

PEDAGOGIC COMPETENCE OF TEACHERS ON STUDENT LEARNING OUTCOMES ECONOMIC SUBJECTS CLASS XI AND XII MIA SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Tivani Citra Rosi¹, Syakdanur Nas², Gani Haryana³

Email: tivani.citrosi@gmail.com, ur_pekconfkip@yahoo.com, gani.haryana@yahoo.com

No Hp: 082283855929

Education Studies Program Faculty of Economics Teaching and Education
University of Riau

Abstrack : This study aims to determine the influence of teacher pedagogic competence on student learning outcomes economic subjects class XI and XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Population in this study were students of class XI and XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru as many as 259 students, and the sample of 67 students. Measurement of data using the question form and documentation. Analysis of data used is simple linear regression. The result of research based on simple linear regression showed teacher pedagogic competence influence to student learning result of economy in class XI and XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, this can be seen from constant value (a) equal to 36.575 and regression coefficient value (b) equal to 0.953 with regression equation $36.575 + 0.953$. Seen from the calculation of R^2 (R Square Change) obtained the value of 0.781. Means that the contribution of teacher pedagogic competence influence on student learning outcomes of 78.1%..

Key word : Teacher Pedagogic Competence, student learning outcomes

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI DAN XII MIA SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Tivani Citra Rosi¹, Syakdanur Nas², Gani Haryana³

Email: tivani.citrarosi@gmail.com, ur_pekconfkip@yahoo.com, gani.haryana@yahoo.com

No Hp: 082283855929

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Riau

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yaitu sebanyak 259 siswa dan sampel sebanyak 67 siswa. Pengumpulan data menggunakan teknik angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana. Hasil penelitian berdasarkan regresi linier sederhana menunjukkan kompetensi pedagogik guruberpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, hal ini dapat ditunjukkan dari nilai konstanta (a) sebesar 36,575 dan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,953 dengan persamaan regresinya $36,575 + 0,953$. Dilihat dari perhitungan R^2 (R Square Change) diperoleh nilai sebesar 0,781. Artinya adalah bahwa sumbangan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa sebesar 78,1%.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik Guru, Hasil Belajar Siswa

PENDAHULUAN

Kompetensi pedagogik guru menjadi faktor yang sangat menunjang dalam proses belajar mengajar di sekolah. Hal ini terlihat dari kekurangan guru dalam persiapan kegiatan belajar mengajar, penggunaan metode yang kurang tepat dan kurang bervariasi, kurang mampu menggunakan media pembelajaran yang ada, kurang efektif dalam memanfaatkan waktu pembelajaran, kurang mampu memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan, bahkan kurang menguasai bahan pengajaran sehingga kegiatan belajar mengajar kurang berjalan dengan maksimal dan menarik.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik, yang meliputi pemahaman potensi peserta didik, pelaksanaan pembelajaran, mengembangkan bakat dan minat peserta didik dan lain-lain.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 3) “Hasil Belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar”.

KAJIAN TEORITIS

Pengertian Kompetensi Guru

Mc Ashan dalam Kunandar (2011) mengartikan bahwa kompetensi sebagai pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dikuasai oleh seseorang yang telah menjadi bagian dari dirinya sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya. Dalam penelitian ini kompetensi guru adalah kemampuan dan wewenang guru dalam melaksanakan profesi keguruannya.

Jenis-jenis Kompetensi Guru

Menurut, PP No. 19 Tahun 2005 pasal 28 ayat (3) dan UU No. 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat (1) menyatakan “Kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial”.

Pengertian Kompetensi Pedagogik Guru

Menurut Hoogveld, pedagogik adalah ilmu yang mempelajari masalah membimbing anak kearah tujuan tertentu, yaitu supaya ia kelak “mampu secara mandiri menyelesaikan tugas hidupnya.” Jadi, pedagogik adalah ilmu mendidikan anak (Sadulloh, dkk, 2010: 2). Kompetensi pedagogik guru pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik.

Indikator Kompetensi Pedagogik Guru

Kompetensi pedagogik ini terdiri dari tujuh indikator yaitu : 1) Menguasai Karakteristik Peserta Didik, 2) Menguasai Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik, 3) Pengembangan Kurikulum/Silabus, 4) Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik, 5) Memahami dan Mengembangkan Potensi Peserta Didik, 6) Komunikasi dengan Peserta Didik, dan 7) Penilaian dan Evaluasi.

Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Menurut Sudjana (2010: 22) hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Munadi (Rusman, 2012: 124), menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut :

- a. Faktor internal
- b. Faktor eksternal

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah sebanyak 259 orang. Dengan sampel 67 orang. Data yang digunakan adalah data primer yaitu melalui penyebaran angket.

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah pendekatan kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif bertujuan untuk menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana mestinya yang bermaksud untuk membuat kesimpulan.. Data yang penulis peroleh dalam penelitian ini akan diolah dengan menggunakan regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS (*Statistice Package of Social Science*). Penggunaan analisis ini dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Sebelum melakukan analisis regresi linier sederhana terlebih dahulu mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Selain melakukan uji normalitas data juga dilakukan uji koefisien determinasi (R^2).

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Besarnya pengaruh dari Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa dapat dilihat dari perhitungan R^2 (R Square Change), dimana diperoleh nilai sebesar 0,781. Hal ini berarti 78,1% kompetensi pedagogik guru memberikan sumbangan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan sisanya 15,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini seperti minat belajar, motivasi belajar, kinerja guru, fasilitas belajar, dan lainnya.

Uji Normalitas Data

Sebelum dilakukan uji analisis regresi linier sederhana terlebih dahulu dilakukan uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data berdistribusi normal atau tidak. Analisis parametrik seperti regresi linear mensyaratkan bahwa data harus berdistribusi normal.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	.083	67	.200*
Kompetensi Pedagogik Guru	.080	67	.200*

Sumber : Data olahan, 2017 (Lampiran 5, halaman 79)

Berdasarkan tabel 4.30 dapat diketahui bahwa variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru) dan variabel Y (Hasil Belajar Siswa) mempunyai nilai sig = 0.200 yang berarti lebih dari 0.05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel X dan variabel Y mempunyai sebaran data yang normal.

Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear.

Berdasarkan nilai signifikan : dari output di atas, di peroleh nilai signifikan = 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang artinya terdapat hubungan linear antara kompetensi pedagogik guru (X) dan hasil belajar siswa (Y).

Regresi Linier Sederhana

Uji ini digunakan karena penelitian ini menggunakan satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen digunakan model regresi linier sederhana dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + Bx$$

Efektivitas proses pembelajaran = 36.575 + 0.953 X Kompetensi Pedagogik Guru

Arti angka-angka dalam persamaan regresi diatas:

1. Nilai konstanta ($a = 36.575$) pada persamaan $Y = 36.575 + 0.953 X$ menunjukkan bahwa apabila kompetensi pedagogik guru ($X = 0$), maka hasil belajar siswa (Y) adalah sebesar 36.575.
2. Nilai koefisien kompetensi pedagogik guru ($b = 0.953$) menunjukkan bahwa apabila terjadi peningkatan kompetensi pedagogik guru (X) sebesar 1 satuan, maka akan mengakibatkan hasil belajar siswa meningkat sebesar 0.953.

Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	36.575	3.091		11.834	.000
1 Kompetensi pedagogik guru	.953	.063	.884	15.235	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini bahwa diduga kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dari tabel diperoleh t hitung $>$ t tabel ($15,235 > 1,997$) artinya variabel kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI-XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Dengan demikian maka hipotesis pertama yang menyatakan bahwa ada pengaruh kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kofisien Determinasi (R²)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.884 ^a	.781	.778	3.42824

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Pedagogik Guru

o. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Diketahui nilai R Square sebesar 0,781. Artinya adalah bahwa sumbangan pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen adalah sebesar 78,1 %. Hal ini dapat disimpulkan besarnya pengaruh variabel kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan sisanya $100\% - 78,1\% = 15,9\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi ini seperti minat belajar, motivasi belajar, disiplin belajar, dan lainnya.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan jawaban responden untuk pertanyaan terbuka diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru dalam penelitian ini, yaitu sebesar 70,15% atau sebanyak 47 orang responden yang mengatakan bahwa kompetensi pedagogik guru Rendah dan 29,85% atau 20 orang responden yang mengatakan bahwa kompetensi pedagogik guru sangat rendah.

Selanjutnya untuk pembuktian hipotesis yaitu apakah variabel bebas mempunyai pengaruh terhadap variabel terikat, maka dapat dilakukan dengan uji t. Dimana hasil perhitungan dari Uji t dalam penelitian ini menunjukkan t hitung lebih besar dari t tabel ($F_{hitung} 15,235 > F_{tabel} 1,997$) dengan demikian hipotesis terjawab bahwa variabel kompetensi pedagogik guru (X) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Y).

Besarnya pengaruh dari kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa dapat dilihat dari perhitungan R² (R Square Change), dimana diperoleh nilai sebesar 0,781. Hal ini berarti 78,1% kompetensi pedagogik guru memberikan sumbangan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, sedangkan sisanya 21,9% berasal dari variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini seperti minat belajar, motivasi belajar, disiplin belajar, dan lainnya.

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru maka disimpulkan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah:

Kompetensi pedagogik guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru berada pada kategori Rendah dengan persentase sebesar 70,15% atau 47 orang responden. Sedangkan yang berada pada kategori sangat rendah dengan persentase sebesar 29,85% atau 20 orang responden.

2. Sedangkan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru berada pada kategori rendah dengan klasifikasi rata-rata nilai (74,26 - 82,5) persentasenya sebesar 40,3% atau 27 orang responden, 34,3% atau 23 orang responden berada pada kategori tinggi dengan klasifikasi rata-rata nilai (82,6 - 90,75), 14,9% atau 10 orang responden berada pada kategori sangat tinggi dengan klasifikasi rata-rata nilai (90,76 – 99), dan 10,5% atau 7 orang responden berada pada kategori sangat rendah dengan klasifikasi rata-rata nilai (66 – 74,25).
3. Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa sebesar 70,15% kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI dan XII MIA SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat disimpulkan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

a) Bagi siswa

- Siswa mendapatkan hal baru dalam proses belajar mengajar agar siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya, khususnya dalam mata pelajaran ekonomi.
- Siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan tidak lagi terjadi kemonotonan.

b) Bagi Guru

Guru hendaknya lebih meningkatkan kompetensi pedagogik dengan mengikuti pelatihan-pelatihan baik itu dilaksanakan oleh sekolah maupun dinas pendidikan.

c) Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, untuk meneliti lebih mendalam mengenai kompetensi pedagogik guru serta upaya dalam meningkatkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis, edisi revisi 2010*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati, Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Himpunan Perundang-undangan RI tentang Guru dan Dosen.2006. Bandung: Aulia.
- Jejen Musfah. 2013. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kemendiknas. 2011. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2010 tentang Petunjuk Teknik Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya*.
- Kunandar.2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam sertifikasi Guru*.PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Mulyasa.2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
www.hukumonline.com
- Purwanto, N. 2011.*Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rusman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: ALFABETA
- Sadulloh,Uyoh, 2010. *Pengantar Pedagogik* .Bandung: Alfabeta
- Slameto dalam Syaiful Sagala. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet.

Suyanto dan Jihad, A. 2013. *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Jakarta: Esensi Erlangga Group

Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta .

Uno, Hamzah B. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara