= 9.181 and* t_{table} *df from 20 at the level of errors 0,05 so that* t_{table} *= 2,080, there for a significant influence on the ability to read the beginning of children ages 5 to 6 years after using cantol roudhoh method. The research aim to know the effect of the use cantol raudhoh method of the reading skills of children ages 4-5 years old at PAUD LILIK distrik Bukitraya , Pekanbaru thus a significant influence on the ability to read the beginning of children aged 5 to 6 years after using a media cantol roudhoh.*

Keywords: *the research, cantol roudhoh, reading, young learners*

PENGARUH PENGGUNAAN METODE CANTOL ROUDHOH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5 - 6 TAHUN DI PAUD LILIK KECAMATAN BUKITRAYA PEKANBARU

Indah Putri Ramadhan, Wusono Indarto, Devi Risma
Indahputriramadhan.fkipur91@gmail.com, wusono.indarto@yahoo.com, devirisma79@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode cantol roudhoh terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 - 6 tahun di paud lilik kecamatan bukitraya pekanbaru. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah anak Paud Lilik Kecamatan Bukitraya pada anak usia 5 sampai 6 tahun yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah 21 orang anak. Sampel penelitian yaitu anak usia 5 sampai 6 tahun untuk kelas B yang terdiri dari 21 anak yang diambil dengan menggunakan rumus Rumus uji *t*. Metode yang digunakan yaitu menggunakan *pre-eksperimental design* yang dipandang sebagai eksperimen tidak sebenarnya dan penelitian ini menggunakan model atau jenis desain *one group pretest-posstest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan metode lembar penilaian observasi dan metode dokumentasi. Teknik Analisis data dilakukan dengan teknik statistik *t-test* dengan bantuan SPSS *for windows* ver.20.0. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang diperoleh terdapat bahwa nilai *lowed* dan *upper* bernilai negatif maka dapat disimpulkan bahwa Ha diterima dan H0 ditolak hasil $t_{\textbf{hitung}} = 9.181$ dan $t_{\textbf{tabel}}$ df dari 20 pada taraf kesalahan 0,05 sehingga $t_{\textbf{tabel}} = 2{,}080$ dengan demikan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 sampai 6 tahun setelah menggunakan media *cantol roudhoh.* pengaruh penggunaan metode cantol roudhoh terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 - 6 tahun di paud lilik kecamatan bukitraya pekanbaru dengan demikan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 sampai 6 tahun sesudah menggunakan media *Cantol Roudhoh.*

Kata Kunci: Pengaruh, cantol roudhoh, membaca, anak usia dini

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan di mana anak belum memasukipendidikan formal. Pendidikan Anak Usia Dini diterapkandari sejak lahir hingga 6 tahun,dimana rentang usia dini merupakan saat yang tepat dalam mengembangkan potensi dan kecerdasan anak. Pengembanganpotensi anak secara terarah pada rentang usia tersebut akanberdampak pada kehidupan masa depannya. Sebaliknya pengembangan potensi yang asal-asalan akan berakibat potensi anak yang sebenarnya.

Membaca adalah proses untuk memperoleh pengertian dari kombinasi beberapa huruf dan kata. Menurut Juel (1988), mengartikan bahwa membaca adalah proses untuk mengenal kata dan memadukan arti kata dalam kalimat dan struktur bacaan. Hasil akhir dari proses membaca adalah seseorang mampu membuat intisari dari bacaan. Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat membaca adalah kekuatan yang mendorong anak untuk memperhatikan, merasa tertarik dan senang terhadap aktivitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktivitas membaca dengan kemauan sendiri.

Perkembangan bahasa anak akan tumbuh dan berkembang dengan optimal jika distimulasi sejak anak usia dini. Dengan menggunakan prinsip yang berpedoman pada perkembangan anak dan dengan kesesuaian karakteristik anak usia dini, pembelajaran dapat mendorong anak berinteraksi dengan lingkungan, serta memperoleh pengetahuan dari kegiatan yang dilakukan melalui bermain.

PAUD LILIK merupakan tempat pendidikan anak usia dini pada jalur non formal diwilayah kota Pekanbaru Kecamatan Bukit Raya. Peserta didik usia 5 - 6 tahun di kelompok B terdapat 21 anak 11 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Metode yang akan digunakan untuk pembelajaran membaca permulaan di Paud Lilik menggunakan media Metode *Cantol Roudhoh*.

Metode *Cantol Roudhoh* digunakan untuk membantu anak dalam mengembangkan kemampuan membacanya karena dengan digunakannya metode ini akan menimbulkan ketertarikan anak untuk mengikuti pembelajaran. Setelah anak merasa tertarik, maka akan lahir kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan dan penuh semangat. Pembelajaran yang menarik diharapkan akan memotivasi anak untuk berkonsentrasi menyimak materi yang diberikan guru sehingga memudahkan anak belajar membaca. Berdasarkan hal tersebut di atas, maka perlu dilakukan kajian tentang pembelajaran membaca untuk anak usia dini dengan menggunakan Metode *Cantol Roudhoh* yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan anak untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

Dari hasil pengamatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5 - 6 tahun di PAUD LILIK ditemui beberapa masalah sebagai berikut: (1) Sebagian anak masih belum bisa menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, (2) Sebagian anak masih belum bisa mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, (3) sebagian anak masih belum bisa menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, (4) sebagian anak masih belum bisa memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf, (5) sebagian anak masih belum bisa Membaca nama sendiri, (6) sebagian anak masih belum bisa menuliskan nama sendiri, (7) dan sebagian anak masih ada yang belum memahami arti kata dalam cerita.

METODE PENELITIAN

Penelitian tentang pengaruh metode canthol roudhoh terhadap kemampuan membaca anak usia dini kelompok B di Paud Lilik Kecamatan Bukitraya ini menggunakan jenis penelitian pre eksperimen yaitu penelitian yang digunakan untuk menganalisis pengaruh dari suatu perlakuan atau *treatment* tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan (Sugiyono, 2010:107). Penelitian ini menggunakan *pre eksperimen* karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel terikat jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel terikat itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel bebas (Sugiyono, 2010:109). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana penelitian ini digunakan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan menggunakan analisis statistik dalam mengolah data (Sugiyono, 2010:14).

Penelitian ini menggunakan *one group pre-test and post-test design* karena di dalam desain ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen, observasi yang dilakukan sebelum eksperimen disebut *pre test* dan observasi sesudah ekperimen disebut *post test*, dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Arikunto, 2010:124). Desain ini dapat digambarkan seperti berikut.

Pretest	Treatment	Posttest
O1	X	O2

(Sugiyono, 2010:111):

Keterangan:

O1 = Data Awal (Pre-test) sebelum diberikan perlakuan
X = Variabel bebas (Media atau Strategi)
Perlakuan Metode Cantol Rouhoh
O_2 = Data Akhir (Post-test) sesudah diberikan perlakuan

Menurut Sugiyono (2010:60), variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas (X) : Media Cantol Roudhoh
2. Variabel Terikat (Y) : Kemampuan Membaca

Dengan mempergunakan rumus :

Dari rumus diatas, didapatkan sampel penelitian berjumlah 21 orang. Untuk mengetahui perbandingan peningkatan data *Pretest* dan *Posttest* pada kemampuan membaca permulaan anak. Dapat diketahui mengitung N – Gain menggunakan rumus :

HASIL DAN PEMBAHASAN

Gambaran tentang data penelitian ini secara umum dapat dilihat dari table deskripsi data penelitian, dimana dari data tersebut dapat diketahui fungsi-fungsi statistic secara mendasar.

Tabel 2.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Variabel	Skor yang dimungkinkan (Hipotetik)				Skor yang diperoleh (Empirik)			
	X_{min}	X_{max}	Mean	SD	X_{min}	X_{max}	Mean	SD
Pre Test	7	28	17.5	3.5	13	20	17,4	1,2
Post Test	7	28	17.5	3.5	13	27	24.5	2,3

Sumber : Data Olahan Penelitian.

1. Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sebelum Menggunakan Media Cantol Roudhoh

Dalam penelitian ini terlebih dahulu peneliti mengetahui kemampuan awal anak sebelum menggunakan media cantol roudhoh. Pada Pretest ini pengukuran kemampuan membaca anak dilaksanakan dengan teknik observasi terhadap 7 indikator membaca anak usia 5 – 6 tahun yang diberikan pada 21 orang anak. Hasil analisis data persentase pretest memperlihatkan bahwa kemampuan membaca anak sebelum menggunakan media *Cantol Roudhoh* dapat dilihat dari table 2.1.

Tabel 2.2 Hasil analisis data persentase kemampuan membaca Permulaan anak sebelum (pretest) penggunaan media *Cantol Roudhoh*

No	Indikator	Pretest		(%)	Kriteria
		skor diperolah	skor Ideal		
1	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	50	84	59.52	BSH
2	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya	54	84	64.29	BSH
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal	53	84	63.10	BSH

	yang sama.				
4	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	39	84	46.43	MB
5	Membaca nama sendiri	39	84	46.43	MB
6	Menuliskan nama sendiri	79	84	94.05	BSB
7	Memahami arti kata dalam cerita	33	84	39.29	MB
	Jumlah	347	588	413.11	

Sumber : Data Olahan Penelitian.

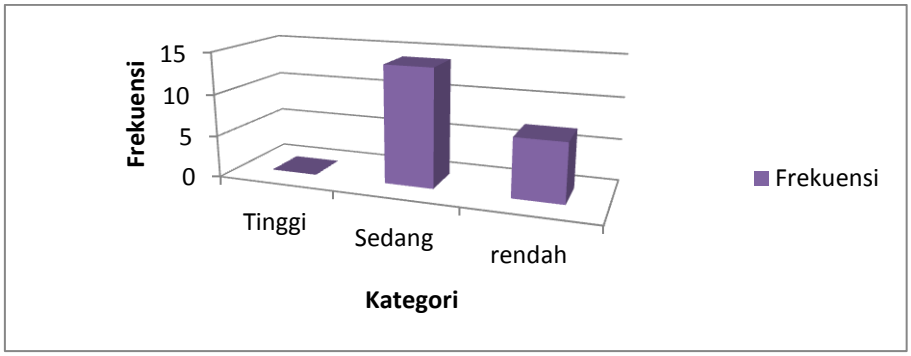
Berdasarkan tebel 2.1 dapat diketahui bahwa kemampuan membaca anak 5 sampai 6 tahun di PAUD LILIK sebelum penggunaan media *Cantol Roudhoh* adalah 59,01%. Pada indikator menyebutkan simbol huruf kemampuan anak adalah 59,52%. Sedangkan pada indikator mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya adalah 64.29%, indikator menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi huruf awal yang sama 63.10%, persentase kemampuan anak pada indicator Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf dan membaca nama sendiri ini sama besar adalah 46.43%. dan pada indikator memahami arti kata dalam cerita kemampuan anak adalah 39, 29% artinya kemampuan membaca anak pada indikator tersebut tergolong dalam katerogi paling rendah dibandingkan jumlah nilai indikator lainnya dikarenakan masih banyak anak yang belum mampu untuk membaca kata dalam cerita sehingga anak belum mampu untuk memahami arti kata dalam cerita. Untuk lebih jelas lihat rentang skor pada tabel 2.3 dibawah ini :

Tabel 2.3. Kemampuan membaca permulaan pada anak sebelum *(pretest)* menggunakan media *Cantol Roudhoh*

No	Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	(%)	Kriteria
1	Tinggi	$X \geq 21$	0	0	BB
2	Sedang	$14 < X < 21$	14	67	BSH
3	Rendah	$X \leq 14$	7	33	MB
Jumlah			**21**	**100%**	

Sumber: Data Olahan Penelitian.

Berdasarkan tabel 2.2 maka dapat diketahui bahwa tingkat kemampuan membaca permulaan pada anak sebelum menggunakan media Cantol Roudhoh usia 5 sampai 6 tahun dengan rentang skor yang berada pada kategori tinggi X sama dengan besar dari 21 sebanyak 0 rang atau 0%, kategori sedang X besar dari 14 dan kecil dari 21 sebanyak 14 orang atau 67 % dan kategori rendah X kecil dari 14 sebanyak 7 orang atau 33 %. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada grafik berikut ini:



Sumber: Data Olahan Penelitian

2. Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sesudah Menggunakan Media Cantol Roudhoh

Penelitian ini dilanjutkan dengan memberikan treatment dengan menggunakan media *Cantol Roudhoh*. Setelah dilakukan *treatment* peneliti melakukan *posttest* sehinggai peroleh hasil analisis data persentase sebagai berikut :

Tabel 2.4 Hasil analisis data persentase kemampuan membaca Permulaan anak sesudah (posttest) penggunaan media *Cantol Roudhoh*

.

No	Indikator	Posttest		(%)	Kriteria
		skor diperolah	skor Ideal		
1	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	71	84	84.52	BSB
2	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya	71	84	84.52	BSB
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.	79	84	94.05	BSB
4	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	63	84	75.00	BSH
5	Membaca nama sendiri	62	84	73.81	BSH
6	Menuliskan nama sendiri	84	84	100.00	BSB
7	Memahami arti kata dalam cerita	59	84	70.24	BSH
	Jumlah	489	588	582.14	

Berdasarkan data pada tabel 2.3 di atas dapat ketahui bahwa hasil analisis dari kemampuan membaca anak usia 5 sampai 6 tahun sesudah penggunaan media *Cantol Roudhoh* adalah 582.14%. Pada indikator menyebutkan simbol-symbol huruf dan mengenal huruf awal dari nama-nama benda yang ada disekitar, persentase kemampuan anak adalah 84,52% dengan kriteria BSB . Sedangkan pada indikator menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi atau uruf awal yang sama adalah 94.05% dengan kriteria BSB. Pada indikator memhami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf yaitu 75.00% dengan kriteria BSB, indikator membaca nama sendiri 73.81% dengan kriteria BSH. Sedangkan indikator menulis nama sendiri persentase kemampuan anak 100% dengan kriteria BSB dan memahami arti kata dalam cerita adalah 70.24% dengan

kriteria BSH, artinya kemampuan membaca anak usia 5 sampai 6 tahun di PAUD LILIK Pekanbaru sesudah diberikan perlakuan media *Cantol Roudhoh* mengalami peningkatan dari sebelum diterapkannya media *Cantol Roudhoh*.

Tabel 3.1 Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5 – 6 tahun sesudah *(Posttest)* menggunakan media *Cantol Roudhoh*

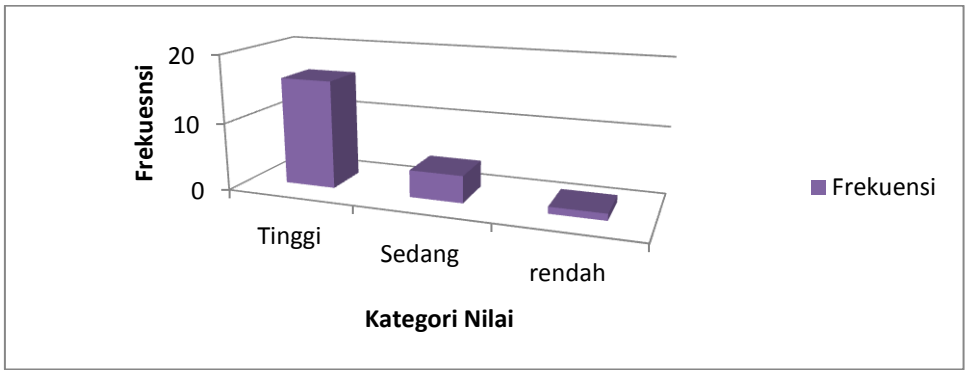
No	Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	(%)
1	Tinggi	X ≥ 21	16	76
2	Sedang	14 < X < 21	4	19
3	Rendah	X ≤ 14	1	5
Jumlah	**21**	**100%**		

Sumber : Data Olahan Penelitian.

Berdasarkan tabel 3.1 maka dapat diketahui bahwa tingkat kemampuan membaca permulaan anak sesudah menggunakan media Cantol Roudhoh anak yang berada pada katagori tinggi sebanyak 16 orang anak dengan persentase 76%, yang berada pada anak kategori sedang sebanyak 4 orang anak dengan persentase 19% dan 1 orang anak kategori rendah dengan persentase 5%.

Hasil pengumpulan data gambaran kemampuan membaca permulaan anak usia 5 - 6 tahun setelah menggunakan media *Cantol Roudhoh* yang diperoleh dapat menunjukkan bahwa skor total tertinggi berada pada kategori tinggi yaitu 16 orang anak.

Gambaran kemampuan membaca permulaan anak usia 5 - 6 tahun setelah menggunakan media Cantol Roudhoh dapat disajikan dalam bentuk diagram batang pada gambar di bawah ini :



3. Gambaran Umum Kemampuan Membaca Permulaan Anak Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media *Cantol Roudhoh*

Berdasarkan dari hasil data keseluruhan pada kemampuan membaca anak sebelum dan sesudah menggunakan media *Cantol Roudhoh* dapat dibuat hasil analisis data persentase pretest dan posttest pada penelitian ini dapat dilihat di bawah ini :

Tabel 3.2 Kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan sesudah penggunaan media *Cantol Roudhoh* di PAUD LILIK

No	Indikator	Pretest			Posttest		
		skor diperolah	skor Ideal	(%)	skor diperolah	skor Ideal	(%)
1	Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal	50	84	59.52	71	84	84.52
2	Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya	54	84	64.29	71	84	84.52
3	Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama.	53	84	63.10	79	84	94.05
4	Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	39	84	46.43	63	84	75.00
5	Membaca nama sendiri	39	84	46.43	62	84	73.81
6	Menuliskan nama sendiri	79	84	94.05	84	84	100.00
7	Memahami arti kata dalam cerita	33	84	39.29	59	84	70.24
	Jumlah	347	588	413.11	489	588	582.14

Sumber : Data Olahan Penelitian.

Berdasarkan tabel 3.2 dapat diketahui bahwa kemampuan membaca anak usia 5 sampai 6 tahun sebelum terjadi peningkatan sesudah penggunaan media *Cantol Roudhoh* dengan persentase pretest 59.01% dan posttest 83,16% terjadi peningkatan sebesar 24.15% dari keadaan awal. Dibawah ini adalah data Rekapitulasi Kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan sesudah menggunakan media Cantol Roudhoh :

Tabel 3.3 Rekapitulasi Kemampuan membaca permulaan anak sebelum dan sesudah menggunakan media *Cantol Roudhoh*

No	Kategori	Rentang Skor	Sebelum		Sesudah	
			F	%	F	%
1	Tinggi	$X \geq 21$	0	0	16	76
2	Sedang	$14 < X < 21$	14	67	4	19
3	Rendah	$X \leq 14$	7	33	1	5
Jumlah			**21**	**100%**	**21**	**100%**

Sumber : Data Olahan Penelitian.

Berdasarkan perbandingan sebelum dan sesudah diberikan treatment dapat diketahui bahwa anak mengalami peningkatan kemampuan membaca permulaan yang semulanya tidak terdapat anak yang kategori tinggi atau 0% setelah diberikan *treatment* (perlakuan) terdapat 16 orang anak menjadi kategori tinggi yaitu 76%.

4. Perbandingan Data *Pretest* dan *Posttest*

Adapun hasil pretest dan posttest pada penelitian ini dapat dilihat pada hasil rekapitulasi di bawah ini :

Tabel 4.1. Perbandingan Data *Pretest* dan *Posttest*

No	Kategori	F		%	
		Pretest	posstest	pretest	posttest
1	Tinggi	0	16	0	76
2	Sedang	14	4	67	19
3	Rendah	7	1	33	5
Jumlah		**21**	**21**	100%	**100%**

Sumber : Data Olahan Penelitian.

Uji Persyaratan

Analisis data penelitian dilakukan dengan statistik parametrik. Sebelum melakukan uji statistik parametik terlebih dahulu penelitian melakukan uji persyaratan analisis yaitu :

1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksud untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama.

Tabel 4.1 Hasil Uji Homogenitas

Test Statistics

	pretest	posttest
Chi-Square	2.667[a]	5.333[a]
Df	6	6
Asymp. Sig.	.849	.502

a. 7 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.0.

Sumber : Data Olahan Penelitan

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai Asymp. Sig sebelum perlakuan 0,849 dan sesudah perlakuan 0,502 nilai sebelum perlakuan 0,849 > 0,05 dan nilai sesudah perlakuan 0,502 > 0,05. Dari hasil pengujian menggunakan SPSS *for windows* ver.20.0, diperoleh nilai sebelum dan sesudah lebih besar dari 0,05 artinya H0 diterima. Maka dapat disimpulkan data penelitian kedua kelompok homogeny atau mempunyai varians yang sama.

2. Uji Normalitas

Uji Normalitas menggunakan SPSS *for windows* ver.20.0 dengan teknik *statistic non parametik one simple kolmogorov-Smirnov.* Uji Normalitas dilakukan untuk menentukan apakah data populasi berdistribusi normal atau tidak. Hasil dari uji normalitas dapat dilihat pada tabel berikut ;

Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest (Sebelum)	Posttest (Sesudah)	Unstandardized Residual
N		21	21	21
Normal Parameters[a,b]	Mean	16.52	23.29	0E-7
	Std. Deviation	2.676	3.552	3.18741656
Most Extreme Differences	Absolute	.161	.294	.173
	Positive	.161	.148	.090
	Negative	-.138	-.294	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		.736	1.347	.795
Asymp. Sig. (2-tailed)		.652	.053	.553

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Sumber : Data Olahan Penelitian

Dari hasil tabel diats menunjukkan hasil pengujian normalitas kemampuan membaca permulaan anak dengan menggunakan media Cantol Roudhoh dengan menggunakan SPSS *for windows* ver.20.0 yang berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan memperhatikan bilangan pada kolom pretest (sebelum) dan posttest (sesudah) Sig yaitu 0,652 dan 0,053. Nilai terebut menunjukkan bahwa nilai Sig sebelum perlakuan 0,652 > 0,05 dan nilai Sig sesudah perlakuan 0,053 > 0,05, nilai Sig sebelum dan sesudah perlakuan lebih besar dari taraf Signifikasi 0,05 (sig > 0,05). Artinya H0 diterima, sample berasal dari populasi berdistribusikan normal dan layak digunakan sebagai data penelitian.

3. Uji Linearitas

Pengujian Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang memiliki sesuai dengan garis linear atau tidak(apakah hubungan antar variable yang hendak dianalisis mengikuti garis lurus atau tidak). Uji linearitas pada penelitian ini

menggunakan SPSS *for windows* ver.20.0. untuk mengetahui lebih lanjuk dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3 Hasil Pengujian Linearitas Pengaruh Media Cantol Roudhoh Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
*posttest * pretest*	*Between Groups*	*(Combined)*	51.819	6	8.637	.603	.724
		Linearity	49.093	1	49.093	3.429	.085
		Deviation from Linearity	2.726	5	.545	.038	.999
	Within Groups		200.467	14	14.319		
	Total		252.286	20			

Sumber : Data Olahan Penelitian

Pada pengujian linearitas berlaku ketentuan jika sig dari *deviation from inearity* >0.05 maka hubungan antar variabel adalah linear. Sebaliknya, jika sig pada *deviation from linarity* lebih kecil dari pada 0.05 (Sig < 0,05), maka hubungan antar variabel tidak linear. Dari hasil analisi diatas menunjukkan bahwa F sebesar 0,038 dengan signifikan 0,999 dengan demikan dapat ditarik kesimpulan bahwa hubungan garis antara kemampuan membaca anak dan penggunaan media *Cantol Roudhoh* ternyata terbentuk linear karena hasil analisis menunjukkan bahwa *Sign* (0,999 > 0,05), hal ini berarti linear. Dan jika hasil signifikansi pengujian *(Combined)* linearitas data sebesar 0,724. Maka nilai ini lebih besar dari pada 0,05 (0,724 > 0,05), maka dapat disimpulkan hubungan antara *pretest* dan *posttest* adalah tidak linear. Karena dari keterangan diatas bahwa salah satu uji persyaratan tidak terpenuhi maka tidak bisa digunakan Uji t atau statistik parametrik jadi menggunakan Uji Wilcoxon. Dengan tabel sebagai berikut :

Tabel 4.4 Hasil Pengujian Wilcoxon Signed Ranks Test Pengaruh Media *Cantol Roudhoh* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
postest – pretest	Negative Ranks	0[a]	.00	.00
	Positive Ranks	20[b]	10.50	210.00
	Ties	1[c]		
	Total	21		

a. postest < pretest
b. postest > pretest
c. postest = pretest

Test Statistics[a]

	postest – pretest
Z	-3.929[b]
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Hasil penelitian dengan uji wilcoxon menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 Karena nilai ini lebih kecil dari pada 0,05 (0,000 < 0,05), maka dapat disimpulkan hubungan antara *pretest* dan *posttest* adalah linear. maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode *Cantol Roudhoh* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di PAUD LILIK sehingga metode ini dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca pada anak usia dini.

4. Uji Hipotesis

Setelah melakukan analisi data, langkah selanjutnya yaitu menguji hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode *t-tets* dengan bantuan program SPSS *for windows* ver.20.0 untuk melihat perbedaan pada sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan media Cantol Raudhoh terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan anak. Data dikatakan mengalami peningkatan yang Signifikan jika Sig (2 *tailed)* < 0,05. Jika Sig. > 0,05 maka H0 diterima, Ha ditolak dan sebaliknya jika Sig < 0,05 maka Ha diterima, H0 ditolak. Hal ini juga dapat dilihat pada nilai *lower* dan *upper*, jika *lower* dan *upper* bernilai negative maka Ha diterima dan H0 ditolak, jika *lower* dan *upper* bernilai positif maka H0 diterima dan Ha ditolak (Rostina Sundayana, 2014). Hipotesis yang akan diuji yaitu :

H0 : Tidak terdapat perbedaan atau tidak dapat peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak sesudah menggunakan media Cantol Roudhoh.

Ha : Terdapat perbedaan atau peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak sesudah menggunakan media Cantol Roudhoh.

Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-6.762	3.375	.736	-8.298	-5.226	-9.181	20	.000

Sumber : Data Olahan Penelitian

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat kita ketahui bahwa nilai *lowed* dan *upper* bernilai negatif maka dapat kita simpulkan bahwa Ha diterima dan H0 ditolak hasil t **hitung** = 9.181 dan t **tabel** df dari 20 pada taraf kesalahan 0,05 sehingga t **tabel** = 2,080 dengan demikan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 sampai 6 tahun setelah menggunakan media *cantol roudhoh.*

Nilai tersebut menunjukkan perubahan yang signifikan terlihat dari nilai sig (2 tailed) sebesar 0.00. karena nilai sig 0.00 < 0.05 dengan demikian Ha diterima dan H0 ditolak.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

Kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di Paud Lilik Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru sebelum menggunakan media *Cantol Roudhoh* berada pada katagori rendah dan sangat membutuhkan bimbingan dan dorongan dari guru.

Kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di PAUD LILIK Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru sesudah diberikan perlakuan (treatment) penggunaan media *Cantol Roudhoh* dinilai berada pada katagori kuat/tinggi dalam kemampuan membaca permulaan anak yaitu berkembang sesuai harapan.

Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan media *Cantol Roudhoh* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di PAUD LILIK Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru, hal ini dapat diketahui bahwa ada peningkatan Hasil penelitian dengan uji wilcoxon menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) 0,000 Karena nilai ini lebih kecil dari pada 0,05 (0,000 < 0,05), maka dapat disimpulkan hubungan antara *pretest* dan *posttest* adalah linear. maka dapat disimpulkan ada pengaruh metode *Cantol Roudhoh* terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5 – 6 tahun di PAUD LILIK sehingga metode ini dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca pada anak usia dini.

Rekomendasi

Kepada Guru Media *Cantol Roudhoh* dapat dijadikan dasar pembelajaran bagi guru didalam kelas atau ruangan sehingga anak lebih termotivasi dalam belajar dan muncul indikator dalam keberhasilan belajar anak yang diharapkan, khususnya dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan anak Paud Lilik.

Kepada Orang Tua diharapkan orang tua juga memiliki pemahaman terhadap media *Cantol Roudhoh* agar dapat melatih kemampuan membaca permulaan anak, sehingga anak akan tertantang untuk belajar sambil bermain dan merasa nyaman dalam kegiatan pembelajaran disekolah.

Kepada Peneliti Lain Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian selanjutnya, khususnya peneliti lainnya yang berminat untuk mengatasi fenomena dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak dalam menggunakan media *Cantol Roudhoh.*

DAFTAR PUSTAKA

Audola.2014. *Pengaruh Penggunaan Media Balok Cruissennaire terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun di TK Taruna Pertiwi Di Bangkinang*. Pekanbaru: Universitas Riau

Bunda Richa. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Stiker Alfabet (Online) (Http://Skripsikupaud.Blogspot.Co.Id/2012/10/Meningkatkan-Kemampuan-Membaca-Anak.HtmlDiakses Tanggal 28 Maret 2016)

Erna Nurhasanah dan Yudi Kusnandar.2000.*Panduan Metode Cantol Roudhoh*. Lembaga Pendidikan Pra Sekolah Roudhoh. Pekanbaru.

Farris .Rouf, 2009.*Metode Pengajaran Membaca*,(Online) (http://www.mts ppiu.sch.id/bahasa-indonesia/metode-pengajaran membacaDiakses tanggal 24 Desember 2015)

Galuh Kartika; M. Sih Setija Utami, dan Cicilia Tanti Utami.2013.*Pengaruh Metode Cantol Roudhoh Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tk B Di Paud Terpadu Lab Belia Semarang*. Magister Sains Psikologi Program Pasca Sarjana. Universitas Katolik Soegijapranata. Semarang.(online).(file:///c:/users/user/downloads/247-490-1-sm.pdf diakses tanggal 14 juni 2016)

Mardiani, Y. 2011. *Pengaruh Metode Cantol Roudhoh terhadap Kemampuan Menyimak dan Membaca Anak usia Dini.* Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia. Repository. upi. Edu.(Online). (http://repository.upi.edu/9396/.pdf/ diakses tanggal 14 Juni 2016)

Patmikumalasari, dkk. T.th. "Menumbuhkan Minat Baca Anak" (Online) (https://patmikumalasari.wordpress.com/2014/01/11/cara-menumbuhkan minat-baca-pada-anak-usia-sekolah/. Diakses tanggal 24 Desember 2015)

Rita Kurnia. 2009. *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Cendikia Insani. Pekanbaru

Rizky Budi Utami.*Pengaruh Metode Cantol Roudhoh Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Kelompok B Di Tk Cendekia Mulia Surabaya.* Program Studi PG-PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya (Online diakses tanggal 14 Juni 2016)